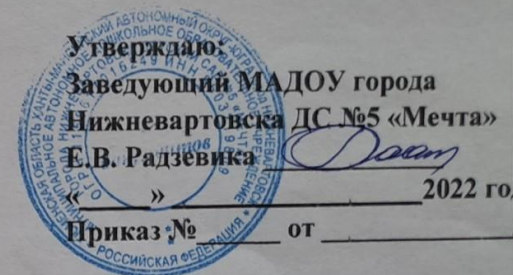




Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №5 «Мечта»

Согласована:  
на педагогическом совете №1  
от \_\_\_\_\_ 2022 года  
протокол № \_\_\_\_\_



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА 1-3 ЛЕТ (ГРУППА №4)  
на 2022-2023 учебный год**

Воспитатели:  
Борисова Оксана Викторовна  
Рафикова Насия Минуловна

г. Нижневартовск, 2022

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Номер страницы</b>
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	5
<b>1.1.1.</b>	Цели и задачи Программы	7
<b>1.1.2.</b>	Принципы и подходы к формированию Программы	8
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты	11
<b>1.2.1.</b>	Целевые ориентиры в дошкольном возрасте	11
<b>1.3</b>	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
<b>1.4</b>	Характеристика особенностей развития детей раннего возраста	13
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>2.1</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях	15
<b>2.1.1</b>	Социально – коммуникативное развитие	15
<b>2.1.2</b>	Познавательное развитие	20
<b>2.1.3</b>	Речевое развитие	25
<b>2.1.4</b>	Художественное - эстетическое развитие	31
<b>2.1.5</b>	Физическое развитие	35
<b>2.2</b>	Взаимодействие взрослых с детьми	38
<b>2.3</b>	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	39
<b>2.4</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	42
<b>2.5</b>	Поддержки детской инициативы	44
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>3.1</b>	Организационно-педагогические условия реализации Программы	45
<b>3.1.1</b>	Режим дня и распорядок – Годовой календарный график	46

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учебный план</li> <li>– Расписание непосредственно-образовательной деятельности</li> <li>– Режим дня</li> </ul>	
<b>3.1.2</b>	Материально-технические условия реализации Программы	67
<b>3.1.3</b>	Обеспечение методическим комплексом и средствами обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечень нормативных и нормативно-методических документов;</li> <li>– программно-методическое обеспечение.</li> </ul>	68
<b>3.1.4</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	72
<b>3.1.5</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	73
<b>3.1.6</b>	Кадровые условия реализации Программы	77
<b>4. ПРИЛОЖЕНИЕ</b>		
<b>4.1</b>	Педагогическая диагностика	79
<b>4.2</b>	Взаимодействие взрослых с детьми	82
<b>4.3</b>	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	83
<b>4.4</b>	Организация традиционных событий, праздников, мероприятий	85
<b>4.5</b>	<b>Речевое развитие:</b> «Развиваем речь и коммуникативные способности детей»	92
<b>4.6</b>	<b>Познавательное развитие:</b> «Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»	104
<b>4.7</b>	<b>Познавательное развитие:</b> «Ребенок открывает мир природы»	115
<b>4.8</b>	<b>Познавательное развитие:</b> «Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других»	122
<b>4.9</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> «Рисование»	128
<b>4.10</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> «Лепка»	139
<b>4.11</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>	

	«Конструирование»	147
<b>4.12</b>	<b>Физическое развитие:</b> «Растим детей активными, ловкими, жизнерадостным и приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка»	154
<b>4.13</b>	Примерное планирование работы по воспитанию элементарных культурно-гигиенических навыков	176
<b>4.14</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b> «Развитие мелкой моторики»	179
<b>4.15</b>	Дидактические игры	191

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ(с изменениями и дополнениями), (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) в МАДОУ города Нижневартовска ДС №5 "Мечта" разработана и реализуется образовательная программа дошкольного образования в рамках которой согласно "Положения о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ педагогов МАДОУ города Нижневартовска ДС №5 "Мечта" педагогическим коллективом разрабатываются и реализуются рабочие учебные программы педагога (далее Программа).

**Программа** - нормативный документ МАДОУ города Нижневартовска ДС №5 "Мечта" характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, основывающийся на ФГОС дошкольного образования, образовательные области, основную образовательную программу. Является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет.

**Программа** - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Учебная программа, представляющая информацию о содержании основной образовательной программы, является одним из источников оценки качества педагогической деятельности специалиста в области образования.

**Программа** направлена на создание социальной ситуации развития детей, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

**Программа** составлена с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой<sup>1</sup> и парциальных программ, технологий, форм и методов, определенных дошкольной образовательной организацией самостоятельно.

---

<sup>1</sup> [Навигатор образовательных программ дошкольного образования](#)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее **60%** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более **40%**.

### **Обязательная часть**

Образовательная программа дошкольного образования «Детство» определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Три взаимосвязанных линии развития ребенка - **линия чувств, линия познания, линия творчества** - являются основополагающими и пронизывают все разделы программы «Детство», придавая ей целостность и единую направленность.

**Линия чувств** определяет направление эмоционального развития дошкольника. Задача программы – способствовать развитию у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

**Линия познания** основывается на характерном для дошкольника чувстве удивления и восхищения миром. Задача программы - способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

**Линия творчества** осуществляется в единстве с развитием познания и чувств. Поэтому программа «Детство» создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.



## Часть, формируемая участниками образовательных отношений самостоятельно

Образовательная область	Реализуемая программа, образовательная технология	Возрастная категория детей	Программное содержание	Раздел реализации
Речевое развитие	«Развитие мелкой моторики»	детей от 1 года 3 лет	Развитие и совершенствование речи детей посредством развития мелкой моторики руки. Совершенствовать знания игр и упражнений для тренировки пальцев с речевой деятельностью, развитие точечных умений пальцев рук. Закреплять представления о предметах, совершенствовать способность к обобщению и классификации, продолжать знакомить с качественными признаками предмета. Совершенствовать активную речь детей, познавательную активность, психические процессы: память, внимание, мышление, зрительное и слуховое восприятие, воображение посредством развития мелкой моторики пальцев и кистей рук. Воспитывать интерес к речетворчеству, народному фольклору, через пальчиковые игры, формировать положительный эмоциональный настрой.	Совместная деятельность взрослого и детей

### 1.1.1. Цели и задачи реализации программы

**Целью Программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную адаптацию и социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей раннего возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными

ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом. \*
- формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.) \*;
- воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д. \*)

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании,



культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ

дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

## 1.2 Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### 1.2.1 Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

#### *К трем годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

#### **Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (Приложение 1);
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (Приложение 2);

- карты развития ребенка (Приложение 3).
- Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:
- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

#### **1.4 Характеристики особенностей развития детей раннего возраста.**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте —1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, к двум годам —4–5,5 часа. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают, после полутора лет у малышей кроме основных видов движения развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» —призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и

ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». К двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Имеет место непонимание со стороны партнера, ребенок активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе



соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, не шуметь в спальне и т. д. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **2.1.1 «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** первичная социализация детей раннего возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

- 1) Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни;
- 2) Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку;
- 3) Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах);
- 4) Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявление первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы;

**Содержание образовательной деятельности образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

Для благоприятной адаптации к ДОО воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний. Называние своего имени, имен членов своей семьи, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать). Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности. Проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях. Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и

отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой — усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами. Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др. Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.

**Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

- «Развиваем ценностное отношение к труду»
- «Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире»
- «В игре ребенок развивается, познает мир, общается»

<b>Направление № 1. «Развиваем ценностное отношение к труду»</b>						
<i>Цель: формирование положительного отношения к труду</i>						
<i>Задачи</i>						
Помочь ребенку освоить первые представления Соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и т. п.).	Обеспечить постепенный переход от предметного Восприятия и узнавания объекта («Что это? Кто это?») к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств (назначение предмета; его части и их назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет, форма, размер).	Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки.	Способствовать осознанию И принятию Безопасного поведения на Основе представлений предметах и материалах, которые дети используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание)	Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых		
<i>Основные направления работы</i>						
Труд взрослых и рукотворный мир			Самообслуживание и детский труд			
<i>Принципы</i>						
Принцип развивающего обучения	Принцип научной обоснованности	Принцип полноты, необходимости и	Принцип единства воспитательных,	Принцип интеграции образовательных	Комплексно-тематический принцип	Принцип решения программных образовательных задач

	практической применимости	достаточности	развивающих и обучающих целей и задач	областей	построения образовательного процесса	в совместной и самостоятельной деятельности
<i>Интеграция образовательных областей</i>						
Речевое развитие	Социально - коммуникативное развитие		Художественно - эстетическое развитие		Физическое развитие	
<i>Методы и приемы</i>						
Словесные методы (чтение стихов, потешек). Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, звукоподражание)		Наглядные методы: непосредственное наблюдение, изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и предметных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях. Наглядные приемы: показ иллюстрированного материала			Практические методы: дидактические игры по показу, образные игры - имитации, театрализованные игры, хороводные игры, игровые приемы.	
<b>Направление № 2. «Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире»</b>						
<i>Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания</i>						
<i>Задачи</i>						
Развитие представлений о человеке и признаках здоровья человека	Развитие интереса к правилам здорового и безопасного поведения	Развитие интереса к изучению себя, своих физических возможностей	Обогащение представлений о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям		
<i>Основные направления работы</i>						
Ребенок и другие люди	Ребенок природа	Ребенок дома	Здоровье ребенка	Эмоциональное благополучие ребенка	Ребенок на улице	
<i>Принципы</i>						
Принцип развивающего образования	Принцип научной обоснованности и практической применимости	Принцип полноты, необходимости и достаточности	Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач	Принцип интеграции образовательных областей	Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса	

<i>Интеграция образовательных областей</i>					
Физическое развитие		Социально - коммуникативное		Речевое	
<i>Методы и приемы</i>					
Словесные методы: (чтение стихов, потешек, сказок). Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, оценка детской речи, вопрос)			Наглядные методы: (непосредственное наблюдение) опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, игрушек; использование развернутых игровых ситуаций, объяснение признаков, качества и назначения предметов)		
<b>Направление № 3. «В игре ребенок развивается, познает мир, общается»</b>					
<i>Основная цель: развитие игровых навыков, интереса к новым видам игр.</i>					
<i>Задачи</i>					
Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей		Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности		Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться)	
				Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.	
				Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.	
<i>Основные направления работы</i>					
Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры		Режиссерские игры		Дидактические игры Труд	
<i>Принципы</i>					
Принцип развивающего образования	Принцип научной обоснованности и практической применимости	Принцип полноты, необходимости и достаточности	Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач	Принцип интеграции образовательных областей	Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса
<i>Интеграция образовательных областей</i>					
Физическое развитие		Социально - коммуникативное		Речевое	
<i>Методы и приемы</i>					
Словесные методы: (чтение стихов, потешек, сказок).			Наглядные методы: (непосредственное наблюдение) опосредованное		

Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, оценка детской речи, вопрос)

наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, игрушек; использование развернутых игровых ситуаций, объяснение признаков, качества и назначения предметов)

### *Результаты образовательной деятельности*

#### **Достижения ребенка («Что нас радует»)**

- Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении.
- Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением.
- Активно подражает сверстникам и взрослым.
- Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность.
- Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых.
- Демонстрирует элементарный навык самообслуживания.
- Обращается к взрослому с просьбой о помощи.
- Активно включается в парные игры со взрослым.

#### **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

- Ребенок не демонстрирует ярко выраженную потребность в общении.
- Затрудняется использовать предметы в соответствии с их социальным назначением.
- Инициативность, активность малыша недостаточна для того, чтобы провоцировать совместные действия в игре со взрослым и сверстником.
- Ребенок испытывает сложности в самообслуживании, не стремится к самостоятельным действиям.

## 2.1.2 «Познавательное развитие»

**Основная цель:** развитие предпосылок познавательных интересов и познавательных способностей детей.

**Задачи:**

- Учить самым разнообразным действиям с предметом, в том числе обследовательским.
- Учить соотносить предметы (сравнивать) по величине, по цвету, вовлекая детей в освоение предметов, сделанных из различных материалов (дерево, пластмасса, резина, полиэтилен, бумага, металл, ткань), имеющих разный цвет и самые разнообразные на ощупь поверхности.
- Обращать внимание на звуки, издаваемые предметами из различных материалов, а также музыкальные разнотембровые игрушки, звучащие тихо и громко (колокольчик, бубен, погремушка и пр.).
- Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов — фанеры, толстого картона).
- Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.
- Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).
- Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).
- Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.
- Учить собирать пирамидку из 2—3-х групп колец контрастных размеров, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.
- Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.
- Развивать практическое экспериментирование.

**Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:**

- «Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»
- «Ребенок открывает мир природы»
- «Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других»

**Содержание образовательной деятельности образовательной области «Познавательное развитие»:**

Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром. Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения. На



эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) — формирование восприятия, мышления, памяти.

В *сенсорике* третий год жизни ребенка условно делится на *четыре этапа*.

— проявление разнообразных действий со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями. Накопление впечатлений о внешних свойствах предметов, расширение чувственного опыта. Овладение самостоятельными действиями с игрушками и предметами, которые направлены на выполнение разного рода заданий — сравнение предметов по одному признаку: по контрастной величине, по форме или цвету. Развитие способности различать внешние признаки предметов и отождествлять по одному из трех (цвету, форме, величине).

— освоение постепенно усложняющихся действий с предметами и дидактическими игрушками.

Самостоятельное применение усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Дети различают контрастные по величине предметы, осваивая способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и т. д. Определение детьми связи формы конкретных предметов с ее обобщенным выражением. Использование опредмеченных слов-названий помогает развитию и углублению восприятия формы, цвета и величины предмета, поскольку активный словарный запас ребенка естественным образом отстает от развития непосредственного восприятия предмета (освоение через предэталоны).

— продолжение знакомства с цветом, формой, величиной. Задачи сенсорного развития усложняются. Ориентирование в величине предметов: раскладывают на две группы игрушки, ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», «не такой»,

«большой», «маленький». Осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм; дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей.

— усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом.

Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3-х деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета. Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.

### **Направление № 1 «Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»**

*Основная цель: развитие у детей познавательных, интеллектуальных интересов.*

#### *Задачи*

Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.	Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними	Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести содействовать запоминанию и	Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного
--	--	---	---

		использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.	сенсорного признака.
<i>Основные направления работы</i>			
Свойства отношений		Последовательность действий	
<i>Принципы</i>			
Формирование сенсорных представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления	Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия "величины", "формы".	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении сенсорных понятий.
<i>Интеграция образовательных областей</i>			
Физическое развитие	Социально - коммуникативное	Речевое	Художественно - эстетическое
<i>Методы и приемы</i>			
Словесные методы: рассказ, беседа, описание, объяснение, вопросы детям, ответы детей. Пояснения, разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения самостоятельных работ.	Наглядные методы: рассматривание игрушек и картин. Наглядные приемы: показ иллюстрированного материала, показ реальных предметов, картин	Практические методы: дидактические игры, и дидактические упражнения. Игровые приемы: сюрпризные моменты, персонажи, имитация, дидактические игры и упражнения, подвижные игры.	
<b>Направление № 2. «Ребенок открывает мир природы»</b>			
<i>Основная цель: развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.</i>			
<i>Задачи</i>			
Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений. Обогащать представления детей о ближайшем окружении.	Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения: доброжелательность, любование красотой природы, удивление, сопереживание, сочувствие.	Вовлекать детей в элементарную исследовательскую <b>деятельность</b> по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	Привлекать малышей к посильной деятельности по уходу за растениями и животными природы. уголка
<i>Основные направления работы</i>			

Неживая природа. Сезонные изменения в неживой природе.	Растения. Изменения в жизни растений по сезонам.	Дикие и домашние животные.	Уход за комнатными растениями уголка природы	Человек.
<i>Интеграция образовательных областей</i>				
Физическое развитие	Социально - коммуникативное	Речевое		Художественно - эстетическое
<i>Методы и приемы</i>				
Словесные методы: рассказ, беседа, описание, объяснение, вопросы детям, ответы детей. Пояснения, разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения самостоятельных работ.		Наглядные методы: рассматривание игрушек и картин. Наглядные приемы: показ иллюстрированного материала, показ реальных предметов, картин		Практические методы: дидактические игры, и дидактические упражнения. Игровые приемы: сюрпризные моменты, персонажи, имитация, дидактические игры и упражнения, подвижные игры.
<b>Направление № 3. «Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других»</b>				
<i>Основная цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений</i>				
<i>Задачи</i>				

Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать налаживать контакты друг с другом	Развивать доброжелательные отношения детей к близким людям, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю	Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей	Развивать умение передавать эмоциональное состояние, сопереживать настроению сверстников	Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду	Формировать представления детей о людях, об особенностях их внешнего вида, эмоциональных состояниях, о поступках, о семье	Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении
<b>Основные направления работы</b>						
Люди (взрослые и дети)		Семья		Детский сад		
<b>Принципы</b>						

Принцип развивающего образования	Принцип научной обоснованности и практической применимости	Принцип полноты, необходимости и достаточности	Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач	Принцип интеграции и образовательных областей	Комплексно тематический принцип построения образовательного процесса	Предусматривать решение программных образовательных задач в совм. и самост. деятельности
Интеграция образовательных областей						
Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие		
Методы и приемы						
Словесные методы (чтение стихов, потешек, сказок). Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос).	Наглядные методы (непосредственное наблюдение) опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала).			Практические методы (дидактические игры, образные игры – имитации, театрализованные игры, хороводные игры) Игровые приемы (сюжетные игры).		

### Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"><li>– Ребенок уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры).</li><li>– Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр).</li><li>– Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения.</li><li>– Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру.</li><li>– Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Ребенок не демонстрирует уверенности в группировке предметов по основным признакам.</li><li>– Затрудняется расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения.</li><li>– Не проявляет активности в разнообразном использовании предметов.</li></ul>

#### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

**Основная цель:** формирование активной речи и навыков понимания речи взрослого, речевого общения с окружающими.

**Задачи:**

Развитие умений понимать речь взрослого

1. Учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы.

2. Побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»

3. Учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом.

4. Учить понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

Развитие активной речи

1. Побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).

2. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?»

3. Побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми).

4. Стимулировать подражание речи взрослого человека.

5. Активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

### **Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:**

1) «Развиваем речь и коммуникативные способности детей»

2) «Ребенок в мире художественной литературы»

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений\***

3) «Развитие мелкой моторики»

### **Содержание образовательной деятельности образовательной области «Речевое развитие»:**

Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, умение отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними. Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а также речевая активность ребенка в процессе отобразительной игры. Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом. Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, произвольную ситуативную речь. Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании. Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами.

<b>Направление № 1 «Развиваем речь и коммуникативные способности детей»</b>			
<i>Основная цель: Развивать умение понимать речь взрослого, побуждать ребенка включаться в диалог, отвечая на вопросы.</i>			
<i>Задачи</i>			
Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми.	Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым.	Стимулировать проявление признаков внеситуативно- познавательного общения со взрослыми.	Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.
<i>Основные направления работы</i>			
Развитие активной речи (побуждать включаться в диалог со взрослым)	Стимулирование подражания речи взрослого	Развитие пассивного словаря (названия предметов и объектов ближайшего окружения, их назначения и действия с ними)	Наблюдение за разыгрыванием игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словами
<i>Основные принципы организации работы</i>			
Принцип взаимосвязи	Принцип коммуникативно -	Принцип обогащения мотивации	Принцип обеспечения активной



сенсорного, умственного и речевого развития	деятельностного подхода к развитию речи	речевой деятельности	языковой практики	
<i>Интеграция образовательных областей</i>				
Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
<i>Методы и приемы</i>				
Словесные методы (чтение и рассказывание сказок, стихов) Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, оценка детской речи, вопрос)	Наглядные методы (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)	Практические методы (дидактические игры, небольшие инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры). Игровые приемы (обыгрывание игровых ситуаций, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно- моделирующие игры,)		
<b>Направление № 2. «Ребенок в мире художественной литературы»</b>				
<i>Основная цель: знакомство с фольклорными и литературными художественными текстами</i>				
<i>Задачи</i>				
Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.	Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.	Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.	Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и прибауток), на интонационную выразительность рассказчика-взрослого.	Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, для правильного понимания содержания литературного текста.
<i>Основные направления работы</i>				
Расширяем читательские интересы детей	Создание игровых ситуаций по сказкам	в	Организуем творческую деятельность на основе	

	исполнении взрослых и старших детей.		литературного текста	
<i>Основные принципы организации работы</i>				
Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция	В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а так же способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.		Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательной-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг- самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско- родительских праздников и др.	
<i>Интеграция образовательных областей</i>				
Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие
<i>Методы и приемы</i>				
Словесные методы: (рассказывание с опорой на наглядный материал. Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, вопрос)	Наглядные методы: непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение (рассматривание игрушек)		Практические методы: дидактические игры, игры- драматизации, дидактические упражнения, хороводные игры. Игровые приемы: игровые ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, дидактические игры.	
<b>Направление № 3. «Развитие мелкой моторики»</b>				
<i>Основная цель: знакомство с фольклорными и литературными художественными текстами</i>				
<i>Задачи</i>				
Развивать и совершенствовать речь детей посредством развития мелкой моторики руки.	Совершенствовать активную речь детей, познавательную активность, психические процессы: память, внимание, мышление, зрительное и слуховое восприятие, воображение посредством развития мелкой моторики пальцев и кистей рук..	Совершенствовать знания игр и упражнений для тренировки пальцев с речевой деятельностью, развитие точечных умений пальцев рук.	Закреплять представления о предметах, совершенствовать способность к обобщению и классификации, продолжать знакомить с	Воспитывать интерес к речетворчеству, народному фольклору, через пальчиковые игры, формировать положительный эмоциональный настрой

			качественными признаками предмета	
<i>Основные направления работы</i>				
Выполнение несложных поручений	Расширение активного словаря путем включения отдельных слов в рассказ взрослого		Игры- занятия, создание игровых ситуаций	
<i>Основные принципы организации работы</i>				
Учитываются возрастные особенности детей, предпочтения педагогов и особенности детей	Речевое сопровождение действий.		Стимулирование активной речевой деятельности детей.	
<i>Интеграция образовательных областей</i>				
Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие
<i>Методы и приемы</i>				
Словесные методы: ( рассказывание с опорой на наглядный материал. Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, вопрос)	Наглядные методы: непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение (рассматривание игрушек)		Практические методы: дидактические игры, игры- драматизации, дидактические упражнения, хороводные игры. Игровые приемы: игровые ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, дидактические игры.	

### *Результаты образовательной деятельности*

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых</li> <li>– сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий.</li> <li>– Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.</li> <li>– Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части,</li> <li>– частично действия и качества предметов).</li> <li>– Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребенок не проявляет интерес к книгам.</li> <li>– Не стремится рассматривать картинки, повторять слова, имитировать звуки</li> <li>– окружающего мира.</li> <li>– Демонстрирует бедный активный словарь.</li> <li>– Не способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками..</li> </ul>

(обращается с

- просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и
- ждет на них ответа).

## 2.1.4 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

**Основная цель:** формировать интерес к творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.)

**Задачи:**

1. Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.
2. Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.
3. Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.
4. Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.
5. Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

**Основные направления реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:**

- «Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально- художественную деятельность»
- «Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество»

**Содержание образовательной деятельности Образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка. Эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения.

Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями, как кричит животное, издают звук самолет, машина.

Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой-качалкой. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок.

Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Музыкальное развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

<b>Направление № 1. «Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность»</b>				
<i>Основная цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку</i>				
<i>Задачи</i>				
Развивать способность слушать текст и активно, эмоционально реагировать на его содержание.	Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражание и простейшие интонации.		Учить выполнять под музыки игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.	
<i>Основные направления работы</i>				
Слушание постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка	Пение		Музыкально- ритмические движения	
<i>Принципы</i>				
Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов индивидуализации	Принцип постепенности	Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых,	Принцип поддержки инициативы в различных видах деятельности	Принцип возрастной адекватности соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
<i>Интеграция образовательных областей</i>				
Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие		Речевое развитие	Физическое развитие
<i>Методы и приемы</i>				
Словесные: слушание музыки	Наглядные: Сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.	Практические: разучивание песен, повторение движений	Игровой: музыкальные игры.	Слуховой: слушание музыки.
<b>Направление № 2. «Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество»</b>				
<i>Основная цель: формирование эстетического восприятия окружающей действительности</i>				
<i>Задачи</i>				
Наблюдать за процессом рисования, лепки, конструирования взрослого, вызывать к ним интерес.	Замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным, конструктивным действиям взрослого	Поощрять желание конструировать, лепить, рисовать красками, карандашами, фломастерами	Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуаши, цветных карандашей, пластилина, глины, теста, строительных	



				материалов), развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты
<i>Основные направления работы</i>				
В рисовании педагог развивает умение совместно со взрослым и самостоятельно наносить линии, мазки, пятна.			Наблюдение за процессом лепки	
<i>Принципы</i>				
Принцип последовательности и системности	Принцип доступности материала	Принцип построения программного материала от простого к сложному	Принцип повторности материала	Принцип активизации у детей проявления интереса к прекрасному в окружающем мире
<i>Интеграция образовательных областей</i>				
Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Речевое развитие		Физическое развитие
<i>Методы и приемы</i>				
Словесные методы: (рассказывание художественных произведений, использование художественной литературы, короткие стихотворения, потешки, сказки)	Наглядные методы: (использование картинок, рассматривание предметов, показ; рисование совместно с ребенком, ведя его руку.	Практические методы: упражнения, способствующие развитию умений связывать элементы рисунка (мазки, линии, штрихи) с предметами окружения (штрихи — как капельки дождя, точки — зернышки; Игровые приемы. Упражнения и игры, способствующие развитию мелкой моторики (пальчиковые игры), а также игровые упражнения на развитие умений создавать простые формы; игры и упражнения, способствующие формированию сенсорного опыта детей: тактильное и зрительное обследование предметов и игрушек, называние эталонов цвета, формы, показ обследовательских действий для создания образа.		

### Результаты образовательной деятельности

<b>Достижения ребенка (что нас радует)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге</li><li>– карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название.</li><li>– Возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.).</li><li>– Ребенок контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин.</li><li>– Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Ребенок не проявляет интереса к изобразительной деятельности.</li><li>– Не стремится подражать изобразительным действиям взрослого.</li><li>– Не демонстрирует стремление получить какую-либо форму, используя пластилин или глину.</li><li>– Испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не проявляет инициативы.</li><li>– Реагирует не активно на музыку, настороженно двигается под музыку и слушает простые произведения.</li></ul>

## 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

**Основная цель:** гармоничное физическое развитие.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
2. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
3. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
4. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
5. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

**Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:**

- «Растим детей активными, ловкими, жизнерадостным и приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка»
- «Формирование привычки к здоровому образу жизни»

**Содержание образовательной деятельности образовательной области «Физическое развитие»:**

Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности.

При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.

Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а также движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно. Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них.

Выполнение определенных упражнений в основных движениях — ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед.

Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазание: проползание; подползание; перелезание.

Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом.

**Культурно-гигиенические навыки.** Формирование культурно-гигиенических навыков начинается с полутора лет. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании; пользовании горшком.

<b>Направление № 1. «Растим детей активными, ловкими, жизнерадостным и приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка»</b>			
<i>Основная цель: гармоничное физическое развитие</i>			
<i>Задачи</i>			
Способствовать формированию естественных видов движения (ходьба, ползание, лазание, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.)	Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.	Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию
<i>Основные направления работы</i>			
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.	Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков	Знакомство с элементарными нормами и правилами поведения.	
<i>Принципы</i>			
Дидактические: системность и последовательность, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных особенностей, активность ребенка, наглядность	Специальные: непрерывность, Последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность.	Гигиенические: сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания.	
<i>Интеграция образовательных областей</i>			
Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие
<i>Методы и приемы</i>			
Словесные: показ, объяснения, пояснения вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа;	Наглядно-зрительные приемы: (показ упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Тактильно-мышечные приемы: (непосредственная помощь воспитателя).	Практические: (повторение упражнений; проведение упражнений в игровой форме).	
<b>Направление № 2. «Формирование привычки к здоровому образу жизни»</b>			
<i>Основная цель: формирование элементарных культурно-гигиенических навыков</i>			
<i>Задачи</i>			
Обогащать представления детей о процессах умывания,	Учить правильно осуществлять процессы умывания, мытья рук при	Развивать умения одеваться и раздеваться при участии	Осваивать правила поведения во время еды, развивать

одевания, еды.	участии взрослого	взрослого, стремясь к самостоятельным действиям.	умения пользоваться ложкой.
<i>Основные направления работы</i>			
Развитие представления о себе и сверстнике.		Воспитание культурно-гигиенических навыков.	
<i>Принципы</i>			
Принцип постепенности и единства требований	Принцип научной обоснованности и практической применимости	Принцип интеграции образовательных областей	Принцип решения программных задач в совместной деятельности взрослого и детей
<i>Интеграция образовательных областей</i>			
Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие
<i>Методы и приемы</i>			
Словесные: (чтение и рассказывание художественных произведений, рассказывание с опорой на наглядный материал).	Наглядные (непосредственное наблюдение, показ, повтор за взрослым, поощрение), Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности).	Практические: (дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения). Игровые приемы (игровые сюжетно-событийные ситуации, имитационные игры)	

### *Результаты образовательной деятельности*

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед).</li> <li>– Воспроизводит простые движения по показу взрослого.</li> <li>– Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в</li> <li>– несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.</li> <li>– Получает удовольствие от процесса выполнения движений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребенок слабо владеет основными движениями, имеет нарушение в координации движений и ориентировке в пространстве помещения.</li> <li>– Затрудняется воспроизводить движения по показу взрослого.</li> <li>– Не проявляет двигательной активности.</li> <li>– Не включается в участие в подвижных играх, организованных педагогом.</li> <li>– В ситуациях повышенной двигательной активности занимает наблюдательную позицию.</li> </ul>

## 2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

*Приложение 4.4. План взаимодействия взрослых с детьми*

### **2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие детей, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

**Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:**

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей раннего возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности детей дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с детьми.

