



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г.Нижневартовска детский сад № 5
«Мечта»

КОПИЯ ВЕРНА

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ г.Нижневартовска
ДС №5 «Мечта» _____ Е.В. Радзевика
Приказ № 325 от 19.09.2022г.

ПРОГРАММА
детско – родительского клуба
«Мы - шахматисты»
на 2022-2023 учебный год



Составитель:
Матвиёнок А.И.
Воспитатель 1 кв. категории

Нижневартовск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование	Страницы
1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	5
3	Цели и задачи клуба	7
4	План работы детско-родительского клуба	9
5	Материально техническое обеспечение	11
6	Методическое обеспечение	11
	Приложение	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа детско-родительского клуба «Мы - шахматисты»
Заказчик программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №5 «Мечта»
Составители программы	Матвиёнок Алина Игоревна, воспитатель 1 кв. категории
Нормативно-правовые основы разработки программы	<p>1. Приказ министерства образования Российской Федерации №2211 от 18.05.2004г. «О развитии шахматного образования в системе образования Российской Федерации».</p> <p>2. Приказ АУ «Институт развития образования» от 12.05.2015г. № 104-о «О реализации научно – методического направления «Популяризация шахматного образования».</p> <p>3. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 1145 и №210 от 19.07.2016г. «Об утверждении дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях Ханты -Мансийского автономного округа – Югры».</p> <p>4. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры №1190 от 28.07.2016г. «Об использовании мероприятий дорожной карты по реализации шахматного образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа Югры.</p> <p>5. Образовательная программа МАДОУ ДС № 5 «Мечта».</p>
Сроки реализации	1 год

Цель	Создание оптимальных условий для обеспечения взаимодействия ДООУ с семьей как механизм повышения качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями; 2. Расширить представления родителей о возможностях шахматной игры для интеллектуального развития ребенка. 3. Оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах обучения детей игре в шахматы.
Ожидаемые результаты	<p><i>К концу реализации данной программы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями. 1. Все члены клуба усваивают основы шахматной игры: шахматные термины, названия шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры. 2. Все члены клуба умеют: ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; элементарные задачи на мат в один ход.
Объект программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитанники дошкольного возраста 4-5 лет 2. Родители (законные представители) детей, посещающих ОО. 3. Педагоги ОО.

2. Пояснительная записка

Основное содержание психического развития дошкольника составляет формирование внутренних действий. Но внутренние действия не появляются сами собой, а возникают в результате перехода "внутрь" внешних, практических действий.

Вы замечали, как играют дети в 4-5 лет? С этого возраста они способны обходиться и без партнеров, а иногда и без видимых со стороны действий. Этот переход игры "внутрь" – важная веха в умственном развитии ребенка, знаменующая собой появление способности к мысленному преобразованию действительности. Шахматы – одно из средств, способствующих такому переходу.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Подытоживая работу с детьми, посещавшими "Школу радости", В. Сухомлинский писал: "В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам... Игра в шахматы дисциплинировала мышление, воспитывала сосредоточенность. Но самое главное здесь – это развитие памяти. Наблюдая за юными шахматистами, я видел, как дети мысленно воссоздают положение, которое было, и представляют то, что будет... Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти..."

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат с 3–8 лет, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам.

Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики старших дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей. Введение детско - родительского позволяет реализовать многие позитивные идеи — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в ДОУ положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Игра в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям-дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся совместно с родителями, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование мнемотехнических приёмов для развития памяти, приёмы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Игра в шахматы решает сразу несколько задач:

Познавательную: - расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы). Развивает изобретательность и логическое мышление.

Воспитательную: - вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость. А также внимательность и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Эстетическую: обогащает внутренний мир, развивает фантазию, учит радоваться красивым комбинациям.

Физическую: побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской.

Коррекционную: помогает гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, учит непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

Из вышесказанного следует, что шахматы могут служить отличным тренажером развития логического мышления и повышения интеллектуальной работоспособности детей дошкольного возраста.

