

Муниципальное автономное образовательное учреждение г.Нижневартовска детский сад № 5 «Мечта»



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ г.Нижневартовска
ДС №5 «Мечта»
И.А.Нежданова
Приказ № 28 от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Общеразвивающей направленности для детей среднего
дошкольного возраста (4-5 лет)

группа № 12

Воспитатели:
Бушуева Марина Борисовна
Исрафилова Оксана Визировна

2021-2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	12
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	14
2.1.1. Образовательные области	15
2.1.1.1. Социально-коммуникативное развитие	15
2.1.1.2. Познавательное развитие	22
2.1.1.3. Речевое развитие	29
2.1.1.4. Художественно-эстетическое развитие	31
2.1.1.5. Физическое развитие	35
2.1.2. Комплексно-тематическое планирование	39
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	102
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	116
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	120
2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	124
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	128
Организационно-педагогические условия реализации Программы	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	128
3.2. Распорядок и режим дня	130
3.2.1. Режим дня.	132
3.2.2. Учебный план	133
3.2.3. Годовой календарный учебный график	136
3.2.4. Расписание НОД	138
3.2.5. Циклограмма образовательной деятельности	140
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	143
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	144

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования – это нормативно управленческий документ дошкольной образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и реализуется в течении всего времени пребывания детей в дошкольной организации.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана дошкольной образовательной организацией самостоятельно в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа создавалась на основе следующих документов и программ:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

При разработке отдельных глав программы использованы материалы методических рекомендаций:

- «Реализация ФГОС дошкольного образования: модель основной образовательной программы дошкольного учреждения» (автор Скоролупова Оксана Алексеевна, руководитель Центра дошкольного образования издательства «Просвещение», член рабочей группы по разработке ФГОС ДО, член Экспертного Совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации),

- «Разработка основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом / Сост.Н.К.Полуянова.-Ханты- Мансийск: РИО АУ «Институт развития образования», 2014.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа реализует *цели*, определенные *ФГОС дошкольного образования*:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования;
2. Обеспечение равенства возможностей для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, в получении качественного дошкольного образования;
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Образовательная программа направлена на решение следующих *задач ФГОС дошкольного образования*:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство».

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно парциальные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности, а также методики и формы организации образовательной работы.

В соответствии с ФГОС, данная часть ООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

И.А. Кузьмин, А.В. Камкин Программа «Социокультурные истоки» .

Цели и задачи программы «Социокультурные истоки»

Целью программы является привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы.

Главными задачами программы «Социокультурные истоки» являются:

- приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;
- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;
- создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;

- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;
- создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;
- обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года).

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

В основе реализации Программы лежат основные подходы:

- культурно-исторический (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.);
- деятельностный (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);
- личностный (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский и др.)

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.* Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.* Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на

достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном

возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Полное название Организации: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №5 «Мечта».

Тип Организации - дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Юридический адрес: 628616, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Интернациональная, дом 3а.

Учредитель: функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице ее структурных подразделений: департамента муниципального собственности и земельных ресурсов, департамент образования.

Режим работы МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 5 «Мечта»:

- годовой цикл: круглогодично;

- режим работы групп: с 07.00 до 19.00, 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Город Нижневартовск, на территории которого находится дошкольная образовательная организация, относится к гипокомфортным территориям, с умеренно суровым климатом, с интенсивным природным и нарастающим техногенным прессингом

на здоровье людей. Для ХМАО характерны агрессивные погодные условия, главными качествами которых являются быстрая динамика барометрического давления, влажности, температуры атмосферного воздуха; высокая скорость ветра. По количеству солнечной радиации округ значительно превосходит европейскую часть территории России в тех же широтах. В ХМАО сформирован резко континентальный климат. В зимние месяцы температура воздуха может понижаться до -45°C , -50°C . Период с устойчивым снежным покровом продолжается 180-200 дней, практически с конца октября и до начала мая.

Дошкольное учреждение расположено в 10В микрорайоне. Вокруг дошкольного учреждения с одной стороны расположены дома повышенной этажности, с другой двухэтажные дома поселка МЖК. Через дорогу от дошкольного учреждения расположен гаражный комплекс. Не далеко от учреждения находятся социально значимые объекты: детский сад №25, детская школа искусств №3, Нижневартовский медицинский колледж, городская библиотека №8, сеть магазинов. Рядом с дошкольной организацией находится оживленная транспортная магистраль, по которой следует городской легковой и грузовой транспорт. В соседних микрорайонах находятся школа №43 и №42.

Региональные и муниципальные приоритеты развития образования направлены на общекультурные ценности, формирование здоровья, физических и волевых качеств личности, выявление, поддержки и сопровождения одаренных детей, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, создание условий для воспитания, развития и социализации детей и для оказания разнообразных дополнительных образовательных услуг.

При организации образовательной деятельности в дошкольной организации учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;
- в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси;
- округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности учитываются при организации жизни детей в дошкольной организации.

Прежде всего, к ним относятся:

- негативное влияние природных факторов на организм ребенка;
- существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха);
- короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Детский возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как

счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях Организации (группы).

Средний дошкольный возраст (4—5 лет)

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется

практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- ✓ аттестацию педагогических кадров;
- ✓ оценку качества образования;
- ✓ оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- ✓ оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- ✓ распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К 4-5 годам ребенок:

- Развивается активность и самостоятельности в освоении ближайшего социального пространства (семьи, детского сада, учреждений дополнительного образования);
- Расширяется сфера эмоциональных реакций, включающих не только близких взрослых, но и знакомых, и сверстников, животных, природу; формируется стремление выбрать род занятий, партнёров по общению, материалы для занятий и пр.
- Сфера общения со сверстниками приобретает особую значимость. Становится значимой потребность в признании сверстников и в уважении взрослого. Совершенствуются навыки общения со сверстниками и знакомыми (не близкими) взрослыми в совместной деятельности;
- осознания своих физических возможностей и умений, «открытие своего Я», себя как самостоятельного субъекта;
- Развитие и совершенствование подвижных игр, ребенок может видоизменять ранее усвоенные движения, придумывать новые. Движения приобретают произвольный, контролируемый характер
- Развивается любознательность, желания узнать о свойствах и способах употребления предметов окружающего мира;

- Развивается внутренний план действия, образное мышление и воображение. Ребёнок любознателен, его привлекает исследовательская деятельность с природными материалами и игрушками.
- Появляются первые представления о «хорошем» и «плохом» поступке и связанной с ними оценкой взрослых;
- Появляются первые эстетические переживания и потребность в самостоятельной творческой деятельности;
- Формируется установка на безопасное поведение.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы человекоориентированно и направлено на воспитание гуманного отношения к миру (В. И. Логинова).

Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном и деятельностно-творческом выражении. В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области)

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Образовательные области



Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная, музыкальная и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание обязательной части Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В вариативной части Программы представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; вариативной части не более 40%.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.1.1 Образовательные области

2.1.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область	Направление Программы
Социально-коммуникативное развитие	«Дошкольник входит в мир социальных отношений» «Игра как особое пространство развития ребенка» «Развиваем ценностное отношение к труду» «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

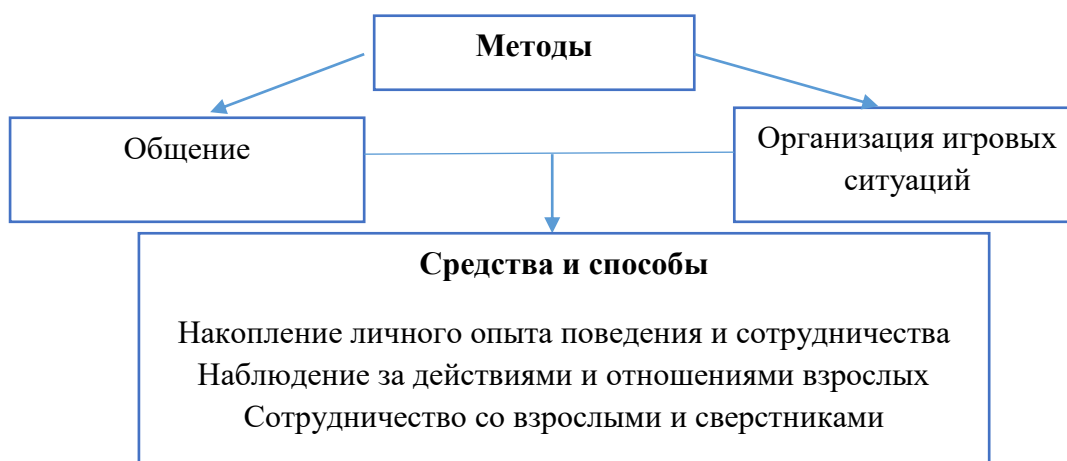
Направление 1

«Дошкольник входит в мир социальных отношений»

Цель: развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания

Задачи:

- ✓ пробуждение эмоциональной отзывчивости;
- ✓ приучение к выполнению элементарных правил поведения;
- ✓ освоение способов взаимодействия со сверстниками;
- ✓ воспитание доброжелательного отношения ко взрослым и детям;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости;
- ✓ воспитание культуры общения;
- ✓ обогащение социальных представлений;
- ✓ развитие положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений;
- ✓ формирование представлений о мире, о многообразии стран и народов мира, нравственных качествах, социальных ролях людей.



Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
дошкольный возраст		
Этические беседы Викторины Познавательные досуги Тематические досуги Чтение Рассказ Экскурсии Совместные сюжетно- ролевые и театрализованные игры Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами социального содержания Совместные проекты Игры-путешествия Общение с малышами, школьниками Рисование на социальные темы	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Рисование на социальные темы Общение с малышами, школьниками Объяснение Напоминание Наблюдение	Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Театрализация

Направление 2

«Игра как особое пространство развития ребенка»

Цель: обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие, создание условий для активной, разнообразной, творческой игровой деятельности.

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР		
Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками) Сюжетные самодеятельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с животными)	Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические) Досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные)	Обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые игры) Досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы, интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные)

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;

- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;

- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;

- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

1) для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с детьми;

2) на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры;

3) на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;

- о создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)							
Классы	Виды	Подвиды	1	2	3	4	5	6	7	
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С животными и людьми					◇	◇	◇	
		С природными объектами				◇	◇	◇	◇	
		Общениа с людьми	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	
		Со специальными игрушками для экспериментирования	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно -отобразительные		◇	◇					
		Сюжетно - ролевые				◇	◇	◇	◇	
		Режиссерские				◇	◇	◇	◇	
		Театрализованные					◇	◇	◇	
	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Обучающие игры	Автодидактические предметные	◇	◇	◇	◇	◇	◇	
			Сюжетно - дидактические		◇	◇	◇	◇	◇	
Подвижные				◇	◇	◇	◇	◇	◇	
Музыкальные				◇	◇	◇	◇	◇	◇	
Учебно - предметные дидактические						◇	◇	◇	◇	
Досуговые игры		Интеллектуальные					◇	◇	◇	
		Забавы		◇	◇	◇	◇	◇	◇	
		Развлечения				◇	◇	◇	◇	
		Театральные					◇	◇	◇	
		Празднично-карнавальные			◇	◇	◇	◇	◇	
Компьютерные				◇	◇	◇	◇			
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Культовые							◇	
		Семейные			◇	◇	◇	◇	◇	
		Сезонные			◇	◇	◇	◇	◇	
	Тренинговые игры	Интеллектуальные					◇	◇	◇	
		Сенсомоторные	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	
		Адаптивные			◇	◇	◇	◇	◇	
	Досуговые игры	Игрища							◇	◇
		Тихие	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇
		Забавляющие	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇
		Развлекающие			◇	◇	◇	◇	◇	◇

Направление 3

«Развиваем ценностное отношение к труду»

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

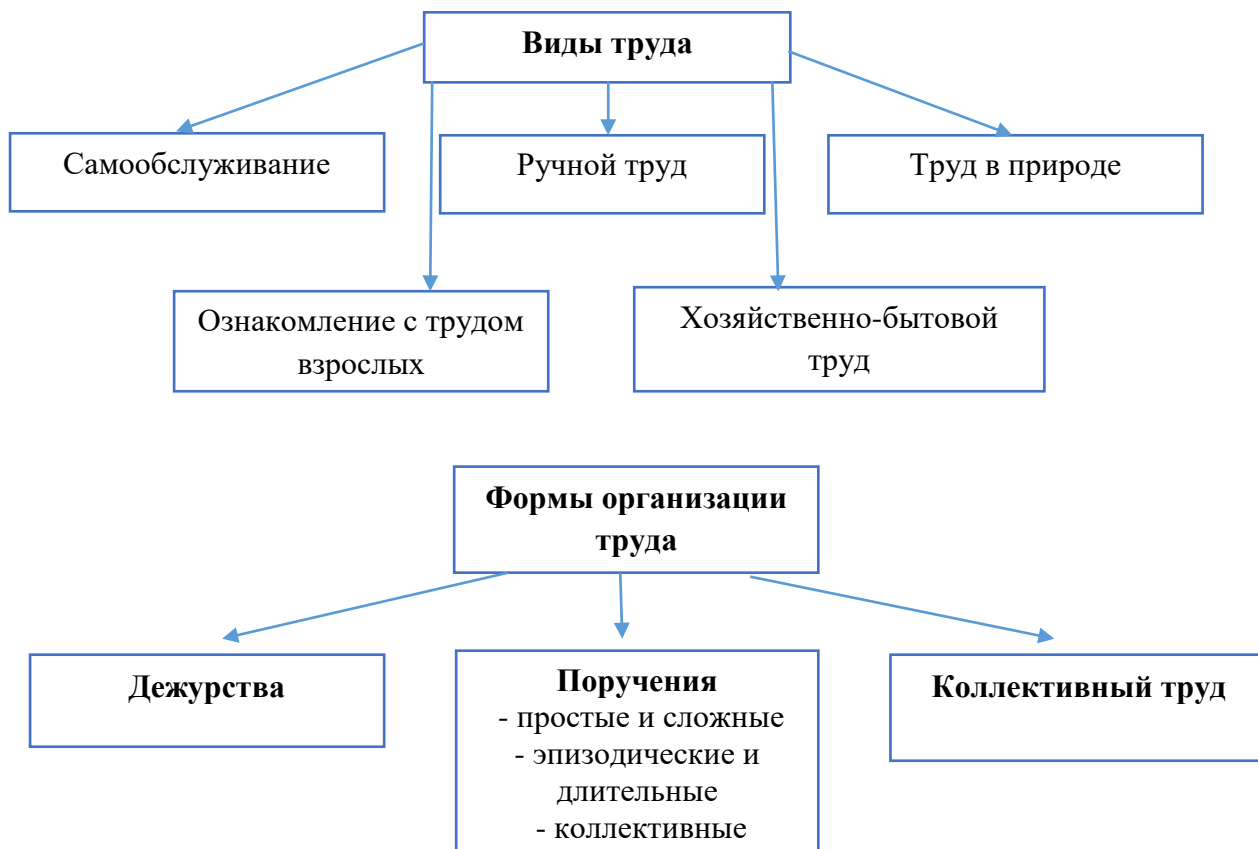
– Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).

– Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).

– Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

– Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).

– Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.



Методы организации труда

I группа методов формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

- Решение маленьких логических задач, загадок.
- Приучение к размышлению, логические беседы.
- Беседы на этические темы.
- Чтение художественной литературы.
- Рассматривание иллюстраций.
- Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- Придумывание сказок.

II группа методов создание у детей практического опыта трудовой деятельности:

- Приучение к положительным формам общественного поведения.
- Показ действий.
- Пример взрослого и детей.
- Целенаправленное наблюдение.
- Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- Создание контрольных педагогических ситуаций.

Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
дошкольный возраст		
Обучение Совместный труд детей и взрослых Беседы Чтение художественной литературы Дидактическая игра Просмотр видеофильмов Целевые прогулки Упражнение, объяснение, поручение Рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых Игровые ситуации Досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому Дидактические и развивающие игры Трудовые поручения Уборка постели после сна Сервировка стола Участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время Подкормка птиц Работа на огороде и цветнике Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг Изготовление пособий для занятий Самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью	Дидактические игры Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевые игры Творческие задания Дежурство Задания Поручения Совместный труд детей

Направление 4

«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

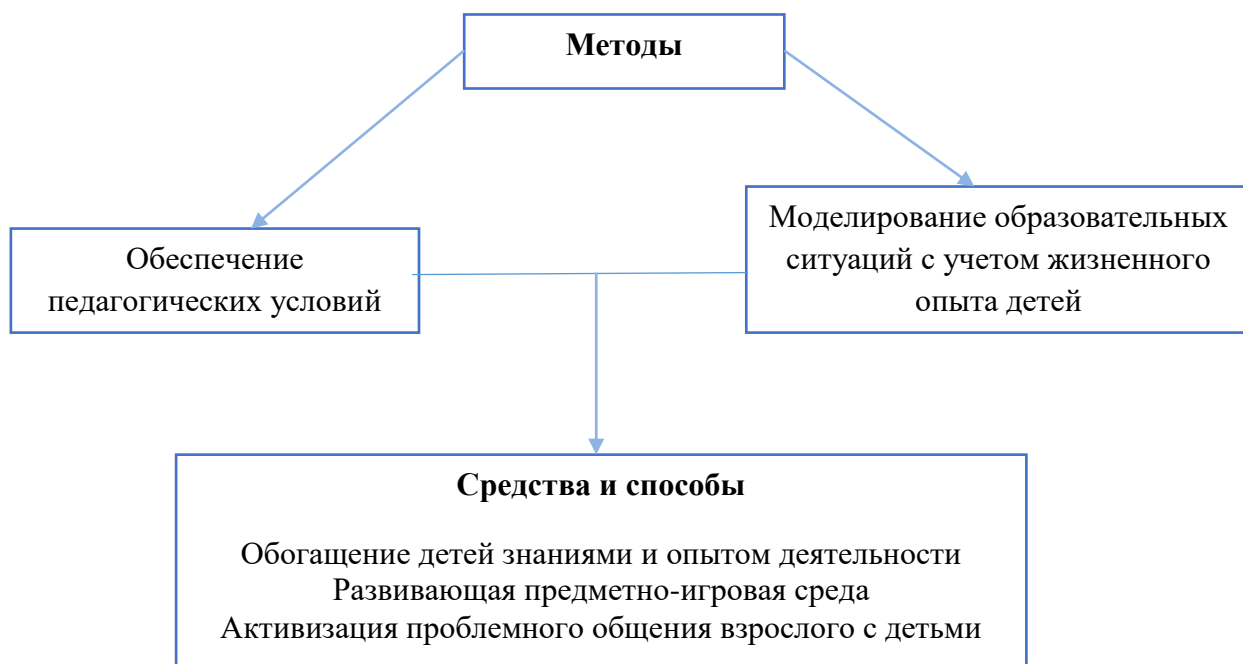
Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.