### **Направления взаимодействия педагога с родителями**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.



Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

*Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников (Приложение 4.5)*

Цель - вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс как полноправных субъектов деятельности, направленной на развитие личности ребёнка					
<b>Задачи</b>					
Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей раннего возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.	Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице	Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.	Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дома	Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире	Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с детьми
<b>Направления</b>					
Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка.	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей		
<b>Принципы</b>					
Единый подход к процессу воспитания ребёнка	Открытость дошкольного учреждения для родителей	Взаимное доверие в отношениях педагогов и родителей	Уважение и доброжелательность друг к другу	Дифференцированный подход к каждой семье	Ответственность родителей и педагогов
<b>Методы и формы взаимодействия</b>					
Анкетирование, беседы, наблюдения	Беседы, совместные формы с родителями: совместный праздник, психолого-педагогические тренинги, информационные бюллетени,	Анализ результатов педагогического мониторинга, Консультации, дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры	Игровые встречи с мамами, совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов, участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах		

## 2. 4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

### Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых знаний и умений в разных видах деятельности. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в приобретении, систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В группах раннего возраста игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация элементов сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с расширением активного и пассивного словаря детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения, воспитание толерантности.

**Познавательная-исследовательская деятельность** включает в себя познание детьми объектов окружающей действительности, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей), безопасного поведения, сенсорное развитие детей. В процессе овладения действиями с предметами происходит сенсорное развитие детей, совершенствуется восприятие предметов и их свойств (формы, величины, цвета, положения в пространстве). Сначала по образцу, а потом и по слову ребенок может из двух-трех цветных шариков выбрать один требуемого цвета или из двух-трех матрешек разной величины (резко контрастных) выбрать самую маленькую. Восприятие окружающего становится более точным. По предложению взрослого он может на ощупь вынуть знакомый предмет из мешочка.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на формирование интереса детей к книге, способности восприятия литературного текста и эмоционального отклика. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (совместное с ребенком рисование, лепка) деятельности. Становление изобразительной деятельности детей раннего возраста тесно связано с совершенствованием важнейших психических функций – зрительного, пространственного и тактильного восприятия, особенностей памяти, воображения, моторной координации, речи и мышления. Занятия по развитию продуктивных видов деятельности способствуют развитию каждой из этих функций, и одновременно согласовывают их между собой, помогают ребенку упорядочить новые бурно усваиваемые знания. Действия взрослых с изобразительным материалом помогают ребенку заметить факт использования изобразительных материалов, самое общее их предназначение (листочек не жуют, на нем пишут карандашом - рисуют и т.п.).

**Музыкальная деятельность** организуется как в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении, так и совместной деятельности с использованием различных звуковых игрушек. Значительную ценность для общего развития детей имеют подвижные игры с музыкальным сопровождением: притопывания, приседания и т. п. в такт музыке содействуют воспитанию чувства ритма, гармонии движений.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. По мере того как ходьба ребенка становится все более автоматизированной, создаются предпосылки для активной деятельности рук. Он может, не боясь потерять равновесие и упасть, носить в руках предметы, возить их. К концу второго года ходьба настолько автоматизируется, что ребенок убыстряет шаги, свободно преодолевает препятствия, встречающиеся на его пути, бежит.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Воспитатель, руководя самостоятельной деятельностью детей, обязан следить, чтобы они все были активны, деятельны. Важно обеспечивать смену движений у детей, предупреждая возможное утомление при однообразных манипуляциях.

## 2.5. Поддержки детской инициативы

Малышам раннего возраста необходим особый подход, который должен отвечать их потребностям и способствовать полноценному развитию. Следовательно, в группе должны быть созданы условия для полноценного проживания, что предполагает, с одной стороны, его разностороннее развитие, а с другой - эмоциональное благополучие в детском учреждении.

Детское развитие это означает появление нового отношения к миру и другим людям, новых способностей, желаний, интересов и побуждений к действию. Перечисленные качества всегда отражаются и выражаются в детской инициативности и самостоятельности, когда ребёнок сам что - то придумывает и создаёт, сам к чему - то стремится.

Согласно ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. В своей деятельности мы строим предметно - пространственную среду так чтобы дать возможность каждому ребёнку наиболее эффективно развивать его личностные способности с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Образовательная среда составляет систему условий социализаций и развития детей, включая пространственно - временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в раннем возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

*В 1,5-3 года для развития самостоятельности необходимо*

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Организационно-педагогические условия реализации Программы

##### Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

**Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.** Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия:



снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

**Приучать детей к опрятности, аккуратности.** К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

### **3.1.1 Режим дня и распорядок.**

#### ***Годовой календарный график образовательной деятельности***

***Годовой календарный график*** МАДОУ города Нижневартовска ДС №№5 "Мечта" определяет:

- начало учебного года – 1 сентября;
- окончание учебного года - 31 мая;
- продолжительность учебного года – 36 недель,

В группе раннего возраста для детей от 1 года до 3 лет сентябрь месяц является адаптационным периодом, поэтому образовательная деятельность направлена на положительную адаптацию детей в условия дошкольной организации, выстроена с учетом индивидуального подхода. **Непосредственная образовательная деятельность** организуется по программе «Детство». Вся группа детей может участвовать в занятии в случае, когда действия детей основаны на подражании (музыкальные и физические), а также если ведущая деятельность — зрительное восприятие (инсценировки с игрушками, организованное наблюдение за окружающим). Обучение детей предметной деятельности, речевые занятия (рассматривание картинок) проводятся с половиной группы. Длительность занятий - 9 минут. Уровень развития детей, объединенных в одну подгруппу, должен быть примерно одинаковым. Вновь поступивших малышей к занятиям привлекают постепенно.

Во время летнего периода образовательный процесс включает двигательную активность, подвижные игры, развлечения, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, игровую деятельность, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается.



ПРИНЯТО

педагогический совет №1

протокол № 1 от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ города Нижневартовска

ДС №5 "Мечта"

\_\_\_\_\_ Е.В. Радзевика

Приказ №\_\_\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2022г.

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска**  
**детский сад №5 "Мечта" на 2022-2023 учебный год**

Учебный год: 01.09.2022-  
31.05.2023

Летний период: 01.06.2023-  
31.08.2023

Количество учебных недель: 36  
недель 1 день

Количество учебных  
дней: 181

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период

**1 полугодие: 17 недель 85 дней**

**2 полугодие: 19 недель 1 день, 96 дней**

Месяц	Сентябрь																											итого:				
Неделя	1					2					3					4					5		4 недели 2 дня									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	
	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	-	
Количество учебных дней	5					5					5					5							22									

Месяц	Октябрь																															итого:	
Неделя	5					6					7					8					9					4 недели 1 день							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	

Количество учебных дней	5	5	5	5	5	21
-------------------------	---	---	---	---	---	----

Месяц	Ноябрь																											итого:			
Неделя	10							11							12							13						4 недели			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-
	у	у	у					у	у	у	у	у			у	у	у	у	у			у	у	у	у	у			у	у	-
Количество учебных дней	5							5							5							5						20			

Месяц	Декабрь																															итого:
Неделя	14							15							16							17							4 недели 2 дня			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	у	у			у	у	у	у	у			у	у	у	у	у			у	у	у	у	у			у	у	у	у		
Количество учебных дней	5							5							5							5							22			

Месяц	Январь																															итого:
Неделя										18							19							20							3 недели 1 день	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
										у	у	у	у	у			у	у	у	у	у			у	у	у	у	у	у		у	
Количество учебных дней										5							5							5							16	

Месяц	Февраль																															итого:
Неделя	21						22						23						24						3 недели 4 дня							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	-	-	-	
	у	у	у	у			у	у	у	у	у			у	у	у	у	у			у	у		у	у			у	-	-	-	
Количество учебных дней	5						5						5						5						19							

дней				
------	--	--	--	--

Месяц	Март																														итого:	
Неделя	25					26					27					28						4 недели 1 день										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	у	у	у					у	у	у			у	у	у	у	у			у	у	у	у	у			у	у	у	у	
Количество учебных дней	5					5					5					5						21										

Месяц	Апрель																														итого:	
Неделя	29					30					31					32					33						4 недели 1 день					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	
	у			у	у	у	у	у			у	у	у	у	у			у	у	у	у	у			у	у	у	у	у	у		
Количество учебных дней	5					5					5					5											21					

Месяц	Май																														итого:	
Неделя	33					34					35					36						3 недели 4 дня										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	
Количество учебных дней	5					5					5					6						19										

Месяц	Июнь																															
Неделя																																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	
	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД																														-	
Количество учебных дней																																-

Месяц	Июль																																							
Неделя																																								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31									
	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД																																							
Количество учебных дней																																								

Месяц	Август																																									
Неделя																																										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31											
	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД																																									
Количество учебных дней																																										

*Учебный план* ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников и на подготовку их к школе, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями, которая определена моделью Учебный *план* и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательных программ, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

*Учебный план* разработан на основе примерной основной общеобразовательной программы «Детство», парциальных программ, Федерального закона от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», приказа Минобрнауки России от 28.01.2021г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 04. 03. 2000, № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», письма Министерства образования РФ от 15.08. 2002, № 13-15-19/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях РФ», приказа Минобрнауки, Минздрава, Госкомспорта России и РАО от 16. 07.2002 г. № 2715/ 227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ», методических рекомендаций Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования».

*Учебный план* составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и

интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

Компоненты педагогического процесса:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиНом. В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Организация образовательной деятельности в ДОО включает в себя инвариативную (обязательную) часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную часть).

Обязательная часть обеспечивает реализацию в ДОО основной общеобразовательной программы дошкольного образования "Детство" по образовательным областям и составляет 70 – 90% от общего объема реализации образовательной программы ДОО.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена выбранными парциальными программами, объем которых составляет 10 – 30% от общего объема реализации образовательной программы ДОО.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Объем недельной образовательной нагрузки в группе общеразвивающей направленности  
для детей младшего дошкольного возраста (с 1 до 3-х лет)**

Образовательная область	Непосредственно-образовательная деятельность	Группы общеразвивающей направленности			
		Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Время за неделю
<b>Обязательная часть</b>					
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2	8	72	18 минут
	«Формирование привычки к здоровому образу жизни»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
Социально-коммуникативное развитие	«В игре ребенок развивается, познает мир, общается»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
	«Развиваем ценностное отношение к труду»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
	«Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
Познавательное развитие	«Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
	«Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»	1	4	36	9 минут
	«Ребенок открывает мир природы»	0,5	2	18	9 минут
	«Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других»	0,5	2	18	
Речевое развитие	«Развиваем речь и коммуникативные способности детей»	1	4	36	18 минут
	«Ребенок в мире художественной литературы»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
Художественно-эстетическое	«Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное	2	8	72	18 минут

развитие	творчество»				
	Рисование	1	4	36	9 минут
	Лепка	0,5	2	18	9 минут
	Конструирование	0,5	2	18	
	Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально- художественную	2	8	72	18 минут
<b>Образовательная деятельность обязательной части (длительность в неделю/год)</b>		<b>9</b>	<b>36</b>	<b>324</b>	<b>108 минут = 1 час 48 минут</b>
<b>Объем обязательной части</b>		<b>90%</b>			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)</b>					
<b>Речевое развитие</b>	Развитие мелкой моторики	1	4	36	9 минут
<i>Образовательная деятельность обязательной (вариативной) части (длительность в неделю \ год)</i>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>9 минут</b>
<b>Объем обязательной (вариативной части)</b>		<b>10%</b>			

### *Расписание непосредственно образовательной деятельности (занятий)*

При организации режима пребывания детей в МАДОУ учитывается оптимальное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе сетки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требованиям, СанПиН 2.4.1.3049-13 Раздел XI. «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса» (с изменениями на 27 октября 2020 года).



**Расписание непосредственно образовательной деятельности  
группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста 1 – 3 лет  
2022-2023 учебный год**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1 половина дня</b>				
<b>Худ.-эстет. разв. (музыкальное) 9.36-9.45</b>	<b>Познавательное развитие (математика) 9.00-9.09 9.21-9.30</b>	<b>Речевое развитие 9.00-9.09 9.21-9.30</b>	<b>Худ.-эстет. разв. (музыкальное) 9.00-9.09</b>	<b>Познавательное разв. (мир пр.1\3 /мир соц.отн. 2\4) 9.00-9.09 9.21-9.30</b>
<b>2 половина дня</b>				
<b>Худ.-эстет. развитие (рисование) 15.50-15.59 16.11-16.20</b>	<b>Физическое развитие 15.50-15.59 16.11-16.20</b>	<b>Худ.-эстет.развитие (констр.1\3 лепка 2\4) 15.50-15.59 16.11-16.20</b>	<b>Речевое развитие (Развитие мелкой моторики)* 15.50-15.59 16.11-16.20</b>	<b>Физическое развитие 15.50-15.59 16.11-16.20</b>

*\* часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*

***Описание ежедневной организации жизни и деятельности***

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми раннего возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

## *Организация режима дня*

Одно из ведущих мест в МАДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Образовательная деятельность МАДОУ организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста. В первую очередь в МАДОУ создан соответствующий режим дня для воспитанников.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности МАДОУ и имеет различные вариации.

- Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В связи с этим разработана модель организации образовательной деятельности на день. В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации

двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.).

- Организация жизни детей в дни карантинов, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантинов, но и в период эпидемии гриппа.

Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе.

В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

Организация жизни детей в определенные временные периоды (каникулы), способствующая снятию накопившейся усталости и предупреждению переутомляемости. Проводятся в первую неделю января.

Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, элементы закаливания в повседневной жизни.

Образовательный процесс с детьми раннего возраста включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, организуется педагогами в различных формах:
- непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- индивидуальная работа с детьми;
- игры, физические упражнения,
- чтение детской художественной литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- беседы, рассматривание иллюстраций, картин;
- развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, и др.;
- элементы сюжетно-ролевых, режиссерских игр;

- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- рисование, конструирование;
- пальчиковые игры, звукоподражание;

Организация работы предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

Распределение образовательного содержания в процессе учебного года, особенности организации образовательной деятельности по каждому разделу (дисциплине) реализуемых программ, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы организации педагогического процесса, тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач, предполагает следующие формы:

- утренний прием детей;
- умывание;
- одевание и раздевание детей;
- прием пищи;
- укладывание на дневной сон;
- закаливание после дневного сна;
- проведение профилактических мероприятий;
- уход детей домой.

**Режим дня в детском саду для детей раннего возраста (от 1 – 3 лет)**

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём,осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика Взаимодействие с родителями	7.00-8.00				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30				
Игры	8.30-9.36	8.30-9.00			
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.36-9.45	9.00-9.30	9.00-9.09	9.00-9.30	
Совместная деятельность взрослого и ребенка, игры, самостоятельная деятельность по интересам	9.45-9.50	9.30-9.50	9.09-9.50	9.00-9.50	
Подготовка ко 2 завтраку, Второй завтрак	9.50-10.05				
Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.05-11.30				
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10				
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00				
Постепенный подъем. Гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00-15.30				
Полдник	15.30-15.50				
Непосредственно образовательная деятельность(образовательные ситуации на игровой основе)	15.50-16.20				
Самостоятельные игры	16.20-16.30				
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00				
Игры, досуги, общение, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам.	17.00-17.30				
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход домой.	17.30-19.00				

### *Организация сна детей*

В соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049 - общая продолжительность суточного сна для детей раннего возраста 12-12,5 часов, из которых 3,0 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

### *Организация питания детей*

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику. В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру МАДОУ.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, при организации питания детей раннего возраста учат правильно сидеть за столом, держать ложку, есть аккуратно.

### *Организация прогулки в детском саду*

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей осуществляется на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

### *График проведения прогулок*

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<b>10.05-11.30</b> <b>17.00 -19.00</b>	<b>10.05-11.30</b> <b>17.00 -19.00</b>	<b>10.05-11.30</b> <b>17.00 -19.00</b>	<b>10.05-11.30</b> <b>17.00 -19.00</b>	<b>10.05-11.30</b> <b>17.00 -19.00</b>



**Модель двигательного режима для детей раннего возраста  
(1 - 3-х лет)**

Формы работы	Особенности организации
Занятия по физической культуре	2 раза в неделю, по 9 минут
Утренняя гимнастика	5 раз в неделю по 3 минуты;
Бодрящая гимнастика после дневного сна	От 3 до 4 минут, ежедневно по мере пробуждения и подъема
Подвижные игры и упражнения	По 5-7 минут, ежедневно
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе.	По 5-6 минут, ежедневно, не менее 2 раз в день
Физкультурная минутка	2-3 минуты, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 10-15 минут
Неделя здоровья	Не менее 2 раз в год (вначале января, в конце марта).
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей детей.

**Система закаливания в возрасте 1 -3-х лет**

- Облегченная одежда при нахождении в группе.
- Умывание водой.
- Дневной сон в хорошо проветренной спальне.
- Прогулка.
- Пребывание летом под лучами солнца от 5-6 минут до 10-15 минут, 2 раза в день.

**Сетка совместной деятельности воспитателя, детей и культурных практик,  
самостоятельной деятельности в режимных моментах.**

Составлено на основании нормативных документов регламентирующих образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», глава XI. «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

<b>Образовательная область</b>	<b>Режимные процессы</b>	<b>Временной промежуток</b>	<b>Время ( в мин.)</b>
<b>«Физическое развитие»</b>	<b>Прием детей</b>	<b>7.00-7.55</b>	<b>50</b>
	-визуальный осмотр, измерение температуры	7.00-7.20	20
	- проведение игр+*	7.20-7.35	15 (8+7*)
<b>«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</b>	- индивидуальная работа с детьми+*	7.20-7.35	10 (5+5*)
	- совместная игровая деятельность +*	7.40-7.50	10 (5+5*)
	- подготовка к утренней гимнастике	7.50-7.55	5
<b>«Физическое развитие»</b>	<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>7.55-8.00</b>	<b>5</b>
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>Подготовка к завтраку</b>	<b>8.00-8.05</b>	<b>5</b>
	- гигиенические процедуры	8.00-8.05	5
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>Завтрак</b>	<b>8.05-8.20</b>	<b>20</b>

«Физическое развитие»	Гигиенические процедуры	8.20-8.30	10
Интеграция всех областей	Игровая совместная деятельность*	8.30-8.50	20*
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.50-9.00	10
Интеграция всех областей	Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам+*	9.00-9.09 (1 подгруппа) Перерыв между подгруппами (10 минут) 9.21-9.30 (2 подгруппа)	9 (5+4*) 10 9 (5+4*)
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка ко второму завтраку	9.30-9.35	5
«Физическое развитие»	- гигиенические процедуры	9.30-9.35	5
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Второй завтрак	09.35-9.45	10
	Подготовка к прогулке: -гигиенические процедуры; -формирование навыков самообслуживания+*	9.45-10.05	20 (10+10*)
Интеграция всех областей	Прогулка+*	10.05-11.30	75 (53+22*)
«Социально-коммуникативное развитие»	Возвращение с прогулки: формирование навыков самообслуживания	11.20 – 11.30	10
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к обеду	11.30-12.10	10
«Физическое развитие»	- гигиенические процедуры	11.30-11.40	10
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Обед	11.40-12.00	20
	Подготовка к дневному сну	12.00-12.10	10

«Физическое развитие»	-гигиенические процедуры		
	<b>Сон</b>	<b>12.00-15.00</b>	<b>170</b>
«Физическое развитие»	<b>Постепенный подъем, гимнастика после сна</b>	<b>15.00-15.10</b>	<b>10</b>
	<b>Закаливающие мероприятия</b>	<b>15.05-15.10</b>	<b>5</b>
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Культурно-гигиенические навыки *</b> <b>Подготовка к полднику</b>	<b>15.10-15.15</b>	<b>5*</b>
	<b>Полдник</b>	<b>15.30-15.45</b>	<b>15</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Подготовка к непосредственной образовательной деятельности</b>	<b>15.45-15.50</b>	<b>5</b>
<b>Интеграция всех областей</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам</b>	<b>15.50-15.59</b> (1 подгруппа)	<b>9</b> <b>(5+4*)</b>
		<b>16.11-16.20</b> (2 подгруппа)	<b>10</b> <b>9</b> <b>(5+4*)</b>
<b>Интеграция всех областей</b>	<b>Игровая совместная деятельность*</b>	<b>16.20-16.30</b>	<b>10*</b>
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Гигиенические процедуры</b>	<b>16.30 –16.35</b>	<b>5</b>
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Подготовка к ужину, ужин</b>	<b>16.35-17.00</b>	<b>25</b>
<b>Интеграция всех областей</b>	<b>Игровая совместная деятельность*</b>	<b>17.00-17.20</b>	<b>20</b> <b>(10+10*)</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Подготовка к прогулке:</b> -гигиенические процедуры -формирование навыков	<b>17.20-17.30</b>	<b>10</b> <b>(5+5*)</b>

	самообслуживания+*		
	Прогулка+ Игры, уход детей домой.+ *	17.30-18.30	60 (30+30*)
<b>* - время на реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>			
<b>Время на реализацию Программы</b>		<b>756 мин.</b>	
<b>Время на реализацию обязательной части Программы</b>		<b>611 мин. – 73%</b>	
<b>Время на реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>		<b>145 мин. – 27%</b>	

### *Проектирование образовательного процесса*

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:

- годового календарного графика образовательной деятельности;
- примерного образовательного (учебного) плана;
- сетки занятий;
- расписания прогулок воспитанников;
- календарно - тематического планирования

### *Планирование лексических тем на учебный год в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год*

месяц	№ не д	Праздничный день	Лексическая теманедели	Примечания
<b>сентя</b>	1	<b>1 сентября День знаний</b>	«Здравствуй, детский сад»	
	2		«Здравствуй, детский сад»	
	3		«Это я, а это - моя группа»	
	4		«Художница осень»	
	5	<b>Осенины</b>	«Дружно ходим в детский сад»	
<b>октяб</b>	6		«Затейница осень»	
	7		«Наши меньшие друзья (домашние животные)»	
	8		«Овощи и фрукты – полезные продукты»	

	9	04.11 – <i>день народного единства</i>	«В осеннем лукошке всего понемножку (грибы и ягоды)»	
ноябрь	10		«Родина – мой край родной»	
	11		«Правила дорожные всем нам знать положено»	
	12		«Моя мамочка и я – лучшие друзья»	
	13		«Наши меньшие друзья (домашние птицы)»	
декабрь	14		«Зимушка – зима к нам пришла сама»	
	15		«Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)»	
	16		«Поможем птицам зимой (зимующие птицы)»	
	17		«Новый год у ворот»	
январь	18		«Зимние чудеса»	
	19		«Зимние игры и забавы»	
	20		«Животные севера»	
февраль	21		«Народные игры и обычаи»	
	22		«Волшебный сказочный мир»	
	23		«Мир забавных стихов»	
	24	23.02 – <i>День защитников отечества</i>	«Наша армия родная»	
Март	25	08.03 – <i>Международный женский день</i>	«Мама – солнышко мое»	
	26		«Все профессии важны»	
	27		«Растения весной»	
	28		«Дети и взрослые»	
апрель	29		«Возвращение певцов (перелетные птицы)»	
	30		«Весна в лесу»	
	31		«Шестилапые малыши (насекомые)»	
	32		«Весенний день год кормит (труд людей весной)»	
май	33	01.05 – <i>Мир, Труд, май</i> 09.05 – <i>День Победы</i>	«Живет мой край под мирным небом»	
	34		«Моя любимая семья»	
	35		«Мир вокруг нас»	
	36		«Я люблю свой детский сад»	
<i>Летние каникулы</i>				

### 3.1.2 Материально-технические условия реализации Программы

Дошкольная образовательная организация, имеет все виды благоустройства и характеризуется высокой материально-технической обеспеченностью. Современное оборудование позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс на высоком уровне.

Материально-технические условия пребывания в ДОО обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их художественно-эстетического, экологического и интеллектуального развития, а также эмоционального благополучия.

Помещения ДОО	
16 групповых помещений	Физкультурный зал, оснащенный тренажерами
Кабинет педагога – психолога	Бассейн
Кабинет учителя – логопеда	Соляная комната
Кванториум	ИЗО студия
Кабинет ОБЖ	Кабинет конструирования
Музей русского быта	Музыкальный зал
Библиотека	Кабинет шахмат
Методический кабинет	Медицинский кабинет (процедурный кабинет, изолятор)

Материально-технические условия, созданные в ДОО, обеспечивают полноценное физическое и психическое, интеллектуальное развитие детей, чувство комфортности и эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса: спортивный зал обеспечен необходимыми спортивными снарядами и тренажерами; бассейн для разминок оснащён игрушками, инвентарём для организации занятий по обучению плаванию; имеется физкультурная площадка, где организуются подвижные и спортивные игры, праздники, проводится утренняя гимнастика. Имеется спортивный инвентарь для игры в хоккей, ходьбы на лыжах, катания на санках. В каждой группе оборудованы физкультурные уголки, в которых имеются пособия для индивидуальных занятий (мячи, обручи, флажки, скакалки и др.), нестандартное оборудование и атрибуты для подвижных игр. На территории детского сада оборудованы детские прогулочные площадки с мягким покрытием для детей раннего и младшего дошкольного возраста, с малыми скульптурными формами и спортивно-игровыми сооружениями для организации двигательной и игровой деятельности дошкольников.

На территории ДОО имеется дорожная разметка для организации обучения детей правилам дорожного движения.



### 3.1.3 Обеспечение методическим комплексом и средствами обучения: Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда» (с
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28 января 2021г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
11. Приказ МАДОУ города Нижневартовска ДС №5 "Мечта" "Об утверждении программно - методического комплекса на 2021-2022 учебный год".

## Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
2. Комплексная образовательная программа «Детство» -С-П, «Детство-пресс», 2016 год.
3. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста- А.В.Стефанко, С-П, «Детство-пресс», 2014 год.
4. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
5. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
6. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
9. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
10. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
11. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
12. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
13. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
14. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
15. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
16. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
17. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
18. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
19. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

## Программно-методическое обеспечение

Примерная образовательная программа (обязательная часть) с Указанием входных данных	Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (Навигатор образовательных программ дошкольного образования)
Методическое обеспечение, рабочие тетради учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных	<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Рабочая программа воспитателя.Ежедневное планирование по программе «Детство».Вторая младшая группа/авт.-сост.Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова.-Изд.2-у,перераб.-Волгоград:Учитель,2016.</p> <p>Рабочая программа воспитателя.Ежедневное планирование по программе «Детство».Средняя группа/авт.-сост.Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова.-Изд.2-у,перераб.-Волгоград:Учитель,2016.</p> <p>Рабочая программа воспитателя.Ежедневное планирование по программе «Детство».Старшая группа/авт.-сост.Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова.-Изд.2-у,перераб.-Волгоград:Учитель,2016.</p> <p>Рабочая программа воспитателя.Ежедневное планирование по программе «Детство».Первая младшая группа.</p> <p>Программа для установки через интернет/авт.-И.А.Рындина,О.Н.Небыкова.- Волгоград:Учитель,2017.</p> <p>Рабочая программа воспитателя.Ежедневное планирование по программе «Детство».Вторая младшая группа.</p> <p>Программа для установки через интернет/ авт.-сост.Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова.- Волгоград:Учитель,2017.</p> <p>Рабочая программа воспитателя.Ежедневное планирование по программе «Детство».Средняя группа.</p> <p>Программа для установки через интернет/ авт.-сост.Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова.- Волгоград:Учитель,2017.</p> <p>Рабочая программа воспитателя.Ежедневное планирование по программе «Детство».Старшая группа.</p> <p>Программа для установки через интернет/ авт.-сост.Н.Н.Гладышева,- Волгоград:Учитель,2017.</p> <p>Рабочая программа воспитателя.Ежедневное планирование по программе «Детство».Подготовительная к школе группа. Программа для установки через интернет/ авт.-сост.Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова.- Волгоград:Учитель,2017.</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (методический комплект программы «Детство») Учебно-методическое пособие/ Т.И.Бабаева,Т.А.Березина, Л.С.Римашевская;ред.А.Г.Гогоберидзе.-СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие» (методический комплект программы «Детство») Учебно-методическое пособие/З.А.Михайлова,М.Н.Полякова,Т.А.Ивченко,Т.А.Березина,Н.О.Никонова,Л.С.Ромашевская;ред.А.Г.Гогоберидзе.-СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017</p> <p>Образовательная область «Физическое развитие» .Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие/ Т.С.Грядкина;ред.А.Г.Гогоберидзе.-СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-</p>

	<p>ПРЕСС»,2017</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (методический комплект программы «Детство») Учебно-методическое пособие/;науч.ред.А.Г.Гогоберидзе.-СПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017</p> <p>Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н.Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.</p> <p>Афанасьева А.П. «Вместе учимся считать» СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г</p> <p>Михайлова З. А.,» Игровые задачи для дошкольников» СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г З.А.Михайлова «Образовательные ситуации в детском саду» СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г З.А.Михайлова «Логико-математическое развитие дошкольников» СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г Т.И.Бабаева,Л.С.Римашевская «Игровые ситуации,этюды,игры» СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012г О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» ,ТЦ Сфера, 2011г.</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», ТЦ Сфера, 2017г.</p> <p>Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения Москва, «Просвещение» 2010.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию / .- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой(с 4 до 5 лет).О.М.Ельцова,Н.Л.Шадрова ,И.А.Волочаева , СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой(с 5 до 6 лет).О.М.Ельцова,А.В.Прокопьева , СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г</p> <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых ситуаций.Подготовительная к школе группа(6-7 лет) О.М.Ельцова,Л.В.Прокопьева СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г</p> <p>Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г</p> <p>Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г</p> <p>Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г</p> <p>И.Г.Сухин.Шахматы для самых маленьких.АСТ,2008г</p> <p>Т.С.Овчинникова «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду» СПб:Каро,2009 г</p>
--	--

Парциальные программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) с указанием входных данных	Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ- ЛТД», 1998. – 160 с. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева Р.Б.Стеркина программа «Безопасность». СПб.: Детство-Пресс, 2017 Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 1999г. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
ЭОР	Адрес ресурса: <a href="http://www.ya-roditel.ru?">http://www.ya-roditel.ru?</a> Я - родитель Россия - без жестокости к детям. Проект фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Адрес ресурса: <a href="http://www.i-defj.ru">http://www.i-defj.ru</a> «Игра и дети» Журнал для родителей и педагогов «Игра и дети»: разработки нестандартных занятий, приемы обучения в игре. Адрес ресурса: <a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a> Игротеки, полезные советы, конкурсы. Адрес ресурса: <a href="http://www.umnuuk.ru/">http://www.umnuuk.ru/</a> Школьная пора. Полезные советы Адрес ресурса: <a href="http://www.limporo.m.ua/">http://www.limporo.m.ua/</a> Портал для родителей, всё о детях и для детей

### 3.1.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр., например, могут быть такие темы: «Здравствуй, детский сад», «Родина – мой край родной», «Наши меньшие друзья (домашние животные)», «Все профессии важны», «Мама – солнышко мое» и т.п. Тема планируется 5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 1-3 лет используется **сюжетно-тематическое е планирование** образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса Мишка - Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; делают домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Новый год у ворот»: Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление - окружающий мир: предметы и люди).

Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» - диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления - окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику).

Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления - окружающий мир: люди; развитие речи).

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т.п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

*Приложение 4.6 . Планирование особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.*

### **3.1.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно - пространственная среда (далее РППС) становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

В соответствии со Стандартом РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей



дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность



самовыражения детей;

- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

### **Требования к предметно-пространственной среде.**

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
- развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой,

полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

### **Требования к предметному содержанию.**

Элементы РППС (игрушки, оборудование и другие материалы) не должны:

- провоцировать ребёнка на агрессивные действия;
- вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнёры (сверстники, взрослые);
- провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывать у ребёнка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции;
- провоцировать ребёнка на пренебрежительное или негативное отношение к сверстникам.
- качества РППС, обеспечивающие гармоничное развитие ребёнка:
- полифункциональность. Это качество должно давать возможность ребёнку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях.
- применение элементов РППС в совместной деятельности.
- дидактическая ценность. Это качество указывает на то, что игровые средства РППС могут использоваться как средство обучения ребёнка.
- эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребёнка, приобщения его к миру искусств.

Развивающее пространство для малышей 1,5-3 лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надёжно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

### **Организация пространства.**

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие зоны предметно-развивающей среды:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Музыкальных занятий;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;
- Релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

### 3.1.6 Кадровые условия реализации Программы

<b>ФИО педагога</b>	<b>Борисова Оксана Викторовна</b>
<b>Образование</b>	Педагогическое
<b>Уровень образование</b>	Высшее
<b>Место обучения</b>	МГАПИ
<b>Квалификация</b>	
<b>Специальность</b>	Воспитатель
<b>Дата получения диплома</b>	2001
<b>Стаж работы</b>	22
<b>Общий</b>	22
<b>Педагогический</b>	20
<b>В данном учреждении</b>	7

<b>ФИО педагога</b>	Рафикова Насия Минуловна
<b>Образование</b>	Педагогическое
<b>Уровень образование</b>	Высшее
<b>Место обучения</b>	
<b>Квалификация</b>	
<b>Специальность</b>	Воспитатель
<b>Дата получения диплома</b>	
<b>Стаж работы</b>	
<b>Общий</b>	
<b>Педагогический</b>	
<b>В данном учреждении</b>	

#### 4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 4.1

#### Педагогическая диагностика

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым		Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Общается с речью к сверстнику		Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия		Проявляет отрицательное отношение к порицаемым качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		Примечания			
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май		
1																			

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей		Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители		Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты		Имеет элементарное представление о сезонных явлениях, смене дня и ночи		Узнает шар и куб, называет размер (большой-маленький)		Группирует однородные предметы, выделяет один и много		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру		Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций		Итоговый показатель по каждому		Примечания		
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	
1																						

**Образовательная область  
«Речевое развитие»**

№ п/п	ФИО ребенка	Сопровождает речью игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)		Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		Примечания	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1													

**Образовательная область  
«Художественно-эстетическое развитие»**

№ п/п	ФИО ребенка	Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки		Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, пластилина		Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым		Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы		Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		Примечания	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1																			

**Образовательная область «Физическое развитие»**

№ п/п	ФИО ребенка	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)		Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		Примечания	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1															



## План взаимодействия взрослых с детьми.

Месяц	Мероприятие
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление семейного альбома «Наше лето»</li> <li>2. Консультация «Игры с песком, водой на прогулке»</li> <li>3. Поделки из природного материала «Осенняя ярмарка»</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсии родителей с детьми в медицинский кабинет</li> <li>2. Памятка для родителей «Адаптация детей к детскому саду»</li> <li>3. Фотовыставка «Мама и я, счастливые мгновения» (Ко Дню матери)</li> <li>4. Сбор природного и бросового материала для творческой деятельности детей.</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование родителей по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»</li> <li>2. Составление семейного альбома «Наша дружная семья»</li> <li>3. Фотогазета «Наши дочки и сыночки»</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка новогодних поделок и игрушек.</li> <li>2. День добрых дел «Лепим из снега!»,</li> <li>3. «К нам шагает новый год». Привлечение родителей к праздничному украшению группы.</li> <li>4. Консультация. «Игры с детьми в праздники»</li> </ol>
<b>Январь.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление кормушек для птиц. «Поможем тем, кто рядом»</li> <li>2. Рекомендации. «Как и во что играть с ребенком вечером»</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка совместного творчества детей и родителей: «Рисуем с папой»</li> <li>2. Масленица «Проводы зимы»</li> <li>3. Фотогазета: «Мой папа - лучший друг».</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка «Мамочка, милая моя!»</li> <li>2. Создание мини книжек – сказки детям.</li> <li>3. Выставка поделок «Золотые руки наших мам!».</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместное создание в группе огорода. «Что посадим в огороде»,</li> <li>2. Подготовка эскизов для оформления летних участков</li> </ol>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация выставки – поздравления к Дню Победы.</li> <li>2. Полезные прогулки. Минутки бодрости.</li> <li>3. Выпуск семейной газеты «Я с бабушкой своею...»</li> </ol>

## План взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заключение договоров с родителями.</li> <li>– Оформление сведений о родителях и детях.</li> <li>– Оформление информационного блока для родителей</li> <li>– Оформление доверенностей.</li> <li>– Наглядная агитация на тему: «Возрастные особенности детей второго года жизни»</li> <li>– Групповое родительское собрание на тему «Адаптация детей к условиям детского сада»</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальная беседа на тему «Поведение ребенка в семье, его привычки, любимые игрушки», «Соблюдение режима дня»</li> <li>– Наглядная агитация на тему: «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Кишечные инфекции и их профилактика»</li> <li>– Консультация на тему «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста»</li> <li>– Привлечение родителей к пополнению развивающей среды</li> </ul>
Ноябрь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультации «Развитие речи детей 2-го года жизни»</li> <li>– Наглядная агитация на тему: «Как одевать ребенка в осенний период», «Игры детей по развитию мелкой моторики рук.</li> <li>– Консультация на тему «В какие игры играть дома с ребенком»</li> <li>– Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальная беседа на тему «Игры с детьми в выходные дни»</li> <li>– Консультация на тему «Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей»</li> <li>– Оформление группы к новому году.</li> <li>– Наглядная агитация на тему: «Детские тревоги и их истоки», «Изготовление игрушек на новогоднюю елку», «История елочной игрушки»</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наглядная агитация на тему: «Мама, давай порисуем!», «Профилактика простудных заболеваний»</li> <li>– Анкетирование родителей на тему «Что умеет ваш ребенок»</li> <li>– Консультации на тему «Организация семейных прогулок», «Сенсорный мир ребенка»,</li> </ul>

Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наглядная агитация на тему: «Зимний рацион детей», «Что значит быть хорошим отцом»</li> <li>– Выставка- поздравление ко Дню защитника Отечества</li> <li>– Индивидуальные беседы по интересующим вопросам.</li> <li>– Индивидуальная беседа на тему «О пользе дневного сна», «Как гулять с пользой для здоровья»</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультация на тему «Формирование у родителей умения общаться с ребенком», «Стоматит у ребенка»»</li> <li>– Праздник для мам «Мамочку свою очень я люблю»</li> <li>– Индивидуальная беседа «Маленькие драчуны»</li> <li>– Наглядная агитация на тему: «Безопасность детской игрушки», «Об активных детях», «Что делать если ребенок не хочет убирать игрушки», «Физическое воспитание маленьких детей».</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наглядная агитация на тему: «Телевидение и дети», «Секреты воспитания вежливого ребенка».</li> <li>– Беседа «Как уберечься от ОРЗ», «Как научить ребенка узнавать цвета»</li> <li>– Консультация «Рекомендации для родителей по организации игрового уголка для детей раннего возраста», «Терпеть или наказывать»</li> <li>–</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наглядная агитация на тему: «Все о дне Победы», «Профилактика кишечных отравлений»</li> <li>– Консультация «Будьте бдительны на улицах города»</li> <li>– Групповое родительское собрание «Вот какие мы стали». Итоги за год о проделанной работе»</li> </ul>

Планирование особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

№	Тема	Содержание совместной деятельности	Итоговое мероприятие
1	«Здравствуй, детский сад»	Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (профессии сотрудников, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками)	Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве.
2	«Здравствуй, детский сад»		
3	«Это я, а это - моя группа»	Расширять представления детей о цвете и форме	Совместное развлечение с родителями ярмарка «Дары осени»
4	«Художница осень»	Пространство и предметное оснащение группы, рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике»)	В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол)
5	«Дружно ходим в детский сад»	Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений. Выбор красок и карандашей в процессе рисования.	Коллекционирование осенних листьев. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета для украшения группы
6	«Затейница осень»	Чтение стихов и рассказов о работе помощника воспитателя (няни). Дидактические игры «Что за чем?», «Кто что ест?» и т.п.	Составление композиции из игрушек «Наша няня», рассматривание и обыгрывание

7	«Наши меньшие друзья (домашние животные)»	Расширение знаний детей по теме "Овощи и фрукты", расширение представлений детей о труде людей осенью.	Создание фотоколлажа «Что нам осень принесла»
8	«Овощи и фрукты – полезные продукты»	Познакомить с понятиями «овощи», «фрукты». Знать их названия. Чем заняты огородники в это время года. Зачем выращивать овощи, фрукты.	Коллективное рисование «На яблоне поспели яблоки»
9	«В осеннем лукошке всего понемножку (грибы и ягоды)»	Представление о доме как о месте, где живет дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи; формировать представление, что детский сад – дом для дружных детей, сотрудников и родителей; учить ориентироваться в группе, в назначении разных помещений, понимать, что у всех детей равные права на игру, общение, заботу.	Организация выставки поделок из овощей
10	«Родина – мой край родной»	способствовать развитию представлений о комнатных растениях, формировать элементарные навыки ухода за комнатными растениями, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними, способствовать развитию любознательности, воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.	выставка детского творчества «Комнатные растения»
11	«Правила дорожные всем нам знать положено»	учить рассматривать матрешку, выделять особенности ее внешнего вида, замечать яркость цветовых образов в народной игрушке.	Рисование «Разукрась матрешку»
12	«Моя мамочка и я – лучшие друзья»	Формирование первичных представлений у детей о театрализованных и подвижных играх.	Пальчиковый театр «Колобок», игры – забавы «Спартакиада для самых маленьких»

13	«Наши меньшие друзья(домашние птицы)»	Формировать у детей первичные понятия значимости матери в семье, воспитывать любовь и уважение к ней.	Показ кукольного спектакля по сказке» Волк и семеро козлят»
14	«Зимушка – зима к нам пришла сама»	Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды — лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий). Поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят).	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях». День здоровья на свежем воздухе (игры и развлечения)
15	«Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)»	1. Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. 2. Формировать представления о безопасном поведении зимой. 3. Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки.	Физкультурное развлечение «Пришла зима, снег и радость принесла»
16	«Поможем птицам зимой (зимующие птицы)»	Рассматривание ёлки, украшенной игрушками Обратить внимание детей на красочное зрелище Активизировать в речи употребление слов: праздник, дед Мороз, Снегурочка, ёлочные игрушки Побуждать у детей интерес к празднику	Коллективная работа «Нарядная елочка»
17	«Новый год у ворот»	Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка — коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для подарка); традиции дарения. Изготовление подарков для Деда Мороза—	Изготовление игрушек: раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание из бумаги, лепка из пластилина
		раскрашивание силуэтов, лепка из пластилина и т.п.	

18	«Зимние чудеса»	Представления о жизни зверей: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т. п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма. Рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихотворений.	Составление композиции с детьми «Звери в лесу» (коллаж)
19	«Зимние игры и забавы»	Представление о предметах ближайшего окружения.; закреплять знания о предметах одежды и обуви.; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними;	Создание выставки игрушек из разных материалов (рассматривание, игры)
20	«Животные севера»	Знакомить детей с предметами зимней одежды; систематизировать знания детей о приметах наступления зимы, об одежде, обуви, их деталях и назначении; учить последовательности одевания и раздевания с прогулки. Развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику.	«Подарки куклам- сестричкам Любе и Люде»
21	«Народные игры и обычаи»	Учить детей различать обувь по внешнему виду, отвечать на вопросы. Развивать внимание, слуховое и зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «обувь». Воспитывать бережное отношение к обуви.	Коллективная аппликация «Такие разные сапожки»
22	«Волшебный сказочный мир»	Расширить знания детей о посуде, ее назначении, учить называть предмет и возможные с ним действия. Развивать память, внимание, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к посуде.	Потешка «Тарелочки»
23	«Мир забавных стихов»	Представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца. Изготовление подарков папам.	Вручение подарков папам. Оформление фотовыставки «Наши папы»



24	«Наша армия родная»	Представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами в ванной комнате, за столом, во время одевания и раздевания, с игрушками в группе и на улице, с ситуациями, угрожающими здоровью; обучать способам, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях	Изготовление коллективного панно «Чайная выставка»
25	«Мама – солнышко мое»	Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам.	Вручение подарков мамам. Оформление фотовыставки «Наши любимые мамочки»
26	«Все профессии важны»	Представления о лесе и некоторых его обитателях, о домашних животных и птицах, об особенностях их жизни, о строении тела животных; развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру	Акция «Покорми птиц зимой»
27	«Растения весной»	Расширять представления детей о домашних птицах и их характерных особенностях, упражнять в произношении звукоподражаний. Развивать устойчивое внимание, речь, память. Воспитывать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Коллаж «Птичий двор» (сотворчество детей, педагогов и родителей).

28	«Дети и взрослые»	закреплять названия диких животных и птиц, учить показывать и называть их части тела (голова, туловище, хвост, крылья, лапки), произносить звукоподражания. Знакомить с особенностями диких животных и птиц зимой.	Выставка творчества детей и родителей «Дикие птицы»
29	«Возвращение певцов (перелетные птицы)»	Формировать первичные представления о ранней весне, о весенних изменениях в природе;	Пение песни «Кап-кап, кап вода, на дворе весна, весна.
30	«Весна в лесу»	Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц и зверей. Рассматривание тематических иллюстраций.	Деятельность детей в природе «Огород на окне» (проращивание гороха, луковиц и др.)
31	«Шестилапые малыши (насекомые)»	Формировать элементарные представления о доме, что в нем находится, о предметах быта мебель необходимых для комфортного житья людей	Выставка детских работ.
32	«Весенний день год кормит (труд людей весной)»	Формировать представление детей о городском транспорте (такси, автобусе, троллейбусе), учить различать их по внешнему виду, называть части машин. Развивать целенаправленное внимание, речь, память. Воспитывать интерес к транспорту.	Выставка детских работ «Мы юные автомобилисты».
33	«Живет мой край под мирным небом»	Представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебра»; познакомить детей со светофором и его цветами; продолжать расширять представления детей о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном и правилах поведения в нем; показать значение транспорта в жизни человека; вести активную работу с родителями, используя различные формы сотрудничества	Фотовыставка «Мы изучаем ПДД»

34	«Моя любимая семья»	Формировать элементарные представления о перелетных птицах	Выставка детских работ «Птицы»
35	«Мир вокруг нас»	Обогащение чувственного опыта детей, их представлений об окружающем мире; стимулировать развитие всех видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность; развивать любознательность, интерес к познанию мира	Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, форме и т. п.)
36	«Я люблю свой детский сад»	Представления детей о растениях: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие; привлекать малышей к посильной помощи в уходе за растениями уголка природы	Посадка рассады в грунт. Посев семян цветов. Оформление клумб.
Проводятся обучающие ситуации и занятия эстетической и оздоровительной направленности			

**Содержание образовательной области «Речевое развитие»**  
**Направление деятельности: «Развиваем речь и коммуникативные способности детей»**  
**Количество занятий в год – 36**

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
<b>Тема недели «Здравствуй, детский сад»</b>				
1	<p><b>ЗАНЯТИЕ 1.</b>  <b>«Здравствуй, детский сад»</b>  <b>Программное содержание:</b>                      Формирование потребности в общении. Практическое усвоение простого предложения. Обучать умению вести диалог. Формирование умений использовать ситуативную речь в общении друг с другом.</p>	<p><b>Дидактическая игра.</b>  <b>«Как кого зовут?»</b>                      Цель: развитие умения правильно употреблять предлоги со словами.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Пальчики здороваются»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, к празднику дню нефтяников.</p>
<b>Тема недели «Здравствуй, детский сад»</b>				
2	<p><b>ЗАНЯТИЕ 2.</b>  <b>«Мои любимые игрушки»»</b>  <b>Программное содержание:</b>                      Способствовать накоплению и обогащению представлений детей об игрушках. Учить узнавать на картинке и называть знакомые игрушки. Вызвать интерес к окружающей действительности.</p>	<p><b>Чтение весёлых стихотворений</b>                      Игра имитация: «Мы - обезьянки».  <b>Цели:</b>                      Учить ребят воспроизводить выразительные движения и позы.                      Учить детей изображать с помощью движений</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций, альбомов, открыток.                      «Покажи и расскажи».</p>	<p><b>Создание тематических коллажей.</b></p>

		различные предметы. Развивать у детей творческое воображение.		
<b>Тема недели «Это я, а это – моя группа»</b>				
3	<b>ЗАНЯТИЕ 3.</b> <b>«Наша группа»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Расширять словарный запас, называя некоторые слова. Учить ориентироваться в групповом помещении. Воспитывать интерес к рассказам других детей, желание вступать в речевые контакты	<b>Дидактические игры:</b> 1) «Парные картинки малышам» 2) «Подарки» Чтение сказки «Кот, петух и лиса» Чтение стихотворения К. Бальмонта «Комарики-комарики»	Рассматривание фотографий с изображением группы. Игра «Куда спрятались игрушки» Цель: развивать внимание, ориентировки в пространстве.	Беседа «Моя любимая группа».
<b>Тема недели «Художница осень»</b>				
4	<b>ЗАНЯТИЕ 4.</b> <b>«Чудесный мешочек».</b> <b>Программное содержание:</b> закреплять знания детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинках.	Дидактическая игра: «Теремок». Беседа «Кто как осень встречает» Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!»	<b>Рассматривание иллюстраций</b> с осенним пейзажем	<b>Чтение стихотворений</b>
<b>Тема недели «Дружно ходим в детский сад»</b>				
5	<b>ЗАНЯТИЕ 5.</b> <b>«Чтение стихотворения Мишка»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить слушать и воспринимать текст стихотворения в сопровождении показа игрушек Побуждать производить действия с игрушками в соответствии с текстом. Побуждать договаривать отдельные слова.	Подвижная игра «Мишка косолапый»- воспроизведение стихотворного текста, согласуя с действиями.	Создание игровой ситуации «Игрушки по местам».	
<b>Тема недели «Затейница осень»</b>				

6	<b>ЗАНЯТИЕ 6.</b> <b>«Что растет в огороде»</b> <b>Программное содержание:</b> «Посмотри, что у нас есть» Цель: учить повторять слова, расширять словарный запас слов, действий.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: учить узнавать овощи.	Рассматривание иллюстраций с овощами	<b>Чтение стихотворений</b>
<b>Тема недели «Наши меньшие друзья (домашние животные)»</b>				
7	<b>ЗАНЯТИЕ 7.</b> <b>«Кошка»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать формировать навык определённого темпа и ритма, подражая взрослому. Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» Чтение стихотворения В.И. Мирясовой «Коготком царапал стену» Подвижная игра «Ежик и мыши»	Рассматривание иллюстраций с собаками и кошками	Беседа: «Мой котенок». «Мой друг».
<b>Тема недели «Овощи и фрукты – полезные продукты»</b>				
8	<b>ЗАНЯТИЕ 8.</b> <b>«Заюшкин огород»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей узнавать овощи (в натуре и на картине), называть их, (формировать способность к обобщению); учить понимать и правильно выполнять задания педагога; активизировать в речи детей слово «много».	Дидактическая игра «Вершки-корешки» Упражнение «Покажи и назови» Игра: «Отбери овощи по цвету».	Рассматривание иллюстраций с овощами	Чтение произведения «Репка».
<b>Тема недели «В осеннем лукошке всего понемножку (грибы и ягоды)»</b>				
9	<b>ЗАНЯТИЕ 9.</b> <b>«Большой, маленький».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить различать предметы контрастных размеров (большой, маленький, соотносить слова большой, маленький с величиной	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». <b>Цель:</b> учить узнавать и называть фрукты. Беседа: «Ягоды которые мы едим».	Рассматривание иллюстраций с грибами и ягодами. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»	Беседа «Во саду, ли во бору»

	предметов. Обогащать словарь детей словами «большой», «маленький».			
<b>Тема недели «Родина – мой край родной»</b>				
10	<b>ЗАНЯТИЕ 10.</b> <b>Чтение и заучивание стихотворения А.Барто «Бычок»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить слушать и воспринимать текст стихотворения в сопровождении показа игрушек Побуждать производить действия с игрушками в соответствии с текстом. Побуждать договаривать отдельные слова.	<b>Дидактическая игра «Волшебный кубик»</b> <b>Цель:</b> Учить чётко произносить звуки, подражать голосам животных.	Пальчиковая гимнастика «Сорока белобока»	Беседа
<b>Тема недели «Правила дорожные всем нам знать положено»</b>				
11	<b>ЗАНЯТИЕ 11.</b> <b>«Пришел Петрушка»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей слушать воспитателя. Развивать творческое воображение, память. Воспитывать интерес к природным явлениям	<b>Дидактическая игра «Покажи красный (желтый, зеленый)»</b> Учить узнавать и называть цвета светофора.	Пальчиковая гимнастика. «Машинка»	<b>Чтение стихотворения.</b> В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»
<b>Тема недели «Моя мамочка и я – лучшие друзья»</b>				
12	<b>ЗАНЯТИЕ 12.</b> <b>«В гости к детям»</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.	<b>Дидактическая игра: «Волшебный сундучок»</b> <b>Цель:</b> Учить детей называть предметы.	Пальчиковая гимнастика. «Моя семья»	Организация фотовыставки «Моя мамочка и я»
<b>Тема недели «Наши меньшие друзья (домашние птицы)»</b>				
13	<b>ЗАНЯТИЕ 13.</b> <b>Чтение потешки «Петушок-петушок»</b> <b>Программное содержание:</b>	Рассматривание картинок, детских иллюстраций с изображением домашних	<b>Рассматривание книжек</b> с иллюстрациями перелетных птиц.	Предложить вниманию родителей комплексы

	Учить слушать потешку, выполнять упражнения по развитию речевого дыхания. Воспитывать бережное отношение к окружающей нас природе.	птиц. Чтение народных потешек о птицах. <b>Игра «На птичьем дворе»-</b> Закрепить знания детей о том, как кричат домашние птицы, воспитывать правильное звукопроизношение.	<b>Игра-инсценировка</b> «Как машина зверят катала».	дыхательной гимнастики
<b>Тема недели «Зимушка – зима к нам пришла сама»</b>				
14	<b>ЗАНЯТИЕ 14.</b> <b>«Как у нашего окна»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять предложения о зимних явлениях природы; говорить громко и тихо. Воспитывать желание высказывать свои эмоции.	<b>Дидактическая игра</b> «Громко-тихо». Учить менять силу голоса. Чтение сказки «Колобок». <b>Беседа</b> «Кто, как и где зимует».	<b>Рассматривание иллюстраций</b> с зимними пейзажами.	Чтение детской литературы.
<b>Тема недели «Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)»</b>				
15	<b>ЗАНЯТИЕ 15.</b> <b>«На чём поедешь?»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет»; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.	Пальчиковая гимнастика. «Мы - шоферы». Настольно-печатные игры «На дороге», «Мы водители»,	<b>Рассматривание иллюстраций</b> с транспортом	<b>Беседа</b> «Какой вид транспорта ты знаешь?»
<b>Тема недели «Поможем птицам зимой (зимующие птицы)»</b>				
16	<b>ЗАНЯТИЕ 16.</b> <b>«Картинки-загадки»</b> <b>Программное содержание:</b>	Рассматривание картинок, детских иллюстраций с изображением зимующих	Рассматривание иллюстраций.	Наблюдения за птицами: ворона и воробей. Ворона



	Учить слушать потешку, выполнять упражнения по развитию речевого дыхания; Воспитывать бережное отношение к окружающей нас природе.	птиц. Чтение народных потешек о птицах.		большая, кричит кар – кар, воробей маленький кричит чик – чирик.
<b>Тема недели «Новый год у ворот»</b>				
17	<b>Занятие 17.</b> <b>«Новогодняя елка»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, обогатить и активизировать словарь по теме. Слова междометия: Ой! Ай! Бух! Бах! Ух!	<b>Дидактическая игра:</b> «Расскажи елочка, какая» Игра «Найди каждому снеговика елочку». <b>Игра «Зайка»-</b> Учить детей согласовывать слова стихотворения с действиями.	<b>Рассматривание</b> альбома «Новый год».	<b>Творческая работа</b> «Новогодние поделки».
<b>Тема недели «Зимние чудеса»</b>				
18	<b>ЗАНЯТИЕ 18.</b> <b>«Чтение стихотворения Л. Пантелеева «Как поросенок говорить научился»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить слушать и понимать текст стихотворения, отвечать на вопросы взрослого. Формировать активный словарь.	<b>Проговаривание скороговорки:</b> «У елки иголки колки». <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Пальчики у нас попляшут».	<b>Дидактическая игра</b> «Украсим елочку»	
<b>Тема недели «Зимние игры и забавы»</b>				
19	<b>ЗАНЯТИЕ 19.</b> <b>«Колокольчик – дудочка»</b> <b>Программное содержание:</b> формирование слухового восприятия. Учить отвечать на вопросы взрослого.	Чтение потешек. Игра-инсценировка «Как звери зимуют».	Рассматривание зимней природы, снега. Наблюдение за снегом.	Беседа о зимних явлениях.
<b>Тема недели «Животные севера»</b>				
20	<b>ЗАНЯТИЕ 20.</b> <b>«Зайка, мишка и лиса»</b> <b>Программное содержание:</b>	Чтение потешек. Игра-инсценировка «Как звери зимуют».	Рассматривание зимней природы, снега. Наблюдение за снегом.	Беседа о животных севера.