Семейные занятия шахматами - это не только возможность повышения интеллектуального уровня ребенка, но еще и интересный, и что самое главное, совместный досуг.

Воспитанники нашего детского сада обучаются игре в шахматы, умеют играть, но не всегда родители могут ответить на предложение своего ребенка сыграть партию в шахматы, так как сами не умеют играть и не знают правил этой игры.

С этой целью в нашем детском саду был создан детско-родительский шахматный клуб «Мы - шахматисты».

3. Цели и задачи клуба

Цель клуба: Создание оптимальных условий для обеспечения взаимодействия ДОУ с семьей как механизм повышения качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

1. Создание условий для благоприятного климата и лучшего взаимодействия с родителями;
2. Активизация и приумножение воспитательных и образовательных компетенций родителей;
3. Оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах обучения детей игре в шахматы.

Формы организации:

- групповая
- в парах (ребенок – родитель)
- индивидуальная (в случае затруднений).

Работа клуба предполагает 1 заседание в месяц, продолжительностью 1 час. Участвовать в работе клуба приглашаются все желающие родители или члены семьи, а также привлеченные специалисты (педагоги дополнительного образования по шахматам, мастера спорта по шахматам и другие).

В шахматный клуб родители приходят не только с детьми-дошкольниками, посещающими детский сад, но и со старшими детьми-школьниками с целью активизировать интерес всей семьи к увлекательной шахматной игре.

К занятиям готовятся все участники: педагоги, дети и родители.

Руководитель клуба заранее готовит консультации и задания для всех участников клуба.

Срок реализации данной программы 1 год.

Формы занятий:

- вечер вопросов и ответов;
- совместный досуг взрослых и детей;
- семейные шахматные турниры;
- просмотр обучающих программ.

Форма общения - свободная. Участники вырабатывают и принимают правила взаимодействия в клубе. После каждой встречи проводится короткое обсуждение её результативности.

Прогнозируемый результат:

К концу реализации данной программы:

- Все члены клуба усваивают основы шахматной игры : шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- : правильно помещать шахматную доску между партнерами

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Итоги реализации программы подводятся в форме игровых соревнований в дошкольном учреждении среди семей воспитанников, участие в городских соревнованиях.

4. План работы детско-родительского клуба «Мы - шахматисты»

Дата	Мероприятие	Цель
сентябрь	Анкетирование родителей «Что мы знаем о шахматах?»	Выявление компетентности и отношения родителей к игре.
	Вечер с родителями «Давайте знакомится»	Знакомство с Программой Детско – родительского клуба «В шахматной стране» (ее цель, задач, предполагаемые результаты, механизм реализации, содержание)
	Оформление консультации для родителей: «Первоначальные элементы шахмат: шахматная доска, шахматные фигуры, их начальное положение»	Обучение родителей игре в шахматы. Знакомство шахматной доской. Поля и их чередование. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ, центр. Шахматные фигуры. Черные и белые. Начальное положение.
	Первое заседание клуба «Мы шахматисты»	Знакомство родителей с правилами игры в шахматы.
октябрь	Оформление консультации для родителей: «Учимся играть в шахматы. Знакомство с фигурами».	Обучение родителей игре Шахматы. Знакомство с фигурами.
	Второе заседание клуба «Мы - шахматисты»	Знакомство родителей с правилами игры в шахматы. Совместные игры с детьми.
ноябрь	Памятка «Полезные советы для родителей»	Комплексное просвещение родителей актуальным вопросам при обучении детей игре в шахматы.
	Третье заседание клуба	Совместное обучение детей и родителей в шахматы. Турниры среди членов семьи.
декабрь	Дни открытых дверей: «Посмотрите, как мы играем в шахматы».	Ознакомление с результатами деятельности группы по шахматному образованию за первое полугодие.

