



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г.Нижевартовска детский сад № 5 «Мечта»

КОПИЯ ВЕРНА

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ г.Нижевартовска ДС
№5 «Мечта»

_____ Радзевика Е.В.
Приказ № от _____ 2023 г.

ПРОГРАММА ДЕТСКО – РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «СЕМЕЙНЫЙ ОЧАГ»

группы общеразвивающей направленности для детей
дошкольного возраста 3-4 лет группы №10
на 2022 – 2023 учебный год

Руководители : Борш
А.Г.
Молодых М.В.

г.Нижевартовск

Паспорт программы

Наименование	Программа детско-родительского клуба
Составитель:	Борш А.Г., Молодых М.В., воспитатели МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 5 «Мечта».
Цель:	Установление сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания детей младшего возраста, расширение форм работы с родителями, обеспечение социализации детей и их адаптации к поступлению в ДОУ.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей2. Создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;3.Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях
Ожидаемые результаты к концу 2023 учебного года	<ol style="list-style-type: none">1. Установление тесного контакта и взаимопонимания с семьей, направленность родителей на активное взаимодействие.2. Достижение достаточного уровня информированности родителей о процессе протекания адаптации, предупреждение и преодоления возможных трудностей.3. Повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах развития, воспитании и сохранности здоровья ребёнка раннего возраста.4. Возрастание интереса родителей к работе ДОУ, воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

В семейном кругу мы с вами растем
Основа основ – родительский дом.
В семейном кругу все корни твои,
И в жизнь ты входишь из семьи.
В семейном кругу мы жизнь создаем,
Основа основ – родительский дом.
Что может быть семьи дороже?
Что может быть семьи дороже?
Теплом встречает отчий дом,
Здесь ждут тебя всегда с любовью,
И провожают в путь с добром!

Пояснительная записка.

Семья и дошкольное учреждение – два самых важных института воспитания и развития ребенка. Их функции различны, но для полноценного, содержательного течения периода дошкольного детства необходимо объединение усилий родителей и воспитателей.

Современные тенденции ставят педагогический коллектив, стремящийся эффективно выполнять свои воспитательные функции, перед необходимостью искать в лице семьи единомышленников. В основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи должно преобладать сотрудничество. Задача педагогического коллектива – не просто привлечь на свою сторону родителей, а выработать совместную стратегию воспитания ребенка. Первый шаг в формировании новых отношений с родителями должен сделать педагог.

На данный момент существует различные формы взаимодействия педагога с родителями, но наиболее новой и эффективной является создание родительских клубов.

Актуальность.

Актуальность взаимодействия педагога и семьи не подлежит сомнению. Ребенок приходит в детский сад из семьи и возвращается в свою семью.

Многолетние наблюдения показали, что опыт убеждения лозунгами на родительских собраниях не дает эффективных результатов.

Навязываемые нами родителям знания далеко не всегда были востребованы. Положительного результата можно ожидать лишь в случае, если родители станут активными участниками воспитательно - образовательного процесса.

Родительский клуб – оптимальная на сегодняшний день форма сотрудничества дошкольного учреждения с семьей. Это дополнительный компонент воспитательного процесса, где родители и педагоги ДООУ могут получить знания и развить свои умения, чтобы в дальнейшем обеспечить малышу эмоциональный комфорт, интересную содержательную жизнь в детском саду и дома.

Сегодня все большее внимание уделяется развитию творческих способностей, креативности ребенка дошкольного возраста.

Способность мыслить, творить – величайший из полученных человеком природных даров. Некоторые дети обладают большим творческим потенциалом, некоторые – меньшим, но даром этим отмечен каждый.

В настоящее время, когда жизнь становится разнообразнее и сложнее, требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению различных проблем, тема развития творческих способностей является актуальной. И от того, насколько были использованы возможности для развития творческих способностей в период

дошкольного детства, во многом будет зависеть творческий потенциал взрослого человека. Тем более что основная задача работы детского сада подготовить ребёнка к школе, а значит дать знания и развить мелкую моторику кистей рук.