	Формирование словарного запаса. Учить узнавать и называть животных по характерным признакам.			
<b>Тема недели «Народные игры и обычаи»</b>				
21	<b>ЗАНЯТИЕ 21.</b> <b>«Помоги пройти по дорожке»</b> <b>Программное содержание: Различать сходные по звучанию звукоподражания (му- ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослым.</b>	Дидактическая игра «Кто где ходит». Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: учить узнавать и называть домашних животных.	Подвижные игры: «Собачки», «По мосточку мы пойдём»	Чтение потешек
<b>Тема недели «Волшебный сказочный мир»</b>				
22	<b>ЗАНЯТИЕ 22.</b> <b>«В мире сказок»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей отвечать на вопросы воспитателя; учить детей воспроизводить знакомые литературные произведения. Воспитывать уважительное отношение к книгам, желание вслушиваться в стихотворную форму произведений.	Дидактическая игра «Невидимки» . <b>Подвижная игра</b> «Маленькие, большие ноги шагают по дороге» <b>Разыгрывание сказки</b> «Колобок» с использованием кукольного театра.	<b>Рассматривание иллюстраций</b> известных сказок Создавать в уголке игровую ситуацию «Мишка хочет кушать».	<b>Чтение и драматизация</b> русских народных сказок.
<b>Тема недели «Мир забавных стихов»</b>				
23	<b>ЗАНЯТИЕ 23.</b> <b>«Кораблик» Л.Славина</b> <b>Программное содержание:</b> Учить слушать, понимать и запоминать содержание текста. Формировать связную речь. Воспитывать уважение к взрослым.	Чтение потешки «Пальчик-мальчик» Цель: учить детей воспроизводить игровые движения, согласно тексту.	Рассматривание репродукций, иллюстраций.	Чтение стихов
<b>Тема занятия «Наша армия родная»</b>				

24	<p><b>ЗАНЯТИЕ 24.</b>  <b>«О моем любимом папе»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей использовать элементы монологической речи в сообщениях из личного опыта при составлении рассказа о папе; отработать правильное произношение звуков [о], [п], [у].</p>	<p><b>Дидактическая игра</b>          «Папа, может все».  <b>Игра «Поезд»-</b> учить двигаться друг за другом, упражнять в звукопроизношении звука «у».  <b>«Рассматривание машины»</b> Цель: рассмотреть с детьми игрушечный грузовик, дать название частей машины. Активизировать слова : машина, колеса, едет, везет.</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций</b> «Военные профессии».</p>	<p><b>Оформление</b>          фотовыставки: «Наши замечательные папы».</p>
<b>Тема недели «Мама – солнышко мое»</b>				
25	<p><b>ЗАНЯТИЕ 25.</b>  <b>«Моя любимая мама»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Активизировать предметный словарь, формировать словарь прилагательных (поздравление, подарки, цветок, милая, ласковая). Обучать четко, громко произносить слова, закреплять произношение звуков. Обучать отвечать детей на вопросы воспитателя.</p>	<p><b>Дидактические игры:</b>          Дидактическая игра «Назови ласково»- учить использовать в речи прилагательные.          Физ. минутка «Этот пальчик папочка, этот пальчик мамочка...»</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b>          «Семья». Рассматривание иллюстраций с женскими портретами.</p>	<p>Организация фотовыставки «Самая любимая, мамочка, моя»</p>
<b>Тема недели «Все профессии важны»</b>				
26	<p><b>ЗАНЯТИЕ 26.</b>  <b>«Знакомимся с профессиями»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей связывать слова в предложении, рассматривать картинки с профессиями</p>	<p><b>Дидактическая игра</b>          «Кто больше скажет о профессии»          Беседа «Что вредно, что полезно для здоровья».</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b>          «Поликлиника»          Рассматривание иллюстраций с изображением всего, что</p>	<p><b>Чтение стихотворения</b> К. Чуковского «Айболит».</p>

	называя и согласовывая действия (доктор лечит, повар варит). Воспитывать интерес к рассказам других детей, желание вступать в речевые контакты.	Проговаривание чистоговорок.	помогает сохранению здоровья.	
<b>Тема недели «Растения весной»</b>				
27	<b>ЗАНЯТИЕ 26.</b> <b>«Растения весной»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать представления об уходе за растениями; закрепить использование глагольной лексики и знания о частях растения; развивать артикуляционную моторику.	Рассматривание сюжетных картинок на тему «Забота о растениях» Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны.	Наблюдение за растениями на участке. Беседа об уходе за растениями. Игра «Назови растение»	Чтение произведений о весне
<b>Тема недели «Дети и взрослые»</b>				
28	<b>ЗАНЯТИЕ 28.</b> <b>«Мама купает ребенка»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов. Активизировать в речи использование глаголов сопровождая действия (купает, наливает, вытирает). Воспитывать уважение к труду взрослых.	П/и «Капля раз, капля два». Игра «Серенькая кошечка» - побуждать называть и выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.	Создание игровой ситуации в игровом уголке.	<b>Чтение стихотворения</b> «Кошкин дом»
<b>Тема недели «Возвращение певцов (перелетные птицы)»</b>				
29	<b>ЗАНЯТИЕ 29.</b> <b>«Села птичка на окошко»</b> <b>Программное содержание:</b> Дать детям знания о птицах. Формировать словарь: летит, клюет, поет. Закрепить знания о частях тела. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя; отработать правильное	Чтение рассказа В. Бороздина «Ракета», речевая подвижная игра «Ракета». Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Подвижная игра «Солнышко и дождик»- учить действовать по	<b>Рассматривание альбома</b> «Солнышко лучистое».	<b>Беседа:</b> «Солнышко землю согреет»

	произношение звуков [о], [п]. Воспитывать интерес к рассказам других детей, желание вступать в речевые контакты	сигналу взрослого.		
<b>Тема недели «Весна в лесу»</b>				
30	<p><b>ЗАНЯТИЕ 30.</b> <b>«К нам пришла весна»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей отвечать на вопросы воспитателя; Формирование пассивного словаря (капель, ручей, почки, подснежник, тепло). Активизация глаголов (греет, светит). Закрепить звукопроизношение звуков. Воспитывать интерес к явлениям природы.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Найди пару» «Когда это бывает?» <b>Чтение стихотворения К. Чуковского «Муха-Цокотуха».</b> <b>Рассматривание иллюстраций «Воробушки и автомобиль»</b> Цель игры. Развивать у детей слуховое внимание, двигаться в соответствии со словами стихотворения.</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций</b> с весенним пейзажем в лесу.</p>	<p><b>Беседа</b> «Кто как весну встречает».</p>
<b>Тема недели «Шестипалые малыши (насекомые)»</b>				
31	<p><b>ЗАНЯТИЕ 31.</b> <b>«Насекомые»</b> <b>Программное содержание:</b> Формирование пассивного словаря (солнце, трава, цветы, насекомые, животные, птицы тепло, жарко). Активизация глаголов (греет, светит). Закрепить звукопроизношение звуков. Активизация прилагательных. Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя.</p>	<p><b>Дидактические игры</b> «Найди насекомое по описанию». Рассматривание иллюстраций о насекомых. Пальчиковая гимнастика «Вот деревья, вот кусты».</p>	<p><b>Чтение отрывка сказки К.Чуковского «Муха-цокотуха»</b> Игровая мотивация</p>	<p><b>Рассматривание альбома «Насекомые», «Птицы».</b></p>
<b>Тема недели «Весенний день год кормит (труд людей весной)»</b>				

32	<p><b>ЗАНЯТИЕ 32.</b>  <b>«Рассказывание сказки «Репка» с использованием магнитного театра.</b>  <b>Программное содержание:</b> Стимулировать детей договаривать предложения вслед за воспитателем, развивать внимание, вызвать эмоциональный отклик от встречи с героями сказки.</p>	<p><b>Игра «Угадай, кто сказал»</b>  Каждый ребенок получает по несколько картинок с изображением разных зверей. Ведущий произносит фразу, меняя высоту голоса, подражая животному, которое есть у детей на картинках</p> <p>Игра «Как ходит и поет петушок» Цель:  Формирование словаря:  Петя-петушок (ку-ка-ре-ку).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам.</p>	<p>Беседа о труде взрослых весной</p>
<b>Тема недели «Живет мой край под мирным небом»</b>				
33	<p><b>ЗАНЯТИЕ 33.</b>  <b>«День Победы»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей слушать взрослого, отвечать на вопросы. Закреплять правильное произношение звуков. Воспитать чувство уважения к старшим.</p>	<p><b>Развивающая игра</b>  «Подскажи словечко».  Чтение стихотворения «Флажок»  Беседа с детьми о празднике 9 Мая.</p>	<p>Рассматривание альбома «Наши славные дела».</p>	<p>Беседа о празднике «День Победы».</p>
<b>Тема недели «Моя любимая семья»</b>				
34	<p><b>ЗАНЯТИЕ 34.</b>  <b>«Рассказы о своей семье»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей отвечать на вопросы взрослого; называть членов своей семьи, их обязанности. Воспитывать уважительное отношение к взрослым; желание вслушиваться в стихотворную форму</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Моя семья».  <b>Сюжетно – ролевая игра</b>  «Семья» - учить отображать знакомые действия в игре.  Чтение: «Русская народная потешка «Наша</p>	<p>Рассматривание иллюстрации, семейные альбомы.</p>	<p>Памятка. «Десять заповедей родителей»</p>

	загадок.	Маша маленькая»		
<b>Тема недели «Мир вокруг нас»</b>				
35	<b>ЗАНЯТИЕ 35.</b> <b>«Мы - дружные ребята»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей отвечать на вопросы. Развивать речевые умения; отработать правильное произношение звуков; Воспитывать ответственность, доброе отношение друг к другу.	<b>Развивающая игра</b> «Дружные ребята» Чтение стихотворений: «Тили - бом», «Дождь! Дождь!»	<b>Ситуация общения:</b> «Помоги старшему»	<b>Беседа о дружбе,</b> доброжелательном отношении друг к другу.
<b>Тема недели «Я люблю свой детский сад»</b>				
36	<b>ЗАНЯТИЕ 36.</b> <b>«Мой любимый детский сад»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей со зданием детского сада (окна, двери и т.д.). Расширять представления детей о том кто посещает и работает в детском саду. Закрепить правильное произношение звуков [а], [у].	<b>Беседа о детском саде.</b> <b>Игра «Где у нас?»</b> Цель: учить детей по словесной просьбе находить игрушки, развивать ориентировку в пространстве.	<b>Рассматривание иллюстраций</b> о детском саде; картинки с изображением детей.	Разучивание стихов о детях.

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»  
Направление деятельности: «Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»  
Количество занятий в год – 36**

Месяц	Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности		Материалы и оборудование	Содержание организованной образовательной деятельности/ Методические приемы
		Тема НОД	Программное содержание		
		<i>Здравствуй, детский сад!</i>			
Сентябрь	1-2	Адаптационный период		<i>Это я, а это моя группа</i>	
	3	Адаптационный период		<i>Художница осень</i>	
	4	Адаптационный период		<i>Дружно ходим в детский сад</i>	
	5	«Количество и счет. Один, столько же, много»	Учить различать количество предметов (один-много). Развивать умения выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения между понятиями «один», «много», «мало». Воспитывать интерес к занятию.	Обогащение зоны сушенными листьями, шишками, ветками рябины. Наборы геометрических фигур и листы бумаги по кол-ву детей; игрушки – грузовик с мелкими игрушками; дидактический материал к игре «Один -много»	Ди «Что нам привез грузовик», игра «Один – много», физкультминутка; подведение итога.



Октябрь	<b>Затейница осень</b>				
	<b>6</b>	«Величина. Большой-маленький»	Учить распознавать и выбирать <i>такой же</i> по величине предмет (большой – маленький); развивать умения координировать движения пальцев правой и левой руки, загибать пальцы в порядке очерёдности на правой, затем на левой руке; воспитывать зрительное внимание.	Разрезные картинки. Большие и маленькие мячи. Пирамидки. Физминутка «Сначала буду маленьким, К коленочкам прижмусь. Потом я вырасту большим, До лампы дотянусь»	Игра «Собери картинку» (разрезные картинки). Упражнение «Помоги мишке найти мячик» (поиск больших, затем маленьких мячей) Пальчиковая гимнастика «Моя семья»» Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». Подведение итога.
	<b>Наши меньшие друзья (домашние животные)</b>				
	<b>7</b>	«Форма. Кубик»	Учить выделять основные признаки предметов: форма, цвет. Развивать умение детей находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары., упражнять в обследовании фигур осязательно-двигательным способом. Воспитывать любознательность.	Кубики по кол-ву детей; игрушка – мишутка; дидактическая игрушка «Чудесная коробочка», одинаковые по цвету кубики.	Игра «Узнай на ощупь», «Поезд из кубиков», физкультминутка «Поезд», подведение итога.
<b>Овощи и фрукты-полезные продукты</b>					
<b>8</b>	Ориентировка в пространстве	Формировать умение находить предметы в знакомом помещении, ориентируясь на речевую инструкцию с предлогом «в,на,под,за». Развивать умение называть форму предмета и группировать их в пары Воспитывать внимание, воображение.	Игрушки – зайчик, белочка, лиса, мишка. Блоки Дьенеша.	Физкультминутка: игра «Выполни команду»; блоки Дьенеша (дети выкладывают пары геометрических фигур) игра «Где спрятался Зайчик	

					(лиса, мишка, белка)». Подведениеитога.
	<b>В осеннем лукошке всего понемножку(грибы и ягоды)</b>				
	9	«Количество и счет. Один-много»	Учить различать количество предметов (один-много). Развивать умения выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов;устанавливать отношения междупонятиями «один», «много», «мало». Воспитыватьинтерес к занятию.	Фигурки диких животных; строительный материал (кубики и кирпичики).дидактический материал к игре «Один -много»	Физкультминутка «Утренняя зарядка»; игра «Один-много», игра «Рассели животных», подведение итога.
	<b>Родина-мой край родной</b>				
	10	«Величина. Длинный-короткий»	Формировать умение детейсравнивать предметы по длине. Развивать сенсорные способности, закреплять умение подбирать предметыодинакового цвета.Воспитывать усидчивость.	Фигурки домашних животных, кирпичики (ленточки) разной длины, длинная и короткая лента.	Игры «Построй дорожку» (сравнение предметов по длине и цвету), физкультминутка «По ровненькой дорожке»; игра «Ктобыстрее свернет ленту». Подведение итога.
	<b>Правила дорожные всем нам знать положено</b>				
Ноябрь	11	«Форма. Прямоугольник»	Формировать умение детей различать и правильно называть прямоугольник, упражнять в обследовании фигур осязательно-двигательным способом; совершенствовать комбинаторные способностидетей. Воспитыватьвнимание, память.	Карточки с прямоугольниками, фломастеры, модели прямоугольника.	Игровое упражнение «Рисуем прямоугольники», игра «Найди предмет прямоугольной формы в группе». Физминутка «Большие ноги шли...». Подведение итога.

	<b>Моя мамочка и я- лучшие друзья</b>				
	<b>12</b>	«Ориентировка в пространстве»	Формировать умение находить предметы в знакомом помещении, ориентируясь на речевую инструкцию с предлогом «в,на,под,за». Развивать умение называть форму предмета и группировать их в пары. Воспитывать внимание и память.	Картинка для формирования отношений «в,на,под,за». Кубики разного цвета, мелкие игрушки-зверюшки.	Картинка для формирования отношений «в,на,под,за». Кубики разного цвета, мелкие игрушки-зверюшки.
	<b>Наши меньшие друзья (домашние птицы)</b>				
	<b>13</b>	«Количество и счет»	Учить различать количество предметов (один-много), формировать представление о цвете (белый, черный, серый). Развивать умения выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения между понятиями «один», «много», «мало». Воспитывать интерес к занятию.	Демонстрационный : 5 кукол, 5 стульев, полоски с 5 цветами, круги одного цвета 2 размеров.	Игра «Куклы пришли гости», игра «Жуки»; физминутка «Жук упал и встать не может», подведение итога.
<b>Декабрь</b>	<b>Зимушка – зима к нам пришла сама</b>				
	<b>14</b>	«Величина»	Формировать умение детей сравнивать предметы по длине. Развивать сенсорные способности, речь, закреплять умение подбирать предметы одинакового цвета. Воспитывать усидчивость, память.	Фигурки домашних животных, кирпичики (ленточки) разной длины, длинная и короткая лента, 4 палочки разной длины.	Игра «Построй дорожку», игровое упражнение «Кто свернет ленту», игра «Построй дорожку». «Поиск закономерности». подведение итога занятия.
	<b>Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)</b>				
	<b>15</b>	«Ориентировка в пространстве»	Учить ориентироваться в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина), классифицировать закреплять умение ориентироваться в	Игрушки заяц и мишка, большие и маленькие круги разных цветов,	Знакомство с кругом, рассказывание сказки про зайца, физминутка

			схемесобственного тела. Развивать умение выделять признакипредметов (размер, цвет). Воспитывать внимание и память.	сказка про зайца.	«Встаньте, дети, встаньте в круг...», игра «Бусы», подведение итога.
<b>Поможем птицам зимой (зимующие птицы)</b>					
	16	«Форма»	Формировать умениеобследовать форму шара. Развивать умениенаходить предметы сзаданными свойствами игруппировать повеличине <i>большой, поменьше, маленький</i> . Воспитывать интерес к занятию.	Пластилин, лист бумаги, шары двух размеров и разных цветов, мяч, яблоко, коробка из-под конфет, книга	Игровое упражнение «Знакомство с шаром»; физминутка «Мой веселый звонкий мяч», игра с шарами «Какой шару меня?»; подведение итога.
<b>Новый год у ворот</b>					
	17	«Количество и счет»	Учить различать количество предметов (один-много), формировать представление о цвете (красный, желтый, синий, зеленый). Развивать умения выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения между понятиями «один», «много», «мало». Воспитыватьинтерес к занятию.	Демонстрационный : 5 кукол, 5 стульев, полоски с 5 цветами, круги одного цвета 2 размеров, разноцветные шары.	Игра «Куклы пришли гости», игра «Жуки»; физминутка «Жук упал и встать не может». При одевании на прогулку обсудить, какого цвета носки, шорты, платье и т.д. подведение итога.
<b>Зимние чудеса</b>					
Январь	18	«Величина»	Формировать умение различать фигуры контрастных размеров, классифицировать предметы по цвету (красный, синий), активизировать в речи слова <i>большой, маленький</i> . Развивать познавательный интерес. Воспитывать отзывчивость.	Мячи большие и маленькие красного и синего цвета, обручи красного и синего цвета, картинка с большими и маленькими шарами, игрушки-	Игра «Мяч в обруч», игра «Какого цвета шарик», физминутка «Пальчики», игры с матрешками, подведение итога.

				заяц и медведь.	
	<b><i>Зимние игры и забавы</i></b>				
	<b>19</b>	«Форма»	Формировать умение обследовать форму кубика. Развивать тактильную память. Закрепить знания о количестве предметов. Воспитывать интерес к занятию.	Картинка на тему «Один-много», кубики маленькие и большие.; дидактическая игрушка «Чудесная коробочка».	Игра «Узнай на ощупь», «Поезд из кубиков», «Поезд», подведение итога.
	<b><i>Животные севера</i></b>				
	<b>20</b>	«Ориентировка в пространстве»	Формировать умение ориентироваться в пространстве (помещении группы). Развивать умение детей объединять предметы по выбранному общему качественному признаку: цвету, форме. Воспитывать любознательность.	Иллюстрации к сказке «Репка», блоки Дьенеша.	Игра «Репка», строительство домов из палочек Кюизенера; подведение итога.
	<b><i>Народные игры и обычаи</i></b>				
	<b>21</b>	«Количество и счет»	Учить различать количество предметов (один-много), развивать представление о группе однородных предметов по цвету, величине. Воспитывать интерес к занятию.	Кубики разного цвета, фигурки домашних животных, мячи большие и маленькие.	Игра «Кубики», игра с мячами, физминутка «По дорожке», подведение итога.
	<b><i>Волшебный сказочный мир</i></b>				
<b>Февраль</b>	<b>22</b>	«Величина»	Продолжать формировать представление о цвете (красный, желтый). Развивать умение детей сравнивать предметы по цвету, форме, величине; закреплять умение составлять целое из частей; упражнять в воспроизведении хлопков на слух. Воспитывать интерес к игре.	Картинка, мячи большие и маленькие красного и желтого цвета, обручи красного и желтого цвета, картинка с	Игры «Найди отличия» (дети находят отличия в рисунках и называют их), физкультминутка «Веселые клоуны»; игра «Услышь и сосчитай»

				большими и маленькими шарами, игрушки- заяц и медведь.	(за ширмой воспитатель хлопает в ладоши, дети повторяют количество хлопков и называют их количество). Игра «Мяч в обруч», игра «Какого цвета шарик», подведение итога.
<b>Мир забавных стихов</b>					
23	«Форма»	Формировать умение обследовать форму кубика. Развивать тактильную память. Развивать логическое мышление, творческое воображение; умение детей узнавать предметы по контуру. Воспитывать усидчивость.	Строительный материал для строительства горки, игрушка щенка. Картинка натему «Один-много», кубики маленькие и большие.; дидактическая игрушка «Чудесная коробочка».	Физкультминутка: имитация под музыку движений щенка; строительство горки для щенка; Игра «Узнай на ощупь», «Поезд из кубиков», физкультминутка «Поезд», подведениеитога.	
<b>Наша армия родная</b>					
24	«Ориентировка в пространстве»	Формировать умение находить предметы в знакомом помещении, ориентируясь на речевую инструкцию с предлогом «в,на,под,за», умение детей различать направление и нахождение предметов по отношению к себе. Развивать умение называть форму предмета и группировать их в пары. Воспитывать внимание ипамять.	Картинка для формирования отношений «в,на,под,за». Кубики разного цвета, мелкие игрушки-зверюшки.	Картинка для формирования отношений «в,на,под,за». Кубики разного цвета, мелкие игрушки-зверюшки. Физминутка «Ветер тихо	

					клен качает, Влево, вправо наклоняет. Раз- наклон, два-наклон, Зашумел листвою клен. Подведение итога.
Март	<b>Мама – солнышко мое</b>				
	25	«Количество и счет»	Учить различать количество предметов (один-много), осваивать умение выполнять столько движений, сколько игрушек на столе; Развивать умения выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения между понятиями «один», «много», «мало». Воспитывать интерес к занятию.	Игрушки – мишка, заяц, белочка, лиса; строительные наборы по кол-ву детей, дидактический материал к игре «Один -много».	Игры: «Сосчитай игрушки», «Угощение»; физкультминутка «Серый зайнык сидит и ушами шевелит...»; игра «Найди место»; конструирование мебели для мишки и его гостей. Подведение итога.
	<b>Все профессии важны</b>				
	26	«Величина»	Формировать умение чередовать предметы (бусы) по величине (большая-маленькая), одинакового цвета и формы. Развивать мелкую моторику. Воспитывать заботливое отношение к маме.	Деревянные бусинки восьми цветовых тонов, куклы в однотонных платьях.	Рассказывание: куклам надо помочь сделать бусы; нанизывание бусинок, подведение итога.
<b>Растения весной</b>					
27	«Форма»	Формировать умение детей группировать геометрические формы по цвету, размеру и форме; развивать умение чередовать предметы по форме (кубик-кирпичик). Воспитывать интерес к игре	Блоки Дьенеша; счетные палочки; наборы строительного материала (на каждого ребенка). Дидактическая игрушка «Чудесная коробочка».	Задание с блоками Дьенеша – группировка фигур. Игра «Узнай на ощупь», «Поезд из кубиков», физкультминутка «Поезд», подведение итога. Подведение итога.	

<b>Дети и взрослые</b>					
	<b>28</b>	«Ориентировка в пространстве»	Формировать пространственные представления детей; развивать умение ориентироваться в частях собственного тела. Упражнять двигаться за воспитателем в определенном направлении. Воспитывать логическое мышление, внимание, речь	Игрушки заяц и мишка, большие и маленькие круги разных цветов, сказка про зайца, кукла.	Дидактическая игра «Покажи у куклы»; физкультминутка «Мы пойдем на носках, мы пойдем на пятках...»; дидактическая игра «Где наш зайчик»; подведение итога.
<b>Возвращение певцов (перелетные птицы)</b>					
	<b>29</b>	«Количество и счет»	Учить различать количество предметов (один-много), осваивать умение выполнять столько движений, сколько игрушек на столе; Развивать умения выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; находить один-много предметов в окружающей обстановке. Воспитывать интерес к занятию	Игрушки – мишка, заяц, белочка, лиса; строительные наборы по кол-ву детей, дидактический материал к игре «Один –много»	Игры: «Сосчитай игрушки», «Где-много, где-один»; физкультминутка «Серый зайчик сидит игра «Найди место»; мебели для мишки и Подведение итога.
<b>Весна в лесу</b>					
<b>Апрель</b>	<b>30</b>	«Величина»	Формировать умение различать фигуры контрастных размеров, классифицировать предметы по цвету (красный, синий), активизировать в речи слова <i>большой, маленький</i> . Развивать познавательный интерес. Воспитывать отзывчивость.	Мячи большие и маленькие красного и синего цвета, обручи красного и синего цвета, картинка с большими и маленькими шарами, игрушки-заяц и медведь.	Физкультминутка «Друг весёлый, мячик мой...»; строительство горки или мостика для катания мячей. Игра «Мяч в обруч», игра «Какого цвета шарик», подведение итога.
<b>Шестиногие малыши (насекомые)</b>					



	<b>31</b>	«Форма»	Закреплять умение различать и находить похожие предметы по форме- круглый, круглое, объединять их в пары. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать любознательность.	Мячи большие и маленькие красного и синего цвета, обручи красного и синего цвета, картинка с большими и маленькими шарами, игрушки- заяц и медведь.	Физкультминутка «Друг весёлый, мячик мой...»; строительство горки или мостика для катания мячей. Игра «Мяч в обруч», игра «Какого цвета шарик», подведениеитога.
<b><i>Весенний день год кормит(труд людей весной)</i></b>					
	<b>32</b>	«Ориентировка в пространстве»	Формировать умение находить предметы в знакомом помещении, ориентируясь на речевую инструкцию с предлогом «в,на,под,за», умение детей различать направление и нахождение предметов по отношению к себе. Развивать умение называть форму предмета и группировать их в пары. Воспитывать внимание ипамять.	Картинка для формирования отношений «в,на,под,за». Кубики разного цвета, мелкие игрушки-зверюшки.	Картинка для формирования отношений «в,на,под,за».Кубики разного цвета, мелкие игрушки- зверюшки. Физминутка «Ветер тихо клен качает, Влево, вправо наклоняет. Раз- наклон, два-наклон, Зашумел листвою клен. Подведение итога.
<b><i>Живет мой край под мирным небом</i></b>					
<i>Май</i>	<b>33</b>	«Количество и счет»	Учить различать количество предметов (один-много), осваивать умение выполнять столько движений, сколько игрушек на столе; Развивать умения выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; находить один-много предметов в окружающей обстановке. Воспитывать интерес к занятию.	Игрушки – мишка, заяц, белочка, лиса; строительные наборы по кол-ву детей, дидактический материал к игре «Один -много».	Игры: «Сосчитай игрушки», «Где-много, где-один»; физкультминутка «Серый зайныка сидит игра «Найди место»; мебели для мишки и Подведение итога.
	<b><i>Моя любимая семья</i></b>				

34	«Величина»	<p>Упражнять в умении различать фигуры контрастных размеров. Обозначать в речи величину (длинный-короткий).</p> <p>Формировать умение детей сравнивать предметы по длине. Развивать сенсорные способности, речь, закреплять умение подбирать предметы одинакового цвета. Воспитывать усидчивость, память.</p>	<p>Фигурки домашних животных, кирпичики (ленточки) разной длины, длинная и короткая лента, 4 палочки разной длины.</p>	<p>Игровая мотивация – расставить вагоны поезда для путешествия. Игра «Построй дорожку», игровое упражнение «Кто свернет ленту», игра «Построй дорожку». «Поиск закономерности» подведение итога занятия.</p>
<i><b>Мир вокруг нас</b></i>				
35	«Форма»	<p>Формировать знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрате (имеет 4 стороны, 4 угла, все стороны равны); Развивать умение детей различать и правильно называть круг и квадрат, упражнять в обследовании фигур осязательно-двигательным способом; совершенствовать комбинаторные способности детей.</p>	<p>Шнурки и разные предметы с дырочками для игры «Собери бусы» по кол-ву детей; круги и квадраты разных размеров и цветов</p>	<p>Рассказывание сказки о круге и квадрате, обследование квадрата; физкультминутка «Встаньте дети, встаньте в круг...»; игра «Собери бусы»; Подведение итога</p>
<i><b>Я люблю свой детский сад</b></i>				
36	«Ориентировка в пространстве»	<p>Формировать умение находить предметы в знакомом помещении, ориентируясь на речевую инструкцию с предлогом «в, на, под, за», умение детей различать направление и нахождение предметов по отношению к себе. Развивать умение называть форму предмета и группировать их в пары. Воспитывать внимание и память.</p>	<p>Картинка для формирования отношений «в, на, под, за». Кубики разного цвета, мелкие игрушки-зверюшки.</p>	<p>Картинка для формирования отношений «в, на, под, за». Кубики разного цвета, мелкие игрушки-зверюшки. Физминутка «Ветер тихо клен качает, Влево, вправо наклоняет. Раз- наклон, два-наклон, Зашумел листвою клен. Подведение итога.</p>

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»  
Направление деятельности: «Ребенок открывает мир природы»  
Количество занятий в год – 18**

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
<b>Тема недели «Здравствуй, детский сад»</b>				
1	<b>ЗАНЯТИЕ 1.</b> <b>«Ладушки, ладушки»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»» Цель: учить узнавать и называть знакомые предметы.	Игры с любимыми игрушками. Рассматривание книг на тему: «Лето»	Рассматривание летних фотографий, воспоминание событий произошедших летом.
<b>Тема недели «Это я, а это – моя группа»</b>				
3	<b>ЗАНЯТИЕ 2.</b> <b>«Наш любимый детский сад»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с помещением детского сада: окна, двери, крыша, группа. Развивать зрительное внимание, ориентировку в пространстве, память. Воспитывать благодарное чувство к природе, ближнему окружению.	Игра «Соберем игрушки» Цель: формировать представление о том, что у каждой игрушки есть свое место. Чтение и заучивание стихотворения А.Барто «Игрушки»	Игры с любимыми игрушками Игра «Найди Игрушку» Цель: прививать детям сообразительность, способность быстро реагировать и выполнять необходимые действия в определенной ситуации; развивать мышление и умение ориентироваться в	Формировать умение детей убирать игрушки на свои места.