	Четвертое заседание клуба «Мы - шахматисты»	Совместное обучение детей и родителей игре в шахматы. Турниры среди членов семьи.
январь	Оформление консультации для родителей: «Играем вместе с ребенком в шахматы»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах обучения детей игре в шахматы
	Пятое заседание клуба «Мы - шахматисты»	Совместное обучение детей и родителей в шахматы. Турниры среди семей воспитанников.
февраль	Мастер-класс «В гости к шахматным фигурам».	Знакомство педагогических работников ДОУ со спецификой проведения занятий
	Шестое заседание клуба «Мы - шахматисты»	Организация и проведение шахматного турнира среди воспитанников и родителей ДОУ
март	Выставка рисунков «Шахматное творчество» (совместные работы детей и родителей)	Анализ формирования представлений о шахматных фигурах и игре в шахматы
	Седьмое заседание клуба «Мы - шахматисты»	Проведение турниров среди участников клуба
апрель	Памятка «Полезные советы для родителей»	Индивидуальное просвещение Родителей по актуальным вопросам при обучении игре в шахматы.
	Восьмое заседание клуба (круглый стол) «Мы - шахматисты»	Трансляция семейного опыта «обучение игре в шахматы в нашей семье»
май	Праздник «В стране Шахматной королевы»	Активизация совместной деятельности детей с родителями.

5. Материально – техническое обеспечение

В дошкольном учреждении созданы достаточные условия для проведения занятий по обучению детей в игре шахматы.

В группе имеется оборудование:

1. Магнитная доска с магнитными шахматами
2. Комплекты шахмат
3. Мультимедийное оборудование
4. Шахматные столы
5. Часы

6. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение, рабочие тетради и учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных	<p>Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [Текст] / И.Г. Сухин // Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. – 164 с.</p> <p>Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [Текст] / И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999. – 120 с.</p> <p>Сухин, И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [Текст] / И.Г. Сухин // Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. – М.: Поматур, 2000. – 176 с.</p> <p>Сухин, И.Г. Шахматы для самых маленьких [Текст] / И.Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2008. – 288 с.</p> <p>Сухин И. Г. С 91 Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2—5 лет: Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. — М.: Новая школа, 1994. — 160 с.</p> <p>Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 256 с.</p>
ЭОР	<ul style="list-style-type: none">✓ Адрес ресурса: http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let/shahmaty-dlya-nachinayushhih.html - шахматы онлайн для самых маленьких✓ Адрес ресурса: https://www.2mm.ru/malysh/razvitierebenka/630/hod-konem.-shahmaty-dlya-malyshey✓ Адрес ресурса: http://www.solnet.ee Игротеки, полезные советы, конкурсы.✓ Адрес ресурса: http://www.umnuuk.ru/ Школьная пора. Полезные советы✓ Адрес ресурса: http://www.limporo.m.ua/ Портал для родителей, всё о детях и для детей

ПРИЛОЖЕНИЕ

Консультация для родителей

«Как развить интерес у ребёнка к игре в шахматы?»

Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Игра в шахматы решает несколько педагогических задач:

- образовательная – расширяет кругозор, развивает память, сообразительность, находчивость, учит ориентироваться на плоскости, тренирует логическое мышление, внимание;
- воспитательная – дисциплинирует, вырабатывает черты характера, как усидчивость, самокритичность, умение самостоятельно принимать решение, не унывать при проигрышах;
- эстетическая – обогащает внутренний мир ребёнка, развивает фантазию, приносит наслаждение и восхищение игрой;
- физическая – развивает выносливость, побуждает быть физически здоровым;
- коррекционная – помогает активным малышам стать спокойнее, непоседам сосредотачиваться на одном виде деятельности.

С чего следует начинать обучение шахматной игре в дошкольном возрасте?

Интерес к игре в шахматы у одних детей проявляется самостоятельно, под некоторым влиянием родных и близких, друзей, телевизионных передач, у других его можно вызвать, сформировать незаметно для ребенка. И то, и другое приемлемо. Шахматы постепенно должны стать продолжением детских игр и забав. Какой-либо «принудительный элемент» здесь должен отсутствовать начисто, ни в коем случае не приниматься на вооружение тренером. С чего начать? Ну конечно с игры! Но не в шахматы, а в знакомство с шахматными фигурами при помощи сказки, иллюстрируя ее шахматными фигурами.

