

Справка

по результатам педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования МАДОУ г.Нижневартовска ДС №5 «Мечта» на начало 2021 – 2022 уч. года (сентябрь)

группы общеразвивающей направленности для дошкольного возраста 4-5 лет № 12

Основание: положение о мониторинге качества образования МАДОУ г.Нижневартовска ДС №5 «Мечта», Приказ «О проведении педагогической диагностики (мониторинга)» от 27.08.2020г. №230.

Цель: определение уровня освоения образовательной программы обучающимися, изучение динамики достижений воспитанниками по всем образовательным областям, соответствующих ФГОС ДО, связанное с оценкой качества образовательной деятельности и эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования.

Воспитатели: Бушуева М.Б., Исрафилова О.В.

Профильные специалисты:

- музыкальный руководитель, Горковенко И.А.;
- инструктор ФИЗО, Рогозовец А.Ю.;
- инструктор по плаванию, Трясорукова Е.В.;

Дата проведения: сентябрь 2021 г.

Количество детей (мальчиков/девочек): 22 (13/9)

Диагностический инструментарий и разделы мониторинга:

1. Социально-коммуникативное развитие («Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе с 4 до 5 лет ДОО», Верещагина Н.В., 2014г);
2. Познавательное развитие («Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе с 4 до 5 лет ДОО», Верещагина Н.В., 2014г);
3. Речевое развитие («Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе с 4 до 5 лет ДОО», Верещагина Н.В., 2014г);
4. Художественно-эстетическое развитие («Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе с 4 до 5 лет ДОО», Верещагина Н.В., 2014г);
5. Физическое развитие («Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе с 4 до 5 лет ДОО», Верещагина Н.В., 2014г).

Количественный отчет

№	Образовательные области	2021-2022 уч. год		
		Кол-во детей: 22 чел		
		Достаточный (чел. / %)	Не значительные трудности (чел. / %)	Выраженное несоответствие (чел. / %)
1	Социально-коммуникативное развитие	0/00%	19/86%	3/14%
2	Речевое развитие	0/00%	21/95%	1/5%
3	Познавательное развитие	0/00%	22/100%	0/0%
4	Художественно-эстетическое развитие	0/00%	19/86%	3/14%
5	Физическая культура	0/00%	20/91%	2/9%

	Итоговый результат	0/00%	20/91%	2/9%
--	--------------------	-------	--------	------

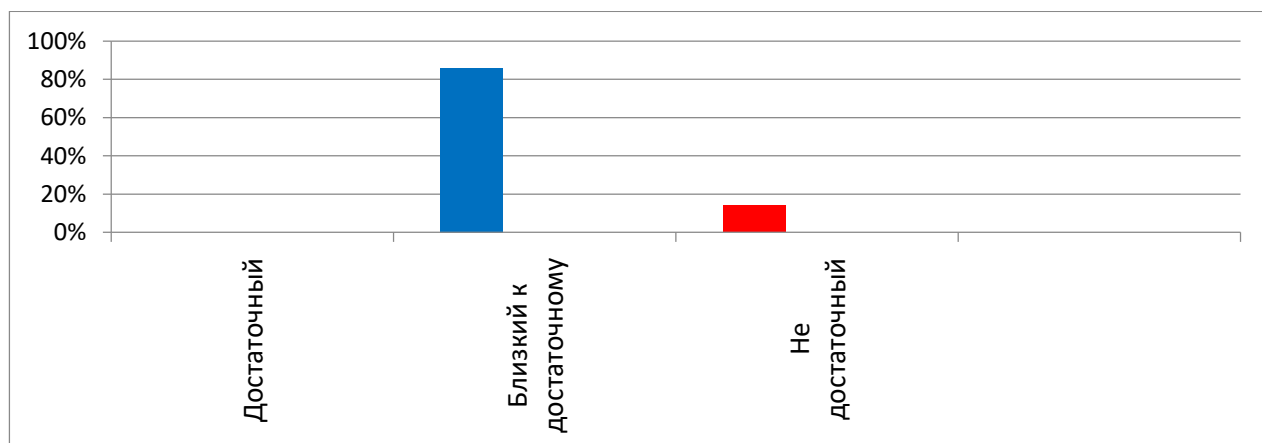
«Социально-коммуникативное развитие»

Преобладает средний уровень освоения материала. Некоторые дети затрудняются оценивать поступки сверстников или героев произведений, не способны описать их эмоциональное состояние, этические качества. Трое детей показали недостаточный уровень. Эти дети не готовы принять на себя какую-либо роль в игре со сверстниками, не проявляют инициативу, не могут объяснить правила игры.

