



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Нижневартовска детский сад № 5 «Мечта»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ ДС № 5 «Мечта»
Протокол

УТВЕРЖДАЮ



Заведующая
МАДОУ ДС № 5 «Мечта»
Нижневартовска

Е.В. Радзевика

Дополнительная общеразвивающая программа
«Познавай-ка»
для детей 4-5 лет
на 2021-2022 уч.год
Срок реализации 1 год

Автор-составитель

Воспитатель

Бушуева Марина Борисовна

г. Нижневартовск
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка. Актуальность программы.	3
2. Цель и задачи	3
3. Принципы обучения	4
4. Прогнозируемые результаты.....	5
5. Формы контроля.....	6.
Учебный план.....	7
7. Календарный учебный график.....	7
8. Содержание программы	7
9. Методическое обеспечение.....	8
10. Взаимодействие с родителями.....	9
11. Нормативно – правовая база.....	10
12. Список литературы.....	10
Приложение.....	

1. Пояснительная записка. Актуальность программы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей; при приеме в гимназии, лицеи и школы с углубленным изучением иностранного языка негласно отдается предпочтение читающим дошкольникам.

Многие современные ученые считают, что дошкольники готовы к обучению грамоте уже к четырем годам, когда дети особенно восприимчивы к звуковой стороне речи.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит *звуковой аналитико-синтетический метод*, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений- на слова, слов – на слоги, слогов – на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов – в слова, слов – в предложения. К данной программе разработан методический комплект, включающий все необходимые методические и дидактические пособия.

2. Цель и задачи программы.

Цель: Обучение грамоте детей дошкольного возраста 4-5 лет.

Задачи:

- Одной из важнейших задач программы является профилактика нарушений письменной речи у детей при обучении в дальнейшем;
- Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Выполнение поставленных задач обеспечивается благодаря интеграции усилий педагога и семей воспитанников.

Форма реализации программы: дополнительная платная образовательная услуга.

Основной метод обучения – игра. Форма занятий – групповая (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008, п.9).

Дети принимаются по заявлению от родителей. Наполняемость группы 10 детей.

1. Продолжительность занятий 1 академический час 30 минут 2 раза в неделю согласно нормам СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.) во второй половине дня.

Основными формами работы с детьми являются *групповые занятия*. Так как главная воспитательная задача педагога научить детей взаимодействовать, слушать и понимать друг друга.

Возраст детей

Программа рассчитана для работы с детьми дошкольного возраста 4-5 лет.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество часов в учебном году составляет 53 ч.

3. Принципы обучения:

1. Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности дошкольника – игре.
2. Принцип комплексности – уделяется внимание решению таких задач, как организация деятельности, общее (интеллектуальное) развитие, зрительно-пространственное восприятие, слух, внимание, память, мышление.
3. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»).
4. Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

Система оценки результатов освоения программы включает в себя уровень сформированности навыков чтения.

4. Прогнозируемые результаты

Обучающиеся к концу учебного года:

- различают на слух звуки;
- овладевают навыками произношения звуков русского языка;
- овладевают навыками написания печатными буквами;
- знакомятся с буквами русского языка;
- определяют местонахождения звука в слове;
- выделяют звук интонационно;
- самостоятельно подбирают слова с заданным звуком;
- составляют короткие слова из букв разрезной азбуки;
- овладевают навыками чтения по слогам.

Кроме осуществления основной задачи – обучения чтению дошкольников, занятия по данной программе способствуют активизации высших психических функции дошкольников: расширению объема внимания и восприятия; развитию памяти и логического мышления.

5. Формы проведения промежуточной диагностики (формы контроля)

Текущий контроль проводится в течение учебного года. Оценка усвоения программного материала происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Для этого используются различные виды диагностики: наблюдения, беседы.

Итоговая диагностика обучающихся проводится в конце обучения по программе. Форма проведения итоговой диагностики – итоговое занятие.

6. Учебный план

Наименование дисциплины: Обучение чтению

№	Название раздела	Кол-во часов
		всего
1	Вводное занятие	1
2	Подготовка к обучению чтению	50
4	Итоговое занятие «Путешествие по стране звуков»	1
Итого:		53
Формы аттестации (контроля)- открытое занятие для родителей (в конце обучения по программе).		1

7. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование дисциплины	Время проведения занятия	Форма	Кол-во Учебных часов (академ.)	Место проведения
1	Обучение чтению	16.00-16.30 (вторник, пятница)	Групповая; индивидуальная	53	Группа

Объем нагрузки (во вторую половину дня):	
Максимальный объем нагрузки на одном занятии	30 минут
Максимальный объем нагрузки в неделю	60 минут
Максимальный объем нагрузки в месяц	240 минут

8. Содержание программы

Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – печатание. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Перекличка» и др.).