Сказка «Карандаш рисует шахматные фигуры»

Весёлые человечки (Карандаш, Самоделкин, Незнайка, Буратино, Чиполлино, Петрушка и Гурвинек) скучали.

– Карандаш, нарисуй что-нибудь, – попросила Дюймовочка.

– Вчера я видел удивительную игру. Хотите, нарисую фигурки, которыми в неё играли? – спросил Карандаш.

– Рисуй, рисуй! – обрадовались весёлые человечки.

Они знали, что Карандаш умеет рисовать живые картинки. Работал Карандаш быстро, и вскоре весёлые человечки увидели множество причудливых светлых и тёмных фигурок. Фигурки ожили, зашевелились. Карандаш сиял. Незнайка загадочно улыбался, а остальные весёлые человечки смотрели на нарисованные фигурки во все глаза.

– Кто вы такие? – строго спросила самая высокая светлая фигурка с остроконечной чёрной нашлепкой.

– Мы... мы... – растерялась Дюймовочка. – Мы – весёлые человечки. Меня зовут Дюймовочка, а это мои друзья – Карандаш, Самоделкин, Незнайка, Буратино, Чиполлино, Петрушка и Гурвинек... А кто вы?

– Мы шахматные фигуры, – хором ответили нарисованные фигурки.

– А как вас зовут? – спросила Дюймовочка.

– Я белый шахматный король, – ответила самая высокая светлая фигура.

– А я чёрный шахматный король, – сказала самая высокая тёмная фигура с остроконечной белой нашлепкой.

Вперед выступили две высокие фигуры, очень похожие на шахматных королей, но пониже, с маленькими шариками на верхушках. У тёмной фигуры шарик был белый, у светлой – чёрный.

– Я белый шахматный ферзь, – сказала светлая фигура.

– Я чёрный шахматный ферзь, – сказала тёмная фигура.

Из-за ферзей выглянули четыре фигуры с головами лошадок: две светлые и две тёмные.

– Мы белые шахматные кони.

– А мы чёрные шахматные кони.

Затем вперед выступили четыре фигуры, похожие на башенки: две светлые

и две тёмные.

– Мы белые шахматные ладьи.

– А мы чёрные шахматные ладьи.

Из-за ладей степенно вышли четыре фигуры с заостренными головками:
две светлые и две тёмные.

– Мы белые шахматные слоны.

– Мы чёрные шахматные слоны.

И наконец, с веселыми человечками познакомились самые маленькие круглоголовые фигуры: восемь светлых и восемь тёмных.

– Мы белые шахматные пешки.

– А мы чёрные шахматные пешки.

Тут Незнайка, который до сих пор молчал и улыбался, сказал:

– А я знаю, что это за игра. Это шахматы. Я очень люблю в них играть и вас научу.

– А мы поможем, – обрадовались шахматные фигуры.

Следующим этапом может быть дидактическая игра.

Вот несколько простых игр, в которые может играть не только педагог, но

и родители, находясь дома с ребёнком. Всё что для этого нужно это шахматная доска с фигурами, но и конечно ваше желание!

«Школа». Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубления поставьте шахматные фигуры и скажите ребёнку: «Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?..»

«Догонялки». Выберите одну из белых фигур, например, пешку, имитируйте её бег по столу. После этого предложите ребёнку выбрать и назвать какую-либо чёрную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей фигурой. Пусть ваша шахматная фигура «бежит» не очень быстро, и фигура малыша её догонит. Потом поменяйтесь ролями.

«Прятки». Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребёнок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахматных фигур.

«Запретная фигура». Поставьте шахматные фигуры перед ребёнком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда «ошибайтесь». Если ребёнок не заметит вашу ошибку, сами укажите на неё.

«Цвет». Попросите малыша поставить в ряд все белые или все чёрные шахматные фигуры. Когда ребёнок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, «по ошибке» поставьте там же одну-две чёрные шахматные фигуры. Малыш должен заметить вашу ошибку и указать на неё.

«Ряд». Предложите ребёнку поставить в один ряд пешки, коней, слонов, ладей, ферзей, королей. Затем ребёнок должен попросить вас об этом и проконтролировать выполнение задания.