Пути решения: Продолжить формировать умения детей анализировать и оценивать поступки героев и сверстников, используя дидактические и сюжетно-ролевые игры, учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила в предложенных играх и ситуациях. Родителям детей, показавших недостаточный уровень рекомендовано обратиться за консультацией к психологу детского сада.

Графическое представление результатов по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»



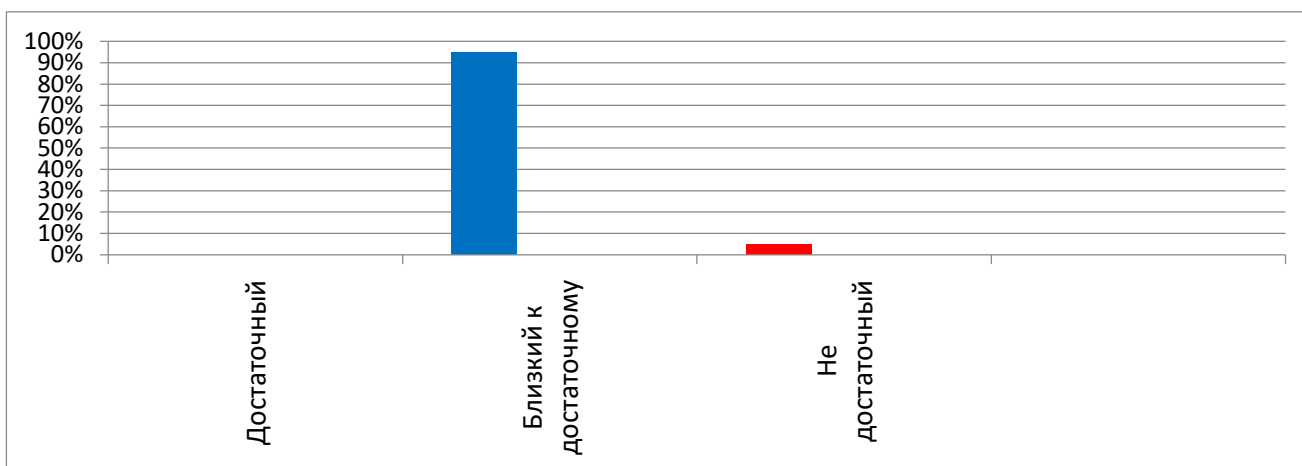
«Речевое развитие»

Анализ показал, что материал освоен в основном на среднем уровне. Основная проблема у данной группы детей – не умение использовать при составлении описательного рассказа по опорным схемам. Поддерживая беседу, не используют все части речи.

Пути решения: Продолжить на занятиях использовать опорные схемы и иллюстрации для составления рассказа, умения пересказывать художественное произведение, и заучивания стихотворения. Развивать слуховое восприятие. Родителям рекомендовано проводить с детьми совместные игры, способствующие развитию речи.

Графическое представление результатов по образовательной области

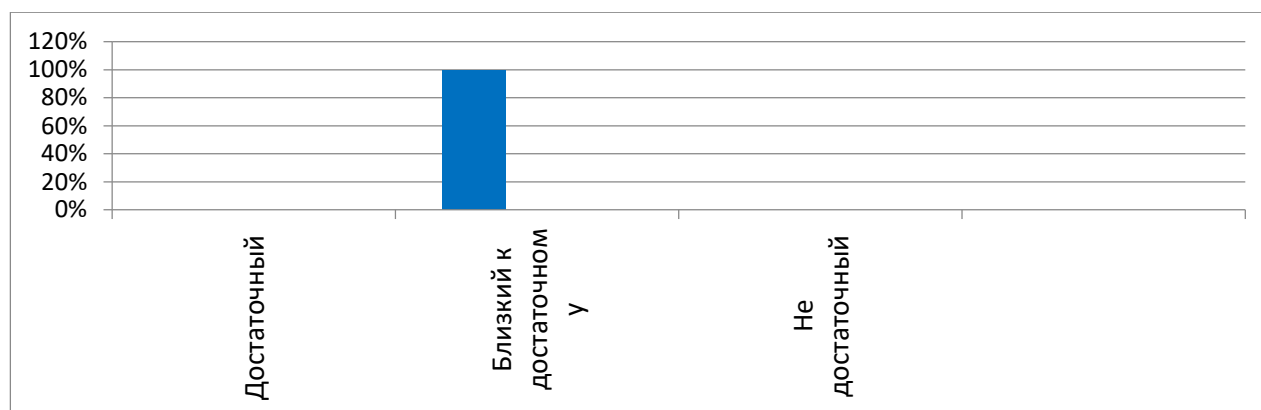
«Социально-коммуникативное развитие»