			помещении при помощи полученных команд.	
<b>Тема недели «Дружно ходим в детский сад»</b>				
5	<b>ЗАНЯТИЕ 3.</b> <b>«Падают листочки»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.	Беседы: «Что нам осень подарила?». Д/ игра «Листочки» Цель: дать представления что листочки растут на деревьях, учить называть цвета Пальчиковая игра «Дождик» Цель: координация движения рук, развитие речи.	Дидактическая игра «Собери половинки овощей, фруктов». Игра «Мы осенние листочки».	Предложить родителям поговорить с детьми о красоте осеннего леса, изменениях в природе
<b>Тема недели «Наши меньшие друзья (домашние животные)»</b>				
7	<b>ЗАНЯТИЕ 4.</b> <b>«Наши верные друзья»</b> <b>Программное содержание:</b> Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	Дидактическая игра «Найди маму» Цель: учить узнавать детенышей животных Рассматривание животных на картинках, иллюстрациях книг, чтение стихотворений. Игра «Кто, где живет» (Птица в гнезде, белка в дупле, медведь в берлоге, лиса в норе).	Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов по теме «дикие животные»	Чтение сказок о животных.
<b>Тема недели «В осеннем лукошке всего понемножку (грибы и ягоды)»</b>				
9	<b>ЗАНЯТИЕ 5.</b> <b>«Чудесная корзинка»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с ягодами: малина, слива, вишня. Закрепить цветное	Беседа с детьми «В осеннем лукошке всего понемножку» Цель: знакомство с ягодами и грибами. Игра «Беги к тому, что	Игры-вкладыши «ягоды» Игра «Собери кубики» Цель учить классифицировать предметы.	Предложить родителям поговорить с детьми какие ягоды покупает мама (папа)

	восприятие. Развивать память, речь. Воспитывать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость	назову» Цель: учить узнавать кубики синего цвета		
<b>Тема недели «Правила дорожные всем нам знать положено»</b>				
11	<b>ЗАНЯТИЕ 6.</b> <b>«Кочки-кочки, гладкая дорожка»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей правильно переходить дорогу. Вспомнить где и как можно переходить проезжую часть. Формировать бережные отношения к своему здоровью с малых лет.	Наблюдение на прогулке за проезжающими машинами, следами от колес на дороге. П/и «Шофер». П/и «Воробушки и автомобиль».	Рассматривание картинок с изображением транспорта (машина большая, маленькая) Игры с машинками. Конструирование машин из строительного материала.	Наблюдение за светофором. Беседа о правилах перехода улицы.
<b>Тема недели «Наши меньшие друзья (домашние птицы)»</b>				
13	<b>ЗАНЯТИЕ 7.</b> <b>«Кто с нами рядом живет?»</b> <b>Программное содержание:</b> Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о ближних, любовь к животным.	Чтение книг про животных Дидактическая игра «Найди красный»- учить выделять красные кубики, кирпичики. Чтение и заучивание стихотворения А.Барто «Лошадка», потешки «Как у нашего кота».	Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов по теме.	Наблюдение за собакой, кошкой. Игры с кубиками.
<b>Тема недели «Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)»</b>				
15	<b>ЗАНЯТИЕ 8.</b> <b>«Мишка-капризулька»</b> <b>Программное содержание:</b> Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их	Рассматривание машин на картинке, игрушек. Цель учить узнавать и называть части (кабина колесо, кузов). Игра «Поезд» Цель: учить ходить друг за другом, не	Игры с машинами. Рассматривание иллюстраций, детских книг о транспорте.	Наблюдение за транспортом

	общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность.	наталкиваясь, используя звукоподражание.		
<b>Тема недели «Новый год у ворот»</b>				
17	<b>ЗАНЯТИЕ 9.</b> <b>«Как мы дружно играем»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.	Подготовка к празднику. Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель учить отображать знакомые действия (подготовка к празднику) в игре.	Театрализованная игра «Праздник для кукол». Рассмотрение иллюстраций про Новый год.	Предложить родителям совместно с детьми сделать подарки родным и друзьям.
<b>Тема недели «Зимние игры и забавы»</b>				
19	<b>ЗАНЯТИЕ 10.</b> <b>«Зимняя прогулка»</b> <b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о зиме, зимних забавах. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Способствовать развитию познавательного интереса. Воспитывать способность замечать красоту зимней природы.	Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением зимнего леса, спортивных зимних игр, забав. Чтение стихотворения А.Барто «Снег».	Рассматривание сюжетных картинок на тему «Зимняя прогулка» Наблюдение на прогулке за падающими снежинками. Игры со снегом.	Прогулка в зимний парк. Рассмотрение снежинок.
<b>Тема недели «Народные игры и обычаи»</b>				
21	<b>ЗАНЯТИЕ 11.</b> <b>«Медвежонок на горке»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.	Подвижная игра «Снег кружится» Цель: учить выполнять действия по просьбе взрослого Дидактическая игра «Кто лишний?». Игры на дыхание «Подуй на снежинку»	Самостоятельное рассматривание иллюстраций с зимней тематикой.	Прогулка по снежным улицам.
<b>Тема недели «Мир забавных стихов»</b>				
23	<b>ЗАНЯТИЕ 12.</b>	Чтение и заучивание	Рассматривание	Рассматривание

	<p><b>«Наша армия»</b>  <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с военной техникой и с теми, кто ей управляет. Воспитать чувство гордости и патриотизма за тех, кто охраняет наше спокойствие и мир.</p>	<p>стихов, чтение рассказов о празднике.  Д/И: «Собери картинку»</p>	<p>иллюстраций по теме.  Раскрашивание картинок с изображением военной техники.</p>	<p>иллюстраций, картинок.</p>
<b>Тема недели «Мама – солнышко мое»</b>				
25	<p><b>ЗАНЯТИЕ 13.</b>  <b>«Где моя мама?»</b>  <b>Программное содержание:</b> Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка-котенок, заяц-зайчонок, медведь-медвежонок, лиса-лисенок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>Заучивание стихотворения  «Матрешка: топ-топ —  пришла, села на скамейку,  песенки поет  Ля-ля-ля, ля-ля-ля,  Как скамейка хороша!</p>	<p>Рассматривание картинок о маме.</p>	<p>Рассказать что мама делает дома.</p>
<b>Тема недели «Растения весной»</b>				
27	<p><b>ЗАНЯТИЕ 14.</b>  <b>«Прогулка по весеннему лесу»</b>  <b>Программное содержание:</b> Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.</p>	<p>Наблюдение за изменениями в природе.  Дыхательное упражнение  «Надуем весенний шарик»</p>	<p>Рассматривание картинок на тему «Весенняя погода»  Сюжетно-ролевая игра  «Матрешка устала»</p>	<p>Наблюдения за природными явлениями.</p>
<b>Тема недели «Возвращение певцов (перелетные птицы)»</b>				
29	<p><b>ЗАНЯТИЕ 15.</b>  <b>«Перелетные птицы»</b>  <b>Программное содержание:</b> Расширять знания детей о весне, и перелетных птицах. Знакомить детей с внешним видом птиц. Воспитывать доброе отношение и любовь</p>	<p>Рассматривание иллюстраций картинок.  Д/игра «Найди и назови птичку»  Цель: учить находить</p>	<p>Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме.</p>	<p>Предложить родителям поиграть с детьми в игру «Птички в гнездышках»</p>



	к птицам.	птиц по описанию.		
<b>Тема недели «Шестипалые малыши (насекомые)»</b>				
31	<b>ЗАНЯТИЕ 16.</b> <b>« Кто живет в травке?»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах. Предложить понаблюдать за насекомыми. Вспомнить насекомых, которые прилетают к нашей веранде. Воспитать бережное отношение к природе.	Наблюдение за происходящими в природе изменениями, появлением жучков в траве. Чтение стихов, рассказов, потешек. Игра «Жук» (Я нашла себе жука, на большой ромашке). Игра «Поймай бабочку»	Рассматривание альбомов «Насекомые», «Птицы», «Животные» Наблюдения за насекомыми.	Наблюдение за появлением насекомых.
<b>Тема недели «Живет мой край под мирным небом»</b>				
33	<b>ЗАНЯТИЕ 17.</b> <b>«Мирное небо над головой»</b> <b>Программное содержание:</b> Рассказать детям о великом празднике «День победы». Воспитать чувство гордости и патриотизма за тех кто принес нам победу. Прослушивание песен на военную тематику.	Рассматривание салюта на картинках. Д/и «Салют» Беседы о празднике 9 мая, о дедушках. Рассматривание иллюстраций Чтение стихотворения А.Барто «Флажок»	Рассматривание иллюстраций. Раскрашивание картинок пальцами «Военные машины»	Предложить родителям во время общения с ребенком обращать внимание на то, как поступил бы папа в той или иной ситуации. Хвалить ребенка, если он старается поступать «Как папа».
<b>Тема недели «Мир вокруг нас»</b>				
35	<b>ЗАНЯТИЕ 18.</b> <b>«Выходи, дружок, на зелененький лужок»</b> <b>Программное содержание:</b> Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у	Дидактическая игра «Поехали мои машины». Как машины гудят? “Би-би-би” (побуждает детей произносить эти звуки). Би-би-би, - гудит машина, Дайте, дайте пассажира!	Самостоятельные игры со строительным материалом.	Закреплять навыки накладывания кубиков.



	воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.			
--	---	--	--	--

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**  
**Направление деятельности: «Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других»**  
**Количество занятий в год – 18**

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Материалы и оборудование	Содержание организованной образовательной деятельности/ Методические приемы	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
<b>Тема недели «Здравствуй, детский сад»</b>				
2	<b>ЗАНЯТИЕ 1.</b> <b>«Я воспитанный»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.	Картинки из серии «Детский сад» Альбом «Наша группа» Дидактические игры Подвижные игры Художественная литература	Рассматривание иллюстраций в книгах. Игры детей с любимыми игрушками. Знакомство с помещениями группы.	Создание тематических коллажей.
<b>Тема недели «Художница осень»</b>				
4	<b>ЗАНЯТИЕ 2.</b> <b>«Листопад, листопад, листья желтые летят»</b> <b>Программное содержание:</b> Дать детям элементарные представления об изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку.	Кукла Маша и одежда для неё. Обогащение центра «Природа» сушеными листьями, шишками, ветками рябины. Картинки из серии «Времена года» Подвижные игры Дидактические игры Художественная литература	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Любование листопадом во время прогулки. Чтение стих-е В.Шипуновой «Осенний букет» П/И: «Мы осенние листочки»	Чтение стихотворений
<b>Тема недели «Затейница осень»</b>				

6	<b>ЗАНЯТИЕ 3.</b> <b>«Витамины с грядки»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать элементарные представления о доступных явлениях природы, об осенних изменениях в природе (похолодание, на деревьях желтеют и опадают листья, созревают многие овощи и фрукты). Знакомить с понятием «Витамины». Вырабатывать заботливое отношение к близким и желание им помочь.	Муляжи овощей, корзина. Куклы: Хрюша и Степашка.	Наблюдение за ветром и дождем, солнцем и небом. Рассматривание овощей. Д/И : «Что растет на грядке»; «Чудесный мешочек» П/И: «Мы осенние листочки»; « Солнышко и дождик» Слушание произведения С.Майкапара «Осенью» Чтение потешки «Огуречик».	Заучивание потешки «Огуречик»
<b>Тема недели «Овощи и фрукты – полезные продукты»</b>				
8	<b>ЗАНЯТИЕ 4.</b> <b>«Чудесный мешочек»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять знания детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе.	Муляжи фруктов: груша, яблоко, банан; чудесный мешочек, кукла Таня, разрезные карточки с изображением фруктов (2 части).	Рассматривание муляжей фруктов.	Чтение стихотворений
<b>Тема недели «Родина – мой край родной»</b>				
10	<b>ЗАНЯТИЕ 5.</b> <b>«Правила личной гигиены»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять последовательность действий при умывании и знания о назначении предметов туалета. Воспитывать желание быть чистым и аккуратным. Развивать диалогическую речь, учить доброжелательному общению друг с другом и со взрослыми.	Мыло, полотенце, зубная щетка, расческа. Игрушка Мойдодыра. Иллюстрации: «Чистый ребенок» и «Грязнуля», мыльные пузыри.	Чтение стихотворения К.Чуковского «Мойдодыр» Чтение и отгадывание загадок про предметы гигиены. Рассматривание иллюстраций и беседа по теме.	Беседа «Личная гигиена»
<b>Тема недели «Моя мамочка и я – лучшие друзья»</b>				
12	<b>ЗАНЯТИЕ 6.</b>	Семейные фотографии.	Чтение сказки «Три	Выставка семейных

	<p><b>«Моя семья»</b>  <b>Программное содержание:</b> Формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят и уважают друг друга. Воспитывать желание заботиться о близких.</p>	Игрушка Мишутка.	<p>медведя»          Рассматривание семейных фотографий.          Беседа о семье.          Пальчиковая игра «Моя семья»</p>	фотографий.
<b>Тема недели «Зимушка – зима к нам пришла сама»</b>				
14	<p><b>ЗАНЯТИЕ 7.</b>  <b>«Кукла Маша гуляет»</b>  <b>Программное содержание:</b> Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег. Закреплять знания о предметах зимней одежды (шапка, варежки, шарф, шуба, валенки и т.д.); вводить в словарь обобщающее понятие «одежда». Учить находить предметы одежды по названию; употреблять в речи названия одежды; знать функциональное назначение.</p>	<p>Кукла Маша и зимняя одежда для неё.          Картинки из серии «Времена года – «Зима»»          Подвижные игры          Дидактические игры          Художественная литература</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе.          Любование снегопадом во время прогулки.          Чтение стих-я          З.Александровой «Раз, два, три, четыре, пять - Собираемся гулять»          П/И: «Мы снежинки, мы пушинки»</p>	Чтение детской литературы.
<b>Тема недели «Поможем птицам зимой (зимующие птицы)»</b>				
16	<p><b>ЗАНЯТИЕ 8.</b>  <b>«У кормушки»</b>  <b>Программное содержание:</b> Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброжелательное отношение к птицам, желание заботиться о них.</p>	<p>Кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц (зерна, хлеб, семечки)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.          Наблюдение за птицами на участке.          Рисование «Корм для птиц»          П/И: «Птички летают», «Птички в гнездышках», «Воробушки и автомобиль»</p>	Наблюдения за птицами и кормление их

Тема недели «Зимние чудеса»				
18	<b>ЗАНЯТИЕ 9.</b> <b>«Белоснежные комочки»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать элементарные представления о зиме; развивать координацию движений, зрительное восприятие; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Комочки ваты, картина «Зима», кукла.	Чтение Стихотворения А.Барто «Снег». П/И: «Снежки»	Игра «Снежки»
Тема недели «Животные севера»				
20	<b>ЗАНЯТИЕ 10.</b> <b>«В лес к друзьям!»</b> <b>Программное содержание:</b> Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя».	Картинки из серии «Дикие животные»	Рассматривание иллюстраций. Отгадывание описательных загадок. Чтение потешки «Тень-тень-потетень, выше города плетень». П/И: «Мишка косилапый»	Беседа о животных севера.
Тема недели «Волшебный сказочный мир»				
22	<b>ЗАНЯТИЕ 11.</b> <b>«Игрушки заболели»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить оказывать элементарную помощь и внимание заболевшему. Побуждать проявлять чувство милосердия. Воспитывать любовь и доброжелательное отношение к близким людям.	Кукла, игрушки: медведь и заяц, игрушечная чайная посуда, «мёд», бинт, вата, шарф, грелка.	Чтение произведения К.Чуковского «Доктор Айболит»  Обыгрывание ситуации «Игрушки заболели»	Чтение произведений о дружбе и взаимопомощи
Тема занятия «Наша армия родная»				
24	<b>ЗАНЯТИЕ 12.</b> <b>«Моряки и летчики»</b> <b>Программное содержание:</b> Воспитывать чувство сопричастности с общим	Картинки с изображением моряков и летчиков, кораблей и самолетов.	Чтение стихотворений А. Барто: «Матросская шапка», «Самолет» П/И: «Самолеты»	Оформление фотовыставки: «Наши замечательные папы»

	праздничным настроением. Знакомить с явлениями общественной жизни (праздник, салют) и военными профессиями (морьяк, летчик).			
<b>Тема недели «Все профессии важны»</b>				
26	<b>ЗАНЯТИЕ 13.</b> <b>«Кому что нужно?»</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять в названии предметов и их качеств, соотнесение орудий труда и профессий; развивать слуховое восприятие; воспитывать уважение к профессиям взрослых.	Картинки с изображением представителей разных профессий и орудий их труда.	Чтение стихотворения С. Маршака «Кем быть» Д/И: «Кому что нужно?» Игры со строительными материалами	Чтение стихотворения А.Барто «Строители»
<b>Тема недели «Дети и взрослые»</b>				
28	<b>ЗАНЯТИЕ 14.</b> <b>«Готовимся встречать гостей»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей договариваться в различных ситуациях, избегая конфликтов. Продолжать учить наводить порядок в группе. Учить правильно сервировать стол. Способствовать развитию диалогической речи. Воспитывать вежливость.	Конверт с письмом. Куклы – гости 4 шт. Скатерть, чайный сервиз, бутафорские угощения	Сюрпризный момент.  Игровая ситуация «Давайте наведем порядок и накроем на стол»  Пение песен, рассказывание стихов.	Беседа «Встречаем гостей»
<b>Тема недели «Весна в лесу»</b>				
30	<b>ЗАНЯТИЕ 15.</b> <b>«Оденем Машу на прогулку»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе	Кукла Маша и весенняя одежда для неё. Картинки из серии «Времена года – «Весна»» Подвижные игры Дидактические игры  Художественная литература	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Любование капелью во время прогулки. Чтение стихотворений о весне.	Чтение детской литературы. Беседа «Кто как встречает весну»
<b>Тема недели «Весенний день год кормит (труд людей весной)»</b>				

32	<p><b>ЗАНЯТИЕ 16.</b>  <b>«Где работают мои близкие»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить узнавать и называть людей разных профессий. Развивать интерес к профессиям близких людей. Воспитывать уважение к людям разных профессий.</p>	<p>Рисунки и фотоматериалы, отражающие занятия людей разных профессий. Картинки с предметами, необходимыми людям разных профессий или сами предметы.</p>	<p>Рассматривание фото и иллюстраций по теме.  Д/И: «Чей это предмет»  Чтение стихотворения Дж.Родари «Чем пахнут ремесла»</p>	<p>Беседа «Где работают родители»</p>
<b>Тема недели «Моя любимая семья»</b>				
34	<p><b>ЗАНЯТИЕ 17.</b>  <b>«Хочу быть как мама (папа)»</b>  <b>Программное содержание:</b> Воспитывать уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о близких. Учить составлять короткий рассказ о семье.</p>	<p>Семейные фотографии, бумажные фигурки взрослых и детей, домики, деревья, игрушки и др. предметы.</p>	<p>Д/И: «Составь картинку»  Составление рассказа о семье по фотографии.  Пальчиковая игра «Моя семья»</p>	<p>Памятка «Десять заповедей родителей»</p>
<b>Тема недели «Я люблю свой детский сад»</b>				
36	<p><b>ЗАНЯТИЕ 18.</b>  <b>«Дети в детском саду»</b>  <b>Программное содержание:</b> Приучать к прослушиванию прозаических произведений, описывающих знакомый сюжет, бывший в опыте ребенка. Воспитывать доверительное отношение к детскому саду. Проводить аналогию между реальным опытом и отражением его в художественном слове. Развивать память, побуждать проговаривать за взрослым поэтические строки, образно двигаться.</p>	<p>Сюжетная картинка «Дети идут в парах на прогулку»  Мячик.</p>	<p>Чтение стихотворения З. Александровой «Катя в яслях»  П/И: «Прыгаем как мячики»  Рассматривание сюжетной картинки «Дети идут в парах на прогулку»</p>	<p>Разучивание стихов о детях.</p>

**Содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»**  
**Направление деятельности: «Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество»**  
**(Рисование)**  
*Количество занятий в год – 36*

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
<b>Тема недели «Здравствуй, детский сад»</b>				
1	Адаптационный период			
<b>Тема недели «Здравствуй, детский сад»</b>				
2	Адаптационный период			
<b>Тема недели «Это я, а это – моя группа»</b>				
3	Адаптационный период			
<b>Тема недели «Художница осень»</b>				
4	<p><b>ЗАНЯТИЕ 4.</b>  <b>«Следы от улиток»</b> (Рисование поролоновым тампоном)  <b>Программное содержание:</b> Учить детей правильно держать поролоновый тампон за кончик тремя пальцами; проводить длинные пересекающиеся линии, не отрывая тампона от бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев.</p>	<p>Дидактическая игра:  «Теремок».  Беседа «Кто как осень встречает»  Пальчиковая гимнастика:  «Улитка»  <i>Ползла улитка по дорожке,  Промочила в луже ножки.  И куда она идет,  За собою след ведет</i></p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций</b> с осенним пейзажем</p>	<p><b>Чтение стихотворений</b></p>
<b>Тема недели «Дружно ходим в детский сад»</b>				



5	<b>ЗАНЯТИЕ 5.</b> <b>«Мяч»</b> <b>Программное содержание:</b> Знакомить с кистью. Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью с помощью взрослого круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Учить понимать содержание стихотворения. Развивать координацию движений.	Подвижная игра «Мишка косолапый»- воспроизведение стихотворного текста, согласуя с действиями.	Создание игровой ситуации «Игрушки по местам».	
<b>Тема недели «Затейница осень»</b>				
6	<b>ЗАНЯТИЕ 6.</b> <b>«Мой любимый дождик»</b> (Рисование пальчиками) <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек.	Подвижная игра «Солнышко-дождик» Цель: учить действовать по сигналу	Рассматривание иллюстраций с осенним пейзажем	<b>Чтение стихотворений</b>
<b>Тема недели «Наши меньшие друзья (домашние животные)»</b>				
7	<b>ЗАНЯТИЕ 7.</b> <b>«Клубки ниток»</b> (Рисование ) <b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. Развивать мелкую моторику рук.	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» Чтение стихотворения В.И. Мирясовой «Коготком царапал стену» Подвижная игра «Кошка и мыши»	Рассматривание иллюстраций с собаками и кошками	Беседа: «Мой котенок». «Мой друг».
<b>Тема недели «Овощи и фрукты – полезные продукты»</b>				
8	<b>ЗАНЯТИЕ 8.</b> <b>«Домашнее консервирование»</b> (Рисование пальчиками) <b>Программное содержание:</b>	Дидактическая игра «Вершки-корешки» Упражнение «Покажи и назови»	Рассматривание иллюстраций с овощами	Чтение произведения «Репка».

	Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление.	Игра: «Отбери овощи по цвету».		
<b>Тема недели «В осеннем лукошке всего понемножку (грибы и ягоды)»</b>				
9	<b>ЗАНЯТИЕ 9.</b> <b>«Грибочки для ёжика»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить различать предметы контрастных размеров (большой, маленький, соотносить слова большой, маленький с величиной предметов. Продолжать учить правильно держать кисть, не сжимая её; учить рисовать красками небольшие штрихи (травка)	<b>Дидактическая игра</b> <b>«Чудесный мешочек».</b> <b>Цель:</b> учить узнавать и называть грибы и ягоды. Беседа: «Ягоды которые мы едим».	Рассматривание иллюстраций с грибами и ягодами. Пальчиковая гимнастика <b>«Сидит белка на тележке»</b>	Беседа «Во саду, ли во бору»
<b>Тема недели «Родина – мой край родной»</b>				
10	<b>ЗАНЯТИЕ 10.</b> <b>«Окошки в теремке»</b> (Рисование отпечатков поролоновым тампоном) <b>Программное содержание:</b> Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление.	<b>Дидактическая игра</b> <b>«Волшебный кубик»</b> <b>Цель:</b> Учить чётко произносить звуки, подражать голосам животных.	Пальчиковая гимнастика <b>«Сорока - белобока»</b>	Беседа
<b>Тема недели «Правила дорожные всем нам знать положено»</b>				
11	<b>ЗАНЯТИЕ 11.</b> <b>«Наш друг-светофор»</b> (Рисование поролоновым тампоном) <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей правильно держать поролоновый тампон за кончик тремя пальцами; делать три отпечатка разных цветов на заготовке. Развивать мелкую моторику пальцев.	<b>Дидактическая игра</b> <b>«Покажи красный (желтый, зеленый)»</b> <b>Цель:</b> Учить узнавать и называть цвета светофора.	<b>Пальчиковая гимнастика.</b> <b>«Машинка»</b>	<b>Чтение стихотворения.</b> В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»
<b>Тема недели «Моя мамочка и я – лучшие друзья»</b>				

12	<p><b>ЗАНЯТИЕ 12.</b> «Ай качи, качи, качи» (рисование кистью; дорисовывание деталей) <b>Программное содержание:</b> Закреплять с детьми умение рисовать замкнутые линии, Похожие на круги; учить вести кисть по ворсу неотрывно, хорошо набирая краску на кисть; вызывать интерес к полученному результату.</p>	<p><b>Рассматривание</b> различных игрушечных тарелочек, выделение на них узоров. <b>Пальчиковая игра:</b> «Тарелочки - стаканчики».</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Моя семья»</p>	<p>Организация выставки рисунков</p>
<b>Тема недели «Наши меньшие друзья (домашние птицы)»</b>				
13	<p><b>ЗАНЯТИЕ 13.</b> «Зернышки для цыплят» (Рисование пальчиками) <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p><b>Рассматривание</b> картинок, детских иллюстраций с изображением домашних птиц. Чтение народных потешек о птицах. <b>Игра</b> «На птичьем дворе»-Закрепить знания детей о том, как кричат домашние птицы, воспитывать правильное звукопроизношение.</p>	<p><b>Рассматривание книжек</b> с иллюстрациями домашних птиц.</p>	<p>Предложить вниманию родителей комплексы дыхательной гимнастики</p>
<b>Тема недели «Зимушка – зима к нам пришла сама»</b>				
14	<p><b>ЗАНЯТИЕ 14.</b> «Падающий снег» (Рисование пальчиками) <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений. Развивать внимание.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Громко-тихо». Учить менять силу голоса. <b>Заучивание стихотворения с движениями</b> «Как на горке – снег, снег»</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций</b> с зимними пейзажами.</p>	<p>Чтение детской литературы.</p>
<b>Тема недели «Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)»</b>				

15	<p><b>ЗАНЯТИЕ 15.</b> «Колеса поезда» (Коллективная работа. Рисование поролоновым тампоном) <b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление.</p>	<p><b>Подвижная игра</b> «Паровоз и вагоны». <b>Настольно-печатные игры</b> «На дороге», «Мы водители»</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций</b> с транспортом</p>	<p><b>Беседа</b> «Какой вид транспорта ты знаешь?»</p>
<b>Тема недели «Поможем птицам зимой (зимующие птицы)»</b>				
16	<p><b>ЗАНЯТИЕ 16.</b> «Гроздь рябины» (Рисование пальчиками) <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в рисовании ягод рябины пальчиками; развивать у детей мелкую моторику пальцев; закреплять знания о цвете, размере, форме; воспитывать у детей бережное отношение любовь к живой природе, аккуратность.</p>	<p><b>Наблюдение</b> на прогулке за птицами. <b>Беседа</b> «Деревья на нашем участке»- посезонное наблюдение за рябиной.</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций</b> «Снегири на ветках рябины» Чтение стихов и загадок о рябине.</p>	<p>Наблюдения за птицами: ворона и воробей.</p>
<b>Тема недели «Новый год у ворот»</b>				
17	<p><b>Занятие 17.</b> «Закрасим елку» (Закрашивание поролоновым тампоном) <b>Программное содержание:</b> Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона.</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Расскажи елочка, какая» <b>Игра</b> «Найди каждому снеговика елочку».</p>	<p><b>Рассматривание</b> альбома «Новый год у ворот»</p>	<p><b>Творческая работа</b> «Новогодние поделки».</p>
<b>Тема недели «Зимние чудеса»</b>				
18	<p><b>ЗАНЯТИЕ 18.</b> «Мышонок в норке» (Закрашивание кистью) <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые</p>	<p><b>Проговаривание скороговорки:</b> «У елки иголки колки». <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Тише мыши»</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Украсим елочку»</p>	

	предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов. Учить понимать содержание сказки. Воспитывать отзывчивость и доброту.			
<b>Тема недели «Зимние игры и забавы»</b>				
19	<b>ЗАНЯТИЕ 19.</b> «Ступеньки для лесенки (Рисование поролоновым тампоном) <b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. Воспитывать отзывчивость и доброту.	<b>Чтение потешек.</b> <b>Чтение</b> русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	Наблюдение за снегом. Игра «Снежки»	Беседа о зимних играх и забавах.
<b>Тема недели «Животные севера»</b>				
20	<b>ЗАНЯТИЕ 20.</b> «Помоги зайчику» (Рисование пальчиком на крупе) <b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать на крупе пальчиком линии; рисовать следы от лап пальцами, сложенными щепоткой. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Чтение потешек. <b>Хороводная игра</b> «Зайка шел, шел».	Рассматривание зимней природы, снега. Наблюдение за снегом.	Беседа о животных севера.
<b>Тема недели «Народные игры и обычаи»</b>				
21	<b>ЗАНЯТИЕ 21.</b> «Ступеньки для лесенки» (Рисование поролоновым тампоном) <b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. Воспитывать отзывчивость и доброту.	<b>Подвижная игра</b> «Через ручеек» <b>Хороводные игры</b>	Подвижные игры: «Собачки», «По мосточку мы пойдём»	Чтение потешек и рус.нар. сказок

Тема недели «Волшебный сказочный мир»				
22	<p><b>ЗАНЯТИЕ 22.</b> «Яйцо» (Рисование оттисков печатками из картофеля)</p> <p><b>Программное содержание:</b> Знакомить с новой техникой печатками из картофеля красками разных цветов. Побуждать детей эмоционально откликаться на сказку, участвовать в ее пересказе. Развивать речь и мышление.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Буратино»</p> <p><b>Хороводная игра</b> «Давай коза попрыгаем и ножками подвигаем»</p> <p><b>Разыгрывание сказки</b> «Курочка Ряба» с использованием кукольного театра.</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций</b> известных сказок</p> <p>Создавать в уголке игровую ситуацию «Мишка хочет кушать».</p>	<p><b>Чтение и драматизация</b> русских народных сказок.</p>
Тема недели «Мир забавных стихов»				
23	<p><b>ЗАНЯТИЕ 23.</b> «Вот какие у нас мостики» (Рисование кистью)</p> <p><b>Программное содержание:</b> Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 «бревнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью.</p>	<p><b>Рассматривание</b> изображений мостов и мостиков в детских книжках.</p> <p><b>Конструирование</b> мостиков из карандашей, палочек, строительного материала.</p>	<p><b>П/и</b> «Перейдем через мостик».</p>	<p>Чтение стихов</p>
Тема занятия «Наша армия родная»				
24	<p><b>ЗАНЯТИЕ 24.</b> «Украсим свитер для папы» (Оттиск печатками из картофеля)</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить с техникой рисования, развивать воображение и инициативу. Закрепить умение украшать предмет различными печатками.</p>	<p><b>Беседа</b> «Папин праздник»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Папины помощники»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p>	<p>Организация выставки рисунков</p>
Тема недели «Мама – солнышко мое»				
25	<p><b>ЗАНЯТИЕ 25.</b> «Цветок для мамы» (Отпечатки ладошек,</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Назови ласково»- учить</p>	<p><b>Беседа о празднике 8 Марта.</b></p>	<p>Организация фотовыставки «Самая</p>