Направления работы с детьми

<i>дошкольного возраста</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>формировать</u> представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных) ➤ <u>формировать</u> представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой) ➤ <u>приобщать</u> к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и учить следовать им при напоминании взрослого ➤ <u>учить</u> обращаться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации ➤ <u>стимулировать</u> осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям ➤ <u>расширять и уточнять</u> представления о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе ➤ <u>расширять и уточнять</u> представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной) ➤ <u>обеспечивать</u> освоение способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и использование их без напоминания взрослого ➤ <u>обучать</u> способам обращения за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации ➤ <u>поощрять</u> предложение помощи другому в стандартной опасной ситуации ➤ <u>поощрять</u> осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным

Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
ранний и дошкольный возраст		
Беседы, обучение Чтение Объяснение Напоминание Упражнения Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение Обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада Творческие задания Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность

2.1.1.2 «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания.
- развитие воображения и творческой активности.
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область	Направление Программы
Познавательное развитие	«Развитие сенсорной культуры» «Формирование первичных представлений о себе, других людях» «Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира» «Ребенок открывает мир природы» «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»

**Специфика реализации образовательной области
«Познавательное развитие»**

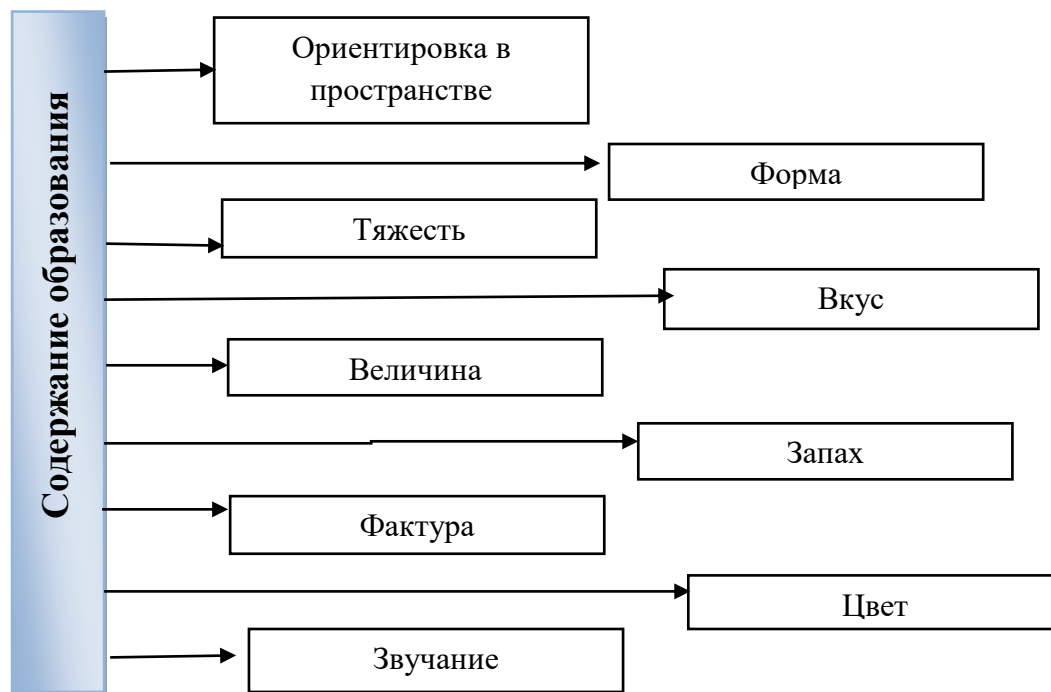
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ		
Развитие мышления, памяти и внимания	Развитие любознательности	Формирование специальных способов ориентации
Различные виды деятельности	Развитие познавательной мотивации	Экспериментирование с природным материалом
Вопросы детей	Развитие воображения и творческой активности	Использование схем, символов, знаков
Занятия по развитию		
Развивающие игры		

**Направление 1
«Развитие сенсорной культуры»**

Задачи:

- Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов.
- Поддерживать и развивать интерес к самостоятельному обследованию предметов.

- Способствовать самостоятельному применению освоенных эталонов для анализа предметов, выделять сходство и отличие по нескольким основаниям.
- Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов.
- Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.



Методы воспитания сенсорной культуры:

- ✓ Обследование
- ✓ Экспериментирование с различными предметами и материалами
- ✓ Продуктивные виды деятельности
- ✓ Проектный метод
- ✓ Моделирование
- ✓ Сравнение

Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
дошкольный возраст		
Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование развивающие игры Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Дидактические игры Продуктивная деятельность Обучение в повседневных бытовых ситуациях	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Самостоятельная деятельность в развивающей среде Игры (дидактические, развивающие)

Демонстрационные опыты Сенсорные праздники на основе народного календаря Рассматривание		
--	--	--

Направление 2

«Формирование первичных представлений о себе, других людях»

Задачи:

- Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.
- Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.
- Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. — Освоение представлений ребенка о себе — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания.
- Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи.
- Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Направление 3

«Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира»

Задачи:

- Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях
- Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы.
- Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.
- Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов.
- Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.
- Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях.
- Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.
- Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира.
- Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Направление 4 «Ребенок открывает мир природы»

Задачи:

– Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.

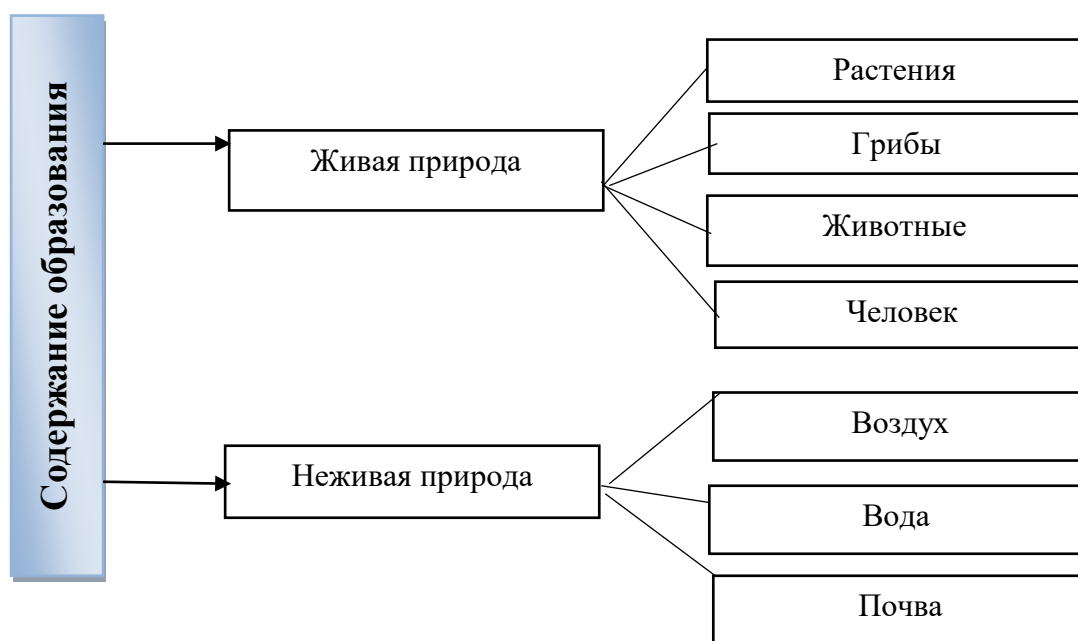
– Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы.

– Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах. Развивать самостоятельность детей в познавательно- исследовательской деятельности.

– Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы.

– Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

– Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.



Методы ознакомления с природой

Наглядные	Практические	Словесные
<p>► Наблюдения Кратковременные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Длительные • Определение состояния предмета • Восстановление картины 	<p>► Игры Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия Подвижные игры</p>	<p>► Рассказ, беседа, чтение</p>
<p>► Рассматривание картин, демонстрация фильмов</p>	<p>► Элементарные опыты</p>	
	<p>► Труд в природе Индивидуальные поручения</p>	

	Коллективный труд	
--	-------------------	--

Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
дошкольный возраст		
Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание Просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа, рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуговые, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

Система формирования отношения ребёнка к природе родного края



Направление 5 «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

- формировать представление о числе;
- формировать геометрические представления;
- формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях);
- развивать сенсорные возможности;
- формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин);
- развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин;
- развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Направления развития элементарных математических представлений:

- ✓ Количество и счет
- ✓ Величина
- ✓ Форма
- ✓ Число и цифра
- ✓ Ориентировка в пространстве
- ✓ Ориентировка во времени

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений:

- Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
- Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».
- Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.
- Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
дошкольный возраст		
Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления Коллективное занятие при условии	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Самостоятельная деятельность в развивающей среде Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

свободы участия в нем Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми) Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение		
---	--	--

2.1.1.3 «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Образовательная область	Направление Программы
Речевое развитие	«Развитие речи» «Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» «Знакомство с книжной культурой, детской литературой»

Направление 1 «Развитие речи»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;

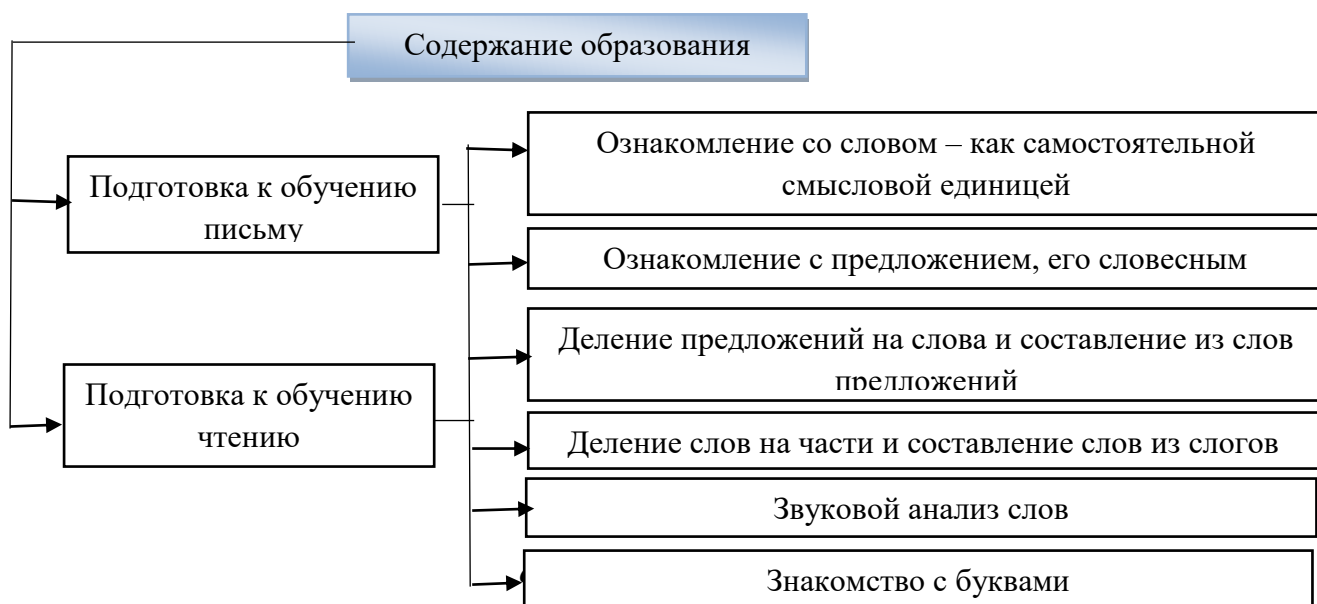
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях;
- занятия по другим разделам программы.

Направление 2

«Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Задачи:

- формирование общей ориентировки в звуковой системе языка;
- обучение звуковому анализу слова;
- формирование элементарных навыков чтения;
- формирование первоначальных навыков письма.



Наглядные	Практические	Словесные
Показ (демонстрация) способа действия	Дидактические игры; дидактические упражнения; работа в прописях.	Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений; пояснения, разъяснения, указания; вопросы к детям; беседа.

Направление 3

«Знакомство с книжной культурой, детской литературой»

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- развитие литературной речи.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- ✓ ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;
- ✓ в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
- ✓ создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.;
- ✓ отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
дошкольный возраст		
Чтение литературного произведения Рассказ литературного произведения Беседа о прочитанном произведении Обсуждение литературного произведения Инсценирование литературного произведения Театрализованная игра Игра на основе сюжета литературного произведения Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного Сочинение по мотивам прочитанного	Игровые упражнения Чтение Рассказ Беседа о прочитанном произведении	Рассматривание иллюстраций, книг Сюжетно-ролевая игра Игра-драматизация Продуктивные виды деятельности по сюжетам произведений.

2.1.1.4 Художественно - эстетическое развитие

Цель: достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область	Направление Программы
--------------------------------	------------------------------

Художественно-эстетическое развитие	«Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» - Рисование - Лепка - Аппликация - Конструирование «Музыка» «Художественная литература»
-------------------------------------	--



Направление 1

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи:

- Формировать эмоциональные и эстетические ориентации.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.
 - Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.
 - Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.
- Совершенствовать изобразительную деятельность детей.
- Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.

Методы обучения

Наглядные	Практические	Словесные
Рассматривание Показ (демонстрация)	Детские игровые проекты Творческое	Чтение Обсуждение

способа действия	экспериментирование Экскурсии Развивающие игры Упражнения Ситуации индивидуального и коллективного творчества	Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений Пояснения Разъяснения Указания Вопросы к детям
------------------	---	---

Виды творческого конструирования

- ✓ Из природного материала
- ✓ Из бумаги
- ✓ Из бросового материала

Формы организации обучения конструированию

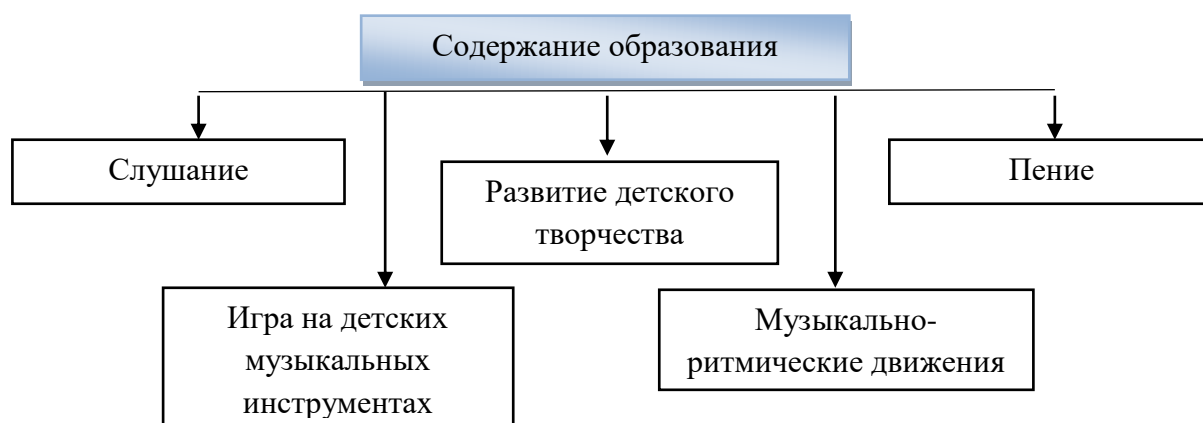
- Конструирование по замыслу
- Конструирование по теме
- Конструирование по образцу

**Направление 2
«Музыка»**

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- Развитие музыкально-художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности.



Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
ранний и дошкольный возраст		
<i>Групповые</i> <i>Подгрупповые</i> <i>Индивидуальные:</i> -Занятия -Праздники, развлечения, досуг	<i>Индивидуальные</i> <i>Подгрупповые:</i> - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно- ролевых играх	<i>Индивидуальные</i> <i>Подгрупповые:</i> - Импровизация на инструментах -Музыкально-дидактические игры

<p>-Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента -Празднование дней рождения - оркестры, ансамбли</p>	<p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>-Игры-драматизации -Аккомпанемент в пении, танце и др. -Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». -Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых</p>
--	---------------------------------------	--

Методы:

- ✓ Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;
- ✓ Словесно-слуховой: пение;
- ✓ Слуховой: слушание музыки;
- ✓ Игровой: музыкальные игры;
- ✓ Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий;
- ✓ Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.

**Направление 3
«Художественная литература»**

Задачи:

– Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

– Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

– Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять

– Поддерживать желание эмоционально откликнуться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности:

– Расширение читательских интересов детей
– Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

– Восприятие литературного текста
– Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь.

– Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям.

– Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку.

– Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге.

– Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

- Творческая деятельность на основе литературного текста
- Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

2.1.1.5 Физическое развитие

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

Задачи:

- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Образовательная область	Направление Программы
Физическое развитие	«Двигательная деятельность» «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»

Направление 1

«Двигательная деятельность»

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1. *Оздоровительные*

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2. *Образовательные*

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3. *Воспитательные*

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Направления физического развития:

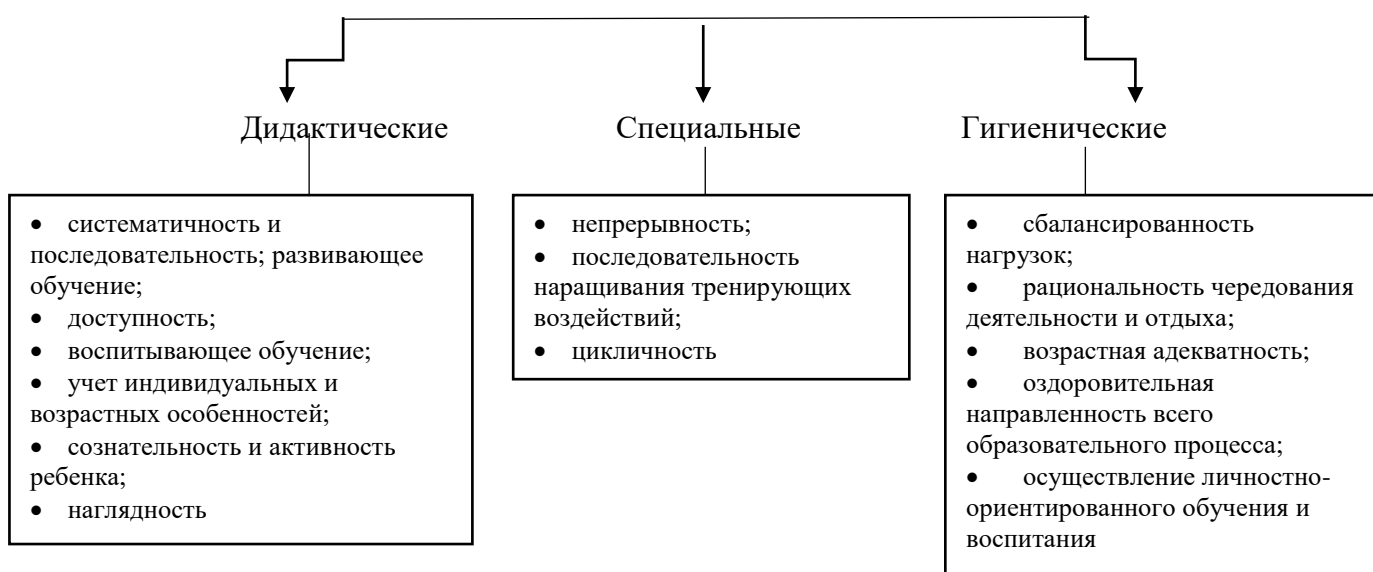
- 1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; – связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития



Средства физического развития

- ✓ Двигательная активность, занятия физкультурой
- ✓ Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)
- ✓ Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Методы обучения

Наглядные	Практические	Словесные
наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) тактильно- мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме	объяснения, пояснения, указания подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция

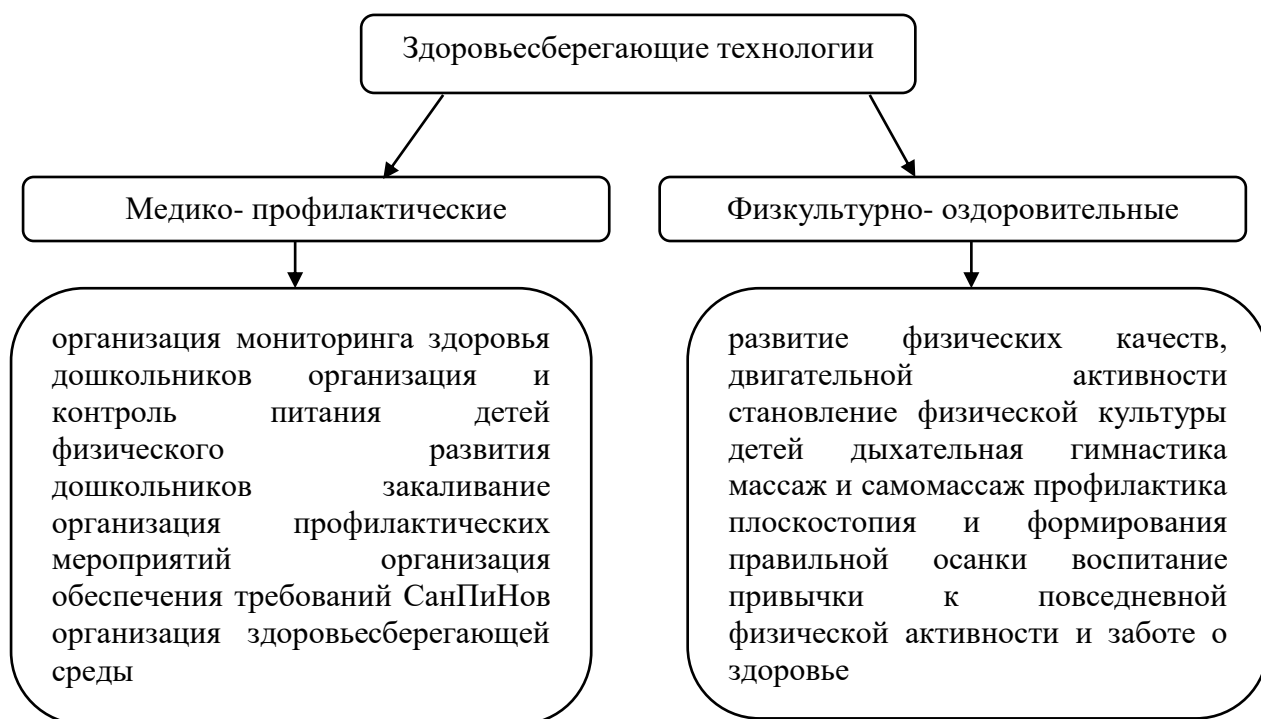
Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
дошкольный возраст		
Подвижные игры Утренняя гимнастика Корректирующая гимнастика Физкультминутки Физкультурные упражнения на прогулке Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Кружки, секции	Игровые упражнения Гимнастика пробуждения Физкультминутки Подвижные игры Закаливающие процедуры	Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей Подвижные игры Физкультурные упражнения на прогулке

Направление 2
«Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»

Задачи:

- воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье;
- воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре;
- обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.