«Познавательное развитие»

Графическое представление результатов по образовательной области

«Познавательное развитие»

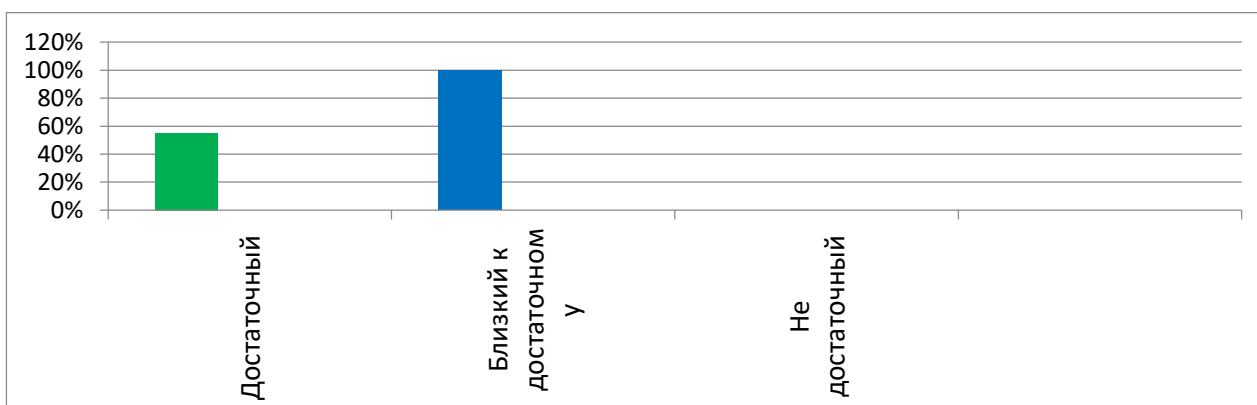


«Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»

Мониторинг показал, что большинство детей умеют сравнивать количество предметов в группах до 5 на основе счета, различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Проблема: Не все могут самостоятельно пользоваться для сравнения величин способами приложения и наложения, слабо ориентируются в пространстве.

Пути решения: Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Используя пособие Блоки Дьенеша отрабатывать умения сравнивать предметы по ширине, длине и т.д.