	<p>рисование кистью)  <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с техникой рисования ладошками. Учить понимать связь между формой ладошки и очертаниями изображаемого предмета (цветок). Продолжить закреплять представления детей о цвете, величине, форме предмета, умение правильно держать кисть, используя её при создании стебля цветка; учить располагать изображения на листе; воспитывать любовь и уважение к маме.</p>	<p>использовать в речи прилагательные.  <b>Пальчиковая игра:</b>  «Этот пальчик папочка, этот пальчик мамочка...»</p>	<p><b>Чтение стихотворения</b>  Е. Благиной «Всё хожу, всё думаю, смотрю: - Что ж я завтра маме подарю?»</p>	<p>любимая, мамочка, моя»</p>
<b>Тема недели «Все профессии важны»</b>				
26	<p><b>ЗАНЯТИЕ 26.</b>  «Волны» (Рисование кистью)  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей рисовать кистью волнистые линии. Продолжать развивать интерес к сказке. Упражнять в речевом дыхании.</p>	<p><b>Чтение сказки</b>  К. Чуковского «Доктор Айболит».</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b>  «Поликлиника»  Рассматривание иллюстраций с изображением разных профессий.</p>	<p>Предложить родителям рассказать детям о своей профессии</p>
<b>Тема недели «Растения весной»</b>				
27	<p><b>ЗАНЯТИЕ 26.</b>  «Весенняя капель» (Рисование пальчиками)  <b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев.</p>	<p>Чтение стихотворения А. Шабаевой:   <i>Выходи скорее в сад,  Слушай звон, слушай звон,  Это капельки звенят:  Дон-дон-дон-дон.</i></p>	<p>Наблюдение за сосульками   Пальчиковая гимнастика «Капель»</p>	<p>Чтение произведений о весне</p>
<b>Тема недели «Дети и взрослые»</b>				
28	<p><b>ЗАНЯТИЕ 28.</b>  «Ласковое солнышко» (Рисование пальчиками)  <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать</p>	<p>Чтение сказки К. Ушинского «Утренние лучи»</p>	<p>Создание игровой ситуации: «Выплыло на небо яркое солнышко и стало рассылать повсюду свои золотые лучи –</p>	<p>Предложить прочесть детям стихотворение и выполнить соответствующие</p>

	пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику рук.		будить землю...»	тексту движения: <i>Солнце смотрит к нам в кроватку, Надо сделать нам зарядку. (Дети сжимают и разжимают кулаки.) Раз, два, три, четыре, пять. (Под счет поочередно сгибают пальцы.) Раз, два, три, четыре, пять. (Поочередно разгибают пальчики.)</i>
<b>Тема недели «Возвращение певцов (перелетные птицы)»</b>				
29	<b>ЗАНЯТИЕ 29.</b> <b>«Покормим птичек»</b> (рисование кисточкой) <b>Программное содержание:</b> Закреплять с детьми умение создавать изображение ритмом мазков, осваивая всё пространство листа; воспитывать заботливое отношение к птицам.	<b>Наблюдение за птицами</b> во время кормления у кормушки. <i>Цель:</i> Отмечать основные части тела птицы. <b>Чтение стихотворения</b> «Птицы прилетели».	<b>Рассматривание альбома</b> «Перелетные птицы»	<b>Беседа:</b> «Возвращение певцов (перелетные птицы)»
<b>Тема недели «Весна в лесу»</b>				
30	<b>ЗАНЯТИЕ 30.</b> <b>«Звездное небо»</b> (Рисование пальчиками) <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы. Воспитывать доброту и отзывчивость.	<b>Дидактическая игра</b> «Когда это бывает?» <b>Чтение сказки</b> З. Ежиковой «Крот и зеленая звезда».	<b>Обыгрывание ситуации:</b> «К детям в гости пришел Кротик и принес маленькую звездочку (шарик из фольги)»	<b>Беседа</b> «Кто как весну встречает».
<b>Тема недели «Шестипалые малыши (насекомые)»</b>				
31	<b>ЗАНЯТИЕ 31.</b> <b>«Спрятались в траве»</b> (Рисование кистью) <b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать кистью короткие	<b>Дидактические игры</b> «Найди насекомое по описанию». Рассматривание	<b>Чтение отрывка сказки</b> К. Чуковского «Муха-цокотуха»	<b>Рассматривание альбома</b> «Насекомые»



	линии сверху вниз на всей плоскости листа. Продолжать учить анализировать содержание произведения.	иллюстраций о насекомых.		
<b>Тема недели «Весенний день год кормит (труд людей весной)»</b>				
32	<b>ЗАНЯТИЕ 32.</b> <b>«Горох для петушка»</b> (Рисование пальчиками) <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту.	<b>Игра «Как ходит и поет петушок»</b> Цель: Формирование словаря: Петя-петушок (ку-ка-ре-ку).	<b>Чтение и заучивание потешки:</b> <i>Петушок, петушок, Золотой гребешок, Маслена головушка, Шелкова бородушка, Что ты рано встаешь, Голосисто поешь, Деткам спать не даешь</i>	Беседа о труде взрослых весной
<b>Тема недели «Живет мой край под мирным небом»</b>				
33	<b>ЗАНЯТИЕ 33.</b> <b>Праздничный салют»</b> (Рисование кистью) <b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать кистью методом «примакивания». Развивать речь и мышление.	<b>Чтение загадки К. Чуковского:</b> <i>Вдруг из черной темноты В небе выросли кусты. А на них-то голубые, Пунцовые, золотые Распускаются цветы Небывалой красоты. И все улицы под ними Тоже стали голубыми, Пунцовыми, золотыми, Разноцветными.</i>	<b>Рассматривание иллюстраций</b> «Праздничный салют».	<b>Оформление</b> выставки рисунков
<b>Тема недели «Моя любимая семья»</b>				
34	<b>ЗАНЯТИЕ 34.</b> <b>«Курочка с цыпленком»</b> (Рисование жесткой полусухой кистью) <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать образ цыпленка жесткой полусухой кистью, дорисовывать мелкие детали (клюв, глаза, лапки). Уточнить представление о внешнем виде цыпленка. Развивать чувство формы и цвета.	<b>Рассматривание картинок «Куриное семейство».</b> <b>Чтение потешек.</b> <b>Чтение стихов.</b> <b>П/и «Курочка- хохлатка».</b>	Рассматривание альбомов, картинок из серии «Семья», игрушек из серии «Животные и их детеныши»	Памятка. «Десять заповедей родителей»

Тема недели «Мир вокруг нас»				
35	<p><b>ЗАНЯТИЕ 35.</b> «Осьминог» (Рисование ладошкой) <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой: учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки. Развивать восприятие, внимание</p>	<p><b>Развивающая игра</b> «Дружные ребята» <b>Чтение стихотворения</b> Э. Успенского «Разноцветная семейка»</p>	<p><b>Ситуация общения:</b> «Помоги старшему»</p>	<p><b>Беседа о дружбе,</b> доброжелательном отношении друг к другу.</p>
Тема недели «Я люблю свой детский сад»				
36	<p><b>ЗАНЯТИЕ 36.</b> «Цветы на нашей клумбе» (Оттиск поролоном) <b>Программное содержание:</b> Развивать чувство композиции, упражнять в комбинировании различных техник рисования. Учить детей штампами из поролона изображать цветы на грядке.</p>	<p><b>Беседа</b> о детском саде. <b>Игра</b> «Где у нас растут цветы?» <i>Цель:</i> развивать ориентировку в пространстве.</p>	<p><b>Рассматривание</b> клумбы с цветами на участке детского сада.</p>	<p>Разучивание стихов о лете.</p>

**Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**  
**Направление деятельности: «Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество»**  
**(Лепка)**  
**Количество занятий в год – 18**

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Материалы и оборудование	Содержание организованной образовательной деятельности/ Методические приемы	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
<b>Тема недели «Здравствуй, детский сад»</b>				
2	<p><b>ЗАНЯТИЕ 1.</b>  <b>«Картинки на тесте»»</b>  <b>Программное содержание:</b>                      Ознакомить со свойствами лепного материала-теста: мягкий, можно отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое. Создавать изображения на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком. Сравнение свойств песка и теста. Воспитывать интерес к лепному материалу-тесту.</p>	<p>Пластилин,                      досточки для лепки,                      влажные салфетки по кол-ву детей.</p>	<p>Вводное слово; беседа;                      практическая часть;                      физкультминутка;                      подведение итога.</p>	<p><b>Создание тематических коллажей.</b></p>
<b>Тема недели «Художница осень»</b>				
4	<p><b>ЗАНЯТИЕ 2.</b>  <b>«Съешь моего яблочка» (Налеп из пластилина)</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки.</p>	<p><b>Демонстрационный материал:</b> Красные и желтые яблоки, две тарелки.   <b>Раздаточный материал:</b> Пластилин красного и желтого цветов,</p>	<p><b>Предварительное чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».</b>  <b>Д/И:</b> «Разложи яблоки в две тарелки по цвету»                       Практическая часть.</p>	

		вырезанная из зеленого картона яблоня, крышка от пластиковой бутылки, дощечка для моделирования.	Физкультминутка. Подведение итога.	
<b>Тема недели «Затейница осень»</b>				
6	<b>ЗАНЯТИЕ 3.</b> <b>Подсолнух (Налеп из пластилина)</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	<b>Демонстрационный материал:</b> Кукла – бабушка, подсолнух с семечками (настоящий или муляж). <b>Раздаточный материал:</b> Вырезанный из желтого картона шаблон подсолнуха без семечек, пластилин черного или серого цвета, дощечка для моделирования.	Сюрпризный момент. Рассматривание подсолнуха. Физминутка «Подсолнух» Практическая часть. Подведение итогов.	<b>Чтение стихотворений</b>
<b>Тема недели «Овощи и фрукты – полезные продукты»</b>				
8	<b>ЗАНЯТИЕ 4.</b> <b>«Огурец»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Учить понимать содержание потешки.	<b>Демонстрационный материал:</b> Муляжи овощей: несколько огурцов, картофелин, морковок; непрозрачный мешок. <b>Раздаточный материал:</b> Пластилин зеленого цвета, дощечка для моделирования.	Рассматривание муляжей овощей. Чтение потешки «Огуречик». Практическая часть. Подведение итогов.	Заучивание потешки «Огуречик»
<b>Тема недели «Родина – мой край родной»</b>				
10	<b>ЗАНЯТИЕ 5.</b> <b>«Вкусный пирог»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей	<b>Демонстрационный материал:</b> Игрушечный кот. <b>Раздаточный материал:</b>	Чтение стихотворения П. Воронько «Пирог». Практическая часть.	Беседа

	сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Пластилин, горох, пуговицы, рис, просо, дощечка для моделирования.	В конце занятия предложите малышам взяться за руки и устройте хоровод «Каравай»	
<b>Тема недели «Моя мамочка и я – лучшие друзья»</b>				
12	<b>ЗАНЯТИЕ 6.</b> <b>«Конфеты»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту.	<b>Демонстрационный материал:</b> Кукла. <b>Раздаточный материал:</b> Пластилин, фантики от конфет, дощечка для моделирования	<b>Чтение потешки:</b> «Ай, качи-качи-качи» <b>Обыгрывание ситуации:</b> «К ребятам в гости пришла расстроенная кукла Даша: грачи унесли баранки и калачи, которые она хотела съесть». Предложите детям угостить куклу Дашу чем-нибудь вкусным, например, конфетами. <b>Практическая часть.</b> <b>Подведение итогов:</b> Чаепитие с куклой Катей	Заучивание потешки: «Ай, качи-качи-качи»
<b>Тема недели «Зимушка – зима к нам пришла сама»</b>				
14	<b>ЗАНЯТИЕ 7.</b> <b>«Нос для снеговика»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие.	<b>Демонстрационный материал:</b> Натуральная морковь. <b>Раздаточный материал:</b> Пластилин оранжевого цвета, вырезанный из картона снеговика без носа, дощечка для моделирования.	Заранее познакомьте детей со сказкой В. Сутеева «Елка».  Практическая часть. Подведение итогов.	Чтение детской литературы.
<b>Тема недели «Поможем птицам зимой (зимующие птицы)»</b>				
16	<b>ЗАНЯТИЕ 8.</b> <b>«Покормим птичек»</b>	Пластилин, досточки для лепки,	Рассматривание иллюстраций,	<b>Чтение</b>

	<b>Программное содержание:</b> Познакомить детей со свойствами пластилина, учить отщипывать кусочки и класть на доску. Воспитывать желание помогать младшим	влажные салфетки по кол-ву детей, иллюстрация «Птичья столовая», п/игра «Птичкилетают».	подвижная игра «Птички летают»; показ способов лепки; самостоятельная лепка детьми; анализ детских работ, имитация движений «птички клюют»	<b>стихотворений</b>
<b>Тема недели «Зимние чудеса»</b>				
18	<b>ЗАНЯТИЕ 9.</b> <b>«Снеговик»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей; закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями; воспитывать умение аккуратно работать с пластилином..	Игрушка снеговик, ширма, Пластилин, досточки для лепки, влажные салфетки по кол-ву детей.	Чтение Стихотворения А.Барто «Снег». Показ способов лепки; самостоятельная лепка детьми; анализ детских работ.	
<b>Тема недели «Животные севера»</b>				
20	<b>ЗАНЯТИЕ 10.</b> <b>«Зайка, волк, мишка и лиса повстречали колобка»</b> <b>Программное содержание:</b> Вызвать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей; закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями; закреплять умение аккуратно работать с пластилином; учить пользоваться стекой для прорисовывания мелких деталей.	<b>Демонстрационный материал:</b> Резиновые или мягкие игрушки: заяц, волк, медведь, лиса. <b>Раздаточный материал:</b> Желтый пластилин, горох, фасоль, большая пуговица с ушком, дощечка для моделирования.	Предварительное чтение русской народной сказки «Колобок». Рассматривание игрушки – колобка; объяснение приёмов лепки, лепка детьми; подведение итога; физминутка «Зайка беленький сиди»; выставка детских работ	Беседа о животных севера.

**Тема недели «Волшебный сказочный мир»**

<p>22</p>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 11.</b>  <b>«Пирожки для Машеньки» (Налеп из пластилина)</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве.          Учить слушать сказку и понимать ее содержание.</p>	<p><b>Демонстрационный материал:</b> Русская народная сказка «Машенька и Медведь», иллюстрации к ней.  <b>Раздаточный материал:</b> Вырезанный из картона силуэт короба, пластилин желтого цвета, дощечка для моделирования</p>	<p>Предварительное чтение русской народной сказки «Машенька и Медведь».</p> <p>Предложить отгадать загадку В. Степанова об этой сказке:  <i>Маша в коробе сидит          Далеко она глядит.          А несет ее Медведь          Вместе с пирогами.          Путь неблизкий,          Дальний путь.          Хочет Миша отдохнуть.          Только Маша не дает          На пенек присесть          И румяный пирожок          По дороге съесть.          Провела его малышка.          Будет он умнее впредь.          Вот у нас какая книжка          Это... («Маша и Медведь»)</i></p> <p>Рассмотривание с детьми иллюстраций к сказке, вспомните начало сказки. Дойдя до момента, когда Маша решила приготовить пирожки, предложите малышам помочь девочке: -Скоро медведь вернется, и Маша не успеет спрятаться в коробе.</p> <p>Раздать малышам вырезанные из картона</p>	<p><b>Чтение и драматизация</b> русских народных сказок.</p>
-----------	--	---	---	--

			<p>силуэты коробов. Напомнить, как отрывать от пластилина маленькие кусочки, скатывать их между ладоней и, надавливая на шарики, прикреплять к коробу. Получился короб с пирожками.</p> <p>Выполнение работы детьми.</p> <p>Подведение итогов.</p>	
<b>Тема занятия «Наша армия родная»</b>				
24	<p><b>ЗАНЯТИЕ 12.</b> <b>«Самолет»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание].</p>	<p><b>Демонстрационный материал:</b> Картинки с изображением самолета, машины и корабля. <b>Раздаточный материал:</b> Пластилин, картонка-подставка для готовой поделки, дощечка для моделирования.</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций с изображением самолета, машины и корабля.</b> Д/И: «Чего не стало?». Физминутка «Самолет» Выполнение работы детьми. Подведение итогов.</p>	<p><b>Оформление фотовыставки: «Наши замечательные папы»</b></p>
<b>Тема недели «Все профессии важны»</b>				
26	<p><b>ЗАНЯТИЕ 13.</b> <b>«Строим башню»</b> <b>Программное содержание:</b> Совершенствовать умение раскатывать пластилин в шар, слегка расплющивать его, составлять башенку, воспитывать интерес к лепке.</p>	<p>Пластилин, досточки для лепки, влажные салфетки по кол-ву детей. Предметные картинки.</p>	<p>Объяснение нового материала, приёмов лепки, выполнение работ детьми; подведение итога; выставка детских работ. Физминутка «Мой веселый звонкий мяч»</p>	<p><b>Чтение стихотворения А.Барто «Строители»</b></p>



Тема недели «Дети и взрослые»				
28	<p><b>ЗАНЯТИЕ 14.</b> <b>«Неваляшка»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление.</p>	<p><b>Демонстрационный материал:</b> Игрушка – неваляшка; четыре картонных круга: большой – туловище неваляшки, средний круг (с наклеенными носом, глазами и ртом) – голова и два маленьких круга – руки. <b>Раздаточный материал:</b> Пластилин, 2 горошины, картонка-подставка, дощечка для моделирования.</p>	<p>Чтение стихотворения: <i>Что за кукла-неваляшка В ярко-розовой рубашке? Говорят ей: «Надо спать!» Но она встает опять.</i></p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Показать детям неваляшку, собранную из картонных кругов. Попросить показать, где у нее голова, руки и туловище.</p> <p>Разобрать картонную неваляшку и предложить ребятам «починить» сломанную игрушку.</p> <p>Показ и выполнение работ.</p> <p>Подведение итогов.</p>	<p><b>Чтение стихотворения</b> «Кошкин дом»</p>
Тема недели «Весна в лесу»				
30	<p><b>ЗАНЯТИЕ 15.</b> <b>«Гусеница»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учить осознанно переключать внимание.</p>	<p><b>Раздаточный материал:</b> Пластилин, коротенькие веточки (или спички), картонка-подставка, дощечка для моделирования.</p>	<p><b>П/И: «Бабочки-гусеницы»</b> Показ и выполнение работ. Подведение итогов.</p>	<p><b>Беседа</b> «Кто как весну встречает»</p>
Тема недели «Весенний день год кормит (труд людей весной)»				

32	<p><b>ЗАНЯТИЕ 16.</b>  <b>«Рассказывание сказки «Мисочка для козлят»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Совершенствовать умение раскатывать пластилин в шар, слегка расплющивать его между ладонями и делая углубления. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к лепке</p>	<p>Мягкий пластилин разных цветов; досточки для лепки, влажные салфетки по кол-ву детей.          Предметные картинки.          Набор кукольной посуды.</p>	<p>Игровая мотивация; беседа; практическая часть; пальч. гимнастика «Утром я скакал и днём...»; подведение итога, выставка работ.</p>	<p>Беседа о труде взрослых весной</p>
<b>Тема недели «Моя любимая семья»</b>				
34	<p><b>ЗАНЯТИЕ 17.</b>  <b>«Баранки для всей семьи»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.</p>	<p><b>Демонстрационный материал:</b> Веребочка, игрушечная белка.  <b>Раздаточный материал:</b> Пластилин, дощечка для моделирования.</p>	<p><b>Сюрпризный момент:</b>          «Кукла Катя плачет, собачка съела у неё все баранки. Мама будет ругаться»          -Предложить ребятам помочь Кате, слепить баранки для всей семьи. Показ и выполнение работ.          Подведение итогов.</p>	<p>Памятка «Десять заповедей родителей»</p>
<b>Тема недели «Я люблю свой детский сад»</b>				
36	<p><b>ЗАНЯТИЕ 18.</b>  <b>«Солнышко-колоколнышко»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Совершенствовать умение работать с пластилином, раскладывая детали разных форм; учить передавать в лепке форму солнца из сплющенного шара и нескольких жгутиков. Развивать пространственное мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Пластилин, досточки для лепки, влажные салфетки по кол-ву детей. Иллюстрации с изображением солнца</p>	<p>Объяснение нового материала: приёмов лепки; выполнение работ детьми; подведение итога; выставка детских работ.</p>	<p>Разучивание стихов о детях.</p>

**Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**  
**Направление деятельности: «Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество»**  
**(Конструирование)**  
*Количество занятий в год – 18*

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
<b>Тема недели «Здравствуй, детский сад»</b>				
1	<b>ЗАНЯТИЕ 1.</b> <b>«Наши кубики»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с кубиками, дать представление что из них строят, формировать желание играть с кубиками.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»» Цель: учить узнавать и называть знакомые предметы.	Игры с любимыми игрушками. Рассматривание книг на тему: «Лето».	Рассматривание летних фотографий, воспоминание событий произошедших летом.
<b>Тема недели «Это я, а это – моя группа»</b>				
3	<b>ЗАНЯТИЕ 2.</b> <b>«Дорожка и мячик одного цвета»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить соотносить предметы по цвету, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячик катится, прыгает, из кубиков можно строить); воспитывать самостоятельность.	Игра «Соберем игрушки» Цель: формировать представление о том, что у каждой игрушки есть свое место. Чтение и заучивание стихотворения А.Барто «Игрушки»	Игры с любимыми игрушками Игра «Найди Игрушку» Цель: прививать детям сообразительность, способность быстро реагировать и выполнять необходимые действия в определенной ситуации; развивать мышление и	Формировать умение детей убирать игрушки на свои места.

			умение ориентироваться в помещении при помощи полученных команд.	
<b>Тема недели «Дружно ходим в детский сад»</b>				
5	<b>ЗАНЯТИЕ 3.</b> <b>«Башня из кубиков»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей действовать по показу, акцентировать внимание на синем цвете, способствовать речевому общению.	Беседы: «Что нам осень подарила?». Д/ игра «Листочки» Цель: дать представления что листочки растут на деревьях, учить называть цвета Пальчиковая игра «Дождик» Цель: координация движения рук, развитие речи.	Рисование «Раскрась листочки» Дидактическая игра «Собери половинки овощей, фруктов». Игра «Мы осенние листочки».	Предложить родителям поговорить с детьми о красоте осеннего леса, изменениях в природе
<b>Тема недели «Наши меньшие друзья (домашние животные)»</b>				
7	<b>ЗАНЯТИЕ 4.</b> <b>«Башня из 4-х кирпичиков зеленого цвета»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей сооружать элементарные постройки, поддерживать желание строить самостоятельно. Формировать понятие «сделай», «зеленый цвет».	Дидактическая игра «Найди маму» Цель: учить узнавать детенышей животных Рассматривание животных на картинках, иллюстрациях книг, чтение стихотворений. Игра «Кто, где живет» (Птица в гнезде, белка в дупле, медведь в берлоге, лиса в норе).	Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов по теме «дикие животные»	Чтение сказок о животных.
<b>Тема недели «В осеннем лукошке всего понемножку (грибы и ягоды)»</b>				
9	<b>ЗАНЯТИЕ 5.</b> <b>«Башня из двух синих кубиков»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить находить кубики синего цвета,	Беседа с детьми «В осеннем лукошке всего понемножку» Цель: знакомство с	Игры-вкладыши «ягоды» Игра «Собери кубики» Цель учить классифицировать	Предложить родителям поговорить с детьми какие ягоды покупает

	накладывать друг на друга.	ягодами и грибами. Игра «Беги к тому, что назову» Цель: учить узнавать кубики синего цвета	предметы.	мама (папа)
<b>Тема недели «Правила дорожные всем нам знать положено»</b>				
11	<b>ЗАНЯТИЕ 6.</b> <b>«Красный, желтый, зеленый»</b> <b>Программное содержание:</b> Дать первичные представления о сигналах светофора. Учить накладывать кубики друг на друга.	Д/игра «Найди такой же!» Цель: учить выделять предметы по цвету. Рассматривание картинки Светофор.	Рассматривание картинок с изображением транспорта (машина большая, маленькая)	Наблюдение за светофором. Беседа о правилах перехода улицы.
<b>Тема недели «Наши меньшие друзья (домашние птицы)»</b>				
13	<b>ЗАНЯТИЕ 7.</b> <b>«Башня из 4-х кирпичиков красного цвета»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить самостоятельно накладывать кубики друг на друг. Развивать зрительное восприятие, познавательную активность. Формировать понятие «красный», «кирпичик».	Чтение книг про животных Дидактические игра «Найди красный»- учить выделять красные кубики, кирпичики. Чтение и заучивание стихотворения А.Барто «Лошадка», потешки «Как у нашего кота».	Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов по теме.	Наблюдение за собакой, кошкой. Игры с кубиками.
<b>Тема недели «Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)»</b>				
15	<b>ЗАНЯТИЕ 8.</b> <b>«Разноцветная дорога»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить выкладывать кубики друг за другом. Формировать представление что по дорогам ездят машины, Развивать активный словарь «дорога».	Рассматривание машин на картинке, игрушек. Цель учить узнавать и называть части (кабина колесо, кузов). Игра «Поезд» Цель: учить ходить друг за другом, не наталкиваясь, используя	Игры с машинами. Рассматривание иллюстраций, детских книг о транспорте.	Наблюдение за транспортом

		звукоподражание.		
<b>Тема недели «Новый год у ворот»</b>				
17	<b>ЗАНЯТИЕ 9.</b> <b>«Стол и стул разных цветов»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить строить стол накладывая кубик на кубик. Развивать у детей мышление, познавательную активность. Создать атмосферу праздника.	Подготовка к празднику. Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель учить отображать знакомые действия (подготовка к празднику) в игре.	Театрализованная игра «Праздник для кукол». Рассматривание иллюстраций про Новый год.	Предложить родителям совместно с детьми сделать подарки родным и друзьям.
<b>Тема недели «Зимние игры и забавы»</b>				
19	<b>ЗАНЯТИЕ 10.</b> <b>«Стол и стул синего цвета»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить сооружать постройки самостоятельно, акцентировать внимание на синем цвете, способствовать речевому общению. Активизировать активный словарь «синий, стол, стул»	Дидактическая игра «Накормим куклу Машу». Цель: формировать представления о том что за столом едят. Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку».	Рассматривание сюжетных картинок на тему «Зимняя прогулка» Игры со снегом.	Прогулка в зимний парк. Рассматривание снежинок.
<b>Тема недели «Народные игры и обычаи»</b>				
21	<b>ЗАНЯТИЕ 11.</b> <b>«Заборчик»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить ставить кирпичики рядом друг с другом, продолжать формировать желание играть со строительным материалом. Закреплять понятие «кирпичик». Раз Учить находить кирпичики красного цвета, формировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой речевой инструкцией Развивать познавательную активность.	Подвижная игра «Снег кружится» Цель: учить выполнять действия по просьбе взрослого Дидактическая игра «Кто лишний?». Игры на дыхание «Подуй на снежинку»	Самостоятельное рассматривание иллюстраций с зимней тематикой.	Прогулка по снежным улицам.
<b>Тема недели «Мир забавных стихов»</b>				

23	<b>ЗАНЯТИЕ 12.</b> <b>«Скамейка большая и маленькая для матрешек»</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей. Побуждать к общению. Учить играть с постройками. Материал: 2 кубика, 2 кирпичика, 2 пластины для каждого ребенка, матрешки разных размеров.	Д/ игра «Рыбалка» Цель: закрепить понятия о среде обитания рыб, развитие мелкой моторики рук. Игра «Покажи, как я скажу». Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.	Рассматривание иллюстраций по теме. Раскрашивание картинок с изображением рыбки.	Рассматривание иллюстраций, картинок.
<b>Тема недели «Мама – солнышко мое»</b>				
25	<b>ЗАНЯТИЕ 13.</b> <b>«Поезд для матрешек»</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей строить по образцу, используя, разнообразный материал. Закрепить навыки, полученные на предыдущих занятиях. Учить детей называть постройки, играть с ними. Материал: кубики, кирпичики, пластины, мелкие игрушки.	Заучивание стихотворения «Матрешка: топ-топ — пришла, села на скамейку, песенки поет Ля-ля-ля, ля-ля-ля, Как скамейка хороша!	Рассматривание картинок о маме.	Рассказать что мама делает дома.
<b>Тема недели «Растения весной»</b>				
27	<b>ЗАНЯТИЕ 14.</b> <b>«Скамейка для уставшего мишки»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей строить простейшие устойчивые перекрытия. Активизировать активный и пассивный словарь детей за счет слов: скамейка, устал, мишка, в лесу живет. Продолжать закреплять умение обыгрывать стройку.	Наблюдение за изменениями в природе. Дыхательное упражнение «Надуем весенний шарик»	Рассматривание картинок на тему «Весенняя погода» Сюжетно-ролевая игра «Матрешка устала»	Наблюдения за природными явлениями.
<b>Тема недели «Возвращение певцов (перелетные птицы)»</b>				
29	<b>ЗАНЯТИЕ 15.</b> <b>«Маленькие домики для птиц»</b> <b>Программное содержание:</b>	Рассматривание иллюстраций картинок. Чтение потешки	Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме.	Предложить родителям поиграть с детьми в «Солнечные



	Цель: продолжать учить детей способу накладывания и прикладывания деталей. Познакомить с призмой. Учить произносить слово “дом”, учить понимать выражения “поставь крышу сверху”, “стоят рядом”. Развивать желание вступать в игровые общения со взрослыми и сверстниками.	«Солнышко, ведрышко». Ди/игра «Найди и назови» Цель: учить находить предмет по указанию взрослого из предложенных.		зайчики»
<b>Тема недели «Шестипалые малыши (насекомые)»</b>				
31	<b>ЗАНЯТИЕ 16.</b> <b>«Мебель для куклы (стол и стул)»</b> <b>Программное содержание:</b> Цель: продолжать учить строить с опорой на образец воспитателя (без словесного объяснения), правильно называть детали при анализе образца, закреплять представления о знакомых предметах мебели. В совместных играх пробуждать у детей чувство симпатии, желание играть вместе с другими детьми.	Дидактическая игра «Найди пару». Дидактическая игра: «Кто как кричит?» Игра «Жук» (Я нашла себе жука, на большой ромашке). Игра «Поймай бабочку»	Рассматривание альбомов «Насекомые», «Птицы», «Животные» Наблюдения за насекомыми.	Наблюдение за появлением насекомых.
<b>Тема недели «Живет мой край под мирным небом»</b>				
33	<b>ЗАНЯТИЕ 17.</b> <b>«Праздничная башенка из кубиков и кирпичиков»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить сооружать постройки по образцу и словесной инструкции воспитателя. Продолжать учить анализировать образец, пользуясь точными названиями деталей строительного набора. Развивать воображение, конструктивное творчество, учить использовать детали разного цвета.	Игровая ситуация «Хочу как папа» Цель. Расширить представления детей действиях взрослых. Беседы о празднике 9 мая, о дедушках. Рассматривание иллюстраций Чтение стихотворения А.Барто «Флажок»	Рассматривание иллюстраций. Раскрашивание картинок пальцами «Военные машины»	Предложить родителям во время общения с ребенком обращать внимание на то, как поступил бы папа в той или иной ситуации. Хвалить ребенка, если он старается поступать «Как папа».
<b>Тема недели «Мир вокруг нас»</b>				
35	<b>ЗАНЯТИЕ 18.</b>	Дидактическая игра	Самостоятельные игры со	Закреплять навыки