Здоровьесберегающие технологии

- Комфортная организация режимных моментов
- Оптимальный двигательный режим
- Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок
- Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми
- Целесообразность в применении приемов и методов
- Использование приемов релаксации в режиме дня



Психологическая безопасность

- Комфортная организация режимных моментов
 - Оптимальный двигательный режим
- Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок
- Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми
- Целесообразность в применении приемов и методов
- Использование приемов релаксации в режиме дня



Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса

- Учет гигиенических требований
- Создание условий для оздоровительных режимов
- Бережное отношение к нервной системе ребенка
- Учет индивидуальных особенностей и интересов детей
 - Предоставление ребенку свободы выбора
 - Создание условий для самореализации
 - Ориентация на зону ближайшего развития

Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Ранний и дошкольный возраст		
Беседы Дидактические игры Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Проектная деятельность Проблемные ситуации Рисование Упражнения Чтение	Игровые упражнения Объяснение Беседа Рассказ Проектная деятельность Проблемные ситуации	Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации

2.1.1 Комплексно-тематическое планирование

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику ДОУ.

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»
(«Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»)**

Месяц / неделя	тема, литература	программное содержание	материалы и оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми
09 1 неделя	Диагностика				
09 2 неделя	«Предметы квадратной и прямоугольной формы». Комплексные занятия по программе «Детство» З.А. Ефанова, А.В.Елоева	Познакомить с геометрической фигурой прямоугольником; учить различать квадрат и прямоугольник.	По 6 прямоугольников и 6 квадратов разного цвета и размера на каждого ребенка (блоки Денъеша); Картинки с изображением предметов квадратной, круглой, прямоугольной формы (разнообразные игрушки, часы, посуда,	<u>Словесные:</u> Показ и объяснение. <u>Наглядные:</u> рассматривание предметов <u>Практические:</u> решение поставленных задач. <u>Игровые:</u> дидактические игры.	Двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

	Стр.21		колобки и т.д.)		
09 3 неделя	<p>«Что бывает треугольным, длинным, коротким?»</p> <p>Комплексные занятия по программе «Детство»</p> <p>З.А. Ефанова, А.В.Елоева</p> <p>Стр.29</p>	<p>Закрепить знания о треугольнике;</p> <p>упражнять в счете до 5; учить сравнивать предметы по длине</p>	<p>Предметы разной длины; картинки с изображением предметов в форме треугольника и других геометрических фигур; игрушки 20 шт; квадрат. Прямоугольники разных размеров (блоки Денъеша); по одному квадрату и четырехугольнику на каждого ребенка; обручи 2 шт; карточки с изображением цифр от 1 до 5; лист бумаги с</p>	<p><u>Словесные:</u></p> <p>Показ и объяснение.</p> <p><u>Наглядные:</u></p> <p>рассматривание предметов</p> <p><u>Практические:</u></p> <p>решение поставленных задач.</p> <p><u>Игровые:</u></p> <p>дидактические и подвижные игры.</p>	<p>Двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.</p>

			изображением четырех различных треугольников на каждого ребенка; по четыре треугольника разного цвета на каждого ребенка.		
--	--	--	---	--	--

09 4 неделя	«Поиграем» Комплексные занятия по программе «Детство» З.А. Ефанова, А.В.Елоева Стр.36	Учить слушать и правильно выполнять словесные инструкции, отвечать на вопросы, вступать в диалог; упражнять в назывании порядковых числительных.	Демонстрационная картинка «Сестренка на прогулке»; по одному зеленому, красному и желтому квадрату на каждого ребенка; по четыре кар-точки на каждого ребенка с изображением геометрических фигур, имеющих разное местоположение на каждой карточке	<u>Словесные:</u> Показ и объяснение. <u>Наглядные:</u> рассматривание предметов <u>Практические:</u> решение поставленных задач. <u>Игровые:</u> дидактические игры.	Двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.
-------------------	---	--	---	--	---

<p>09 5 неделя</p>	<p>«Круглое осеннее солнышко»</p> <p>Комплексные занятия по программе «Детство»</p> <p>З.А. Ефанова, А.В.Елоева</p> <p>Стр.43</p>	<p>Учить выполнять движения по образцу, сравнивать предметы по ширине; развивать быстроту и ловкость; закрепить знания о круге</p>	<p>Небольшие игрушки, имеющие форму квадрата, прямоугольника, треугольника, круга; три обруча; вырезанные из картона квадрат, прямоугольник, треугольник, круг; картинка с изображением круглых предметов; картинка с изображением мячей; синий и красный карандаш на каждого ребенка; мяч; картинка с изображением предметов разной ширины</p>		<p>Двигательная, познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.</p>
----------------------------	---	--	---	--	---

<p>10 6 неделя</p>	<p>«Осенний листопад» Комплексные занятия по программе «Детство» З.А. Ефанова, А.В.Елоева Стр.50</p>	<p>Учить выполнять движения по образцу, сравнивать предметы по ширине; развивать быстроту и ловкость; закрепить знания о круге.</p>	<p>Геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг) разного цвета по количеству детей; бубен; две картинки с изображением геометрических фигур, на одной из которых несколько фигур спрятано в коробку; четыре круга разного цвета; вырезанные из бумаги осенние листья разных цвета и формы (30 шт.); картинка с изображением предметов. Различных по толщине.</p>	<p><u>Словесные:</u> Показ и объяснение. <u>Наглядные:</u> рассматривание предметов на <u>Практические:</u> решение поставленных задач. <u>Игровые:</u> дидактические игры.</p>	<p>Двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.</p>
<p>10 7 неделя</p>	<p>«Геометрический кот» Комплексные занятия по программе</p>	<p>Закрепить знания о геометрических фигурах; учить выполнять действия по сигналу, выполнять правила игры; развивать быстро-ту, ловкость,</p>	<p>Геометрические фигуры, вырезанные из картона; картинка с изображением сумок разной формы; вырезанные из картона овал и круг на каждого ребенка, предметы</p>	<p><u>Словесные:</u> Показ и объяснение. <u>Наглядные:</u> Демонстрация предметов</p>	<p>Двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.</p>

	<p>«Детство»</p> <p>З.А. Ефанова, А.В.Елоева</p> <p>Стр.58</p>	<p>двигательные навыки; продолжать ознакомление с геометрической фигурой овалом;</p> <p>упражнять в пространственной ориентировке, употреблении порядковых числительных, сравнении объектов по длине.</p>	<p>овальной формы (кабачок, огурец, зеркало, шарик и т.д.) по 5 овалов разного цвета на каждого ребенка;</p> <p>рисунок с изображением кота, составленного из геометрических фигур;</p> <p>лист бумаги с изображенными на нем полосками разной длины; цветные карандаши на каждого ребенка.</p>	<p><u>Практические:</u></p> <p>решение поставленных задач.</p> <p><u>Игровые:</u> дид. игры.</p>	
--	--	---	---	--	--

<p>10</p> <p>8</p> <p>неделя</p>	<p>«Животные рядом с нами»</p> <p>Комплексные занятия по программе «Детство»</p> <p>З.А. Ефанова, А.В.Елоева</p> <p>Стр.64</p>	<p>Учить сравнивать предметы по длине, ориентироваться в пространстве;</p> <p>развивать быстроту и ловкость;</p> <p>продолжать учить играть в игры с правилами;</p> <p>упражнять в счете, употреблении</p>	<p>Картинка с изображением домашних животных и птиц;</p> <p>картинка с изображением спрятавшихся за забором кот и петуха; маски волка и козы; листок с изображением геометрических фигур; желтый и синий</p>	<p><u>Словесные:</u></p> <p>Показ и объяснение.</p> <p><u>Наглядные:</u></p> <p>рассматривание предметов</p> <p><u>Практические:</u></p> <p>решение поставленных задач.</p> <p><u>Игровые:</u> дид. игры.</p>	<p>Двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.</p>
----------------------------------	--	--	--	---	--

		порядковых числительных	карандаш на каждого ребенка; картинка с изображением двух поросят, держащих шарики; по одной игрушке – домашнему животному на каждого ребенка; карточка с изображением четырех карандашей, разных по длине.		
10 9 неделя	«Совы, скворцы, воробушки и гуси-лебеди» Комплексные занятия по программе «Детство» З.А. Ефанова, А.В.Елоева Стр. 71	Учить различать геометрические фигуры, сравнивать объекты по длине, правильно называть порядковые числительные; упражнять в счете до 5	Картинки с изображением предметов разных форм; листок с изображением разных геометрических фигур. Цветные карандаши на каждого ребенка, по 5 геометрических фигур разного цвета на каждого ребенка; картинка с изображением 3 сов и 5 мышей; шарфы, ленты, карандаши разной длины	<u>Словесные:</u> Показ и объяснение. <u>Наглядные:</u> Рассматривание картинок <u>Практические:</u> решение поставленных задач. <u>Игровые:</u> дидактические игры.	Двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая

<p>11 10 неделя</p>	<p>«Заяц в гости приходил и нам конус приносил» Комплексные занятия по программе «Детство» З.А. Ефанова, А.В.Елоева Стр. 79</p>	<p>Познакомить с геометрической фигурой конусом; закрепить умения сравнивать предметы по величине и ширине, ориентироваться в пространстве; развивать быстроту и ловкость, навыки выполнения общеразвивающих упражнений</p>	<p>Игрушечный заяц; картинка с изображением медведя, волка, белки, ежа; рисунок с изображением трех лент разной ширины; красный и синий карандаш; наборы карточек с изображением животных на каждого ребенка; предметы, имеющие форму конуса (колпак, воронка, «кулек» из бумаги; мяч)</p>	<p><u>Словесные:</u> Показ и объяснение. <u>Наглядные:</u> Рассматривание картинок <u>Практические:</u> решение поставленных задач. <u>Игровые:</u> дидактические игры.</p>	<p>Двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>
<p>11 11 неделя</p>	<p>«Кенгуру» Комплексные занятия по программе «Детство» З.А. Ефанова, А.В. Елоева Стр. 86</p>	<p>Развивать быстроту и ловкость, двигательные навыки; учить находить предметы в форме конуса, сравнивать предметы по ширине, соотносить количество предметов в группе с цифрой,</p>	<p>Картинка с изображением различных предметов, некоторые из которых имеют форму конуса; картинка с изображением групп животных жарких стран и цифр; картинка с изображением трех скамеек разной ширины; картинка с</p>	<p><u>Словесные:</u> Показ и объяснение. <u>Наглядные:</u> Рассматривание картинок <u>Практические:</u> решение поставленных задач. <u>Игровые:</u></p>	<p>Двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.</p>

		обозначающей это количество.	изображением яти шарфов разной ширины; цветные карандаши на каждого ребенка.	дидактические игры.	
--	--	------------------------------	--	---------------------	--

Месяц / неделя	тема, литература	программное содержание	материалы и оборудование	Методы и приемы	Виды детской деятельности
----------------	------------------	------------------------	--------------------------	-----------------	---------------------------

11 12 неделя	«Песец в гости приходил, пирамиду приносил» Комплексные занятия по программе «Детство» З.А. Ефанова, А.В.Елоева Стр. 94	Ознакомить с геометрической фигурой пирамидой; учить сравнивать геометрические тела – пирамиду и конус, отражать в речи результаты сравнения; закрепит знания о северном животном – песце, двигательные навыки, навыки	Фотография песка; фотография айсберга; лист бумаги, конверт, ручка; макеты пирамиды и конуса; картинка с изображением пирамид и конусов; картинка с изображением трех девочек и трех лент; картинка с изображением разных по величине леек, две из которых – одинаковые по величине; карандаши	<u>Словесные:</u> Показ и объяснение. <u>Наглядные:</u> Рассматривание картинок <u>Практические:</u> решение поставленных задач. <u>Игровые:</u> дидактические игры.	Двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.
--------------------	---	--	--	---	---

		счета, умение сравнивать предметы по величине и длине.	на каждого ребенка; картинка с изображением групп предметов, разных по количеству.		
--	--	---	--	--	--

11 13 неделя	«Сравнение предметов по величине и количеству» Комплексные занятия по программе «Детство» З.А. Ефанова, А.В.Елоева Стр. 99	Упражнять в сравнении предметов по величине, в счете, определении формы предметов	5-6 инструментов; картинка с изображением предметов разной формы; по два кубика на ребенка; картинка с изображением геометрических фигур; картинка с изображением трех чемоданов; цветные карандаши на каждого ребенка; 10 ленточек, 10 мячиков на резинке; 6 картинок с изображением групп предметов, разных по количеству; картинки с изображением разных предметов и	<u>Словесные:</u> Показ и объяснение. <u>Наглядные:</u> Рассматривание предметов <u>Практические:</u> решение поставленных задач. <u>Игровые:</u> дид. игры.	Двигательная, познавательно- исследовательская, коммуникативная.
--------------------	--	---	--	--	---

			инструментов		
12 14 неделя	<p>«Что мы знаем о профессиях и геометрических фигурах?»</p> <p>Комплексные занятия по программе «Детство»</p> <p>З.А. Ефанова, А.В.Елоева</p> <p>Стр. 107</p>	<p>Ознакомить с геометрической фигурой полукругом; упражнять в сравнении предметов по величине, в счете до 5; закрепить знания о профессиях</p>	<p>Картинка с изображением представителей и атрибутов разных профессий; цветные карандаши; карточка с контурным изображением прямоугольников; карточка с изображением восьми конфет; короткий шнур-«косичка»; карточка с контурным изображением пяти кругов на каждого ребенка; вырезанный из картона полукруг4 картинки с изображением предметов, разных по величине; два колокольчика;</p>	<p><u>Словесные:</u> Показ и объяснение.</p> <p><u>Наглядные:</u> Рассматривание полосок</p> <p><u>Практические:</u> решение поставленных задач.</p> <p><u>Игровые:</u> дид. игры.</p>	<p>Двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.</p>

<p>12</p> <p>15 неделя</p>	<p>«Льдинка, снежинка, сосулька»</p> <p>Комплексные занятия по программе «Детство»</p> <p>З.А. Ефанова, А.В.Елоева</p> <p>Стр. 113</p>	<p>Упражнять в определении формы предметов, в сравнении предметов по количеству и размеру</p>	<p>Картинка с изображением предметов разной формы; карточка с изображением корзин разного размера – на каждого ребенка4 картинка с изображением пяти предметов и пяти снежков; цветные карандаши на каждого ребенка; картинка с изображением птиц в клетке и птиц на дереве</p>	<p><u>Словесные:</u></p> <p>Показ и объяснение.</p> <p><u>Практические:</u></p> <p>решение поставленных задач.</p> <p><u>Игровые:</u> дид. игры.</p>	<p>Двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.</p>
<p>12</p> <p>16 неделя</p>	<p>«Дед Мороз»</p> <p>Комплексные занятия по программе «Детство»</p> <p>З.А. Ефанова,</p>	<p>Познакомить с геометрическим телом цилиндром; закрепить навыки пространственной ориентировки; упражнять в употреблении</p>	<p>Карточка с изображением геометрических фигур для упражнения «Какой фигуры не хватает?»; цилиндр, предметы, имеющие форму цилиндра; картинка с</p>	<p><u>Словесные:</u></p> <p>Показ и объяснение.</p> <p><u>Наглядные:</u></p> <p>Рассматривание куба.</p> <p><u>Практические:</u></p> <p>решение</p>	<p>Двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.</p>

	<p>А.В.Елоева</p> <p>Стр. 121</p>	<p>порядковых числительных; развивать внимание и мышление.</p>	<p>изображением предметов разной формы; картинка с изображением елки, стоящей слева от елки Снегурочки, стоящего справа от елки Деда Мороза, сидящего перед елкой зайца; картинка с изображением трех елок, разных по величине; 4 карточки с изображением разных предметов в количестве от 2 до 5;</p> <p>4 карточки с изображением кругов в количестве от 2 до 5.</p>	<p>поставленных задач.</p> <p><u>Игровые:</u> дид. игры.</p>	
--	-----------------------------------	--	--	--	--

01 17 неделя	«Лыжники» Комплексные занятия по программе «Детство» З.А. Ефанова, А.В.Елоева Стр. 125	Упражнять в определении местоположения объектов в пространстве; в определении формы предметов, в сравнении групп предметов на основе счета	Карточка, разделенная на 9 квадратов, в 7 из которых изображены геометрические фигуры, 2-пустые; карандаши; карточка с изображением предметов разной формы; карточка с изображением разных групп предметов (объектов); картинка с изображением снеговика, санок, лыж, лопаты, ведра; две кегли; вырезанные из тонкой бумаги снежинки по кол-ву детей; 2 «снежка» (смятые листы бумаги)	<u>Словесные:</u> Показ и объяснение. <u>Наглядные:</u> Показ карточек <u>Практические:</u> решение поставленных задач. <u>Игровые:</u> дид. игры.	Двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.
----------------------------	--	--	--	--	---