Также используются загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность.

Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отрабатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи.

Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-

путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, минигимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей.

Таким образом, во время непосредственно образовательной деятельности у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

9. Методическое обеспечение

- - общеразвивающая программа «Познавай-ка» - 1 шт.;
- - дидактический материал: иллюстрации по темам занятий (по кол-ву занятий), доска магнитная, азбука магнитная, рабочие тетради, картины предметные и сюжетные для работы, карандаши простые и цветные, ручки; конспекты занятий (по кол-ву занятий) ;
- букварь Н.В. Нищевой для индивидуальной работы детей;
- книга для чтения к обучаемому пособию «Мой букварь» Т.В. Денисова;
- тетрадь-тренажер Н.В. Нищева

Кадровое обеспечение:

- - педагог дополнительного образования.

Материально – техническое оснащение:

- групповая;
- стулья и столы по кол-ву детей

Музыкально-технические средства:

- музыкальный центр – 1 шт.
- ноутбук – 1 шт.
- фонотека детских песен для физ. минутки;
- презентации.

10. Взаимодействие с родителями

Цель: объединение интересов педагога и родителей по развитию навыков чтения у детей, ознакомление родителей с результатами работы, достижениями детей.

Сроки	Направления деятельности
ноябрь	Индивидуальные беседы с родителями об особенностях Узнаю звуки и буквы с детьми 4-5 лет. Оформление буклета: «Как научить ребенка читать осмысленно и выразительно?»
декабрь	Консультация для родителей на тему: «Зачем ребёнку учиться читать?»
январь	День открытых дверей (занятия с участием родителей)
февраль	Индивидуальные беседы об успехах и трудностях, возникающих у детей в процессе занятий.
март	Индивидуальные консультации с родителями.
апрель	День открытых дверей (занятия с участием родителей) Открытое занятие.
май	Итоговое занятие-игра «Путешествие в страну звуков и букв».

11. Нормативно – правовая база

- ✓ Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008

12. Список литературы

1. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева
2. Бунеев Р.Н. По дороге к Азбуке. Учебное пособие- М.: Баласс, 2015. – 64с., ил.
3. Бунеев Р.Н. Карточки для звукового и слогового анализа слов. Приложение 1-5 для дошкольников «По дороге к Азбуке».- М.: Баласс, 2008. – 64с., ил. (Образовательная система «Школа 2100», Комплексная программа «Детский сад 2100»).
4. Пятак С.В. Узнаю звуки и буквы.- Москва: Эксмо, 2019. – 152с.: ил. – (Ломоносовская школа).
5. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
6. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематический план обучения детей чтению по дополнительной образовательной программе «Познавай-ка»

Месяц	Тема занятия	Кол-во часов
Ноябрь	Вводное занятие. Подготовительный период. «Мир звуков».	1
	Неречевые и речевые звуки.	1
	Речевые звуки. Гласные и согласные звуки.	1
	Гласные звуки. Звук А. Буква А.	2
	Гласные звуки. Звук У. Буква У.	2
Декабрь	Звук О. Буква О.	2
	Гласные звуки. Звук И. Буква И.	2
	Повторение и закрепление изученного	2
	Звук Т. Буква Т.	2
	Звук П. Буква П.	1
Январь	Звук П. Буква П.	1
	Повторение и закрепление изученного	2
	Звук Н . Буква Н.	2
	Закрепляем знания о пройденных буквах и звуках	1
Февраль	Закрепляем знания о пройденных буквах и звуках	1
	Звук М. Буква М.	2
	Повторение и закрепление изученного	2
	Звук К. Буква К.	2
Март	Закрепляем полученные знания и умения! Обратные и прямые слоги.	2
	Звуко-буквенный анализ.	2
	Читаем-печатаем буквы и слоги!	2
	Подбор слов , начинающихся на заданные звуки.	2
Апрель	Читаем слоги с изученными буквами	2
	Читаем слоги и слова и различаем гласные согласные звуки!	2
	Читаем слова с изученными буквами!	2
	Читаем слова и составляем рассказ!!	2
Май	Составляем рассказ и повторяем буквы!	2
	Повторение и закрепление пройденного	2
	Занятие-игра «Путешествие в страну звуков и букв»	2
	Рефлексия итогового периода.	1

Открытое занятие для родителей «В гостях у Познавайки»	
--	--

Итого часов за год - 53 (1 академический час по 30 минут 2 раза в неделю)