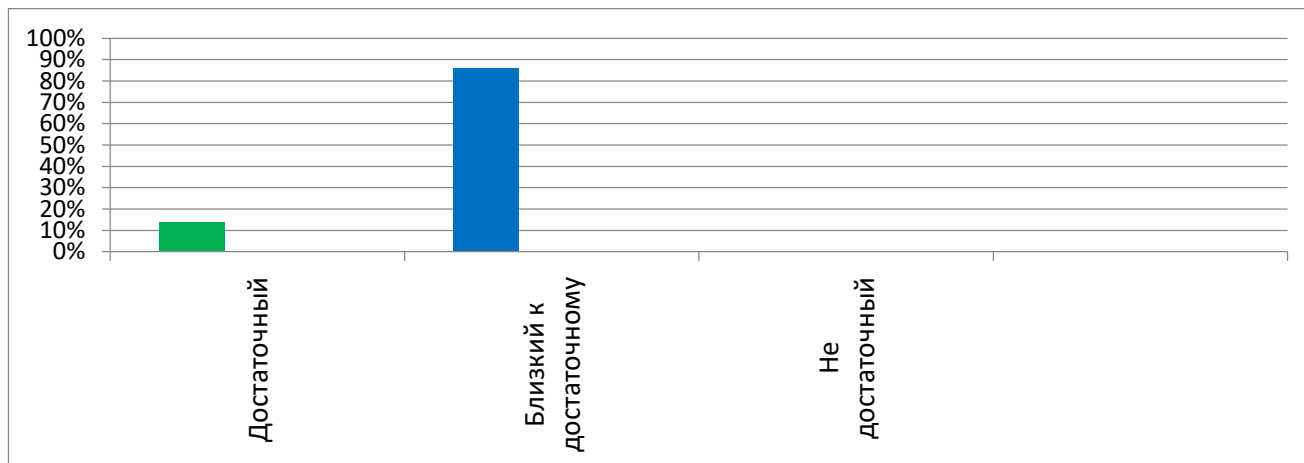


«Ребенок открывает мир природы»

Мониторинг показал, что дети называют диких и домашних животных, знают и называют времена года, их признаки.

Проблема: У многих вызывает затруднение понимание частей суток.

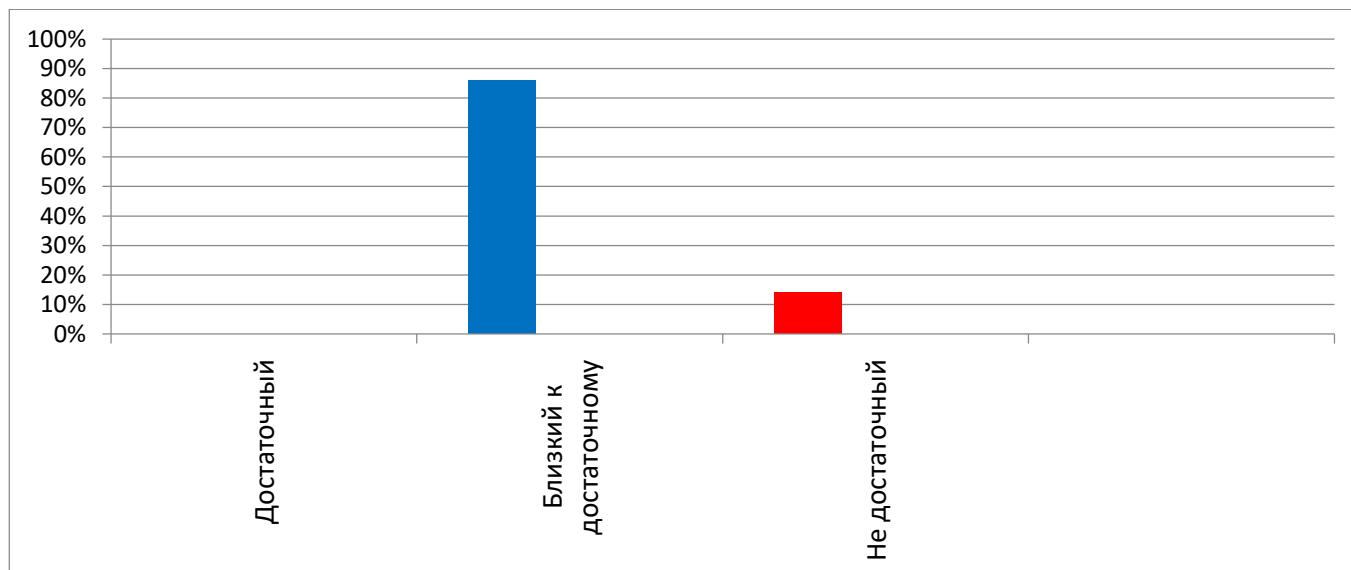
Пути решения: Продолжить используя различные методы и средства обучения, дидактические игры и наглядные материалы, вызывать интерес у детей к изучению природы.