	<p><b>«Машина»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать учить приему накладывания деталей. Познакомить с новой деталью - пластиной (толстой). Активизировать пассивный и активный словарь детей: учить произносить подражание “би-би”, понимать слова “большая, маленькая, едет”.          Продолжать учить игровым действиям.</p>	<p>«Поехали мои машины». Как машины гудят? “Би-би-би” (побуждает детей произносить эти звуки).          Би-би-би, - гудит машина, Дайте, дайте пассажира!</p>	<p>строительным материалом.</p>	<p>накладывания кубиков.</p>
--	---	---	---------------------------------	------------------------------

**Содержание образовательной области «Физическое развитие»**  
**Направление деятельности: «Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными и приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка»**

*Количество занятий в год – 72*

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
<b>Тема недели «Здравствуй, детский сад»</b>				
1	<p><b>ЗАНЯТИЕ 1.</b>  <b>«Ходьба по ограниченной поверхности между двух линий».</b>                      Программное содержание. Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 2.</b>  <b>«Ходьба по залу, ходьба по ограниченной поверхности (между двух линий)».</b>                      Программное содержание. Учить детей ходьбе по ограниченной поверхности, развивать равновесие – учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).</p>	<p>Тематическая утренняя гимнастика – ежедневно.                      Физическая культура на воздухе – 1 раз в неделю (проводит воспитатель)                      Адаптация детей к детскому саду</p> <p>И/у: ходьба и бег в рассыпную.</p>	<p>Игры детей с пластмассовыми шарами.</p> <p>Игры детей с пластмассовыми шарами.</p>	<p>Познакомить родителей с условиями физического развития детей в группе.</p>

Тема недели «Здравствуй, детский сад»				
2	<p><b>ЗАНЯТИЕ 3.</b> «Ползание на четвереньках до игрушки».</p> <p>Программное содержание. Учить детей подлезать, меняя направление, развивать умение ползать.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 4 .</b> «Ходьба и бег. Ползание на четвереньках».</p> <p>Программное содержание. Учить детей ходить и бегать, развивать умение ползать. Развивать ловкость и координацию движений.</p>	И/у: «Догони мяч», «Доползи до игрушки».	Ползание на четвереньках по ковру.	Познакомить родителей с условиями физического развития детей в группе.
Тема недели «Это я, а это – моя группа»				
3	<p><b>ЗАНЯТИЕ 5.</b> «Ходьба и бег в определенном направлении, знакомство с подвижной игрой».</p> <p>Программное содержание. Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 6 .</b> «Ходьба по ограниченной поверхности. Подлезание под веревку».</p> <p>Программное содержание. Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу,</p>	И/у: «Пройди по дорожке до куклы», и/у «Собачка в домике»	Подъем на горку и скатывание с нее.	Предложить вниманию родителей папку-передвижку «Особенности физического развития детей раннего возраста»

	развивать внимание			
<b>Тема недели «Художница осень»</b>				
4	<p><b>ЗАНЯТИЕ 7.</b>  <b>«Ходьба по ограниченной поверхности, подлезание под шнур, бег».</b>          Программное содержание. Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 8 .</b>  <b>«Прыжки на места, выполнение движений имитационного характера»</b>          Программное содержание. Закрепить умение прыгать на месте. Учить выполнять движения имитируя знакомых животных. Способствовать развитию координации движений.</p>	<p>Диагностика уровня физического развития.</p>	<p>Игры с игрушками-бросалками.</p>	<p>Предложить вниманию родителей папку-передвижку «Особенности физического развития детей раннего возраста».</p>
<b>Тема недели «Дружно ходим в детский сад»</b>				

5	<p><b>ЗАНЯТИЕ 9.</b>  <b>«Ходьба по ограниченной поверхности, ползание на четвереньках»</b>          Программное содержание. Учить лазить по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 10.</b>  <b>«Прокатывание мяча вперед, ползание по гимнастической скамейке»</b> Программное содержание. Учить лазить по гимнастической стенке. Закрепить умение ползать развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.</p>	<p>Подвижная игра:          «Собачки», «По мосточку мы пойдем»          Индивидуальные упражнения: ходьба и бег по группе, не натываясь друг на друга</p>	<p>Игровые упражнения:          догони собачку .</p>	<p>Познакомить с важностью наличия спортивной формы для занятий физкультурой.          Организация спортивной формы.</p>
<b>Тема недели «Затейница осень»</b>				
6	<p><b>ЗАНЯТИЕ 11.</b>  <b>«Прыжки на двух ногах с продвижением вперед»</b> Программное содержание. Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах. Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке.          Совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 12.</b>  <b>«Прыжок с продвижением вперед,</b></p>	<p>Подвижная игра          «Воробушки», «Догони куклу».</p>	<p>Игровые упражнения с кубиками.</p>	<p>Познакомить с важностью наличия спортивной формы для занятий физкультурой.          Организация спортивной формы</p>

	<b>имитация животных»</b> Программное содержание. Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед. Учить выполнять действия имитационного характера. Воспитывать умение действовать по сигналу.			
<b>Тема недели «Наши меньшие друзья (домашние животные)»</b>				
7	<p><b>ЗАНЯТИЕ 13.</b> <b>«Прыжки с продвижением вперед, Ходьба с перешагиванием предметов».</b> Программное содержание. Учить прыгать с продвижением вперед, закреплять умение перешагивать предметы, высоко поднимая ноги, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 14.</b> <b>«Ходьба по наклонной доске,»</b> Программное содержание. Учить ходить в разном темпе. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз.</p>	Подвижная игра «Догони мяч», «Поймай комарика» Ходьба по наклонной доске.	Игры с малыми мячами.	Познакомить с важностью наличия спортивной формы для занятий физкультурой. Организация спортивной формы
<b>Тема недели «Овощи и фрукты – полезные продукты»</b>				
8	<p><b>ЗАНЯТИЕ 15.</b> <b>«Ходьба по наклонной доске, бросок мяча».</b> Программное содержание. Учить бросать мяч. Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз. Развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 16.</b> <b>«Ходьба по гимнастической скамейке,</b></p>	Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Воробушки»	Игры с кеглями.	Познакомить с важностью наличия спортивной формы для занятий физкультурой. Организация спортивной формы

	<p><b>катание мяча друг другу»</b>          Программное содержание. Упражнять детей ходьбе по гимнастической скамейке. Учить катать друг другу мяч. Способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.</p>			
<b>Тема недели «В осеннем лукошке всего понемножку (грибы и ягоды)»</b>				
9	<p><b>ЗАНЯТИЕ 17.</b>  <b>«Ходьба по кругу, взявшись за руки».</b>          Программное содержание. Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки.,          Закреплять умение бросать мешочки на дальность. Приучать соблюдать определенное направление.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 18.</b>  <b>«Катание мяча в цель, подлезание под шнур»</b>          Программное содержание. Учить катать мяч в цель. Продолжать учить подлезать под шнур. Приучать быстро реагировать на сигнал.</p>	<p>П/и «Мой веселый звонкий мяч», «Бегите ко мне».          И/у: ходьба и бег враспынную</p>	Упражнения в прыжках.	Индивидуальные консультации по развитию двигательных навыков и умений у детей данного возраста
<b>Тема недели «Родина – мой край родной»</b>				
10	<p><b>ЗАНЯТИЕ 19.</b>  <b>«Ходьба в разных направлениях, не наталкиваясь, подлезание под шнур».</b>          Программное содержание. Развивать у детей умение перемещаться в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Учить подлезать под шнур.,          Развивать ловкость и координацию движений.</p>	<p>П/и «Поезд», «Кот и мышки», «Найди свой домик» П/и «Поезд», «Воробышки и автомобиль».</p>	Игры с мячами.	Индивидуальные консультации по развитию двигательных навыков и умений у детей данного возраста.

	<p><b>ЗАНЯТИЕ 20.</b>  <b>«Ходьба по наклонной доске, прыжки в длину с места».</b>          Программное содержание. Учить подбрасывать и ловить мяч двумя руками. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз. Закрепить умение прыгать в длину с места.</p>			
<b>Тема недели «Правила дорожные всем нам знать положено»</b>				
11	<p><b>ЗАНЯТИЕ 21.</b>  <b>«Ходьба по гимнастической скамейке, катание мяча друг другу»</b>          Программное содержание. Упражнять детей ходьбе по гимнастической скамейке. Учить катать друг другу мяч. Способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 22.</b>  <b>«Ползание по гимнастической скамейке, подпрыгивание до предмета, катание мяча»</b>          Программное содержание. Закрепить умение ползать по гимнастической скамейке. Учить подпрыгивать в высоту до предмета. Упражнять в катании мяча друг другу.</p>	И/у: «Догони мяч», «Доползи до игрушки» П/и «Догони мяч», «По мостику», «Зайчики танцуют».	Ползание на четвереньках по ковру.	Индивидуальные консультации по развитию двигательных навыков и умений у детей данного возраста.
<b>Тема недели «Моя мамочка и я – лучшие друзья»</b>				
12	<p><b>ЗАНЯТИЕ 23.</b>  <b>«Прыжки в длину с места, ходьба по наклонной доске вверх и вниз, ползание на четвереньках».</b> Программное</p>	И/у: «Пройди по дорожке до куклы» П/и «Догони мяч», И/у «Собачка в домике».	Игры с игрушками-бросалками.	Индивидуальные консультации по развитию двигательных



	<p>содержание. Учить прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по наклонной доске вверх и вниз. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 24.</b>  <b>«Метание мяча на дальность из-за головы, ходьба по гимнастической скамейке»</b>          Программное содержание. Учить бросать мяч на дальность из-за головы. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие.          Воспитывать умение действовать по сигналу</p>			<p>навыков и умений у детей данного возраста.</p>
<b>Тема недели «Наши меньшие друзья (домашние птицы)»</b>				
13	<p><b>ЗАНЯТИЕ 25.</b>  <b>«Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке»</b>          Программное содержание. Упражнять в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке. Учить бросать мяч из-за головы двумя руками. Развивать чувство равновесия. Совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 26.</b>  <b>«Ходьба в различном темпе, ходьба по гимнастической скамейке»</b>          Программное содержание. Учить ходить со сменой темпа. Закреплять умение</p>	<p>П/и «Найди свой домик», «Бегите ко мне». И/у: подлезание – «Пролезь в норку», равновесие – «пройди по дорожке»</p>	<p>П/и с прыжками по желанию детей.</p>	<p>Предложить вниманию родителей комплексы пальчиковой гимнастики.</p>

	ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. Воспитывать умение действовать по сигналу			
<b>Тема недели «Зимушка – зима к нам пришла сама»</b>				
14	<p><b>ЗАНЯТИЕ 27.</b>  <b>«Ходьба со сменой направления, лазание по гимнастической стенке».</b>          Программное содержание. Учить детей ходьбе со сменой направления. Учить лазить по гимнастической стенке. Воспитывать умение сдерживать себя.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 28.</b>  <b>«Ходьба по гимнастической скамейке»</b>          Программное содержание. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. Воспитывать умение действовать по сигналу.</p>	П/и «Наседка и цыплята», «Пузырь», «Воробышки и кот».	Игровые упражнения с мячом.	Предложить вниманию родителей комплексы пальчиковой гимнастики.
<b>Тема недели «Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)»</b>				
15	<p><b>ЗАНЯТИЕ 29.</b>  <b>«Ходьба друг за другом со сменой направления, подлезание под веревку»</b>          Программное содержание. Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении в колонне по одному. Учить согласовывать свои движения с движениями других детей. Продолжать учить подлезать под шнур. Развивать ловкость и координацию движений.</p>	И/у: прыжки из обруча в обруч, «с кочки на кочку», метание «попади снежком в корзину»	П/и с бегом по желанию детей	Предложить вниманию родителей комплексы пальчиковой гимнастики.

	<p><b>ЗАНЯТИЕ 30.</b>  <b>«Ползание по гимнастической скамейке, подпрыгивание до предмета, катание мяча»</b>          Программное содержание. Закрепить умение ползать по гимнастической скамейке. Учить подпрыгивать в высоту до предмета.          Упражнять в катании мяча друг другу.</p>			
<b>Тема недели «Поможем птицам зимой (зимующие птицы)»</b>				
16	<p><b>ЗАНЯТИЕ 31.</b>  <b>«Прыжки в длину с места, метание предмета на дальность»</b> Программное содержание. Закрепить умение прыгать в длину с места. Учить бросать мяч из-за головы двумя руками. Способствовать развитию координации движений.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 32.</b>  <b>«Участие в подвижных играх, организованных воспитателем»</b>          Программное содержание. Учить детей в принимать участие в подвижных играх, получать удовольствие от игры</p>	И/у: спрыгивание со скамейки, прокатывание мяча между предметами. П/и «По ровненькой дорожке», «Птички и кошка»	Игры с кеглями.	Предложить вниманию родителей комплексы пальчиковой гимнастики.
<b>Тема недели «Новый год у ворот»</b>				
17	<p><b>ЗАНЯТИЕ 33.</b>  <b>«Лазание по гимнастической стенке, прокатывание мяча вперед, ползание по гимнастической скамейке»</b>          Программное содержание. Учить лазить по гимнастической стенке. Закрепить умение ползать развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном</p>	П/и «Найди свой домик», И/у: ползание, не касаясь руками пола, ходьба по доске	Упражнения в прыжках.	Привлекать родителей для сооружения снежных построек, отметить использование этих построек для физического развития детей

	<p>направлении, умение реагировать на сигнал.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 34.</b>  <b>«Броски предмета на дальность, ползание на четвереньках по гимнастической скамейке»</b>          Программное содержание. Упражнять в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке. Учить бросать мяч из-за головы двумя руками. Развивать чувство равновесия. Совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.</p>			
<b>Тема недели «Зимние чудеса»</b>				
18	<p><b>ЗАНЯТИЕ 35.</b>  <b>«Прыжки на месте, ходьба по гимнастической скамейке»</b>          Программное содержание. Упражнять детей в прыжках на месте. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. Воспитывать умение действовать по сигналу.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 36.</b>  <b>«Прыжки в длину с места, ходьба по наклонной доске вверх и вниз, ползание на четвереньках».</b>          Программное содержание. Учить прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по наклонной доске вверх и вниз.          Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p>	<p>П/и «Веселый снег»,          «Кружатся снежинки»          И/у: ходьба по доске, прыжки по скамейке</p>	<p>Игровые упражнения с мячом .</p>	<p>Привлекать родителей для сооружения снежных построек, отметить использование этих построек для физического развития детей</p>

Тема недели «Зимние игры и забавы»				
19	<p><b>ЗАНЯТИЕ 37.</b> «Ходьба по наклонной доске, метание на дальность» Программное содержание. Закрепить умение бросать мешочки на дальность. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 38.</b> «Ходьба по гимнастической скамейке, катание мяча друг другу» Программное содержание. Учить спрыгивать с высоты. Упражнять детей ходьбе по гимнастической скамейке. Учить катать друг другу мяч. Способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.</p>	<p>П/и с мячом – прокатывание между предметами. И/у: прыжки с продвижением вперед, вокруг предметов</p>	<p>Игры с игрушками-бросалками.</p>	<p>Привлекать родителей для сооружения снежных построек, отметить использование этих построек для физического развития детей</p>
Тема недели «Животные севера»				
20	<p><b>ЗАНЯТИЕ 39.</b> «Ходьба по гимнастической скамейке, катание мяча друг другу» Программное содержание. Упражнять детей ходьбе по гимнастической скамейке. Учить катать друг другу мяч. Способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 40.</b> «Ползание по гимнастической скамейке, подпрыгивание до предмета, катание</p>	<p>П/и «Найди свой цвет», «Зайчики и лиса», «Пузырь». И/у: катание мяча между предметами, лазание под дугу.</p>	<p>П/и с бегом по желанию детей.</p>	<p>Привлекать родителей для сооружения снежных построек, отметить использование этих построек для физического развития детей</p>

	<p><b>мяча»</b>          Программное содержание. Закрепить умение ползать по гимнастической скамейке. Учить подпрыгивать в высоту до предмета.          Упражнять в катании мяча друг другу.</p>			
<b>Тема недели «Народные игры и обычаи»</b>				
21	<p><b>ЗАНЯТИЕ 41.</b>  <b>«Катание мяча в цель, бросание мяча вдаль из-за головы, подлезание под шнур»</b>          Программное содержание. Учить катать мяч в цель. Закреплять умение бросать мяч из-за головы. Продолжать учить подлезать под шнур. Приучать быстро реагировать на сигнал.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 42.</b>  <b>«Ходьба друг за другом, подлезание под веревку»</b>          Программное содержание. Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении по одному. Учить согласовывать свои движения с движениями других детей. Продолжать учить подлезать под шнур. Развивать ловкость и координацию движений.</p>	<p>П/и с бегом и , прыжками.          И/у: ползание, не касаясь руками пола, ходьба по доске.</p>	<p>И/у: лазание по мягкому бревну Игры с маленькими мячами</p>	<p>Совместное развлечение с родителями «Мы сильные и смелые» »</p>
<b>Тема недели «Волшебный сказочный мир»</b>				
22	<p><b>ЗАНЯТИЕ 43.</b>  <b>«Ходьба по наклонной доске, прыжки в длину с места, бросание и ловля мяча».</b>          Программное содержание. Учить подбрасывать и ловить мяч двумя руками.</p>	<p>П/и «Найди свой домик», «Лохматый пес» И/у: ходьба по доске, прыжки со скамейки.</p>	<p>Игровые упражнения с кубиками.</p>	<p>Индивидуальные консультации по развитию основных навыков и движений</p>

	<p>Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз. Закрепить умение прыгать в длину с места.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 44.</b>  <b>«Ходьба со сменой направления, лазание по гимнастической стенке».</b> Программное содержание. Учить детей ходьбе со сменой направления. Учить лазить по гимнастической стенке. Воспитывать умение сдерживать себя.</p>			
<b>Тема недели «Мир забавных стихов»</b>				
23	<p><b>ЗАНЯТИЕ 45.</b>  <b>«Ползание по гимнастической скамейке, подпрыгивание до предмета, катание мяча»</b>          Программное содержание. Закрепить умение ползать по гимнастической скамейке. Учить подпрыгивать в высоту до предмета. Упражнять в катании мяча друг другу.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 46.</b>  <b>«Лазание по гимнастической стенке, прокатывание мяча вперед, ползание по гимнастической скамейке»</b> Программное содержание. Учить лазить по гимнастической стенке. Закрепить умение ползать развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.</p>	<p>П/и с мячом – прокатывание между предметами. И/у: прыжки с продвижением вперед, вокруг предметов.</p>	<p>Игры с малыми мячами.</p>	<p>Совместное развлечение с родителями «Мы сильные и смелые»</p>
<b>Тема занятия «Наша армия родная»</b>				
24	<b>ЗАНЯТИЕ 47.</b>	П/и «Найди свой цвет»,	Игры с кеглями.	Индивидуальные

	<p><b>«Ходьба по гимнастической скамейке, спрыгивание с гимнастической скамейки, прыжки в длину с места»</b> Программное содержание. Закреплять умение ходить, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 48.</b> <b>«Прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель, ходьба по гимнастической скамейке»</b> Программное содержание. Упражнять детей в прыжках в длину с места. Учить бросать мешочки на дальность правой и левой рукой. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. Воспитывать умение действовать по сигналу.</p>	<p>«Воробышки и кот», «Пузырь» И/у: катание мяча между предметами, лазание под дугу.</p>		<p>консультации по развитию основных навыков и движений</p>
<b>Тема недели «Мама – солнышко мое»</b>				
25	<p><b>ЗАНЯТИЕ 49.</b> <b>«Метание мяча на дальность из-за головы, ходьба по гимнастической скамейке»</b> Программное содержание. Учить бросать мяч на дальность из-за головы. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. Воспитывать умение действовать по сигналу.</p>	<p>П/и «Найди свой цвет», «Мышки», «Поезд». И/у: подлезание под воротики, ходьба по буму</p>	<p>П/и с прыжками по желанию детей.</p>	<p>Индивидуальные консультации по физическому развитию детей, коррекции физического развития</p>



	<p><b>ЗАНЯТИЕ 50.</b>  <b>«Прокатывание мяча вперед, ползание по гимнастической скамейке»</b>          Программное содержание. Закрепить умение ползать развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.</p>			
<b>Тема недели «Все профессии важны»</b>				
26	<p><b>ЗАНЯТИЕ 51.</b>  <b>«Ходьба по гимнастической скамейке»</b>          Программное содержание. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие.          Воспитывать умение действовать по сигналу.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 52.</b>  <b>«Прыжки в длину с места, метание предмета на дальность правой и левой рукой»</b>          Программное содержание. Закрепить умение прыгать в длину с места. Учить бросать мяч из-за головы двумя руками. Способствовать развитию координации движений.</p>	<p>П/и «Лохматый пес»,          «Найди свой цвет». И/у:          ходьба по скамейке,          прыжки с высоты          «воробышки».</p>	<p>Игровые упражнения с мячом.</p>	<p>«Праздник весенних мыльных пузырей!»</p>
<b>Тема недели «Растения весной»</b>				
27	<p><b>ЗАНЯТИЕ 53.</b>  <b>«Ходьба с перешагиванием предметов, имитируя знакомых животных»</b>          Программное содержание. Учить детей в ходьбе с перешагиванием предметов.          Развивать умение выполнять указания взрослого по словесной инструкции.</p>	<p>П/и «По ровненькой дорожке», «Зайцы и лиса», «Поезд». Прыжки из обруча в обруч, катание мячей друг другу</p>	<p>П/и с бегом по желанию детей.</p>	<p>«Праздник весенних мыльных пузырей!»</p>

	<p>Воспитывать смелость, выдержку и внимание.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 54.</b>  <b>«Прыжки с высоты, ходьба по гимнастической скамейке, катание мяча друг другу»</b>          Программное содержание. Учить спрыгивать с высоты. Упражнять детей ходьбе по гимнастической скамейке. Учить катать друг другу мяч. Способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть</p>			
<b>Тема недели «Дети и взрослые»</b>				
28	<p><b>ЗАНЯТИЕ 55.</b>  <b>«Прыжки в длину с места, ползание по гимнастической скамейке, метание в горизонтальную цель»</b>          Программное содержание. Учить прыгать в длину с места. Развивать у детей мягкое приземление и энергичное отталкивание одновременно двумя ногами. Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 56.</b>  <b>«Лазание по гимнастической стенке, прокатывание мяча вперед, ползание по гимнастической скамейке»</b>          Программное содержание. Учить лазить по гимнастической стенке. Закрепить умение ползать развивать чувство равновесия,</p>	<p>П/и «Воробышки и кот», «Поезд».</p> <p>И/у: с мячом, бросание мячей малого диаметра правой и левой рукой вдаль.</p>	Игры с кеглями.	<p>Индивидуальные консультации по физическому развитию детей, коррекции физического развития</p>

	совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.			
<b>Тема недели «Возвращение певцов (перелетные птицы)»</b>				
29	<p><b>ЗАНЯТИЕ 57.</b>  <b>«Ходьба по гимнастической скамейке, спрыгивание с гимнастической скамейки, прыжки с продвижением вперед»</b>  Программное содержание. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 58.</b>  <b>«Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, ходьба по гимнастической скамейке».</b>  Программное содержание. Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах. Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке.  Совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении</p>	<p>П/и «Мишка косолапый», «Поймай солнечного зайчика», «Кролики».</p> <p>И/у: подлезание под шнур, перепрыгивание через бруски .</p>	Игры детей с пластмассовыми шарами.	Консультация «Двигательный режим для дошкольника и его значение в укреплении здоровья детей».
<b>Тема недели «Весна в лесу»</b>				
30	<p><b>ЗАНЯТИЕ 59.</b>  <b>«Ходьба по наклонной доске. Катание мяча друг другу»</b>  Программное содержание. Закрепить умение перекатывать мяч друг другу Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 60.</b></p>	<p>П/и «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Попрыгунчики».</p> <p>И/у: Ходьба по шнуру, метание предмета в цель.</p>	Ползание на четвереньках по ковру.	Интервью у родителей «определение способов организации двигательного режима в домашних условиях».

	<p><b>«Ходьба по гимнастической скамейке</b> <b>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед».</b></p> <p>Программное содержание. Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах. Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке.</p> <p>Совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении</p>			
<b>Тема недели «Шестипалые малыши (насекомые)»</b>				
31	<p><b>ЗАНЯТИЕ 61.</b> <b>«Прыжки в длину с места, броски на дальность правой и левой рукой, ходьба по гимнастической скамейке»</b></p> <p>Программное содержание. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке»</p> <p>Закрепить умение бросать предметы правой и левой рукой. Продолжать учить прыгать в длину с места.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 62.</b> <b>«Лазание по гимнастической стенке, прокатывание мяча вперед, ползание по гимнастической скамейке»</b></p> <p>Программное содержание. Учить лазить по гимнастической стенке. Закрепить умение ползать развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.</p>	<p>П/и «Кролики», «Цветные автомобили», «Лохматый пес».</p> <p>И/у: ползание между предметами с опорой на ступни и ладони, ходьба с различным положением рук по доске.</p>	<p>Подъем на горку и скатывание с нее.</p>	<p>Развлечение «В гости к тетушке Марине».</p>
<b>Тема недели «Весенний день год кормит (труд людей весной)»</b>				
32	<b>ЗАНЯТИЕ 63.</b>	П/и «Птички прилетели»,	Игры с игрушками-	Интервью у

	<p><b>«Ползание по гимнастической скамейке, ходьба в колонне по одному с выполнением заданий».</b> Программное содержание. Упражнять в ходьбе в колонне по одному. Развивать смелость и координацию движений. Воспитывать выдержку и внимание.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 64.</b> <b>«Ходьба в разных направлениях, не наталкиваясь, подлезание под шнур».</b> Программное содержание. Развивать у детей умение перемещаться в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Учить подлезать под шнур., Развивать ловкость и координацию движений</p>	<p>«Лягушки», «Воробушки и автомобиль» И/у: метание предмета вдаль произвольным способом.</p>	<p>бросалками.</p>	<p>родителей «определение способов организации двигательного режима в домашних условиях».</p>
<b>Тема недели «Живет мой край под мирным небом»</b>				
33	<p><b>ЗАНЯТИЕ 65.</b> <b>«Ходьба по наклонной доске, прыжки в длину с места, подлезание под дугу»</b> Программное содержание. Закрепить умение ходить по наклонной доске. Совершенствовать прыжок в длину с места. Упражнять в подлезании под дугу. Способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 66.</b> <b>Лазание по гимнастической стенке, прокатывание мяча вперед, ползание по</b></p>	<p>Диагностика уровня физического развития П/и «Собачки», «По мосточку мы пойдем» И/у «Мышки», «Цыплята»</p>	<p>Упражнения в прыжках.</p>	<p>Подготовка и проведение совместного спортивного праздника с целью пропаганды здорового образа жизни</p>

	<p><b>гимнастической скамейке»</b>          Программное содержание. Учить лазить по гимнастической стенке. Закрепить умение ползать развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.</p>			
<b>Тема недели «Моя любимая семья»</b>				
34	<p><b>ЗАНЯТИЕ 67.</b>  <b>«Ходьба по гимнастической скамейке, метание мяча на дальность из- за головы»</b>          Программное содержание. Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке. Совершенствовать умение метать мяч в даль из-за головы. Способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 68.</b>  <b>«Ходьба и бег со сменой направления на определенный сигнал, ползание на четвереньках до игрушки».</b>          Программное содержание. Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.</p>	<p>П/и «Воробушки»,          «Догони куклу»          И/у «Пойдем по мостику»,          «Побежим по дорожке»</p>	<p>Игровые упражнения с мячом.</p>	<p>Праздник с родителями «Светит солнышко в окошко»</p>
<b>Тема недели «Мир вокруг нас»</b>				
35	<p><b>ЗАНЯТИЕ 69.</b>  <b>«Ходьба в различном направлении со сменой темпа»</b>          Программное содержание. Учить согласовывать свои движения с движениями других детей. Совершенствовать умение</p>	<p>П/и «Догони мяч»,          «Поймай комарика»          И/у: прыжки через канавку (веревку), докати мяч до стульчика.</p>	<p>Игры с игрушками-бросалками.</p>	<p>Подготовка и проведение совместного спортивного праздника с целью пропаганды</p>

	<p>слушать и выполнять указания взрослого. Учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 70.</b>  <b>«Прокатывание мяча вперед, ползание по гимнастической скамейке»</b>          Программное содержание. Закрепить умение ползать развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.</p>			здорового образа жизни
<b>Тема недели «Я люблю свой детский сад»</b>				
36	<p><b>ЗАНЯТИЕ 71.</b>  <b>«Прыжки с продвижением вперед, ходьба с перешагиванием предметов»</b>          Программное содержание. Закрепить умение прыгать с продвижением вперед. Упражнять в ходьбе с перешагиванием предметов.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 72.</b>  <b>«Воспроизведение протых движений по показу взрослого»</b>          Программное содержание. Учить воспроизводить движения по показу взрослого. Закреплять умение ходить, сохраняя равновесие. Воспитывать умение действовать по сигналу.</p>	<p>П/и «Солнышко и дождик», «Воробушки».          Катание мяча друг другу.</p>	<p>П/и с бегом по желанию детей.</p>	<p>Праздник с родителями «Светит солнышко в окошко»</p>