<p>01</p> <p>18 неделя</p>	<p>«Веселый кораблик и паровоз»</p> <p>Комплексные занятия по программе «Детство»</p> <p>З.А. Ефанова, А.В. Елоева</p> <p>Стр. 134</p>	<p>Ознакомить с геометрическим телом кубом; закрепить навыки пространственной ориентировки, умения сравнивать предметы по величине, называть порядковые числительные; развивать быстроту и ловкость</p>	<p>Карандаши; картинки с изображением автомобилей разной величины; карточка с изображением ряда геометрических фигур; картинка с изображением корабля и несколько маленьких картинок с изображением плывущего человека, лодки, рыбы, солнца на каждого ребенка; куб; картинка с изображением предметов разной формы</p>	<p><u>Словесные:</u> Показ и объяснение.</p> <p><u>Наглядные:</u> Рассматривание предметов разных размеров.</p> <p><u>Практические:</u> решение поставленных задач.</p> <p><u>Игровые:</u> дид. игры.</p>	<p>Двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.</p>
--------------------------------	--	---	---	---	--

<p>01</p> <p>19 неделя</p>	<p>«Самосвал»</p> <p>Комплексные занятия по программе «Детство»</p> <p>З.А. Ефанова, А.В. Елоева</p> <p>Стр. 143</p>	<p>Упражнять в сравнении объекты по величине и высоте, в определении формы предметов, места объектов в пространстве, в соотнесении цифры с количеством предметов, в употреблении порядковых числительных; развивать ловкость и быстроту движений, внимание, мышление; закрепить знания о транспорте специального назначения</p>	<p>Картинка с изображением предметов разных форм; карточка с изображением треугольников⁴ карточка с изображением деревьев разной высоты; вырезанные из картона матрешки разной величины; картинки с изображением групп различных предметов; картинки с изображением цифр от 1 до 5; карточка с изображением пяти кубов; карандаши на каждого ребенка; два мешочка с песком, две кегли два игрушечных руля</p>	<p><u>Словесные:</u></p> <p>Показ и объяснение.</p> <p><u>Практические:</u></p> <p>решение поставленных задач.</p>	<p>Двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.</p>
--------------------------------	--	---	--	--	--

<p>01 20 неделя</p>	<p>«Покупаем бытовую технику»</p> <p>Комплексные занятия по программе «Детство»</p> <p>З.А. Ефанова, А.В.Елоева</p> <p>Стр. 152</p>	<p>Познакомить с понятием «близко-далеко»; упражнять в пространственной ориентировке, в определении формы предметов. В названии порядковых числительных</p>	<p>Картинки с изображением бытовой техники; картинка с изображением трех геометрических тел и трех предметов; карандаши; рисунки. С изображением шести нераскрашенных квадратов на каждого ребенка; картинка с изображением предметов разной формы ; мяч; кубики красного и синего цвета; картинка с изображением тучки, солнца, березы, грибка, колокольчика</p>	<p><u>Словесные:</u> Показ и объяснение.</p> <p><u>Наглядные:</u> рассматривание предметов</p> <p><u>Практические:</u> решение поставленных задач.</p> <p><u>Игровые:</u> дидактические игры.</p>	<p>Двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.</p>
----------------------------------	---	---	---	---	--

02 21 неделя	«Витамины» Комплексные занятия по программе «Детство» З.А. Ефанова, А.В.Елоева Стр.161	Закрепить умения сравнивать объекты по длине и ширине, действовать по указанию взрослого, согласовывать свои движения с эмоциональным характером музыки	Веревки по количеству детей; извилистая дорожка из лент, кочки из бумаги, два ручейка из бумаги(один ручеек длинный, широкий, второй- узкий, короткий); пластиковые бутылочки объемом 0,5 л, наполовину наполненные водой, трубочки по количеству детей, вырезанный домик, картинки с изображением человечков-витаминов, держащих в руках: А - морковь, В – пачку овсянки, С – лимон и апельсин, D- рыбу; картинка с изображением солнца	<u>Словесные:</u> Показ и объяснение. <u>Наглядные:</u> Работа с набором игрушек. <u>Практические:</u> решение поставленных задач. <u>Игровые:</u> дидактические игры.	Двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.
02 22	«Путешествие по городу» Комплексные занятия по	Закрепить знания о геометрических фигурах, в счете в пределах 5; учить работать по образцу,	Две картинки, отличающиеся пятью деталями; рисунок-схема дорожки из геометрических фигур;	<u>Словесные:</u> Показ и объяснение. <u>Наглядные:</u>	Двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

неделя	программе «Детство» З.А. Ефанова, А.В.Елоева Стр. 168	определять количество предметов на основе счета, сравнивать количество предметов в множествах.	грибочки со шляпками круглой, треугольной, квадратной, овальной формы; 4 корзинки с наклеенными кругом и треугольником, овалом, квадратом; мяч.	Работа с карточками. <u>Практические:</u> решение поставленных задач. <u>Игровые:</u> дидактические игры.	
--------	---	--	---	--	--

02 23 неделя	«Будь осторожен в лесу» Комплексные занятия по программе «Детство» З.А. Ефанова, А.В.Елоева Стр. 176	Учить детей устанавливать соотношение между тремя предметами. Раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания длины.	Фланелеграф, 3 ленточки, парные карточки с равным числом предметов, по 3 полоски, увеличивающихся по длине.	<u>Словесные:</u> Показ и объяснение. <u>Наглядные:</u> Показ карточек на фланелеграфе. <u>Практические:</u> решение поставленных задач. <u>Игровые:</u> дидактические игры.	Двигательная, коммуникативная, игровая.
------------------------	---	---	---	---	---

<p>02</p> <p>24 неделя</p>	<p>«Мы-солдаты»</p> <p>Комплексные занятия по программе «Детство»</p> <p>З.А. Ефанова, А.В.Елоева</p> <p>Стр. 185</p>	<p>Упражнять в счете предметов, в сравнении групп предметов по количеству, в определении зависимости количества предметов от их пространственного расположения; закрепить понятия «далеко-близко».</p>	<p>Две беретки, две накидки, два фитбол-мяча; кегли (20шт), бинты, обручи (2 шт); канат; 4 игрушечных танка, четыре игрушечных самолета; игрушечный домик; фигурки солдата и моряка.</p>	<p><u>Словесные:</u> Показ и объяснение.</p> <p><u>Практические:</u> решение поставленных задач.</p> <p><u>Игровые:</u> дидактические игры.</p>	<p>Двигательная, коммуникативная, игровая.</p>
--------------------------------	---	--	--	---	--

<p>03</p> <p>25 неделя</p>	<p>«Подарки для мамы»</p> <p>Комплексные занятия по программе «Детство»</p> <p>З.А. Ефанова, А.В.Елоева</p> <p>Стр. 191</p>	<p>Упражнять в нахождении лишнего объекта в группе объектов, в порядковом счете.</p>	<p>Карточка с изображением четырех рядов геометрических фигур на каждого ребенка; карточка с изображением бус, оставленных из геометрических фигур, на каждого ребенка; карточка, разделенная на 6 частей, в каждой из которых нарисовано разное количество предметов, на каждого ребенка по 14 небольших камней на каждого ребенка; карточка с изображением семи ведер; цветные карандаши на каждого ребенка; обручи по количеству детей.</p>	<p><u>Словесные:</u> Показ и объяснение.</p> <p><u>Наглядные:</u> Рассматривание картинок</p> <p><u>Практические:</u> решение поставленных задач.</p> <p><u>Игровые:</u> дидактические игры.</p>	<p>Двигательная, коммуникативная.</p>
--------------------------------	---	--	--	--	---------------------------------------

<p>03</p> <p>26</p> <p>неделя</p>	<p>«Весенние лужи и солнышко»</p> <p>Комплексные занятия по программе «Детство»</p> <p>З.А. Ефанова, А.В.Елоева</p> <p>Стр. 199</p>	<p>Упражнять в назывании порядковых числительных, в сравнении предметов по количеству, в нахождении места объектов в пространстве, в выделении лишнего объекта в группе объектов, нахождении геометрических фигур.</p>	<p>Картинка для упражнения «Назови геометрические фигуры»; рисунок для упражнения «Что лишнее?»; карточка с изображением геометрических фигур, цветные карандаши на каждого ребенка; 8 лужиц, вырезанных из картона; два мяча; картинка для упражнения «Пересчитай предметы»; набор счетных палочек для каждого ребенка; демонстрационная картинка «Клоун»</p>	<p><u>Словесные:</u> Показ и объяснение.</p> <p><u>Наглядные:</u> Показ карточек</p> <p><u>Практические:</u> решение поставленных задач.</p> <p><u>Игровые:</u> дидактические игры.</p>	<p>Двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.</p>
-----------------------------------	---	--	--	---	--

03 27 неделя	«Яблоки» Комплексные занятия по программе «Детство» З.А. Ефанова, А.В.Елоева Стр. 206	Упражнять в сравнении объектов по форме, количеству, в порядковом счете, определении места объекта в пространстве, выделении лишнего объекта в группе.	Картинки для упражнения «Что лишнее?»; картинки с изображением ягод, овощей и фруктов (или их муляжи); картинка с изображением пяти помидоров и четырех морковок; картинка с изображением разного количества яблок на дереве, на земле и в корзине; карточка для упражнения «Что где находится?»; два мяча.	<u>Словесные:</u> Показ и объяснение. <u>Наглядные:</u> Рассматривание рисунков <u>Практические:</u> решение поставленных задач. <u>Игровые:</u> дидактические игры.	Двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.
------------------------	---	--	--	---	---

03 28 неделя	«Лети, листок, ко мне в кузовок» Комплексные занятия по	Упражнять в счете, в сравнении объектов по величине, высоте, толщине, количеству, в назывании порядковых числительных, в определении места в	Картинки для упражнения «Сравни растения на картинках», картинки с изображением деревьев разной высоты (два дерева одинаковые) на каждого ребенка;	<u>Словесные:</u> Показ и объяснение. <u>Наглядные:</u> Рассматривание рисунков <u>Практические:</u>	Двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная
------------------------	--	--	--	--	--

	<p>программе «Детство»</p> <p>З.А. Ефанова, А.В.Елоева</p> <p>Стр. 213</p>	<p>пространстве.</p>	<p>цветные карандаши на каждого ребенка; картинка с изображением четырех ромашек, трех тюльпанов, двух васильков. Двух колокольчиков и одного мака; картинка с изображением двух ягод малины, трех ягод крыжовника, четырех ягод клубники, пяти ягод смородины; картинки с изображением игрушечного мишки под зонтиком, мишки за кубиками, мишки в домике. Мишки перед кубиками, мишки над мячиком; карточки с изображением пяти нераскрашенных цветов на каждого ребенка.</p>	<p>решение поставленных задач. <u>Игровые:</u> дидактические игры.</p>	
--	--	----------------------	--	--	--

<p>04</p> <p>29</p> <p>неделя</p>	<p>«По страницам сказок»</p> <p>Комплексные занятия по программе «Детство»</p> <p>З.А. Ефанова, А.В.Елоева</p> <p>Стр. 220</p>	<p>Закрепить навыки порядкового счета в пределах 5, знания о геометрических фигурах.</p>	<p>Фигурки героев сказок «Колобок», «Три медведя», «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка»; «волшебный мешочек» с геометрическими фигурами; мячи диаметром 18 см по количеству детей.</p>	<p><u>Словесные:</u> Показ и объяснение.</p> <p><u>Наглядные:</u> Рассматривание карточек</p> <p><u>Практические:</u> решение поставленных задач.</p> <p><u>Игровые:</u> дидактические игры.</p>	<p>Двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкальная</p>
-----------------------------------	--	--	--	--	---

<p>04 30 неделя</p>	<p>«Школа юных космонавтов»</p> <p>Комплексные занятия по программе «Детство»</p> <p>З.А. Ефанова, А.В.Елоева</p> <p>Стр. 228</p>	<p>Закрепить знания о геометрических фигурах; упражнять в счете в пределах 5.</p>	<p>Карточка с изображением ракеты с иллюминатором различной формы, карточки-вкладыши соответствующих иллюминаторам форм на каждого ребенка; 2 дуги, 2 мяча, 6 обручей.</p>	<p><u>Словесные:</u> Показ и объяснение.</p> <p><u>Наглядные:</u> Рассматривание карточек</p> <p><u>Практические:</u> решение поставленных задач.</p> <p><u>Игровые:</u> дидактические игры.</p>	<p>Двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>
<p>04 31 неделя</p>	<p>«Путешествие в Простоквашино»</p> <p>Комплексные занятия по программе «Детство»</p> <p>З.А. Ефанова, А.В.Елоева</p> <p>Стр. 234</p>	<p>Упражнять в счете звуков на слух, в уравнивании групп предметов путем добавления или удаления одного предмета из группы, в порядковом счете в пределах пяти; уточнить представления о геометрических фигурах, о</p>	<p>Набор игрушек, молоточек, две палочки, 4 куклы, 5 стульев разной высоты.</p>	<p><u>Словесные:</u> Показ и объяснение.</p> <p><u>Наглядные:</u> Рассматривание карточек</p> <p><u>Практические:</u> решение поставленных задач.</p> <p><u>Игровые:</u> дидактические игры.</p>	<p>Двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>

		последовательности частей суток; закрепить умения сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами: высокий, низкий, самый высокий, ниже, выше.			
--	--	--	--	--	--

<p>04</p> <p>32</p> <p>неделя</p>	<p>«Петрушка-физкультурник»</p> <p>Комплексные занятия по программе «Детство»</p> <p>З.А. Ефанова, А.В.Елоева</p> <p>Стр. 242</p>	<p>Упражнять детей в счете предметов по названному числу. Закреплять умение различать прямоугольник, квадрат, треугольник и круг.</p>		<p><u>Словесные:</u></p> <p>Показ и объяснение.</p> <p><u>Наглядные:</u></p> <p>Рассматривание игрушек.</p> <p><u>Практические:</u></p> <p>решение поставленных задач.</p> <p><u>Игровые:</u></p> <p>дидактические игры.</p>	<p>Двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>
-----------------------------------	---	---	--	--	--

<p>05</p> <p>33</p>	<p>«Рыбы и лягушки»</p>	<p>Закрепить умение сравнивать предметы по величине и</p>	<p>Картинки для упражнения «Сравни и скажи», картинка с изображением разного количества рыб (карпов,</p>	<p><u>Словесные:</u></p> <p>Показ и объяснение.</p> <p><u>Практические:</u></p>	<p>Двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная,</p>
---------------------	-------------------------	---	--	---	--

неделя	<p>Комплексные занятия по программе «Детство»</p> <p>З.А. Ефанова, А.В.Елоева</p> <p>Стр.250</p>	<p>количеству; упражнять в порядковом счете, в соотнесении цифры с количеством, в сравнении групп объектов по количеству</p>	<p>меченосцев, сельди, осетров); картинка для упражнения «Посчитай круги и найди соответствующую цифру»; карточка для упражнения «Нарисуй треугольники»; карточка с изображением геометрических фигур; лист бумаги; цветные карандаши на каждого ребенка</p>	<p>решение поставленных задач. <u>Игровые:</u> дидактические игры.</p>	<p>игровая</p>
05 34 неделя	<p>«Кузнечики и пчелки»</p> <p>Комплексные занятия по программе «Детство»</p> <p>З.А. Ефанова, А.В.Елоева</p> <p>Стр.269</p>	<p>Закрепить знания о насекомых, продолжать учить сравнивать предметы по величине и количеству; упражнять в счете, пространственной ориентировке</p>	<p>Картинка с изображением кузнечика, бабочки, божьей коровки, стрекозы. Осы, муравья; картинка с изображением пар предметов, разных по величине (двух корзин, двух книг, двух елей, двух картин); картинка с изображением пяти божьих коровок, различающихся количеством точек на спине; карандаши на каждого ребенка; картинка с</p>	<p><u>Словесные:</u> Показ и объяснение. <u>Наглядные:</u> Рассматривание картинок <u>Практические:</u> решение поставленных задач. <u>Игровые:</u> дидактические игры.</p>	<p>Двигательная, познавательно- исследовательская, коммуникативная, игровая</p>

			изображением двух групп пчел, разных по количеству; картинки для упражнений «Посчитай и дорисуй», «Раскрась бусы» - для каждого ребенка; картинки с изображением насекомых по количеству детей; мяч.		
--	--	--	--	--	--

05 35 неделя	«Стрекозы и комары» Комплексные занятия по программе «Детство» З.А. Ефанова, А.В.Елоева Стр. 263	Упражнять в сравнении предметов по количеству и размеру, в порядковом счете; учить соотносить цифру с количеством предметов	Набор цифр от 1 до 5 и картинок с изображением разного количества предметов на каждого ребенка; картинка с изображением нескольких одинаковых пар бабочек; цветные карандаши; картинка с изображением пяти бабочек на каждого ребенка, прут (длиной 1,5 – 1 м) с привязанным на шнуре (длиной 0,5) картонным комаром	<u>Словесные:</u> Показ и объяснение. <u>Наглядные:</u> Рассматривание картинок <u>Практические:</u> решение поставленных задач. <u>Игровые:</u> дидактические игры.	Двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая
------------------------	--	---	--	---	---

<p>05</p> <p>36 неделя</p>	<p>«Сравниваем, считаем, играем»</p> <p>Комплексные занятия по программе «Детство»</p> <p>З.А. Ефанова, А.В.Елоева</p> <p>Стр. 269</p>	<p>Упражнять в порядковом счете, в сравнении предметов по высоте, длине, толщине, ширине</p>	<p>Картинки для упражнения «Сравни изображения», «Выше-ниже»;</p>	<p><u>Словесные:</u> Показ и объяснение.</p> <p><u>Наглядные:</u> Рассматривание картинок, моделей геометрических фигур.</p> <p><u>Практические:</u> решение поставленных задач.</p> <p><u>Игровые:</u> дидактические игры.</p>	<p>Двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>
--------------------------------	--	--	---	---	--

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»
(«Лепка/аппликация/конструирование»)**

№ Недел и	Тема, литература	Программное Содержание	Методические Приемы	Материалы и оборудование
09 1	<p align="center">Лепка « Волшебный пластилин» (оценка индивидуального развития детей) «Художественно- эстетическое развитие детей в средней группе» Н.Н.Леонова</p>	<p>Вызвать у детей интерес к лепному материалу, учить правильно работать с ним; учить определять содержание своей работы; использовать в лепке знакомые приемы; формировать умение выбирать интересные темы для своих работ; развивать творческие навыки; выявлять умения правильно пользоваться лепным материалом, расширять свои возможности во время лепки</p>	<p>Рассматривание картинок по теме. Показ приемов лепки. Выполнение работ детьми. Физ. минутка. Пальчиковая гимнастика. Индивидуальная помощь. Итог.</p>	<p>Пластилин. Стеки. Дощечки. Салфетки. Картинка с изображением мозаики Листки картона</p>

<p>09 2</p>	<p>Аппликация. «Красивые флажки»</p>	<p>Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Развивать чувство формы и композиционные умения;</p> <p>развивать чувство цвета при оформлении рисунка.</p> <p>Воспитывать эстетическое отношение к природе</p>	<p>Рассматривание картинок по теме</p> <p>Показ приемов вырезывания.</p> <p>Выполнение работ детьми.</p> <p>Физ. минутка.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Индивидуальная помощь.</p> <p>Итог.</p>	<p>Клей</p> <p>Цветная бумага</p> <p>Кисточки</p> <p>Клеенки</p> <p>Тряпочка</p> <p>Ножницы с тупым концом</p> <p>Альбомы для рассматривания по данной теме</p> <p>Игра «Четвертый лишний»</p>
----------------------	--	---	---	--