«Художественно-эстетическое развитие»

Графическое представление результатов по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

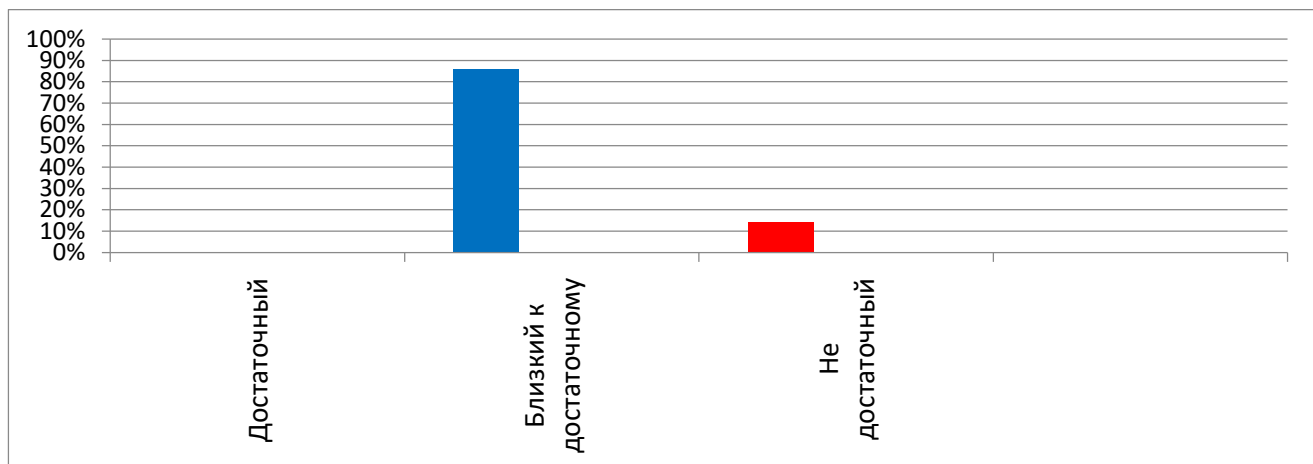


«Лепка»

Дети хорошо знают порядок и правила работы с различными материалами. Умеют самостоятельно определять нужное количество материала. Используют основные приемы работы.

Проблема: Из-за слабо развитой моторики рук многие дети не могут раскатать нужной толщины жгутики из пластического материала, вызывает затруднение соединение частей, вдавливание шара или цилиндра.

Пути решения: продолжить обогащение опыта лепки из различных материалов, знакомить с разными способами создания изображения. Развивать у детей умения использовать различные способы и приемы лепки

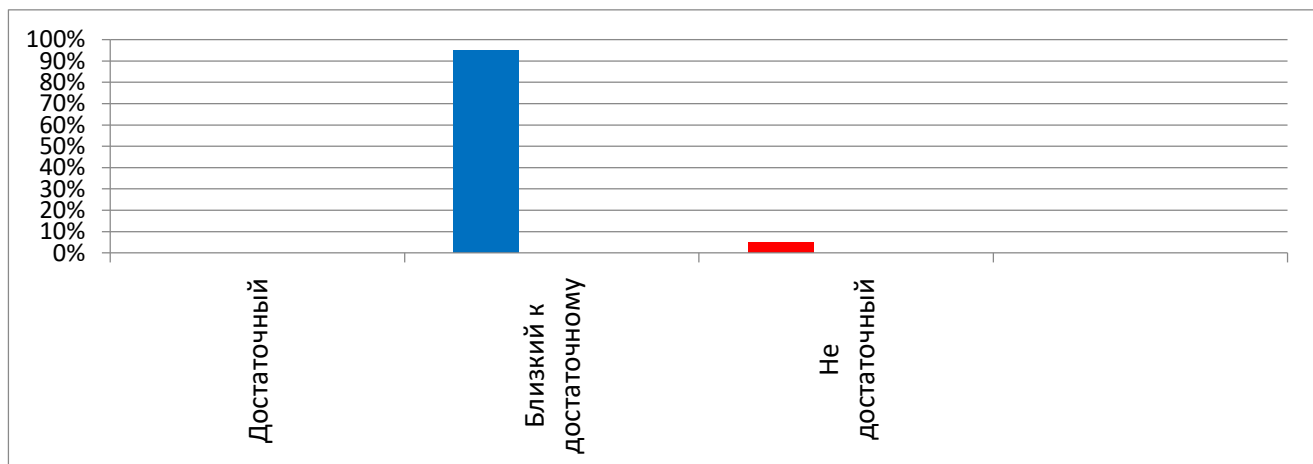


«Конструирование»

Мониторинг показал, что большинство детей могут выделять основные части и детали, составляющие сооружение, могут назвать и правильно использовать детали строительного материала.

