

Справка

по результатам педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования МАДОУ г.Нижневартовска ДС №5 «Мечта» на конец 2021 – 2022 уч. года (май)

группы общеразвивающей направленности для дошкольного возраста 4-5 лет № 12

Основание: положение о мониторинге качества образования МАДОУ г.Нижневартовска ДС №5 «Мечта», Приказ «О проведении педагогической диагностики (мониторинга)» от 27.08.2020г. №230.

Цель: определение уровня освоения образовательной программы обучающимися, изучение динамики достижений воспитанниками по всем образовательным областям, соответствующих ФГОС ДО, связанное с оценкой качества образовательной деятельности и эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования.

Воспитатели: Бушуева М.Б., Исрафилова О.В.

Профильные специалисты:

- музыкальный руководитель, Горковенко И.А.;
- инструктор ФИЗО, Рогозовец А.Ю.;
- инструктор по плаванию, Трясорукова Е.В.;

Дата проведения: сентябрь 2021 г.

Количество детей (мальчиков/девочек): 22 (13/9)

Диагностический инструментарий и разделы мониторинга:

1. Социально-коммуникативное развитие («Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе с 4 до 5 лет ДОО», Верещагина Н.В., 2014г.);
2. Познавательное развитие («Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе с 4 до 5 лет ДОО», Верещагина Н.В., 2014г.);
3. Речевое развитие («Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе с 4 до 5 лет ДОО», Верещагина Н.В., 2014г.);
4. Художественно-эстетическое развитие («Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе с 4 до 5 лет ДОО», Верещагина Н.В., 2014г.);
5. Физическое развитие («Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе с 4 до 5 лет ДОО», Верещагина Н.В., 2014г.).

Количественный отчет

№	Образовательные области	2021-2022 уч. год					
		Кол-во детей: 22 чел					
		Достаточный (чел. / %)		Не значительные трудности (чел. / %)		Выраженное несоответствие (чел. / %)	
		сент	май	сент	май	сент	май
1	Социально-коммуникативное развитие	0/00%	21/95%	19/86%	1/5%	3/14%	0/0%
2	Речевое развитие	0/00%	19/86%	21/95%	3/14%	1/5%	0/0%
3	Познавательное развитие	0/00%	18/82%	22/100%	4/18%	0/0%	0/0%
4	Художественно-эстетическое развитие	0/00%	20/91%	19/86%	2/9%	3/14%	0/0%
5	Физическая культура	0/00%	19/86%	20/91%	3/14%	2/9%	0/0%

	Итоговый результат	0/00%	19/86%	20/91%	3/14%	2/9%	0/0%
--	--------------------	-------	--------	--------	-------	------	------

«Социально-коммуникативное развитие»

Поведение детей положительно направлено, дети хорошо вступают совместную деятельность со сверстниками подгрупповой игре, продуктивной деятельности. Охотно отвечает на вопросы о семье, имеет представление о семейных делах, событиях жизни. Однако не достаточно знаний о правилах и формах поведения с взрослыми и сверстниками. Также дети вступают в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задают их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведут негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей. Однако в дидактической игре дети затрудняются действовать по правилам. Дети имеют представления о труде взрослых, профессиях в ближайшем окружении, охотно отражают эти представления в играх. Знают, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий. Однако дети не самостоятельны в самообслуживании.

Пути решения: составление индивидуальных маршрутов, создание банка мультимедийных презентаций, составление картотека игр разной тематики, оформление ширмы «Воспитанный ребенок», создание картотеки игр с правилами, семинар для родителей «Игра - это серьёзно», подборка методического наглядно-демонстрационного материала структуры трудового процесса.

«Речевое развитие»

Дети составляют описательные рассказы из 5—6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта. Используют в речи вопросы поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?). Дети с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит их. Однако затрудняются в использовании полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненными предложениями. Некоторые дети испытывают затруднение в самостоятельном пересказе знакомых произведений.

Пути решения: составление индивидуального маршрута, проведение «Вечера загадок», - оформление книжек малышек авторские сказки, загадки, консультация для родителей «Развиваем речь, создание картотеки игр драматизаций, проведение совместно – родительского проекта «В гостях у сказки», инсценировка мини - театров.

«Познавательное развитие»

Дети имеют представления о домашних и диких животных, о растениях, одежде, обуви, мебели, посуде; отличают их по существенным признакам. Имеют представления о взрослых и детях, знают особенности внешнего вида, знают свои имена и фамилии и родителей. Однако затрудняются в распределении животных по местам их обитания (обитатели леса, луга, водоёма и т.д); не все знают адреса проживания; имеют слабое представление о значении солнца, воздуха и воды для человека. Дети называют цвета; различают геометрические фигуры (круг, квадрат, овал); сравнивают объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определяют место нахождения объекта в ряду. Однако испытывают затруднение в воссоздании фигур из частей; в использовании числа как показателя количества, итога счета, способов восприятия различных совокупностей, в названии числа по порядку до 5.

Пути решения: составление индивидуальных маршрутов, создание мультимедийной библиотеки по направлению природные сообщества (лес, луг, водоём), оформление творческих работ (лес, луг,

водоём), - вовлечение детей в элементарную природоохранную деятельность, использование авторских интеллектуальных игр на воссоздание фигур из частей, создание банка электронных презентаций на закрепление чисел по порядку, создание авторских интерактивных заданий на восприятие различных совокупностей.

«Художественно-эстетическое развитие»

Некоторые дети проявляют интерес к посещению музеев, но испытывают большие затруднения в определении предмета разных народных промыслов. Также дети умеют правильно располагать изображение на листе бумаги, проводить линии, кольца. Находит адекватные выразительно-изобразительные средства для создания художественного образа. Применяют различные приёмы лепки. Создают варианты знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора. Однако затрудняются в штриховании рисунка, в сочетании разных материалов. Не умеют пользоваться ножницами. Дети узнают знакомые музыкальные произведения, умеет определять настроение и высказываться о музыке, могут петь знакомые песни, выполняют танцевальные движения. Однако испытывают затруднения в назывании музыкальных инструментов, композиторов, жанров музыки и игре на металлофоне.

Пути решения: составление индивидуального маршрута, создание мультимедийных презентаций «Народные промыслы», подборка дидактического материала «Декоративно – прикладное искусство», создание мультимедийного альбома «Вырезаем вместе», памятка для родителей «Штрихуй – развиваем руку», пополнение картотеки музыкально-дидактических игр на развитие умение игры на музыкальных инструментах, подбор презентаций «Советские композиторы», разработка авторских игровых заданий на определение жанра музыки.

«Физическое развитие»

У всех детей на достаточном уровне развиты координационные способности. Большинство детей освоили технику метания набивного мяча, у них хорошо развита мышечная сила рук. Наибольшие трудности у детей вызывает прыжок в длину с места и челночный бег. Все дети соблюдают правила здорового образа жизни. Знают меры профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Соблюдают гигиенические основы организации деятельности. Однако дети затрудняются в установлении связи между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности.

Пути решения: для развития быстроты и стартовой скорости использовать упражнения в беге из разных стартовых позиций (высокий, низкий старт), для увеличения частоты шагов использовать различные виды прыжков со скакалкой в быстром темпе, для развития техники и сильному толчковому движению в прыжке в длину с места упражнять в горизонтальных многоскоках и прыжках через скакалку, создание банка игровых ситуаций на обогащение практического опыта детей для соблюдения норм здорового образа жизни, подборка мультимедийных презентации «Что делать, если...»

Подпись: _____

Подпись: _____

