

Справка

по результатам педагогической мониторинга освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования МАДОУ г.Нижневартовска ДС №5 «Мечта» за 2020 – 2021 учебный год

Основание: положение о мониторинге качества образования МАДОУ г.Нижневартовска ДС №5 «Мечта», Приказ «О проведении педагогической диагностики (мониторинга)» от 27.08.2020г. №230.

Цель: определение уровня освоения образовательной программы обучающимися, изучение динамики достижений воспитанниками по всем образовательным областям, соответствующих ФГОС ДО, связанное с оценкой качества образовательной деятельности и эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования.

Группа: общеразвивающей направленности дошкольного возраста 3-4 года №12.

Воспитатели: Бушуева М.Б.

Профильные специалисты:

- музыкальный руководитель, Горковенко И.А.;
- инструктор ФИЗО, Rogozovets A.Yu.;
- инструктор по плаванию, Трясорукова Е.В.;

Дата проведения: май 2021г.

Количество детей (мальчиков/девочек): 25 (15/10)

Диагностический инструментарий и разделы мониторинга:

Учебно – методическое пособие/науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС.»»

1. Речевое развитие (К. Д. Ушинский, Е. И. Тихеева, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец)
2. Познавательное развитие (Веракса, Н.Е., Давидчук, А.Н., Корепанова, М.В. Литвинова, О.Э.)
3. Социально – коммуникативное развитие (Абрамова Л.В., Коломийченко, Л.В, Т.И. Бабаева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцева)
- 4.Художественно – эстетическое развитие (Т.Комарова, Н.П.Кудинова, А.В. Анжи, О.П. Радынова, Т.А. Копцева)
5. Физическое развитие (А.А., Конеева Е.В., Полещук Н.К., Соллогуб С.А.)

Количественный анализ

№	Образовательные области	Уровни		
		Достаточный (чел. / %)	Близкий к достаточному (чел. / %)	Недостаточный (чел. / %)
1	Социально-коммуникативное развитие	18/72%	7/28%	0/0%
2	Речевое развитие	21/84%	4/16%	0/0%
3	Познавательное развитие	23/92%	2/8%	0/0%
4	Художественно-эстетическое развитие	21/84%	4/16%	0/0%
5	Физическое развитие	19/76%	6/24%	0/0%
	Итоговый результат	20/80%	5/20%	0/0%

Качественный анализ

Анализ по образовательной области «Социально- Коммуникативное развитие».

Достаточный уровень-72%

Близкий к достаточному-28%

Недостаточный-0%

Материал освоен дошкольниками на высоком и среднем уровне. На протяжении всего учебного года велась работа по усвоению норм и ценностей, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; сформировались навыки организованного поведения в д. саду, дома,

на улице. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основ безопасного поведения в быту, в природе.

Мониторинг показал, что у 11 детей не достаточно сформированы навыки самостоятельной социальной оценки поступков сверстников или героев художественных произведений. Не все ребята научились в коллективной игре придерживаться правил.

Пути решения:

В следующем учебном году будем продолжать уделять внимание коммуникативным навыкам детей, умению общаться между собой, уступать друг другу, соблюдать правила поведения в детском саду, повышать знания о безопасности на дороге, в быту, в природе. Проводить индивидуальные, коллективные беседы, рассматривать иллюстрации о правилах поведения, разбирать проблемные ситуации.

Программный материал образовательной области

Анализ освоения детьми программного материала образовательной области

«Речевое развитие»

Достаточный уровень-84%

Близкий к достаточному-16%

Недостаточный-0%

Анализ показал, что почти все воспитанники дошкольного возраста 3-4 лет владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; на протяжении всего года знакомили с книжной культурой, детской литературой, без существенных пропусков последовательно пересказывают не большие произведения.

У детей, показывающих средний уровень, возникают затруднения при построении предложений с однородными членами и многие не используют при ответах все части речи.

Пути решения: необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению у них словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Многим детям необходимы занятия для коррекции речи.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области **«Познавательное развитие».**

Достаточный уровень-92%

Близкий к достаточному-8%

Недостаточный-0%

Анализ показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне, детям требуется корректирующая работа педагога в следующем учебном году. У воспитанников выявлено развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; сформировались познавательные действия, развитие воображения и творческой активности; воспитанники могут формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы.

При определении эталонных растений и животных у многих воспитанников возникают затруднения. Так же определенные проблемы просматриваются при выполнении заданий, связанных с умением ориентироваться в пространстве.

Пути решения: необходимо в следующем учебном году уделить внимание ознакомлению с окружающим миром (комнатные растения, качество и свойства предметов и сезонным изменениям), с предметным и социальным миром, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве и времени).

«Художественно-эстетическое развитие».

Достаточный уровень-84%

Близкий к достаточному-16%

Недостаточный-0%

В течение всего учебного года развивали у воспитанников предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Тем не менее, некоторые ребята все еще затрудняются при выполнении заданий, связанных с определением цвета; у других возникают проблемы при выполнении заданий, напрямую зависящих от развития мелкой моторики.

Пути решения: в следующем учебном году необходимо продолжать индивидуальную работу по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Предложить родителям в свободное время закреплять умения детей различать цвета.

«Физическое развитие»

Достаточный уровень-76%

Близкий к достаточному-24%

Недостаточный-0%

Хорошо освоен воспитанниками. Приобретен опыт в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Вывод:

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2020- 2021 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и выше среднего уровней. Применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в группе дошкольного возраста 3-4 лет реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дети способны применять их в повседневной деятельности.