«Пирамида». Посоветуйте малышу на белую ладью поставить чёрную, затем снова белую и чёрную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребёнка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

«По росту». Попросите ребёнка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.

«Кто быстрее?» Все шахматные фигуры покоятся на столе. Предложите ребёнку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберёт в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры.

«Над головой». Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Ребёнок должен быстро найти и поднять его над головой.

«На стуле». Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребёнком. Досчитайте до трёх и на счет «три» бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать её.

Конечно же после таких игр с родителями у ребёнка появиться интерес к игре в шахматы.

Консультация для родителей «Шахматы в детском саду»

Вероятно, нет такой игры, о которой так много и в течение стольких столетий писали, как шахматы. Они называются «*королевской игрой*», т. е. считаются королём среди игр. Шахматы также, вероятно, старейшая из известных игр, некоторые утверждают, что им около 5000 лет! Мы знаем, что слово «*шахматы*» произошло от персидских слов «*шах мат*», что означает «*король мёртв*». Но персы ли создали шахматы? Определённо этого не знает никто. Дело в том, что происхождение шахмат в разное время приписывалось грекам, римлянам, вавилонянам, египтянам, евреям, персам, китайцам, индусам, арабам и многим другим! По одной из версий, шахматы зародились среди буддистов в Индии. По буддийским обычаям война и убийство другого человека, независимо от цели, преступны. И во т поэтому, чтобы заменить войну, они и изобрели шахматы! Многие авторитеты сейчас считают, что шахматы, возможно, зародились в Индии, распространились в Персию, Аравию, а затем в Западную Европу. Что касается отдельных шахматных фигур, они за долгую историю шахмат подверглись многим изменениям. Король когда-то был захвачен в плен, что, конечно, невозможно в тех шахматах, в какие играем мы сейчас. «*Рокировка*» была новой идеей, добавленной к шахматам около 400 лет назад. Королева в шахматах имеет, может быть, самую интересную историю. Когда-то эта фигура называлась «*визирь*», что означает «*первый министр*»! Сегодня, теряя в игре королеву, вы лишаетесь своей самой сильной фигуры. Но в древние времена она передвигалась только на одну клетку по диагонали и поэтому была самой слабой фигурой на доске! Только около 500 лет назад королеве была дана её сегодняшняя сила. Ладьи и кони, похоже, не изменились годами. Кстати, английское название ладьи – «*рук*» - происходит от индийского «*рукх*» и персидского «*рок*», что означает «*солдат*». Сегодня в шахматы играют во всём мире, и миллионы людей с интересом следят за международными турнирами, которые проводятся регулярно.

Игра в шахматы решает несколько педагогических задач :

- **Образовательная** - расширяет кругозор, развивает память, сообразительность, находчивость, учит ориентироваться на плоскости, тренирует логическое мышление, внимание.
- **Воспитательная** - дисциплинирует, вырабатывает черты характера, как усидчивость, самокритичность, умение самостоятельно принимать решение, не унывать при проигрышах.
- **Эстетическая** - обогащает внутренний мир ребёнка, развивает фантазию, приносит наслаждение и восхищение игрой.
- **Физическая** - развивает выносливость, побуждает быть физически здоровым.
- **Коррекционная** - помогает активным малышам стать спокойнее, непоседам сосредотачиваться на одном виде деятельности.

Как известно, шахматы развивают мышление, воображение, учат концентрации и способности составлять стратегические планы. Конечно, не все дети станут шахматистами, но не это главное.

Шахматы научат их принимать решения, находить пути выхода из трудных ситуаций, помогут лучше понимать важные дисциплины. Дети, занимающиеся шахматами, добиваются лучших результатов в школе. Наряду

с обычными занятиями в кружке будут организованы встречи и турниры среди учеников в процессе всего учебного года.

Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению

задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся анализируют сыгранные на ответственных турнирах партии. Достигается все это через решение следующих задач :

Обучающих:

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

Воспитывающие:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить уважать соперника.

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.