**Примерное планирование работы  
по воспитанию элементарных культурно-гигиенических навыков**

Режимные процессы	Цель	Методические программы
<b>Первый квартал</b>		
Культура еды	Учить правильно пользоваться чашкой, ложкой. Учить набирать умеренное количество пищи в ложку, плавно подносить ложку ко рту, тщательно пережевывать твердую пищу, глотать не спеша, небольшими порциями. Учить помогать себе хлебом при набирании пищи на ложку. Учить узнавать свое место и правильно вести себя за столом.	Игровая ситуация: «Как зайка учился правильно ложку держать». Чтение: потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька».
Одевание-раздевание	Учить узнавать место своего шкафчика и свою одежду. При затруднениях с одеждой просить взрослых о помощи. Учить самостоятельно снимать и надевать штаны, шорты. Знакомить детей с застегиванием и расстегиванием одежды – пользование молнией и липучками. Учить надевать шапку, обувь, рубашку, кофту, платье с помощью взрослого.	Дидактические игры: «Покажем кукле, где лежат наши вещи», «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки». Игровые упражнения: «Тюфельки поссорились-подружились», «Сделаем из носочка гармошку». Чтение произведений «Наша Маша маленька», З. Александрова «Катя в яслях», А. Барто «Башмаки».
Туалет и личная гигиена	Учить своевременно проситься на горшок («Я хочу в туалет»), узнавать место своего горшка, использовать туалетную бумагу.	Дидактическое упражнение «Где спрятался горшок»
Умывание и вытирание	Учить узнать место своего полотенца, самостоятельно мыть руки, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло.	Игровое упражнение: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание и беседа по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Чтение: потешки «Водичка-водичка, умой мое личико».
Содержание одежды и обуви в порядке	Видеть беспорядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его.	Чтение: потешка «Расти, коса, до пояса».
<b>Второй квартал</b>		



Культура еды	Продолжать учить пользоваться чашкой. Закреплять умение набирать в ложку умеренное количество пищи и подносить ложку ко рту плавными движениями, есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу. Продолжать учить соблюдать правила поведения за столом. Учить благодарить взрослых после еды.	Чтение: потешки: «Идет коза рогатая», «Пошел котик на Торжок», «Кисонька - мурысонька», З. Александровой «Вкусная каша»
Одевание-раздевание	Учить снимать шорты и носочки при укладывании на дневной сон; надевать шорты и носочки при одевании после дневного сна. Закреплять знание своей одежды. Учить пользоваться стульчиком при одевании. Учить самостоятельно снимать верхнюю одежду (расстегивать пуговицы, снимать шапку и шарф). Учить правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки.	Дидактические игры: «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать», Чтение: З. Александрова Игровое упражнение: «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные». «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки».
Туалет и личная гигиена	Закреплять умение своевременно проситься на горшок. Учить снимать необходимую одежду перед совершением туалета. Закреплять знание места своего горшка, продолжать учить ставить свой горшок на место.	Дидактическое упражнение «Я сам»
Умывание и вытирание	Учить закатывать рукава. Продолжать учить самостоятельно мыть руки, правильно пользоваться мылом, намывать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло.	Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте. Чтение: потешки «Чистая водичка», Рассматривание иллюстраций, А. Барто «Девочка чумазая»
Содержание одежды и обуви в порядке	Закреплять желание выполнять действия по уходу за своим телом и одеждой самостоятельно. Учить аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик.	
<b>Третий квартал</b>		
Питание	Закреплять умение правильно вести себя во время еды. Закреплять навык аккуратной еды (не разговаривать с полным ртом, не размахивать ложкой и т.п.). Продолжать учить пользоваться салфеткой после еды, благодарить, задвигать стульчик.	Игровая ситуация: «Как мишка учился кушать», «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение: потешки: «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка»

Одевание-раздевание	Учить детей снимать кофту (рубашку, платье). Закреплять умение расстегивать пуговицы. Учить надевать носки, шорты, кофту в определенной последовательности.	Игровое упражнение: «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке».
Умывание	Учить мыть руки круговыми движениями. Закреплять умение закатывать и опускать рукава, отжимать руки после умывания. Продолжать учить пользоваться полотенцем после умывания.	Игровые упражнения: «Научим Мишку правильно умываться», «Покажем Мишке, как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка»
Содержание одежды и обуви в порядке	Знакомить с навыками ухода за одеждой – выворачивать наизнанку шапку, вешать пальто для просушки, класть варежки в сушильный шкаф.223-227	Игровые упражнения: «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные», «Поучимся помогать товарищу».
<b>Четвертый квартал</b>		
Питание	Учить подносить наполненную густой пищей ложку до рта не роняя и выполнять это действие до тех пор, пока тарелка не будет пуста. Учить подносить наполненную густой пищей ложку до рта не роняя и выполнять это действие до тех пор, пока тарелка не будет пуста	Игровая ситуация: «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать», «Мишка пригласил в гости зайку и ежика». Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает».
Одевание-раздевание	Учить соблюдать последовательность при раздевании перед дневным сном и после прогулки II. Учить благодарить друг друга за помощь. Продолжать учить застегивать и расстегивать одежду – пользоваться молнией, кнопками, липучками, ремешками, пуговицами.	Игровые упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике». Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»
Умывание	Учить умывать лицо. Учить быть аккуратными при умывании. Продолжать учить пользоваться полотенцем Закреплять умение мыть руки круговыми движениями.	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лазгдынь«Лапки».
Содержание одежды и обуви в порядке	Продолжать учить беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. Закреплять навыки, полученные в течение года.	Игровое упражнение: «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные».

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Направление деятельности: «Развитие мелкой моторики»

*Количество занятий в год – 36*

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
<b>Тема недели «Здравствуй, детский сад»</b>				
1	<p><b>ЗАНЯТИЕ 1.</b> «Любимые игрушки»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей называть и различать игрушки (кукла, машина, барабан, неваляшка, резиновая собачка, погремушка). Закреплять умение играть с игрушками. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p><b>Игры:</b> «Чудесный мешочек» «Игры с пирамидками» закреплять умения детей чередовать предмет по величине.</p>	Игры с понравившимися игрушками в игровом уголке.	«Играем вместе» - закрепить названия игрушек (кукла, машина, барабан, погремушка, неваляшка, резиновая собачка).
<b>Тема недели «Здравствуй, детский сад»</b>				
2	<p><b>ЗАНЯТИЕ 2</b> «Найди меня»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить узнавать и соотносить реального предмета с его изображением. Использовать в речи «Такой же». Развивать слуховое внимание, память.</p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Найди такой же»</p>	Игры с машинками и строительным материалом.	<b>Наблюдение</b> за ближайшим окружением.
<b>Тема недели «Это я, а это – моя группа»</b>				
3	<p><b>ЗАНЯТИЕ 3.</b> «Большие и маленькие»</p>	«Что нам привез Мишутка?»	Игры с заводными игрушками. Ползание на	Беседа «Моя любимая группа».

	<b>Программное содержание:</b> Познакомить с понятием «большой, маленький». Развивать у детей умение различать и выделять игрушки по размеру (большой, маленький); группировать игрушки по размеру (большая пирамидка–маленькая пирамидка). Воспитывать самостоятельность.	Цель: Уточнить и закрепить знания детей об овощах.	четвереньках по прямой «Доползи до корзинки».	
<b>Тема недели «Художница осень»</b>				
4	<b>ЗАНЯТИЕ 4.</b> «Отгадай, кто позвал» <b>Программное содержание:</b> Развитие у детей слухового восприятия, совершенствование навыков звукопроизношения. Воспитание внимания.	Дидактическая игра «Найди такой цвет, какой покажу»	Рассматривание иллюстраций об осени.	Наблюдение за природными явлениями.
<b>Тема недели «Дружно ходим в детский сад»</b>				
5	<b>ЗАНЯТИЕ 5.</b> «Протолкни круглый предмет» <b>Программное содержание:</b> Формирование представлений о форме предметов, учить учитывать это свойство при выполнении элементарных действий. Закреплять умение играть с игрушками.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»- учить узнавать и называть игрушки.	Игры с игровым уголком.	
<b>Тема недели «Затейница осень»</b>				
6	<b>ЗАНЯТИЕ 6.</b> «Найди листочек» <b>Программное содержание:</b> Развитие у детей слухового восприятия, умения находить предмет и называть его.	Игры: «Большой, маленький» Цель: закреплять умение выделять предметы по размеру.	Предложить собрать целые картинки из частей. Игры с вкладышами.	Рассматривание иллюстрации осенних листьев.

	Развитие зрительной ориентировки, воспитание интереса к занятиям.			
<b>Тема недели «Наши меньшие друзья (домашние животные)»</b>				
7	<b>ЗАНЯТИЕ 7.</b> «Нанизывание колец» <b>Программное содержание:</b> Формировать представления о величине предметов, умение учитывать ее при выполнении действий с игрушками. Формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький».	<b>Дидактическая игра</b> «Большой ,маленький зверек» «Отгадай, что в мешочке» (Игрушки).	<b>Беседа</b> о домашних животных, рассматривание иллюстраций.	Беседа: «Мой верный друг».
<b>Тема недели «Овощи и фрукты – полезные продукты»</b>				
8	<b>ЗАНЯТИЕ 8.</b> «Найди такой же фрукт» <b>Программное содержание:</b> Развитие у детей слухового восприятия, умения находить предмет и называть его. Развитие зрительной ориентировки, учить играть вместе.	<b>Дидактическая игра</b> «Большая и маленькая башня» «Нанизывание колец одного цвета»»	<b>Рассматривание</b> предметных картинок (фрукты)	Игра «Какой фрукт купила мама»- закрепить названия.
<b>Тема недели «В осеннем лукошке всего понемножку (грибы и ягоды)»</b>				
9	<b>ЗАНЯТИЕ 9.</b> «Собери пирамидку» <b>Программное содержание:</b> Учить нанизывать колечки на стержень, распределяя колечки по размеру. Побуждать детей к результативным действиям. Совершенствовать координации рук под зрительным контролем воспитателя.	<b>Игра:</b> «Построй башню»  Дидактическая игра «Узнай по описанию»- учить узнавать и называть ягоды.	Рассматривание иллюстраций книг.	Игра «Какую ягоду купила мама»- закрепить названия.
<b>Тема недели «Родина – мой край родной»</b>				
10	<b>ЗАНЯТИЕ 10.</b> «Найди по звуку» <b>Программное содержание:</b>	<b>Дидактическая игра</b> «Половинки»- учить складывать целую	<b>Игры</b> с матрешками, неваляшками. Цель: Учить называть	Наблюдение за деревьями, которые растут в детском саду.

	Формирование слухового восприятия, развитие ориентировки в пространстве. Отработка правильного произношения звуков.	картинку из частей.	свойство материала, развивать внимание, мышление, ознакомить с понятиями «один - много».	
<b>Тема недели «Правила дорожные всем нам знать положено»</b>				
11	<b>ЗАНЯТИЕ 11.</b> «Найди такой же» <b>Программное содержание:</b> Учить детей различать и находить игрушки круглой формы; различать круг по цвету (красный, желтый), учить сравнивать игрушки, предметы «такой же». Развивать память.	<b>Дидактическая игра</b> «Найди предметы, похожие на круг» <i>Цель.</i> Упражнять в нахождении предметов круглой формы на картинках.	<b>Игры с матрёшками.</b> <i>Цель:</i> Учить называть свойство материала, развивать внимание, мышление, ознакомить с понятиями «один - много».	На прогулке наблюдать за светофором
<b>Тема недели «Моя мамочка и я – лучшие друзья»</b>				
12	<b>ЗАНЯТИЕ 12.</b> «Собери башню» <b>Программное содержание:</b> Научить детей сосредоточенно играть одной игрушкой 3-5 минут, выполнять действия, показанные воспитателем, понимать слова «колечко», «башня», «собери»	<b>Дидактическая игра:</b> «Найди такой же».	<b>Игры с куклами и посудкой</b> Рассматривание иллюстраций в книгах.	Чтение стихов о маме
<b>Тема недели «Наши меньшие друзья (домашние птицы)»</b>				
13	<b>ЗАНЯТИЕ 13.</b> «Катание шарика через воротики» <b>Программное содержание:</b> Различать и называть основные цвета, развивать координацию рук. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности.	Рассматривание картинок. Показ картинок «Домашние птицы». Задача ребенка найти птенцов к каждой картинке.	Игра «Угадай, чей голос?» <b>Цель:</b> создание условий для актуализации знаний о домашних птицах.	Игра «Покажи, где мама, а где птенец»

Тема недели «Зимушка – зима к нам пришла сама»				
14	<p><b>ЗАНЯТИЕ 14.</b> «Как снежок падает»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Вызвать радость от восприятия белого снега (показать, как красиво он ложится на ветки деревьев). Развитие двигательной активности. Воспитание любви к окружающей природе.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Морозный солнечный денек». Цель: сформировать у детей представление о зиме.</p>	<p>Пальчиковые игры: «Снежок» Раз, два, три, четыре, Загибаем пальчики по одному Мы с тобой снежок лепили, «Лепим» двумя руками Круглый, крепкий, Чертим руками круг Очень гладкий, Одной рукой гладим другую И совсем, совсем не сладкий. Грозим пальчиком</p>	<p>Игры с предметами (кубиками) разного цвета</p>
Тема недели «Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)»				
15	<p><b>ЗАНЯТИЕ 15.</b> «Прокати машинку»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Различать и называть основные цвета, развивать координацию рук. Побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: машина, едет</p>	<p>Дидактическая игра «Что привез мишутка?» Рассматривание машины-закрепление основных частей.</p>	<p>Игры со строительным материалом- построим гараж для машинки.</p>	<p><b>Беседа</b> «Какой вид транспорта ты знаешь?»</p>
Тема недели «Поможем птицам зимой (зимующие птицы)»				
16	<p><b>ЗАНЯТИЕ 16.</b> «Собери картинку»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей. Развивать зрительное восприятие, воспитывать волю. Усидчивость. Целеустремленность.</p>	<p>Чтение стих-я «Села птичка на окошко, Посиди у нас немножко. Посиди, не улетай. Улетела птичка. Ай!» Рассматривание целой картинки птички (воробья,</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением птиц</p>	<p><b>Сравнивать</b> птиц с использованием слов «одинаковые – разные», «большие – маленькие».</p>

		снегиря по выбору). Игра «Найди половинку». П/игра «Воробушки и автомобиль». Массаж "Мельница" - сцепить пальцы рук и большими пальцами изобразить мельницу.		
<b>Тема недели «Новый год у ворот»</b>				
17	<b>ЗАНЯТИЕ 17.</b> «Найди игрушку» <b>Программное содержание:</b> учить детей находить знакомые игрушки по словесному указанию. Ориентировка в ближайшем окружении.	<b>Дидактическая игра:</b> «Отгадай, что в мешочке?», «Какой мяч больше?»	<b>Игры:</b> Игры с мозаикой. Выкладывание предметов по возрастанию и убыванию.	<b>Закрепление</b> умений подбора предметов одинаковых и разных по форме, размеру (большой, поменьше, маленький) и их группировка.
<b>Тема недели «Зимние чудеса»</b>				
18	<b>ЗАНЯТИЕ 18.</b> «Кого не стало» <b>Программное содержание:</b> Вызвать радость от повторения знакомой потешки, развивать воображение и формировать произвольное внимание.	Дидактическая игра «Разложи кубики в три корзинки»- учить группировать предметы по цвету. Рассказывание сказки «Репка» с использованием кукольного театра.	Создание игровой ситуации: два домика из конструктора- большой и маленький- надо найти игрушки, кто в каком домике будет жить.	Самостоятельные игры детей с игрушками в повседневной жизни.
<b>Тема недели «Зимние игры и забавы»</b>				
19	<b>ЗАНЯТИЕ 19.</b> «Собери пирамидку». <b>Программное содержание:</b> Учить нанизывать на стержень пирамидки 2-3 кольца, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе.	Подвижная игра «Зайка серенький сидит» Цель: учить действовать согласно словам текста; упражнять в прыжках на двух ногах; имитировать движения	Игры в сенсорном уголке (продевание шнура в дырочки).	Проведение опыта «Снег тает в тепле».



		зайцев; обогащать двигательный опыт детей.		
<b>Тема недели «Животные севера»</b>				
20	<b>ЗАНЯТИЕ 20.</b> «Найди по звуку» <b>Программное содержание:</b> Формирование слухового восприятия, развитие ориентировки в пространстве. Отработка правильного произношения звуков.	Дидактическая игра «Кто в лесу живет»- учить узнавать и называть диких животных.	Рассматривание иллюстраций в книгах.	Загадки: Зимой в берлоге спит И немножечко храпит. А проснётся — давай реветь, А зовут его. .. (Медведь). Кто же осенью холодной Ходит очень голодный? Из куста зубами щёлк, Это зубастый, серый...- учить слушать и отгадывать загадки.
<b>Тема недели «Народные игры и обычаи»</b>				
21	<b>ЗАНЯТИЕ 21.</b> «Кто в гости пришел?» <b>Программное содержание:</b> Формировать умственную активность. Учить узнавать игрушки по описанию. Формировать умение слушать и отвечать на вопросы. Воспитывать наблюдательность и память.	Дидактическая игра «Кто внимательный?» Цель: развивать внимание, память. Развивающая игра «Какой это формы?»	Дидактическое <b>упражнение</b> «Собери игрушки» (разрезные фигуры на 2 – 3 части).	<b>Игры</b> с игрушками с использованием слов «много», «мало», «один».
<b>Тема недели «Волшебный сказочный мир»</b>				
22	<b>ЗАНЯТИЕ 22.</b> « В гостях у Незнайки» <b>Программное содержание:</b> Формировать умение выделять предметы с двумя одинаковыми признаками (цвет и	<b>Игра</b> «Разноцветные поляны» Цель: Развивать внимание, память.	<b>Игровая ситуация</b> «В гостях у Незнайки» Цель: закрепить названия посуды. Раскрашивание в книжках раскрасках	<b>Закрепить</b> названия и назначения посуды.

	форма). Активизировать словарь (один, много). Развивать мелкую моторику рук. «Накормим куклу».		«Посуда»	
<b>Тема недели «Мир забавных стихов»</b>				
23	<b>ЗАНЯТИЕ 23.</b> «Разложи правильно» <b>Программное содержание:</b> Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы, воспитание интереса к занятиям.	Пальчиковая гимнастика «Пальчик-пальчик»- развитие мелкой моторики пальцев.	Игры в кукольном уголке.	Чтение стихов
<b>Тема занятия «Наша армия родная»</b>				
24	<b>ЗАНЯТИЕ 24.</b> «Плыви кораблик». <b>Программное содержание:</b> Формирование навыков владения палочкой- крючком. Развивать координацию движения кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь, поставленной цели, вызвать чувство радости от полученного результата.	Дидактическая игра «Подбери кружочки похожего цвета»- формировать умение различать цветовые оттенки.	Игры в игровом уголке.	Закреплять название и значение предметов посуды.
<b>Тема недели «Мама – солнышко мое»</b>				
25	<b>ЗАНЯТИЕ 25.</b> «Большой, маленький» <b>Программное содержание:</b> Закреплять умения сравнивать предметы по величине (большой- маленький); группировать предметы по величине. Воспитывать усидчивость.	Дидактическая игра «Что изменилось?» Развивающая игра: «Какой это формы?»	Развивающая игра: «Гуси с гусятами» Дидактическое упражнение: «Собери шар» (разрезанные фигуры на 2 – 3 части).	Игра «Большой – маленький» (Мама большая, а дочка ...(маленькая).
<b>Тема недели «Все профессии важны»</b>				
26	<b>ЗАНЯТИЕ 26.</b> «Собери корзиночку».	«Кто лишний».	Дидактическая игра:	<b>Творческое задание</b> «Фигуры бывают

	<b>Программное содержание:</b> Формировать практические знания о цвете (красный, зеленый), о величине (большой, маленький). Развивать умение подбирать предметы определенного цвета, размера.	Цель: учить детей выбирать из ряда животных лишнее, объяснять, почему оно лишнее; развивать логическое мышление, внимательность.	«Собери по цвету» Цель: закрепить название цветов.	разные» Развивать творческие способности у детей.
<b>Тема недели «Растения весной»</b>				
27	<b>ЗАНЯТИЕ 27.</b> «Найди предмету свое место» <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы. Продолжать учить называть и понимать слова. Воспитывать наблюдательность.	<b>Речевая ситуация:</b> «Где много – где мало?» <b>Развивающая игра:</b> «Помоги матрешке найти свои игрушки» <i>Цель:</i> формировать умение не только подбирать части предмета, но и совмещать их в соответствии с рисунком.	Игры с кубиками вкладышами .	Закрепление умений называть и понимать слова обозначающие высоту предметов.
<b>Тема недели «Дети и взрослые»</b>				
28	<b>ЗАНЯТИЕ 28.</b> «Комната для кукол» <b>Программное содержание:</b> Учить детей видеть предметы, которые могут быть опасны для детей. Учить называть предметы словом (стол, стул, утюг, плита). Воспитывать умение отвечать на вопросы взрослых.	<b>Дидактическая игра</b> «Куклы собираются в гости» <b>Дидактические игры</b> «Пожарная машина»	Игры с пирамидками.	<b>Упражнять</b> в группировке предметов по форме, цвету, размеру.
<b>Тема недели «Возвращение певцов (перелетные птицы)»</b>				
29	<b>ЗАНЯТИЕ 29.</b> «Поймай солнечного зайчика» <b>Программное содержание:</b> Учить детей ориентироваться в помещении группы; закреплять умение сравнивать	<b>Дидактическая игра</b> «Разложи ленты» (по длине и по цвету)  Дидактические игры	<b>Игры</b> и упражнения на развитие зрительной памяти и пространственной	<b>Играем</b> вместе в развивающие игры.

	предметы по общим признакам; воспитывать желание играть вместе.	«Найди Зайку», «Где спрятался Мишка?»	ориентировки.	
<b>Тема недели «Весна в лесу»</b>				
30	<b>ЗАНЯТИЕ 30.</b> «Шнуровка» <b>Программное содержание:</b> Развивать у детей игровые и речевые умения, координации мелких движений руки и зрительного контроля. Воспитывать аккуратность.	<b>Дидактические игры</b> «Принеси и покажи» «Разбери и собери»	<b>Рассматривание</b> сюжетных картин с изображением весенней природы.	Наблюдение за пробуждением природы.
<b>Тема недели «Шестипалые малыши (насекомые)»</b>				
31	<b>ЗАНЯТИЕ 31.</b> «Навинчивание гаечек» <b>Программное содержание:</b> Формировать навык целенаправленных движений рук. Воспитание волевого усилия, желания довести начатое дело до конца.	Дидактическая игра «У кого такая же». Цель: формировать умение связывать образ со словом.	Рассматривание картинок с насекомыми. Учить соотносить и находить картинки с названием насекомого.	<b>Наблюдение за пробуждением природы.</b>
<b>Тема недели «Весенний день год кормит (труд людей весной)»</b>				
32	<b>ЗАНЯТИЕ 32.</b> «Разложи по цвету» <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение группировать однородные предметы по цвету по цвету. Сопоставлять по цвету разнородные предметы. Воспитывать аккуратность и внимательность.	Дидактическая игра «Найди пару» Цель : развивать внимание, память, мелкую моторику, речь ребенка. Играя в эту игру ребенок научится сопоставлять предметы и выделять похожие.	Дидактическая игра «Игрушки по местам».	Подготовка к празднику.
<b>Тема недели «Живет мой край под мирным небом»</b>				
33	<b>ЗАНЯТИЕ 33.</b> «Разложи по форме» <b>Программное содержание:</b> Формировать навык группировки предметов по форме, с использованием простейших	Дидактическая игра «Что в мешочке» упражнять в узнавании и назывании знакомых предметов.	<b>Рассматривание</b> низких и высоких предметов.	Закреплять форму предметов.

	приемов установки тождества и различия объектов, ориентируясь на слова «форма, такая же, не такая, разные, одинаковые».			
<b>Тема недели «Моя любимая семья»</b>				
34	<b>ЗАНЯТИЕ 34.</b> «Рыболов» <b>Программное содержание:</b> Вызвать у детей интерес к играм с водой; формировать умения выполнять действия по словесному указанию взрослого; развивать мелкую моторику рук, ловкость, воображение.	Развивающие игры «Разноцветные бусы» Цель: создать условия для сенсорного развития детей, развитие мелкой моторики, сенсорного и тактильного восприятия, получение положительных эмоций. Формирование умения играть рядом.	<b>Дидактическая игра</b> «Раз, два, три – ищи»	
<b>Тема недели «Мир вокруг нас»</b>				
35	<b>ЗАНЯТИЕ 35.</b> «Собери цветок» <b>Программное содержание:</b> Закрепить знания основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка. Развивать мелкую моторику пальцев.	Дидактическая игра «Найди свой домик». Цель: учить детей ощупывать контур и отверстия для фигур, соотносить их.	Рассматривание иллюстраций о весне. Учить находить весенние признаки на картинке.	Наблюдение за весенними явлениями.
<b>Тема недели «Я люблю свой детский сад»</b>				
36	<b>ЗАНЯТИЕ 36.</b> «Пирамидка из 5-ти колец» <b>Программное содержание:</b> Обогащать зрительно-осязательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами - снимать и нанизывать кольца. Развитие мелкой моторики, развитие речи, внимания, логического мышления.	Игровая ситуация «Сними колечко». Массаж "Пила" - ребром ладони одной руки "пилим" по ладони другой руки.	<b>Рассматривание иллюстраций</b> о детском саде. Самостоятельные действия детей с пирамидкой.	Разучивание стихов о детях.

	Воспитывать трудолюбие, выполнять действия до конца.			
--	--	--	--	--

## Дидактические игры

Название игры	Цель
«Кто в домике живет?»	Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. Продолжать закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.
«Нанизывание колец»	Формировать представления о величине, цвете предметов.
«Найди такой же листочек»	Учить детей узнавать и называть цвет листьев, развивать зрительную память, внимание.
«Собери пирамидку»	Совершенствовать координацию движения рук под зрительным контролем.
«Кто, где живет»	Учить детей называть диких и домашних животных классифицировать их, развивать речь, память, внимание воспитывать любовь к природе.
«В гостях»	Воспитывать у детей навыки культурного поведения. Приучать малышей к вежливости: на приветствие отвечать: «Здравствуйте!», прощаясь говорить: «До свидания!»
«Узнайте животное»	Закреплять умение детей узнавать домашних животных по их звукам; развивать фонематический слух, внимание.
«Протолкни круглый предмет»	Формировать представление о форме предметов, развивать зрительно-двигательную координацию
«Что получилось»	Обогащать зрительно-осознательный опыт, выполнять простые действия с предметами - снимать и нанизывать кольца, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца.
«Большая и маленькая башни»	Познакомить с особенностями полых предметов разной величины, развивать тонкие движения пальцев, выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство-величину.
«Овощи и фрукты»	Закреплять умение детей находить названные овощи или фрукты развивать внимание, память.
«Кто лишний»	Учить детей выбирать из ряда животных лишнее, объяснять, почему оно лишнее; развивать логическое мышление, внимательность.
«Магазин игрушек»	Знакомить с изображениями известных детям предметов и игрушек на картинках. Учить запоминать их названия, повторять за взрослым.
«Кто где стоит»	Учить детей ориентироваться в пространстве понимать понятие «влево», «вправо», «у», «перед», «за», «наверху» развивать мышление, память.
«Найди предмету свое место»	Закрепить умение сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.
«Где живут витамины»	Учить детей отбирать только те картинки, на которых нарисованы полезная для здоровья пища

	развивать внимательность, память, мышление.
<b>«Кто как кричит»</b>	Развитие звукоподражания.
<b>«Узнайте животного по описанию»</b>	Совершенствовать знания детей о домашних животных учить находить картинки по описанию развивать внимательность, память, мышление.
<b>«Одноместная матрешка»</b>	Побуждать открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово «матрешка». Воспитывать интерес и наблюдательность.
<b>«Машинка»</b>	Закрепить основные части предмета, учить сравнивать предметы по размеру и цвету, упражнять в употреблении понятий «один-много».
<b>«Кто зимует рядом с нами»</b>	Закрепить представления детей о птицах, воспитывать доброжелательное отношение к птицам, закреплять понятия «один-много».
<b>«Идут»</b>	Развивать речевое внимание детей.
<b>«Ремонтируем машину»</b>	Расширить и уточнить знания детей о транспорте, их характерных отличиях. Продолжать расширять и уточнить знания детей о различных видах транспорта, их характерных отличиях.
<b>«Угадай, какой цвет»</b>	Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий. Развивать внимание на цветовые свойства предметов.
<b>«Бабушкина посуда»</b>	Познакомить с названиями предметов чайной посуды, учить сравнивать предметы, упражнять в употреблении понятий «один-много».
<b>«Кукла заболела»</b>	Закрепить и расширить представления детей о работе врача; объяснить, что к больному нужно пригласить доктора, проявить сочувствие, позаботиться о лечении.
<b>«Домик за забором»</b>	Познакомить детей со свойствами песка, сухой, сыплется, мокрый лепится, (не сыпется) из мокрого песка можно делать постройки. Учить детей лепить из песка забор.
<b>«Чьи детки?»</b>	Продолжать знакомство с животными и их детёнышами, учить называть их.
<b>«Кто что делает?»</b>	Развивать образное мышление, умение представить в развитии знакомую ситуацию. Учить 2 – 3 предложениями рассказать о действиях детей, изображённых на картинках.
<b>«Сколько обуви у кукол»</b>	Учить различать разные виды обуви, закрепить понятия «один-много».
<b>«Угадай, что звучит»</b>	Закреплять правильное произношение звуков [а, у]. Учить детей произносить эти звуки достаточно громко. Учить различать на слух звучание погремушки, барабана, колокольчика.
<b>«Найди самую большую и самую маленькую ёлочку»</b>	Учить находить нужную фигуру, учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию.
<b>«Матрешка»</b>	Учить называть свойство материала, развивать внимание, мышление, ознакомить с понятиями «один - много».



<b>«Мишка, зайка и лошадка»</b>	Развивать речь детей. Активизировать словарный запас. Закрепить название частей тела животных: уши, хвост, грива, лапы, копыта и т.д.
<b>«Готовим угощение для птиц и зверей»</b>	Уточнять и закреплять знания детей о различии между птицами и животными, особенностях их питания.
<b>«Кукла делает зарядку»</b>	Ознакомить детей с взаимосвязанными, последовательными сюжетами по воспитанию у них положительного отношения к физкультурным упражнениям, гигиеническим процедурам.