09	Конструирование «Загородки и заборы»	<p>Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.</p>	<p>Загадка. Работа с иллюстрацией "Дверь в Формандию". Работа с иллюстрациями "Идем в гости". Физ. Минутка Чтение стихов Работа с иллюстрацией "Забор с узорчатой решеткой". Индивидуальная помощь. Итог.</p>	<p>Кубик (красный кубик из строительного набора, на одну грань которого наклеены глазки и рот), коробка со строительным материалом, конверт, бумажные плоскостные модели разной формы, карандаши, фломастеры.</p>
4				

<p style="text-align: center;">09</p> <p style="text-align: center;">5</p>	<p style="text-align: center;">Лепка «Он зеленый, полосатый, круглый, гладкий и хвостатый» (предметная лепка)</p>	<p>Вызывать у детей интерес к лепке арбуза; учить лепить ломти арбуза, моделируя части по размеру и форме; учить работать с дополнительными деталями (вкраплять семечки); формировать понятия о целом и его частях; развивать мышление и творческие навыки.</p>	<p>Загадки Рассматривание картинок по теме. Показ приемов лепки. Выполнение работ с детьми. Физ. минутка. Пальчиковая гимнастика. Индивидуальная помощь. Итог.</p>	<p>Пластилин. Стеки. Дощечки. Салфетки. Альбомы для рассматривания по данной теме</p>
--	---	---	--	---

10		<p>Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.</p>	<p>Работа с иллюстрациями "Домики зверюшек» Игра "Конструирование дома, детского сада". Физ. Минутка Игра "Перестрой ворота". Игра "Угадай, где я". Индивидуальная помощь. Итог.</p>	<p>Фломастеры, строительные наборы.</p>
6				

10	Конструирование «Необычные предметы»	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (вперед, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	Игра "Конструирование необычных предметов". Физ. Минутка Игра "Перестрой ворота". Игра "Угадай, где я". Индивидуальная помощь. Итог.	Фломастеры, строительные наборы.
7				
10				
8				

10	<p>Лепка «Еж колючий, но не злющий...»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе» Н.Н. Леонова</p>	<p>Учить детей лепить ежа, передавая характерные особенности</p>	<p>Работа с иллюстрациями "Зверюшки и фигуры". Чтение стихов. Работа с иллюстрацией "Бусы и флажки". Физ. Минутка. Работа с иллюстрацией "Геометрические фигуры". Индивидуальная помощь. Итог.</p>	<p>Цветные карандаши, строительный материал, плоскостные бумажные модели разных размеров и цветов (квадратные, прямоугольные, круглые, треугольные, овальные).</p>
9				
11	<p>Аппликация «Телевизор»</p>	<p>Учить детей наклеивать готовые формы. Развивать умение работать с клеем аккуратно.</p>	<p>Показ приемов вырезывания. Выполнение работ детьми. Физ. минутка. Пальчиковая гимнастика. Индивидуальная помощь. Итог.</p>	<p>Клей Цветная бумага Кисточки Клеенки Тряпочка Ножницы с тупым концом Альбомы для рассматривания по данной теме</p>
10				

11	<p style="text-align: center;">Конструирование Кошки из геометрических фигур</p>	<p>Развивать конструкторские навыки детей; Умение определять геометрические фигуры</p>	<p>Рассматривание образца. Определение фигур</p>	<p>Набор квадратов и треугольников на каждого ребенка</p>
11				
11				
12				

<p>11</p> <p>13</p>	<p>«Пуговицы ля платья» (пластилинография)</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе» Н.Н.Леонова</p>	<p>Учить детей раскатывать кусок пластилина круговыми движениями ладоней; учить называть предметы и их существенные детали и части (рукава, воротник, пояс, карманы, юбка, кофта, пуговицы); развивать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, умение располагать комочки(пуговицы) на ограниченном пространстве; развивать умение сплющивать комочек между ладонями, прижимать сплющенный комочек (пуговицу) в ограниченном пространстве; развивать мелкую моторику пальцев рук; создавать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы; воспитывать интерес к лепке, усидчивость.</p>	<p>Рассматривание картинок по теме. Показ приемов лепки. Выполнение работ детьми. Физ. минутка. Пальчиковая гимнастика. Индивидуальная помощь. Итог.</p>	<p>Бумажные кукла – мальчик, кукла – девочка. Бумажная женская и мужская одежда. Одежда из ткани для кукол.</p>
---------------------	--	---	--	---

12		Учить преобразовывать квадрат в треугольник путем разрезания по диагонали; развивать умение работать ножницами; закреплять умение аккуратно работать с клеем.	Рассматривание картинок по теме Показ приемов вырезывания. Выполнение работ детьми. Физ. минутка. Пальчиковая гимнастика. Индивидуальная помощь. Итог.	Клей Цветная бумага Кисточки Клеенки Тряпочка Ножницы с тупым концом Альбомы для рассматривания по данной теме Игра «Четвертый лишний»
12	15	Учить наблюдению за действиями педагога, выполнять задания в соответствии с инструкцией	Наблюдение, работа по инструкции	Разрезанная бумажная выкройка, клей
12	16	Сплющивание кусочков пластилина. Умение использовать цвет пластилина для создания яркого образа елки. Объединение подделок цикла в пластилиновую картину.	Экспериментирование изобразительными материалами, игровые приемы, рассматривание и обсуждение. Показ технических приемов. Пояснение указа, словесные инструкции. Итог.	Пластилин. Стеки. Дощечки. Салфетки. Альбомы для рассматривания по данной теме.

12 17	<p style="text-align: center;">Лепка</p> <p style="text-align: center;">«Наша елка вся в игрушках, и шары на ней висят» (предметная лепка)</p> <p style="text-align: center;">«Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе» Н.Н. Леонова</p>	<p>Продолжать знакомить детей с новогодним праздником; учить лепить елочные игрушки из пластилина; учить моделировать предметы из нескольких частей; активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание); развивать наглядно-образное мышление и воображение; развивать самостоятельность, творческие навыки, инициативность.</p>	<p>Рассматривание картинок по теме. Показ приемов лепки. Выполнение работ детьми. Физ. минутка. Пальчиковая гимнастика. Индивидуальная помощь. Итог.</p>	<p>Рассматривание наряженной елочки. Стеки, пластилин, салфетки, картон</p>
----------	--	---	--	---

<p>12 18</p>		<p>Учить сгибать базовую форму треугольник. Приобщать к изготовлению простых игрушек оригами. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме Показ воспитателя Физ. минутка Выполнение работ детьми Индивидуальная помощь. Итог.</p>	<p>Бумага, ножницы, фломастеры</p>
<p>01 19</p>		<p>Развивать творческое воображение, сообразительность, комбинаторные способности, внимание; учить детей строить горку из строительного материала</p>	<p>Работа со строительным материалом, рассматривание иллюстраций; физминутка.</p>	<p>Строительный материал; Иллюстрации «Зимние забавы»</p>

01 20				
----------	--	--	--	--

<p>02</p> <p>22</p>	<p>«Снегом белым замело»</p>	<p>Закрепить выполнение аппликации способом обрывания;</p> <p>Учить подбирать холодные или теплые тона для композиции;</p> <p>Воспитывать желание доводить начатое до конца.</p>	<p>Рассматривание картинок по теме</p> <p>Показ приемов вырезывания.</p> <p>Выполнение работ детьми.</p> <p>Физ. минутка.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Индивидуальная помощь.</p> <p>Итог.</p>	<p>Клей</p> <p>Цветная бумага</p> <p>Кисточки</p> <p>Клеенки</p> <p>Тряпочка</p> <p>Ножницы с тупым концом</p> <p>Альбомы для рассматривания по данной теме</p> <p>Игра «Кто как кричит?»</p> <p>Игра «Кто где живет»</p>
<p>02</p> <p>23</p>	<p>Конструирование «Строим мосты»</p>	<p>Учить строить мосты из строительного материала; развивать умение выделять основные признаки предметов.</p>	<p>Рассматривание картинок по теме</p> <p>Выполнение работы с детьми.</p> <p>Физ. минутка.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Индивидуальная помощь.</p> <p>Итог.</p>	<p>Строительный материал; иллюстрации с изображением мостов</p>

02 24				
03 25	<p>«Есть под Тулой деревенька – Филимоново зовут»»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе»</p> <p>Н.Н.Леонова</p>	<p>Вызывать у детей интерес к филимоновской народной игрушке; формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров. Знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера; учить детей самостоятельно лепить филимоновские игрушки; воспитывать интерес к народной культуре и традициям.</p>	<p>Рассматривание картинок по теме.</p> <p>Показ приемов лепки.</p> <p>Выполнение работ детьми.</p> <p>Физ. минутка.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Индивидуальная помощь.</p> <p>Итог.</p>	<p>Пластилин.</p> <p>Стеки.</p> <p>Дощечки.</p> <p>Салфетки.</p> <p>Альбомы для рассматривания по данной теме.</p>

03 28				
----------	--	--	--	--

<p>04 29</p>	<p>Лепка «Водоросли в аквариуме» (коллективная пластилинография)</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе» Н.Н.Леонова</p>	<p>Продолжить знакомить детей с подводным миром и его обитателями, растениями; закреплять интерес детей к лепке в технике пластилинографии; закреплять умение отщипывать кусочек пластилина от большого куска и раскатывать его между ладонями прямыми движениями; продолжать учить прижимать кусочек пластилина к листу бумаги; развивать мелкую моторику рук; создавать эмоционально-положительное настроение, удовлетворение от самостоятельной работы</p>	<p>Рассматривание картинок по теме. Показ приемов лепки. Выполнение работы детьми. Физ. минутка. Пальчиковая гимнастика. Индивидуальная помощь. Итог.</p>	<p>Пластилин. Стеки. Дощечки. Салфетки. Альбомы для рассматривания по данной теме</p>
------------------	--	---	---	---

<p>05</p> <p>33</p>	<p>Лепка</p> <p>«Ромашковое поле»</p> <p>(коллективная пластилинография)</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе»</p> <p>Н.Н.Леонова</p>	<p>Учить детей создавать композицию из отдельных деталей; учить использовать знания и представления об особенностях внешнего вида цветов; закреплять приемы скатывания, расплющивания; развивать цветовое восприятие, эстетический вкус; развивать координацию движения рук, мелкую моторику, эстетическое восприятие; воспитывать любовь к природе, желание передать ее красоту в своем творчестве</p>	<p>Рассматривание картинок по теме.</p> <p>Показ приемов лепки.</p> <p>Выполнение работы детьми.</p> <p>Физ. минутка.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Индивидуальная помощь.</p> <p>Итог.</p>	<p>Пластилин.</p> <p>Стеки.</p> <p>Дощечки.</p> <p>Салфетки.</p> <p>Альбомы для рассматривания по данной теме</p>
---------------------	--	---	---	---

<p>05</p> <p>34</p>	<p>« Утка с утятами»</p>	<p>Учить вырезать круг из детали квадратной формы, овал из прямоугольника, дорисовать мелкие детали фломастером или карандашом; закреплять умения работать ножницами наклеивать детали</p>	<p>Загадки</p> <p>Рассматривание картинок по теме</p> <p>Показ приемов вырезывания.</p> <p>Выполнение работ детьми.</p> <p>Физ. минутка.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Индивидуальная помощь.</p> <p>Итог</p>	<p>Клей</p> <p>Цветная бумага</p> <p>Кисточки</p> <p>Клеенки</p> <p>Тряпочка</p> <p>Ножницы с тупым концом</p> <p>Альбомы для рассматривания по данной теме</p> <p>Игра «Кто как кричит?»</p> <p>Игра «Кто где живет»</p>
<p>05</p> <p>35</p>	<p>Диагностика и мониторинг</p>			

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие».
(«Развиваем речь и коммуникативные способности детей»)

№ Неде ли	Лексическ Тема Недели	Тема НОД	Программное Содержание	Методические Приемы	Организация Развивающей Среды в Группе
1	Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и наставники)	верстники в детском салю	Диагностирование и мониторинг		
2	Ваши старшие друзья и наставники ребенок и взрослые)		Диагностирование и мониторинг		

3	Какой я? Что я знаю о себе?	«Давайте поговорим»	Учить детей составлять сюжетный рассказ, включать в него описание внешнего вида персонажей, подбирать фразы для различных ситуаций, говорить громко и выразительно; обогащать словарный запас детей посредством диалога; продолжать формировать артикуляционный аппарат.	Загадывание загадок о языке; беседа о языке и его роли в жизнедеятельности организма; рассказывание сказки о веселом язычке с одновременным выполнением детьми артикуляционной гимнастики; беседа о прочитанном; заучивание и рассказывание стихотворения; разыгрывание серии ситуаций «Разговор по телефону»; пальчиковая гимнастика; составление рассказа по картине.	Иллюстрации по теме. Книги со стихами
---	-----------------------------	---------------------	--	---	--

4	Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)	«Осень»	<p>Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, составлять связный рассказ по сюжету, сравнительный рассказ с помощью педагога; активизировать в речи детей прилагательные и глаголы; воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук «С»</p>	<p>Расширять и углублять знания и представления детей о нашем крае. Наблюдение за опавшими листьями. Осень в ХМАО наступает рано, перелетные птицы готовятся к отлету на юг. Осенины сменяет золотая осень. Мансийское название золотой осени - малая осень.</p>	<p>Беседа о временах года; чтение стихотворения об осени и беседа о содержании стихотворения; составление рассказа об осеннем пейзаже; физкультминутка «Путешествие»; игра «Правильно-неправильно»; речевая игра «С какого дерева лист»</p>	<p>Загадки об осени. Дид. игры Упражнения на произношение звука «С»</p>
---	---	---------	--	--	---	---

5	Наши друзья – животные	«В гости к белочке»	<p>Познакомить детей с обитателями леса: где живут, чем питаются, как готовятся к зиме; упражнять в узнавании предмета по описанию; развивать мелкую моторику рук; познакомить детей с буквенным обозначением звуков [а], [у].</p>	<p>Уточнить представления детей о животных, обитающих на территории нашего края (белка, заяц, лиса, волк, бурый медведь, северный олень). Познакомить с некоторыми особенностями приспособления животных к зиме. Развивать познавательный интерес. Формировать экологическое мировоззрение</p>	<p>Беседа об обитателях леса; д/и «Что за предмет?»; упражнение на развитие мелкой моторики «Эта ручка правая, эта ручка левая...»; рассматривание карточек с буквами А, У, выяснение, на что они похожи.</p>	<p>Д/И «Что за предмет?» Карточки с буквами А, У</p>
---	------------------------	---------------------	--	--	---	--

6	Мой дом – мой город	Составление рассказа по теме «Дом в котором я живу»	Учить детей содержательно, распространёнными предложениями рассказывать о доме, в котором они живут, используя словарь: <i>одноэтажный, многоэтажный, справа, слева, недалеко</i> ; учить замечать вид из окна, использовать слова-определения при описании вида из окна своей квартиры; подвижная игра «Где чей дом?»	Достопримечательности города - памятник «Покорителям Самотлора», музей «Русского быта», городской краеведческий музей, аэропорт, железнодорожный вокзал, храм Рождества Христова.	Беседа об улице; составление рассказа о домах на улице; подвижная игра «Где чей дом?»	Картинки с изображением улиц города
7	Удивительный предметный мир	«Магазин игрушки»	Продолжать учить детей составлять рассказ об игрушке; учить употреблять в речи названия магазинов, прилагательные, обозначающие материал; отчетливо и внятно произносить слова чистоговорки со звуком [П] с разной силой голоса.		Проговаривание чистоговорки «Расскажи про покупки...»; беседа о разных видах магазинов; загадывание загадок о товарах магазина «Игрушки»; физкультминутка «Мы веселые матрешки»; организация игры в «Магазин»; словесное описание детьми игрушки, которую они хотят купить» д/и «Скажи правильно»; итоговая беседа	Картинки с изображением разных видов магазинов и игрушек

8	Труд взрослых. Профессии	«Путешествие в город мастеров»	Учить детей составлять небольшие рассказы о народных промыслах, отвечать на вопросы, образовывать прилагательные от существительных; четко и выразительно произносить слова и фразы в разном темпе; побуждать к активному диалогу.	В настоящее время ханты и манси получают образование и трудятся в разных сферах деятельности. Основное занятие народов Севера - собирательство трав, ягод, грибов, охотничий промысел, рыболовство и оленеводство.	Проговаривание чистоговорки «Купила бабуся бусы Марусе» медленно и тихо, быстро и громко; беседа о мастерах: плотниках, гончарах, кузнецах, стеклодувах, чеканщиках и т.д.; путешествие с детьми на импровизированный базар; рассказ о разных видах промыслов; пение частушек; игра «Что лишнее»; рассказ детей о своих покупках на базаре.	Картинки с изображением изделий мастеров; картинки с изображением предметов
9	Поздняя осень	« Стаи птиц улетают прочь за синие моря»	Продолжать развивать диалогическую речь; учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, четко произносить звуки «Ф», «Ш», «С», произносить слова и фразы с разной силой голоса. Упражнять в словообразовании, активизировать и обогащать словарный запас.		Беседа о перелетных и оседлых, городских и лесных птицах;	Упражнение «Превратимся в деревья. Составление рассказа по серии картинок «Птичья столовая»

10	Семья и семейные традиции	Составление описательного рассказа по картине «Семья»	Учить называть родственные связи(внук, внучка, дочь, сын, племянник, племянница), кто глава семьи и почему; упражнять в чтении стихотворения о членах семьи.		Беседа о родственных связях .	Рассматривание семейных альбомов ; составление рассказа по образцу»Расскажи, кто изображен на фотографии» Д/и «Старше – младше» Чтение стихов о родственниках, о членах семьи – «Помощница», «Бабушка» А. Барто
11	Наши добрые дела(дружба, помощь, внимание)	Рассказывание русской народной сказки «Гуси – лебеди»	Учить понимать образное содержание сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Развивать мелкую моторику , творческое воображение; упражнять в быстроте реакции; воспитывать сочувствие к сказочным персонажам, попавшим в беду.		Беседа по содержанию сказки, схематичное моделирование героев сказки ; беседа о взаимопомощи.	Пальчиковый игротренинг «Запилила пила...»

12	Зеленые друзья (комнатные растения)	«Путешествие в весеннюю и осеннюю сказку». Игра «Весна – осень»	Учить сравнивать два времени года по характерным признакам, дополнять предложение; познакомить с буквенным изображением звука «Ж»		Рассматривание картин с изображением весны и осени; рассматривание березы; Речь с движением «Конь меня в дорогу ждет..», знакомство с буквенным изображением звука «Ж»	Д/и «Отбери картинку»; Д/и «Путешествие березки по весне и осени», «Весна – осень» Ниткография: выкладывание буквы «Ж» из ниток
13	«Мальчики и девочки»	«Заучивание стихотворения наизусть» А.Барто «Девочка - ревушка»	Активизировать в речи детей слово ревушка, заливается, крыльцо; Учить замечать как изменился внешний вид девочки от того, что она все время плакала (стала ли она красивее и опрятнее); называть свое имя в уменьшительно – ласкательной форме.		Декабрь	

14	Зимушка - зима	«Зима»	Учить четко отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать основной смысл стихотворения и читать его с выражением, составлять описательный рассказ, подбирать нужные по смыслу прилагательные.		<p>Рассматривание картины с изображением плачущей девочки ; Беседа по содержанию картины; Чтение стихотворения А. Барто «Девочка - ревушка» ; Беседа по содержанию стихотворения Проговаривание чистоговорок со звуком «С»; вычленение звука «С» в словах; чтение обратных слогов с известными детям буквами.</p>	Д/и «Кто в домике живет?»;
----	----------------	--------	---	--	--	----------------------------

15	Народное творчество, культура и традиции	«Сказка колобок»	Развивать умение слушать и продолжать рассказ собеседника, навык согласования слов; совершенствовать работу с прилагательными.		<p>Чтение стихотворения – вопроса; беседа о времени года; чтение загадки, Беседа по содержанию;</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения «Снег идет» М. Познанской; составление рассказа по картине , придерживаясь плана; заслушивание 3-4 рассказов, их анализ;</p> <p>Дом. задание: расспросить родителей , почему зима может быть тяжелым и грустным временем года.</p>	<p>Упражнение «Снежинки кружатся», Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку», Рассматривание картины «Зимой», Беседа по содержанию,</p> <p>Физкультминутка «Согреемся»</p>
----	--	------------------	--	--	---	---

16	Юные волшебники	Составление рассказа «Как сказочные звери встречали новый год в лесу»	Формировать умение составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной схемы высказывания. Придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа, классифицировать животных, опираясь на их существенные признаки, отражать свои знания в речи, находить ошибки в описании животных и исправлять их.		Слушание сказки, отгадывание загадок о ее героях; пересказ сказки «Колобок»; придумывание нового конца сказки.	Физкультминутка «Зайка»; Развивающие игры: «Какие они?», «Сравни героев», «Скажи со словом смешной»; рефлексия.
17	Новогодние чудеса (неделя игры – каникулы)	Составление рассказа по Картине «Не боимся мороза»	Учить составлять небольшой (из 2—3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; словарь и грамматика: учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки; звуковая культура речи: продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.		Рассматривание картинок из серии «Времена года»	Картинки из серии «Времена года». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры. Наблюдения.