Проблема: Вызывает затруднение просьба преобразовать постройку в соответствии с заданием, некоторые дети не проявляют интерес к конструктивной деятельности.

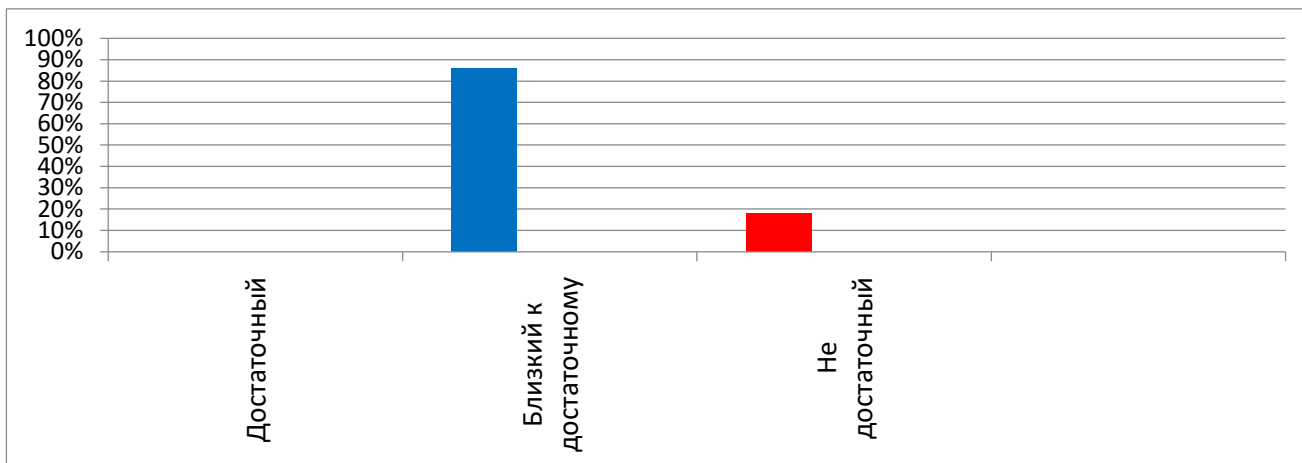
Пути решения: продолжит используя различные игры и ситуации, вызывать у детей интерес к конструктивной деятельности.



«Аппликация»

Проблема: Дети плохо держат ножницы, по -этому затруднение вызывает вырезание и з предложенных геометрических фигур путем закругления углов.

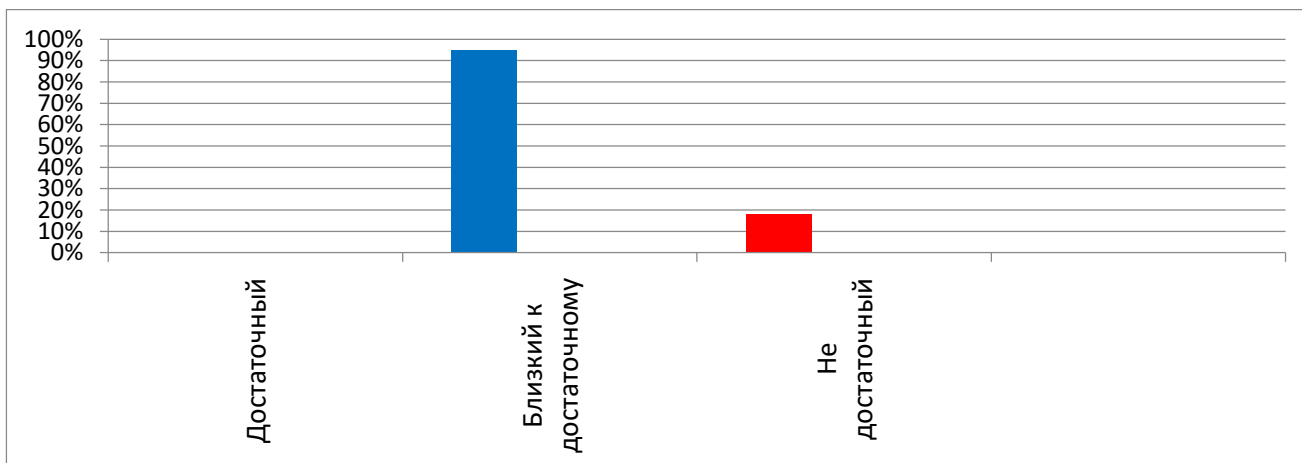
Пути решения: продолжить совершенствовать конструктивные умения, Продолжать учить работать по образцу, аккуратно вырезать, создавать композиции через аппликацию и оригами. Родителям предложено больше с детьми дома заниматься лепкой и аппликацией, чтобы это способствовало развитию мелкой моторики.



