

## **Аналитическая справка о результатах проведения мониторинга воспитательно-образовательного процесса в группе ОРН №12 на конец 2019-2020 учебного года**

**Воспитатели:** Бушуева М.Б.

**Цель мониторинга:**

–оценка результатов формирования интегративных качеств детей на конец учебного года

**Задача мониторинга:**

-выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы на следующий учебный год

**Объектом** мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

**Предметом** мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

**Субъект** мониторинга – дети дошкольного возраста.

Воспитательно-образовательный процесс в средней группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» .

**Частота проведения мониторинга:** 2 раза в год (сентябрь, март).

**Лица, которые осуществляли мониторинг:** педагоги, ведущие занятия с дошкольниками.

**Характеристика группы:** в группе на момент мониторинга было 26 воспитанников (11 мальчиков и 15 девочек).

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса с группой детей 6-8 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1. балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
2. балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
3. балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
4. балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
5. баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год,

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

1. наблюдение;
2. проблемная (диагностическая) ситуация;
3. беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

1. индивидуальная;
2. подгрупповая;
3. групповая.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования //Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
  2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
  3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
  4. Ноткина // А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.
- Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 200

№	Образовательные области	2019-2020 уч. год											
		Кол-во детей: 26 человек											
		Показатель сформирован				В стадии формирования				Не сформирован			
		сент.	март	сент.	март	сент.	март	сент.	март	сент.	март	сент.	март
чел.		%		чел		%		чел		%			
1	Социально-коммуникативное развитие	2	20	8	77	23	6	92	23	0	0	0	0
2	Речевое развитие	0	23	0	88	24	3	96	12	1	0	4	0
3	Познавательное развитие	0	21	0	81	25	5	100	19	0	0	0	0
4	Художественно-эстетическое развитие	0	23	0	88	25	3	100	12	0	0	0	0
5	Физическая культура	4	24	16	92	21	2	84	8	0	0	0	0
	Итоговый результат	1	22	5	85	24	4	94	15	1	0	1	0

## **Выводы:**

Анализ по образовательной области **«Социально- Коммуникативное развитие»**. На начало года 8% - 2 ребёнка – навыки сформированы, на конец года – 77% - 20 чел., 92% - 23 реб. – в стадии формиров., на конец года 23% -6 чел., и у 0 детей - 0% - не сформир.

Анализ освоения детьми программного материала образовательной области **«Речевое развитие»** на начало года показал следующий результат: 0 реб- 0% сформир., на конец года 23 реб – 88%; 24 детей - 96% в стадии формиров., на конец года – 3 реб – 12%; 0 % - не сформир .

Анализ показателей освоения программного материала по образовательной области **«Познавательное развитие»**. На начало года 0 чел -0% - сформ, на конец года 21 чел – 81%; 25 чел -100% - в стадии формиров, на конец года 5 чел. – 19%; 0 чел - 0% - не сформ.

Программный материал образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»**. На начало года 0% -0 ребёнка - сформир, на конец года -23чел -88%; 25чел -100% - в стадии формиров, на конец года 3 чел -12%; 0чел -0% - не сформ.

Сравнительный анализ показал, что на конец учебного года большинство детей подготовительной группы образовательную программу усвоили.