18	Играй-отдыхай! (неделя творчества)	«Путешествие в страну цветных карандашей»	<p>Развивать у детей коммуникативные качества, продолжать учить детей понимать самые разнообразные вопросы и отвечать на них, развивать диалог и монологическую речь детей, подвести к самостоятельному продолжению сказки, начатой педагогом;</p> <p>- учить употреблять в речи прилагательные, образовывать слова при помощи суффиксов;</p> <p>- продолжать работу над четким произношением слов и фраз.</p>		<p>Чтение стихотворения «Цвета радуги» (А.Венгер);</p> <p>«превращение» детей в разноцветные карандаши; чтение стихотворений о цветах; сочинение «Разноцветной сказки».</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Дидактическая игра «Большой- маленький»</p>
19	Зимние забавы, зимние виды спорта	«Зимняя прогулка»	<p>Учить детей составлять небольшой рассказ. Отвечать на вопросы полными предложениями. Закрепить в активном словаре названия предметов одежды. Учить использовать слова с противоположными значениями (тепло – холодно). Закрепить произношение звукосочетаний звуков Т и Т'.</p>		<p>Рассматривание картинок из серии «Времена года»</p> <p>Чтение стихотворения Т.Г. Казакова «С горки – вниз...»</p> <p>Наблюдение на прогулке за зимними забавами на соседнем участке.</p>	<p>Картинки из серии «Времена года».</p> <p>Альбом «Наши детки на прогулке».</p> <p>Художественная литература</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Наблюдения.</p>

20	Транспорт	Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»	Связная речь: учить составлять рассказ по картине («Троллейбус и игрушки»), ориентируясь на образец, предложенный воспитателем; — словарь и грамматика: учить правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описания игрушек, называя их цвет; — звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков Г — г		Рассматривание картинок из серии «Транспорт». Д/И «Громко-тихо». П/И «Поезд». Чтение стихотворения Э. Мошковской «Мчится поезд». Наблюдение за транспортом во время прогулки. С/и «Мы шоферы».	Сюжетно-ролевая игра «Дорога». Беседа о ПДД Чтение отрывка К. Чуковского «Айболит» Подвижная игра «Цветные автомобили»
21	Почемучки (неделя познания)	«Как ежик шубу менял»	Закрепить знания об образе жизни и повадках ежа; учить детей отвечать на поисковые вопросы, называть слова-действия.		Рассматривание картин, иллюстрирующих сказку А. Суконцева «Как ежик шубу менял». Беседа об образе жизни и повадках ежа.	Дидактическая игра «Кто что умеет делать». Чтение сказки А. Суконцева «Как ежик шубу менял».

22	Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)	«Добрые и вежливые слова»	Продолжать развивать диалогическую речь; учить придумывать простейшие фразы и употреблять вежливые слова, пересказывать текст стихотворений без помощи педагога, подбирать необходимые слова и выражения для приветствия и обращения; воспитывать умение понимать оттенки значения слов.		Беседа о добрых словах; придумывание детьми диалогов к ситуациям, изображенным на карточках: «Разговор по телефону», «В трамвае мальчик уступил место»; чтение стихотворения Н. Юсупова «Простите», беседа по содержанию стихотворения.	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй».
23	Будь осторожен (ОБЖ)	«Это не игрушки, это опасно»	Учить детей внимательно слушать, пересказывать выразительно текст стихотворения; воспитывать навыки связной речи; упражнять в подборе глаголов; описывая пожарных, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями.	Знакомство с профессией пожарных	Рассматривание иллюстраций, беседа о профессии пожарных. Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Пожар», беседа по содержанию.	Загадки об опасных предметах: спички, свечки. Подвижные игры

24	Наши мужчины – защитники Отечества	«День защитника Отечества»	<p>Формировать представление о российских воинах и празднике Дне защитника Отечества. Формировать обобщающее понятие «защитники Отечества». Закрепить умение использовать существительные в именительном падеже единственного и множественного числа. Развивать речь, внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p>		<p>Рассматривание открыток. Рассматривание военной техники. Чтение стихотворений по теме «23 февраля». С/и «Мы шоферы» Игры со строительным материалом. П/и «Кто быстрее» Д/и «Транспорт».</p>	<p>Картинки из серии «Военная техника». Художественная литература Подвижные игры Дидактические игры. Обогащение зоны сюжетно-ролевых игр атрибутами.</p>
25	О любимых мамах и бабушках.	"8 -марта женский день"	<p>Развивать диалогическую речь, побуждать к монологу, продолжать учить отвечать четко на вопросы, составлять рассказ по фотографии и по памяти, активизировать в речи детей прилагательные.</p>		<p>Чтения стихотворения У.Раджая "Кто пришел ко мне с утра? Мамочка". Беседа по содержанию стихотворения; игра " Расскажи о маме"</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением диких и домашних животных. Д. игра "Найди пару"</p>

26	Помогаем взрослым.	Труд в огороде и саду.	Продолжать учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке; развивать монологическую речь, умение слушать анализировать, договариваться между собой. Активировать в речи детей глаголы настоящего и прошедшего времени единственного и множественного числа.		Беседа о том, как мы помогаем родителям.	Рассматривание картин " В огороде" "В саду", беседа по содержанию, деление детей на две группы, составление рассказа по картине каждой из групп.
27	Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музеи).	"Наши музыкальные игрушки"	Упражнять детей в описании звучащих игрушек с использованием точных слов-обозначений, познакомить с буквой "Ж".		Беседа о своей любимой игрушке, о любимой кукле.	Развивающая образовательная ситуация " Поиграем для куклы на музыкальных инструментах". Словесная игра "Бывает не бывает"

28	Удивительный волшебный мир книг.	"Послушай и перескажи"	Закрепить правильное произношение звуков "с" и "ш"; учить детей дифференцировать эти звуки, произносить фразы, менять интонации и темп речи, пересказывать услышанный рассказ близко к тексту, употреблять в речи сложные формы предложений, развивать монологическую речь.		Чтение и пересказ рассказа, К.Д. Ушинского "Мышки".	Игра с картинками "Найди звук"; произношение скороговорок "Саша любит сушки, а Соня - ватрушки", сначала медленно потом в быстром темпе.
29	Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки)	"Части суток"	Формировать представление о частях суток, добиваться ответов на вопросы: "Что ты делаешь утром? (вечером и т.д.)"; отрабатывать правильное произношение артикуляцию, обучать чтению анаграмм.		Беседа по вопросам о частях суток.	Пальчиковый игровой тренинг "Утречко"; проговаривание скороговорок в стихах со звуком "з"; чтение детьми анаграмм.

30	Весна-красна.	"Рассматривание картин с весенним пейзажем".	Учить детей составлять описательный рассказ в сравнении: "Ранняя весна-поздняя весна», находить отличительные особенности двух пейзажах, подмечать, называть, сравнивать.	Весна самое светлое время года в Югорском крае. Она начинается в начале марта, продолжается примерно три месяца, заканчивается в начале июня. Также как осень и зима, весна делится на несколько периодов: 1- «весна света», 2 «Весна воды», 3 - пестрая весна, 4 - серая весна, 5 - зеленая весна. Подумай, почему весну разделили на пять периодов и так интересно их назвали	Рассматривание картин "Ранняя весна" "Поздняя весна", сравнение картин. Нахождение отличий.	Проговаривание закличек о весне:"Весна-весняночка", "Весна, весна отворяй ворота", "Солнышко покажись2.
31	Пернатые соседи и друзья.	«Птицы»	Подвести детей составлению небольших связных рассказов по картине и по серии картин; развивать диалогическую речь, умение поддерживать беседу, побуждать к переходу к монологу; активировать словарь; учить говорить выразительно, интонируя свою речь в зависимости от ситуации.	Познакомить с обитателями северных рек(судак, муксун, плотва, налим, щука, окунь, карась). Игра народов Севера «Рыбаки и рыбки»	Проговаривание чистоговорки "Проворонила ворона вороночка" вопросительно. Удивленно, испуганно; рассматривание иллюстраций на тему "История ворона в лесу"; составление рассказа по иллюстрациям.	Физкультминутка "Ворона на березу села"; рассматривание иллюстраций с изображением правил поведения в природе, беседа по иллюстрациям; рассматривание картины про птиц; беседа по вопросам.

32	Дорожная грамота.	"Улица полна неожиданностей"	Учить детей составлять рассказ по картине, используя знания полученные ранее, образовывать однокоренные слова; развивать диалогическую речь; закреплять умения четко произносить слова со звуком "Р", выделять этот звук голосом, регулировать силу голоса и темп речи; воспитывать умение слушать, отвечать на вопросы четко и ясно.		Проговаривание чисто говорки "В город дорога в гору, а из города с горы"; произнесение слов со звука "Р», беседа о пешеходе, транспорте. Дорожном знаке; рассматривание иллюстраций автобуса и трамвая, дорожного знака.	Физкультминутка "Ровным кругом», пальчиковая гимнастика "Поиграем с пальчиками", Игра "Расскажите как следует переходить улицу"; рассматривание иллюстраций о нарушении правил дорожного движения.
33	Моя страна, моя Родина	Я люблю тебя Россия.	Познакомить детей с названием столицы нашего Отечества городом Москва, с Российским гербом и флагом. Развивать интерес к историческому прошлому, речь. Воспитывать любовь к родной Отчизне.	Народный календарь. Май. Месяц ледохода.	Рассматривание иллюстраций о праздновании Дня Победы. Составление рассказов о празднике.	Оформление с детьми стенда ко Дню Победы. Фотографии, отражающие традиции празднования Дня Победы. Материалы, посвященные Дню Победы. Рассказ об исторической памяти народа, о ценности мирной жизни,
34	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов	Лето-чудесная пора.	Закреплять представления детей о разных временах года, их последовательности; о том, как отдыхают и чем занимаются дети летом. Знакомить с правилами личной безопасности, правилами поведения в природе во время путешествия . Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.		Рассматривание иллюстраций о лете. Стихотворение А. Усачева «Что такое лето?»	Пособие «Лето». «Поведение в природе».

35	Путешествие по экологической тропе	«Пчелки на разведках».	Побуждать вести ролевой диалог, аргументировать свои высказывания, развивать речевое внимание. Артикуляционный аппарат; уточнять и закреплять правильное произношение звуков (р), (р').		Во время прогулки наблюдение за поведением насекомых(муравьи, стрекозы, жуки, бабочки). Чтение стихотворения Модзалевского «Мотылек».	Пособие «насекомые».
36	Водоем и его обитатели, аквариум	Цветы на лугу.	Познакомить детей с названиями луговых цветов. Учить бережно относиться к природе, ценить ее красоту. Развивать наблюдательность, речь - умение задавать вопросы (Как называется цветок?).	Сбор лекарственных растений.	На прогулке провести наблюдение за цветами на клумбе. Загадки, стихотворения о растениях и цветах. Рассматривание картинок серии «Луговые, полевые цветы».	Набор картинок серии «Луговые, полевые цветы».

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

➤ для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная область	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Формы организации детей			
	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Социально-коммуникативная	Объяснение, напоминание Творческие задания, работа с пособиями.	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов.	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, дидактические игры. Продуктивная деятельность.	Включение ребенка в деятельность семьи, личный пример. Рассматривание иллюстраций, участие в проектной деятельности, тематических досугах. Просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач. Экскурсии.

Физическое развитие	Утренняя гимнастика, упражнения, творческие задания, объяснение, напоминание.	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание. Творческие задания, игры, малой подвижности, личный пример. Организация тематических досугов, создание обучающих ситуаций.	Игры большой и малой подвижности, создание игровых ситуаций.	Личный пример, участие в тематических досугах, соревнованиях.
Познание	Объяснение, напоминание, создание проблемных ситуаций. Игры.	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания. Рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, коллекциями. Создание игровых проблемных ситуаций. Участие в познавательных проектах.	Сюжетно-ролевые, дидактические, режиссерские игры. Продуктивная деятельность.	Рассматривание иллюстраций, экскурсии. Просмотр познавательных телепередач, видеофильмов. Изучение энциклопедий. Участие в тематических досугах и конкурсах, проектная деятельность.
Речевое развитие	Поддержание речевой развивающей среды, объяснение, напоминание, создание проблемных ситуаций, игры.	Напоминание, объяснение, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Творческие задания.	Сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, режиссерские игры.	Личный пример, введение традиции семейного чтения, участие в тематических досугах.

Художественно-эстетическое развитие	Дидактические игры, упражнения. Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды.	Рассматривание иллюстраций, объяснение, показ, научение, напоминание. Продуктивная деятельность. Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи. Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр.	Продуктивная деятельность. Сюжетная, режиссерская, театрализованная игра. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Украшение личных предметов.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком. Создание семейных коллекций. Личный пример, посещение концертов, семейные музыкальные вечера, участие в тематических досугах.
-------------------------------------	--	---	--	--

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Средняя группа

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии.

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить

разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, учитывая слабость тормозных процессов детей 4—5 лет, переключает его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется обществом кукол, то в 4—5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Новые черты появляются в общении детей 4—5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2—3-м признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.).

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей. Воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, взрослеют быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени.

У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Как и в младшей группе, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму.

Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям прежде всего в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих.

Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги. Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки (поставить дополнительный телефон для переговоров, отгородить место для еще одного кабинета врача, наметить новый маршрут путешествия). Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций либо проходят в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей нагляднообразного мышления среднего дошкольника предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка. К примеру, заметив попытку мальчика наехать своим автомобилем на домик, построенный девочками, воспитатель говорит: «Какой у нас Саша хороший шофер, он внимательно смотрит на дорогу и никогда ни на кого не наедет. Он хорошо управляет машиной». Мальчик, гордый оценкой воспитателя, с удовольствием проезжает, не задев домика.

Ранимость ребенка 4—5 лет — это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий, в первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией.

Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций:

- партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»);
- передачи опыта («Люди обычно это делают так»);
- обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»).

Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. Девиз программы «Детство» — «Чувствовать! Познавать! Творить!» — подчеркивает, что в основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей. На это время планируются также вечера досуга, занятия в кружках по интересам, свободные игры по выбору детей.

**Программа для дошкольного образования (3-8 лет)
«Истоки» в дошкольном образовании».
«истоки» и «воспитание на социокультурном опыте»**

Пояснительная записка

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека.

Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребенком *социокультурного опыта* в виде чувств, отношений, знаний, умений и т.д.

Эффективность этого процесса определяется характером взаимодействия детей и взрослых (родителей, воспитателей), а также той системой ценностей, которая лежит в его основе.

Ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника играет семья. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» (В. Зеньковский) и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый *социокультурный опыт*.

При поступлении в детский сад происходит расширение сферы эмоционально-практического взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития видах деятельности.

Актуальной становится задача объединения усилий дошкольной организации и семьи и создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Эту задачу позволяет решить программа **«истоки» и «воспитание на социокультурном опыте»** для дошкольного образования.

Методологической базой данной программы является *социокультурный системный подход к истокам в образовании* профессора РАЕН *И.А. Кузьмина*, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

Начиная с 1990 года по основам *социокультурного системного подхода* прошли подготовку тысячи учителей, воспитателей дошкольных учреждений, руководителей образования в различных регионах России.

В 1995 году *социокультурный системный подход* был признан российской академией естественных наук.

В 1999 году курс **«истоки»**, пропедевтикой которого является данная воспитательная программа, введен в базисный учебный план школ вологодской области.

В 2002 году инструментарий по предмету **«истоки»** (учебники, рабочие тетради,

методические материалы для учителей) прошел экспертизу в министерстве образования и разрешен к применению в образовательных учреждениях России.

В рамках *социокультурного системного подхода* разработаны и успешно применяются методики и педагогические технологии, устраняющие разрыв между обучением и воспитанием, обеспечивающие преемственность всех ступеней образования, создающие условия для гармоничного развития ребенка и преподавателя (воспитателя).

Согласно *системному подходу* воспитание есть непрерывный процесс *развития социокультурного опыта* индивидуума, группы, общества.

Программа **«истоки»** и **«воспитание на социокультурном опыте»** для дошкольного образования реализуют данную идею и позволяют:

- Создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- Развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
- Обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;
- Создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в дошкольной организации и семье, повышать педагогическую культуру родителей;
- Интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия;
- Осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий;
- Обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка.

Содержательной основой программы является система понятий и категорий, представленных в курсе **«истоки»** для начальной школы (авторы профессор *И.А. Кузьмин* и профессор *А.В. Камкин*).

Данные понятия и категории, преломляемые с учетом возрастных особенностей дошкольников, позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий дошкольниками может стать прочным фундаментом для их последующего осмысления в начальной и средней школе и формирования системы ценностей, стимулирующей мотивацию самосовершенствования.

Воспитательная программа разработана для четырех возрастных групп:

- Младшая (3-4 года);
- Средняя (4-5 лет);
- Старшая (5-6 лет);
- Подготовительная (6-8 лет).

Воспитательно-образовательная работа с детьми и родителями осуществляется в системе в течение всего учебного года. Для этого по программе для дошкольного образования разработан следующий инструментарий:

- Комментарии к программе;
- Содержание курса по возрастам;
- Планы итоговых занятий с детьми 3-8 лет по курсу пропедевтики;
- Методическое пособие «активные формы образовательной деятельности детей 3-8 лет»;
- Комплект из 17 книг для развития детей 3-8 лет;
- Методические рекомендации и комментарии к книгам для развития детей дошкольного возраста;
- Программа по работе с родителями «моя семья».

Инструментарий для программы «моя семья» включает:

- Методические рекомендации и комментарии к проведению занятий с родителями;
- Планы занятий с родителями детей 3-8 лет;
- Методическое пособие «активные формы обучения родителей».