«Рисование»

Проблема: Не все дети могут контролировать качество движения руки в соответствии с создаваемым образом (легкость, плавность, размах, нажим), некоторые все еще не правильно держат кисть и карандаш в руке, при закрашивании выходят за пределы контура.

Пути решения: Продолжить формировать у детей умения отбирать изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Активизировать использование правильных формообразующих движений для создания образа.

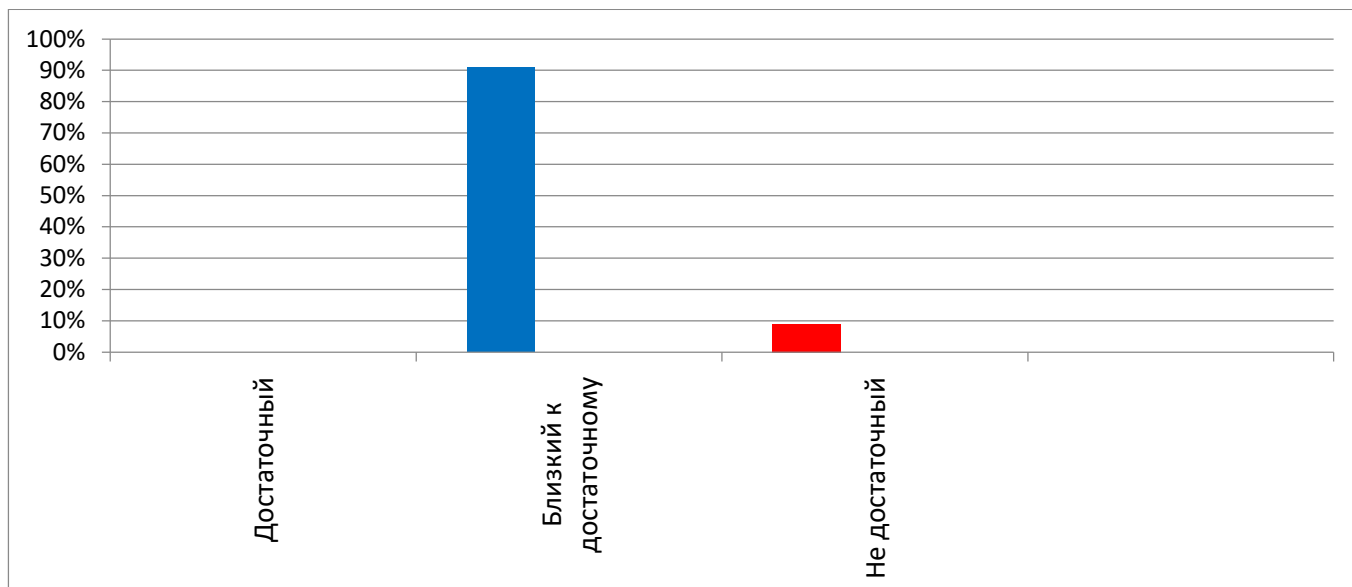


«Физическое развитие»

Большинство детей затрудняются катать мяч в заданном направлении с расстояния, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать вверх и ловить; метать предметы правой и левой руками., а так же рекомендовать родителям больше играть с детьми в подвижные игры дома и на улице во время совместных прогулок.

Пути решения: продолжить совершенствовать навыки метания правой и левой рукой. Учить катать мяч в прямом направлении, отталкивать его энергично, развивать умение ориентироваться в пространстве. Формировать умение отбивать мяч об пол. Так же рекомендовать родителям больше играть с детьми в подвижные игры дома и на улице во время совместных прогулок.

Физическая культура



Подпись: _____

Подпись: _____