Концентрический принцип построения программы *«истоки»* и *«воспитание на социокультурном опыте»* для дошкольного образования и базисного курса *«истоки»* обусловил следующую логику освоения основных категорий курса:

- В младшей группе (3-4 года) осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий *слово, образ, книга*;
- В средней группе (4-5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека;
- В старшей группе (5-6 лет) в связи с формированием способности к эмоциональной децентрации обращается внимание на истоки ценностей внутреннего мира человека;
- В подготовительной группе (6 -8 лет) осуществляется первоначальное ознакомление с истоками отечественных традиций, как важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

В течение месяца воспитатель планомерно организует работу с детьми и родителями. Восприятие и освоение категорий и ценностей осуществляется через разные виды детской деятельности: игру, чтение, изобразительную, музыкальную, театрализованную, эко-лого-познавательную, трудовую, конструктивную, физкультурно-оздоровительную деятельность. Большинство занятий носит интегративный характер.

Все занятия по программе позволяют эффективно решать задачи духовно-нравственного воспитания и речевого развития детей (обогащение и активизация словарного запаса, развитие монологической, диалогической и доказательной форм речи и т.д.).

В течение учебного месяца предусмотрено проведение для каждой возрастной группы одного итогового занятия по программе (9 занятий на учебный год). Итоговые занятия направлены на освоение духовно-нравственных категорий и ценностей, развитие социокультурного опыта, формирование коммуникативных и управленческих навыков у всех участников образовательного процесса.

Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и усложняются в соответствии с изменением основных психических процессов, свойств и функций личности.

Существенной особенностью данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях дошкольной организации, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Особое место в рамках программы отводится активным формам образовательной деятельности, таким, как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, получаемый каждым ребенком на занятии, создает условия для формирования адекватной самооценки, предотвращает возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии.

Обеспечивая высокий эмоциональный фон занятий, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.

Программой предусмотрено создание каждым ребенком своего альбома (аналог *«моей первой книги»* в начальной школе). Страницы альбома помещены в соответствующих книгах для развития детей. В ходе работы над страницей альбома дети имеют возможность использовать полученный ими социокультурный опыт с помощью приемов изобразительной деятельности (рисование, аппликация). В оформлении страниц альбома для детей младшего

дошкольного возраста активное участие принимают родители, дети старшего дошкольного возраста самостоятельно (или с некоторым участием родителей) оформляют альбом.

Благодаря универсальности осваиваемых социокультурных категорий и используемых педагогических технологий программа *«истоки»* и *«воспитание на социокультурном опыте»* может быть интегрирована в различные комплексные программы, реализуемые в дошкольном образовании.

Результатами реализации программы являются:

- Первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);
- Развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результаты);
- Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- Создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Содержание курса

4—5 лет

Родной очаг

Дружная семья. Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе - так и душа на месте.

Домашнее тепло. Проявление душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота. Мир. Счастье.

Родные просторы

Дороги добра. Родной дом - начало всех путей и дорог. Какие из них можно назвать добрыми? Добрый пример и похвала - основание доброго опыта.

Сказочный лес. Поле, лес, река - прекрасный мир природы. Что ты чувствуешь, являясь частью этого мира? Сказочные образы.

Труд земной

Добрая забота. Братья наши меньшие. Доброта. Забота.

Праведный труд. Труд - основа жизни семьи. На земле жить - людям пользу приносить.

Каким добрым делам научили тебя взрослые?

Труд души

Любимая сказка. Чудесный мир сказки. Сказочный герой. Почему взрослые и дети любят сказки?

Благодарное слово идет от доброго любящего сердца. Родительская любовь. Душевное тепло. Любимая игрушка. Благодарность родителям и миру.

Светлый праздник. Русская березка. Веселый хоровод. Святой храм. Святая троица.

План итоговых занятий по курсу пропедевтики «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»

Средняя группа (4-5 лет)

Занятие 1 Дружная семья

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 1

Для развития детей 4-5 лет «Дружная семья» (часть первая).

Задачи:

1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья».
2. Формирование у детей и родителей отношения к семье, как одной из главных социокультурных ценностей.
3. Формирование у детей способности договариваться, приходиться к единому мнению.
4. Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Дружная семья» на основе русской народной сказки «*Братец Иванушка и сестрица Аленушка*» (стр. 5-9), рассказов Л. Корсунской «Семья» (стр. 11), Э. Шима «*Брат и младшая сестра*» (стр. 18), Е. Пермяка «*Первая рыбка*» (стр. 16), стихотворений (стр. 12-13), потешек (стр. 14), пословиц (стр. 3) и личного опыта детей.
2. Русская народная игра «*У дедушки Трифона*» (стр. 15).
3. Работа в паре «Дружная семья» (стр. 19-20).
4. Оформление страницы Альбома «Дружная семья» (стр. 21) предлагается выполнить дома вместе с родителями.

Занятие 2. Домашнее тепло

Занятие проводится на основе книги 1 для развития детей 4-5 лет «Дружная семья» (часть вторая).

Задачи:

Дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья».

Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким.

Развитие умения слушать друг друга.

Примерный план:

1. Пальчиковая игра «*Семья*» (стр. 14).
2. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «*Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге*» с использованием поэтических текстов (стр. 24-25), пословиц (стр. 3) и личного опыта детей.
3. Русская народная игра «*Как у бабушки Ларисы*» (стр. 25).
4. Ресурсный круг «*Домашнее тепло*».
5. Оформление страницы Альбома «*Домашнее тепло*» (стр. 27).

Занятие 3. Дороги добра

Занятие проводится на основе книги 2 для развития детей 4-5 лет «В добрый путь» (часть первая).

Задачи:

1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «*Родные просторы*».
2. Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению.
3. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «*Какую дорогу можно назвать доброй?*» на основе русской народной сказки «*Петушок и бобовое зернышко*» (стр. 5-7), потешек (стр. 8), рассказа К. Лукашевич «*Добрая девочка*» (стр. 10), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей.
2. Игра «*Огород*» (стр. 9), хороводная игра «*Ой, вставала я ранешенько*» (стр. 12).
3. Работа в паре «*Дороги добра*» (стр. 13-14).
4. Оформление страницы Альбома «*Дороги добра*» (стр. 11) предлагается выполнить дома вместе с родителями.

Занятие 4 Сказочный лес

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 2 для развития детей 4-5 лет «В добрый путь» (часть вторая).

Задачи:

1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «*Родные просторы*».
2. Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе.
3. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению.
4. Развитие эмоциональной сферы ребенка.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «*Сказочный лес*» на основе русских народных

сказок *«Петушок—золотой гребешок»* (стр. 18-21), *«Снегурушка и лиса»* (стр. 23-25), стихотворения И. Токмаковой *«Ели»* (стр. 25), пословиц (стр. 16).

2. Хороводная игра *«Хоровод в лесу»* (стр. 17).
3. Работа в паре *«Сказочный лес»* (стр. 26-27).
4. Оформление страницы Альбома *«Сказочный лес»* (стр. 22).

Занятие 5 Добрая забота

Занятие проводится на основе книги 3 для развития детей 4-5 лет *«Добрая забота»* (часть первая).

Задачи:

1. Первоначальное освоение социокультурной категории *«Труд земной»*.
2. Воспитание у детей доброго отношения к животным.
3. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему *«Какмы заботимся о животных?»* на основе рассказа Л. Нечаева *«Как покататься на лошадке»* (стр. 5-8), пословиц (стр. 4), русской народной песни *«Буренулика»* (стр. 12) и личного опыта детей.
2. Хороводная игра *«Кто пасется на лугу?»* (стр. 9).
3. Работа в паре *«Добрая забота»* (стр. 13-14).
4. Оформление страницы Альбома *«Добрая забота»* (стр. 11).

Занятие 6 Праведный труд

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 3 для развития детей 4-5 лет *«Добрая забота»* (часть вторая).

Задачи:

1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории *«Труд земной»*.
2. Воспитание у детей уважения к труду.
3. Развитие мотивации родителей на совместную деятельность с детьми.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему *«Труд человека кормит»* на основе рассказов О. Абрамовой *«Семейный праздник»* (стр. 17-20), П. Засодимского *«Откуда взялся хлеб»* (стр. 24-25), стихотворений Т. Шорыгиной *«Жатва»* (стр. 25) и В. Глущенко *«Грядка»* (стр. 21).
2. Русская народная игра *«Кто с нами?»* (стр. 22-23).
3. Ресурсный круг *«Чему доброму научили вас взрослые?»*.
4. Оформление страницы Альбома *«Праведный труд»* (стр. 27).

Занятие 7 Любимая сказка

Занятие проводится на основе книги 4 для развития детей 4-5 лет «Благодарное слово» (часть первая).

Задачи:

1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души».

Воспитание у детей интереса и любви к сказке.

Развитие умения работать в паре.

Примерный план:

1. Викторина «Узнайте сказку» (стр. 10) и «Отгадайте сказочного героя» (стр. 12).
2. Дидактическая игра с кубиками «Собери картинку из любимой сказки».
3. Работа в круге: выполнение задания к русской народной сказке «Крошечка-Хаврошечка» (стр. 9).
4. Ресурсный круг «Моя любимая сказка».
5. Оформление страницы Альбома «Любимая сказка» (стр. 11) предлагается выполнить дома вместе с родителями.

Занятие 8 Благодарное слово

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 4 для развития детей 4-5 лет «Благодарное слово» (часть вторая).

Задачи:

1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души».
2. Развитие взаимодействия детей и взрослых.
3. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Благодарное слово» на основе текстов произведений Н.К. Абрамцевой «Правдивая история о садовнике» (стр. 15-19), Е. Фроловой «Кто вырастил яблочко?» (стр. 20), пословиц (стр. 14) и личного опыта детей.
2. Выполнение творческого задания на странице 22.
3. Инсценирование рассказа Е. Фроловой «Кто вырастил яблочко?» (стр. 20).
4. Ресурсный круг «Благодарное слово».
5. Оформление страницы Альбома «Благодарное слово» (стр. 21).

Занятие 9 Светлый праздник

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 4 для развития детей 4-5 лет

«Благодарное слово» (часть третья).

Задачи:

1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «*Труд дуіии*». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.
2. Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Примерный план:

1. Чтение детям фрагмента произведения И.С. Шмелева «*Лето Господне*» («*Троица*»). Работа в круге. Беседа с детьми о русской березе на основе рассказов К.Д. Ушинского «*Березка*» (стр. 27), «*Сказки про березоньку*» (стр. 30), стихотворения «*Я березка кудрявая*» (стр. 28) и личных впечатлений детей.
2. Художественно-игровая деятельность детей. Русский народный хоровод «*Во поле береза стояла*» (стр. 29).
3. Присоединение к празднику Светлой Троицы. Чтение воспитателем отрывка из «*Слова к родителям*» (стр. 24) со слов «*В Троицын день...*» до слов «*В дни праздника мы миримся и благодарим*»).
4. Ресурсный круг «*Доброе слово березке*».
5. Оформление страницы Альбома «*Светлый праздник*» (стр. 31).

2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
 - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
 - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
 - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
 - беседы и разговоры с детьми по их интересам;
 - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
 - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
 - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
 - свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Примерное соответствие программного содержания образовательных областей основным видам деятельности детей дошкольного возраста

Основные виды деятельности детей дошкольного возраста	Примерное соответствие программного содержания образовательных областей, основным видам деятельности детей дошкольного возраста
Двигательная	«Физическое развитие»
Игровая	«Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Продуктивная	«Художественно-эстетическое развитие»
Коммуникативная	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Трудовая	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Музыкально-художественная	«Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Средняя группа

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии.

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный

двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, учитывая слабость тормозных процессов детей 4—5 лет, переключает его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется обществом кукол, то в 4—5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Новые черты появляются в общении детей 4—5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2—3-м признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.).

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей. Воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, взрослеют быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени.

У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Как и в младшей группе, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму.

Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям прежде всего в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих.

Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги. Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки (поставить дополнительный телефон для переговоров, отгородить место для еще одного кабинета врача, наметить новый маршрут путешествия). Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций либо проходят в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей нагляднообразного мышления среднего дошкольника предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка. К примеру, заметив попытку мальчика наехать своим автомобилем на домик, построенный девочками, воспитатель говорит: «Какой у нас Саша хороший шофер, он внимательно смотрит на дорогу и никогда ни на кого не наедет. Он хорошо управляет машиной». Мальчик, гордый оценкой воспитателя, с удовольствием проезжает, не задев домика.

Ранимость ребенка 4—5 лет — это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий, в первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией.

Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций:

— партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»);

— передачи опыта («Люди обычно это делают так»);

— обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»).

Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. Девиз программы «Детство» — «Чувствовать! Познавать! Творить!» — подчеркивает, что в основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей. На это время планируются также вечера досуга, занятия в кружках по интересам, свободные игры по выбору детей.

2.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

На современном этапе, семейное воспитание признано ведущим. Родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребенка. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи.

Главным в работе любой ДОО являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного и гармоничного роста. Для достижения высокой результативности образовательного процесса в ДОО большое значение имеет работа с родителями воспитанников.

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.

Решая эти задачи, воспитатель проводит анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», беседу с родителями «Традиции нашей семьи».

Понять особенности внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье педагогу помогут беседа с ребенком «Ты и твоя семья» (автор А. И. Захаров), диагностическая игра «Почта».

Для изучения удовлетворенности родителей в совместной деятельности воспитатель проводит анкетирование родителей «Вместе с детским садом», диагностическую беседу «Какой я родитель».

В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

Педагогическая поддержка

В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы — возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своими детьми, можно предложить родителям вместе с детьми составить рассказы на темы «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья».

Сплочению родителей, педагогов и детей будет способствовать совместное оформление групповых газет, фотоальбомов: «Что же такое семья?», «По секрету всему свету», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей». Альбом «По секрету всему свету» позволяет узнать о жизни каждой семьи: о любимых занятиях, увлечениях, о совместных делах взрослых и детей, семейных праздниках, походах. Каждая семья оформляет свою страницу альбома, посвященную традициям, интересам их детей и взрослых.

В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью он предлагает родителям игры, проблемные ситуации для детей, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования: «На кого похожи облачка (камешки, листья)?», «Найди вокруг как можно больше красных (округлых, деревянных) предметов», «Отгадай, какие слова я пропустила в рассказе и составь сам „неполный“ рассказ», «Как, посмотрев в окно, узнать, холодно ли на улице?»

Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, районе, родном городе педагогу важно заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом. Для этого может быть проведена викторина «Знаем ли мы свой город».

В газетах, тематических информационных бюллетенях для родителей воспитателю необходимо представить информацию, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомить с его достопримечательностями, какие заветные уголки Петербурга можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.

Педагогическое образование родителей

Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, уместно создание клубов для родителей, таких как «Традиции семьи», «Вундеркинд», «Узнаем наш город».

Так, при создании клуба «Традиции семьи» педагогу важно вызвать у родителей интерес к проблеме семейных традиций, желание приобщать к ним своих детей. Для решения этой задачи он организует устный журнал для родителей «Традиции семьи: вчера, сегодня, завтра», в ходе которого обсуждаются традиции, которые возможно возродить в современных семьях, и среди них семейные игры (анаграммы, арифмограммы, лото), семейные вечера для маленьких с участием всех членов семьи, совместное чтение по вечерам любимых сказок, рассказов, повестей, сотворчество детей и родителей. Этот разговор с родителями поможет поддержать интерес родителей к семейному чтению художественной литературы, вернуть книгу в жизнь ребенка. Для родителей, желающих возродить семейные традиции, в клубе организуются тематические встречи «Создание семейного музея», «Домашний театр — с чего начать?», «Проведение семейных праздников». Итоговой может стать встреча за круглым столом «А у нас в семье так», на которой родители обсуждают, какие семейные традиции доступны пониманию дошкольников, как лучше приобщать к ним детей, поделиться воспоминаниями о том, какие семейные традиции и ритуалы из жизни их семей больше всего запомнились из детства.

Исходя из пожеланий родителей, при поддержке медицинской и психологической службы воспитатель реализует с родителями комплексные программы психолого-педагогического образования: «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми». Задача таких программ — расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка, совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности.

Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания. Для этого он организует родительские встречи на темы «Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным».

Совместная деятельность педагогов и родителей

В средней группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие совместные праздники и досуги, как праздник Осени, праздник Нового года, праздник для мам (8 Марта) и пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах. Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника.

Со временем проведение совместных с родителями праздников, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов «Папа, мама и я — умелая семья» становится традицией группы детского сада.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей,

проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитанию культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Для осознания ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми воспитатель проводит такие игровые встречи, как:

— «Посмотрите, это я, это вся моя семья» (вместе с гостями — разными членами семей дети рассматривают фотографии, семейные альбомы, детские рисунки о семье, поют песни, танцуют);

— «Очень бабушку свою, маму мамину, люблю» (в гости к детям приходят бабушки воспитанников, рассказывают детям сказки, играют с ними, рассказывают истории о своем детстве);

— «Папа может все что угодно!» (воспитатель приглашает в группу пап, которые рассказывают детям о своей работе, в совместных играх и упражнениях демонстрируют силу, ловкость, ремонтируют игрушки в группе).

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Приглашая родителей в группу, воспитатель обращает их внимание на необходимость развития у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание, оказывать помощь. Для этого он делает их участниками ситуаций: «Мама Оли расстроена, она забыла дома подарки для детей», «У Светиной бабушки сегодня день рождения», «Сережин папа сегодня очень устал на работе», предлагая дошкольникам проявить внимание и всем вместе позаботиться о старших.

Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам), «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику весны», «Все вместе едем в зоопарк».

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Организационно-педагогические условия реализации Программы

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Материально-технические условия реализации Программы в Организации соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", обеспечение которых направлено на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в Организации.

Здание детского сада построено в соответствии с новыми нормами проектирования, расположено в отдельно стоящем пятиэтажном здании общей площадью 6688,5 м². Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Сдано в эксплуатацию 24.12.2015 г.

В здании детского сада проектом предусмотрены внутренние сети охранно - пожарной сигнализации, система дымоудаления, телефонизация, система контроля доступа для обеспечения безопасности деятельности Организации и воспитанников детского сада.

На территории детского сада и в здании установлены 29 камер видеонаблюдения, которые позволяют, записывать, воспроизводить и просматривать при необходимости информацию в режиме реального времени.

Оснащено системой оповещения о пожаре, укомплектовано средствами пожаротушения, установлены противопожарные двери.

Для предупреждения террористических актов установлены кнопки тревожной сигнализации, оборудован пропускной пункт, имеются средства индивидуальной защиты для каждого сотрудника и воспитанника.

Общая площадь территории – 9384,00 м².

Территория детского сада по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. На территории вредных и опасных для жизни воспитанников и сотрудников насаждений не имеется. Территория дошкольной организации имеет наружное электрическое освещение.

Зона игровой территории включает в себя:

16 групповых площадок - индивидуальные для каждой группы.

Покрытие – травяное, площадь – 147 м². Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен теневой навес: фундамент – монолитная железобетонная плита, каркас – металлический, стены – поликарбонат, крыша – профлист, полы – деревянные, площадью 42 м², высота – 3,0 м).

Все групповые площадки оснащены игровым оборудованием (МАФ):

1. Скамья,
2. Машинка с двумя рулями,
3. Бум низкий,
4. Горка «Заяц»,

5. Детский рукоход «Волна».

Спортивная площадка – покрытие травяное: длина – 37,6 м., ширина – 8,50 м., площадь – 320 м²; на спортивной площадке расположено игровое оборудование:

1. бум низкий – 2 шт.;
2. комплекс спортивный – 1 шт.;
3. шведская стенка – 2 шт.;
4. скамья гимнастическая – 2 шт.

Для осуществления образовательной деятельности в детском саду имеются специально оборудованные кабинеты и помещения.

- 16 групповых ячеек – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: дополнительное помещение для выносного материала, раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, а также предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви (шкафы), групповая (для проведения игр, образовательной деятельности и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной);

- кабинеты для работы профильных специалистов и зоны различных видов деятельности основного и дополнительного образования, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

- музыкальные и спортивный залы;
- методический кабинет;
- кабинет старшего воспитателя;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет музыкального руководителя;
- кабинет инструктора по физической культуре;
- кабинет инструктора по физической культуре (плавание);
- плавательный бассейн;
- театральная студия;
- картинная галерея;
- сенсорная комната;
- центр по безопасности (правила дорожного движения);
- музей «Русского быта», «Музей часов», «Музей кукол»;
- ИЗО-студия;
- центр Развития;

- сопутствующие помещения: помещения медицинского назначения для обслуживания детей размещено на первом этаже дошкольной организации дошкольной организации единым блоком: процедурный кабинет, изолятор, кабинет медработника;

- фито-бар,
- соляная комната.

3.2 Распорядок и режим дня

3.2.1 Режим дня.

Одно из ведущих мест в МАДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- ✓ Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
- ✓ Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- ✓ Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- ✓ Формирование культурно-гигиенических навыков.
- ✓ Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- ✓ Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- ✓ Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Образовательная деятельность МАДОУ организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста.

В первую очередь в МАДОУ создан соответствующий режим дня для воспитанников (приложение 2). Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием (приложение 3).

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности МАДОУ и имеет различные вариации.

Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В связи с этим разработана модель организации образовательной деятельности на день. В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (арткуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.).

Организация жизни детей в дни карантинов, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантинов, но и в период эпидемии гриппа. Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
3. самостоятельную деятельность;
4. взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в различных формах:

- непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- индивидуальная работа с детьми;
- проектная деятельность; образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- беседы, рассматривание альбомов и картин;
- развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
- инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:

- ✓ утренний прием детей;
- ✓ умывание;
- ✓ одевание и раздевание детей;
- ✓ прием пищи;
- ✓ укладывание на дневной сон;
- ✓ закаливание после дневного сна;
- ✓ проведение профилактических мероприятий;
- ✓ уход детей домой.

Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка.

Режим дня в детском саду для детей среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет

Режимные моменты	Время				
	Холодный период				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей, утренний фильтр, игры, общение. Взаимодействие с родителями.	7.00 – 8.00				
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.07				
Самостоятельная деятельность детей	8.07-8.20				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, развитие движений), возвращение с прогулки	8.40 – 9.50	10.20 – 11.30	11.00 – 11.50	8.40 – 9.50	10.10-11.10
2 завтрак	9.50 - 10.10				
Самостоятельные игры детей, подготовка к занятию	10.10-10.50	10.10-10.15	8.40-9.00	9.50-10.20	8.40-9.00
Занятия (непосредственная образовательная деятельность) по подгруппам. Релаксационные и музыкальные паузы	10.50-11.10	9.00-9.20 9.30-9.50 10.00-10.20	9.00-9.20 9.30-9.50	10.20-10.40 10.50-11.10 11.20-11.40	9.40-10.00 11.10-11.30 11.45-12.05
Совместная деятельность взрослого и ребенка (игры, общение и деятельность по интересам)		11.20-12.10	10.10-11.00 11.50-12.10	11.40-12.10	12.05-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.40				
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.00				
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00 - 15.25				
Полдник	15.25 -15.40				
Самостоятельные игры детей, подготовка к занятию					15.40-15.50
Занятия (непосредственная образовательная деятельность) по подгруппам. Релаксационные и музыкальные паузы					15.50-16.10 16.20-16.40
Совместная деятельность взрослого и ребенка. Игры, досуги	15.40-16.45	15.40-16.45	15.40-16.45	15.40-16.45	16.40-16.45
Подготовка к ужину. Ужин	16.45 – 17.10				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, развитие движений), уход домой. Взаимодействие с родителями	17.10 - 19.00				

3.2.2 Учебный план

Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного ДОО в контексте ФГОС ДО;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов;
- рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26;
- обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими;
- гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения.

Учебный план МАДОУ является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы. Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Учебный план МАДОУ:

- определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
- определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
- гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.



УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности заведующего
МАДОУ г. Ниржевартовска ДС №5 «Мечта»
И.А. Нежданова
Приказ № 280 от 31.08.2021г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2021-2022 учебный год
по реализации образовательной программы дошкольного образования
в группе общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста

Образовательные области	Содержание	группа ОРН для детей раннего возраста 1-3 лет		группа ОРН для детей дошкольного возраста 3-4 лет		группа ОРН для детей дошкольного возраста 4-5 лет		группа ОРН для детей дошкольного возраста 5-6 лет		группа ОРН для детей дошкольного возраста 6-8 лет	
		Кол-во занятий неделю/год	Время	Кол-во занятий неделю/год	Время	Кол-во занятий неделю/год	Время	Кол-во занятий неделю/год	Время	Кол-во занятий неделю/год	Время
Обязательная часть											
Социально-коммуникативное развитие	«В игре ребенок развивается, познает мир, общается»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности									
	«Развиваем ценностное отношение к труду»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности									
	«Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности									
Познавательное развитие	«Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности									
	«Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»	1/36	9 мин	1/36	15 мин	1/36	20 мин	1/36	25 мин	1/36	30 мин
	«Ребенок открывает мир природы»	0,5/18	4,5 мин	0,5/18	7,5 мин	0,5/18	10 мин	0,5/18	12,5 мин	0,5/18	15 мин
Речевое развитие	«Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других»	0,5/18	4,5 мин	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности		0,5/18	12,5 мин	0,5/18	12,5 мин	0,5/18	30 мин
	«Развиваем речь и коммуникативные способности детей»	1/36	8 мин	1/36	15 мин	1/36	20 мин	2/72	50 мин	2/72	60 мин
	Обучение грамоте	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности									
Художественно-эстетическое развитие	«Ребенок в мире художественной литературы»	2/72	18 мин	1/36	15 мин	2/72	40 мин	2/72	50 мин	3/108	90 мин
	«Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности									
	Рисование	1/36	9 мин	0,25/9	3,75 мин	1/36	20 мин	1/36	25 мин	1/36	30 мин
	Лепка	0,5/18	4,5 мин	0,25/9	3,75 мин	0,25/9	0,5 мин	0,25/9	6,25 мин	0,5/18	15 мин
	Аппликация	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности									
Конструирование	0,5/18	4,5 мин	0,25/9	3,75 мин	0,5/18	10 мин	0,5/18	12,5 мин	1/36	30 мин	
Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность	2/72	18	2/72	30 мин	2/72	40 мин	2/72	50 мин	2/72	60 мин	

Объем недельной образовательной нагрузки (организованной образовательной деятельности) в группах ОРН детей среднего дошкольного возраста в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту

Образовательные области	Содержание	группа ОРН детей среднего дошкольного возраста (с 4-х до 5-ти лет)	
		Кол-во занятий в неделю/ год	Время
Обязательная часть			
Физическое развитие	«Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными», «Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка»	3/108	60 мин
	«Формирование привычки к здоровому образу жизни»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
Познавательное развитие	«Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»	1/36	20 мин
	«Ребенок открывает мир природы»	0.5/18	10 мин
	«Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	«Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других»	0,5/18	10 мин
Социально коммуникативное развитие	«Развиваем ценностное отношение к труду»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	«Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	«В игре ребенок развивается, познает мир, общается»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
Речевое развитие	«Развиваем речь и коммуникативные способности детей»	1\36	20 мин
	«Ребенок в мире художественной литературы»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	

Художественно-эстетическое развитие	«Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность»	2/72	40 мин
	«Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество»:	2/72	40 мин
	Рисование	1/36	20 мин
	Лепка	0,25/9	0,5 мин
	Аппликация	0,25/9	0,5 мин
	Конструирование	0,5/18	10 мин
Образовательная деятельность обязательной части (длительность в неделю/год)		9.5/342	3ч19/114ч
Объем обязательной части		86.4%	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Физическое развитие	Обучение плаванию	1/36	20 мин
Социально коммуникативное	«Социокультурные истоки»	0.5/18	10 мин
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений	1,5/54%		
Итого	30 мин/ 18 час		

3.2.3 Годовой календарный учебный график **Годовой календарный график образовательной деятельности**

Годовой календарный график МАДОУ определяет:

начало учебного года –1 сентября;

окончание учебного года-31 мая;

продолжительность учебного года–36 недель.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

3.2.4 Расписание НОД

При организации режима пребывания детей в МАДОУ учитывается оптимальное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе сетки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН 2.4.1.3049-13 (раздел XI, Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса).

Возрастная группа	Макс. продол. НОД	Макс. объем обр - ой нагрузки в 1 пол. дня	Макс. объем обр - ой нагрузки в 1 пол. дня в неделю	Макс. объем обр.- ой нагрузки во 2 пол. дня	Макс. объем обр - ой нагрузки во 2 пол. дня в неделю	Макс. объем обр - ой нагрузки в неделю	Макс. кол-во НОД в неделю
Средняя	20 мин	40 мин (40*2)	200 мин	-	-	200 мин (3 ч. 20 мин)	10

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. заведующего
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №5 «Мечта»

И.А.Нежданова

Приказ № 280

от 31.08.2021 г.

Расписание непосредственно образовательной

деятельности 2021 -2022 учебный год

	12	
понедельник	9.00-9.20 9.30-9.50 11.40-12.00	Худ.эстет.разв.(лепка 1 \апплик.3 \ констр. 2\4) Физ.развитие (у)
вторник	10.10-10.30 10.40-11.00 11.10-11.30	Речевое развитие Физ.развитие
среда	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 10.10-10.30	Худ.-эстет.разв. (музыкальное) Познавательное разв.(математика)
четверг	9.00-9.20 10.10-10.30 9.30-9.50	Познавательное разв. (мир природы 1\3) Соц.коммуникат. Социокульт.источки 2\4 Физ.развитие

пятница	9.00-9.20	Худ.-эстет.разв. (рисование)
	9.30-9.50	
	10.10-10.30	Худ.-эстет.разв. (музыкальное)

3.2.5 Циклограмма образовательной деятельности

Циклограмма образовательной деятельности воспитанников групп общеразвивающей и компенсирующей направленности среднего дошкольного возраста.

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня (с 7.00 до 13.00)					
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>					
7.00. – 7.56	Прием детей, утренний фильтр, игры, общение. Взаимодействие с родителями. Организация сюжетно – ролевых игр, дидактических игр, индивидуальная работа с детьми. Подготовка к утренней гимнастике в физкультурном зале. <i>Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие.</i>				
7.56 – 8.02	Утренняя гимнастика с включением упражнений на формирование правильной осанки, профилактику плоскостопия, развитие опорно – двигательного аппарата, координационных способностей, мелкой моторики, слухового внимания; возвращение в группу, переодевание детей в сменную (групповую) одежду.				

	<i>Образовательные области: физическое развитие</i>				
8.02 – 8.40	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку (знакомство с меню), завтрак детей.				
	<i>Образовательные области: физическое развитие</i>				
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, самостоятельная деятельность детей</i>					
8.40 – 9.00	пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики, беседы.	пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, рассматривания альбомов, коллекций, игры на развитие мелкой моторики, беседы.	пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, настольно-печатных игр, игры малой подвижности, беседы.	пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, чтение художественной литературы, игры на развитие мелкой моторики, беседы.	пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, беседы.
	<i>Образовательная область: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие</i>				
<i>Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</i>					
9.00 – 9.50	Непосредственно образовательная деятельность (занятия) воспитанников по подгруппам в соответствии с расписанием, рабочей программой педагогов. Во время непосредственной образовательной деятельности обязательное соблюдение ортопедического и речевого режима. В зависимости от вида деятельности – трехминутная физминутка на коррекцию осанки: растяжка и расслабление позвоночника, профилактика плоскостопия, пальчиковая и зрительная гимнастики, релаксация, музыкотерапия, элементы сказкотерапии (развитие и коррекция психических процессов, развитие эмоциональной сферы). Перерывы между непосредственной образовательной деятельностью 10 минут. Индивидуальная работа педагогов с детьми (после занятий), дидактические игры, сюжетно-ролевые, строительные игры. <i>Образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие</i>				
9.50 – 10.10	Подготовка ко второму завтраку, знакомство детей с меню, второй завтрак. <i>Образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие</i>				
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>					
10.10-12.00	Воздушные ванны во время переодевания, босохождение в группе по коррекционным массажным дорожкам. БОС – коррекция дыхательных навыков, снятие эмоционального напряжения, развитие дыхания. Прогулка на свежем воздухе детей (ежедневные наблюдения за объектами живой и неживой природы, опыты, сюжетно-ролевые и дидактические игры природоведческого характера, коллективный труд, индивидуальная работа по развитию координационных способностей, коммуникативной стороны речи, развитию и коррекции психических познавательных процессов, закаливающие мероприятия организма во время прогулки, свободная двигательная активность, снятие мышечного напряжения.). <i>Образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие</i>				

12.00-12.10	Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. <i>Образовательные области: физическое развитие</i>				
12.10 - 12.40	Обед воспитанников, подготовка к дневному сну. <i>Образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие</i>				
2 половина дня (с 13.00 до 19.00)					
<i>Перед засыпанием чтение медитативных сказок – переход от активной деятельности ко сну, релаксация. Пробуждение под музыку – выравнивание фаз пробуждения, эмоционально положительный настрой детей на дальнейшую деятельность.</i>					
12.40-15.00	Дневной сон детей (режимный момент не входит в образовательную деятельность).				
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>					
15.00-15.25	Постепенный подъем детей, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, подготовка к полднику (знакомятся с меню). Ежедневная гимнастика пробуждения проводится с использованием коррекционно-профилактических упражнений, направленных на развитие мелкой и общей моторики, коррекцию дыхания, осанки, формирование способности к ориентировке в пространстве в течение 5-10 минут. Точечный массаж, закаливающие процедуры, босохождение по массажным коррекционным дорожкам (профилактика плоскостопия). <i>Образовательные области: физическое развитие</i>				
15.25-15.40	Прием пищи (полдник) детей, гигиенические процедуры после полдника. <i>Образовательные области: физическое развитие</i>				
<i>Непосредственно образовательная деятельность (занятия), образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, самостоятельная деятельность детей.</i>					
15.40-16.20 <i>(По подгруппам)</i>	Непосредственно образовательная деятельность (занятия) воспитанников в соответствии с расписанием, рабочей программой педагога. Индивидуальная работа с детьми, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, релаксация, чтение худ. литературы				
16.20 – 16.45	Работа педагога с детьми, сюжетно-ролевые игры детей	Работа педагога с детьми, строительные игры, развитие мелкой моторики, конструирование, опытно-экспериментальная деятельность	Работа педагога с детьми по заданию муз. рук-ля, творческая деятельность (рисование, аппликация)	Работа педагога с детьми, чтение художественной литературы, с\ролевая игра досуги, развивающие дидактические игры	Работа педагога с детьми по заданию муз.рук-ля, праздники, театрализованная деятельность
<i>Образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие</i>					
16.45-17.10	Подготовка к ужину, гигиенические процедуры. Ужин воспитанников, гигиенические процедуры. <i>Образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие</i>				
17.10-19.00	Организация прогулки воспитанников. Спортивные игры, подвижные игры на развитие координационных способностей. Игры малой подвижности и подвижные игры. Взаимодействие с семьями (работа с родителями) детей (консультации, беседы, рекомендации). <i>Образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное</i>				

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимухи- зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими образовательную программу, в зависимости от возраста и контингента детей (количество может быть дополнено или сокращено, указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми).

Для эффективного развития и обучения в дошкольном учреждении особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников.

Одной из форм работы в данном направлении является - создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка в детском саду. Еженедельные традиции на группах помогают избавиться от накопившегося напряжения, дают возможность ребенку почувствовать себя нужным и любимым среди сверстников и взрослых. В каждой группе проходят сладкие вечера совместно с родителями, приуроченные к особо значимым мероприятиям, праздникам. Детей радует атмосфера традиционного чаепития. Проводятся Дни именинников, где дети и педагоги групп не оставляют без внимания каждого ребенка в его день рождения.

Традиции детского сада - это фотовыставки и фоторепортажи событий из жизни ДОУ, тематические Дни и Недели здоровья, выставки изобразительного творчества, ежегодные разнообразные праздники и т.д.

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе с воспитателями и родителями, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

№	События, праздники	дата
1	1 сентября – день знаний	сентябрь
2	Осенняя ярмарка «Дары осени»	сентябрь
3	День матери	ноябрь
4	Новый год	декабрь

5	Выставка «Лучшая новогодняя игрушка»	декабрь
6	День защитника отечества	февраль
7	«Масленица»	март
8	Международный женский день 8 марта	март
9	День птиц	апрель
10	День смеха	апрель
11	9 мая – день победы	май
12	1 июня – день защиты детей	июнь
13	День отца	июнь
14	Конкурс-выставка фотографий детей «В каждой улыбке - солнце»	август

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметный мир детства — это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде включены в раздел Стандарта, посвященного требованиям к условиям реализации Программы, и формулируются следующим образом:

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. - развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В Стандарте предусмотрено, что развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Содержательные аспекты требований к условиям реализации ООП ДО разводят понятия: *«развивающая образовательная среда»* и *«развивающая предметно - пространственная среда»*.

Классической теоретической основой построения развивающей среды в ДОУ является Концепция построения развивающей среды под редакцией В.А. Петровского (Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 1993).

Предметно-развивающая среда - это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально - культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

Современное понимание образовательной среды связано с рассмотрением образования как сферы социальной жизни, а среды — как фактора образования. Одной из главных задач образовательной среды является создание условий для воспитания человека, способного к саморазвитию. Образовательная среда представляет собой совокупность материальных факторов образовательного процесса и межличностных

отношений, которые устанавливают субъекты образования в процессе своего взаимодействия.

С психологических позиций образовательная среда есть взаимодействие ее участников. Совместная деятельность и общение — это движущая сила развития, средство обучения и воспитания. Ребенок развивается не только за счет исключительно собственных действий, а с помощью действий взрослого.

В образовательной среде выделяются 3 компонента:

- социальный (социальное окружение),
- предметно-пространственный или предметно-развивающий (предметно-пространственное окружение),
- психо-дидактический (используемые педагогом методы и приемы) (В.А.Хуторской).

В предметно-пространственной развивающей среде возможно одновременное включение в активную познавательную-творческую деятельность всех детей группы. Развивающая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей. **Интегративным результатом реализации указанных требований является создание содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей образовательной среды:** В современных нормативных документах прописаны требования к *«развивающей образовательной среде»*, которые содержат и требования к развивающей предметно-пространственной среде ОУ: Требования к развивающей предметно-пространственной среде образовательного учреждения (группы) включают соблюдение следующих **принципов:**

✚ **насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

➤ **трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- **полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

➤ **вариативность среды** предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

➤ **доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

➤ **безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация развивающей предметно-пространственной среде в контексте ФГОС дошкольного образования

№ п/п	Требование	Содержание
1.	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает	реализация образовательной программы условия для организации коррекционной работы учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность учет возрастных особенностей детей возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых возможность двигательной активности детей возможность для уединения возможность самовыражения эмоциональное благополучие
2.	Развивающая предметно-пространственная среда:	содержательно-насыщенная трансформируемая полифункциональная вариативная доступная безопасная
3.	Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

4.	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает различные виды детской деятельности:	<p>для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)</p> <p>игровая</p> <p>коммуникативная</p> <p>познавательно-исследовательская</p> <p>восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>конструирование из разного материала</p> <p>изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</p> <p>музыкальная</p> <p>двигательная</p>
----	---	---