Почему же так важно развивать мелкую моторику рук ребенка? Дело в том, что в головном мозге человека центры, которые отвечают за речь и движения пальцев расположены очень близко. Стимулируя мелкую моторику, мы активируем зоны, отвечающие за речь. И, кроме того, в дальнейшем эти навыки ребенку потребуются для использования движений, чтобы рисовать, писать, одеваться и т. д.

Работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью подготовки к школе, в частности, к письму.

Мелкая моторика - одна из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием продуктивных видов деятельности, письмом, речью ребенка

Вот почему была выбрана такая форма для работы детско-родительского клуба «Вместе с мамой, вместе с папой».

В условиях детского сада дети приобретают графические навыки на занятиях изобразительным искусством, а мелкие движения рук развиваются в процессе конструирования и при выполнении трудовых действий. Но этих занятий не достаточно, необходима продуманная система специальных занятий и упражнений по формированию у детей графических навыков не только в детском саду, но и дома.

Кроме работы по развитию мелкой мускулатуры рук на занятиях, задания по развитию мелкой моторики могут быть включены в такие домашние дела, как перематывание ниток, завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на веревке, собирание разрезных картинок, застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков, завинчивание и развинчивание крышек, банок, пузырьков, разбор круп (горох, гречка, рис) и так далее.

Заданий и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики очень много. При желании, особенно, если подключить фантазию и воображение, придумывать их можно бесконечно. И главное здесь - учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности. Умелыми пальцы станут не сразу. Игры и упражнения, пальчиковые разминки, проводимые систематически с самого раннего возраста, помогают детям уверенно держать карандаш и ручку, самостоятельно заплетать косички и шнуровать ботинки, строить из мелких деталей конструктора, лепить из глины и пластилина и т. д. Таким образом, если будут развиваться пальцы рук, то будут развиваться речь и мышление ребенка. Работа клуба предполагает познакомить родителей с видами творческого труда, обогатить домашний досуг.

Цели программы:

Повышение компетентности родителей и построение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в целях полноценного развития каждого ребенка. Привлечение родителей к сотрудничеству с коллективом детского сада в плане единых подходов воспитания детей.

Задачи программы:

- содействие общению родителей с ребенком;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- приобщать к народной культуре и традициям русского народа;
- обогащение жизненного опыта детей и развитие творческих способностей;
- развитие у детей психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;
- содействие формированию гармоничных отношений между родителями и детьми, изменения образа ребенка в представлении родителей в положительную сторону;

- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Сроки реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

Участники программы: педагоги, родители и дети группы.

Формы работы и этапы развития взаимодействия с семьей

1. Беседы и дискуссии за круглым столом;
2. Информационно-просветительская газета по ПДД «Фликеры детям купите, родители, пусть на дороге их видят родители!»
3. Анкетирование;
4. Консультации;
5. Практические советы и рекомендации;
6. Участие родителей в подготовке к новомуднему утреннику;
7. Участие родителей в конкурсах, выставках, фотовыставках.
8. Участие родителей в оформлении зимнего участка.
9. Мастер-класс.

Принципы:

- принцип взаимодействия – подразумевает взаимную обусловленность, активность всех субъектов воспитательного процесса (ребёнок - педагог, родители - ребёнок, педагог - родители);
- принцип доверительного сотрудничества – ребёнок осознаёт свою причастность к совместному делу, социальную востребованность;
- принцип взаимного развивающего влияния.

Методы и приемы:

- организационные;
- наглядные (показ педагога, пример, наблюдение, рассматривание);
- словесные (убеждение, поощрение, беседа, объяснение, художественное слово);
- практические (разъяснение, повторение, показ действий, самостоятельное выполнение);
- логические;
- мотивационные (убеждение, поощрение, похвала).

Ожидаемый результат:

- Сотрудничество людей разных поколений с целью укрепления семьи, коллектива, воспитания уважительного отношения друг к другу, передачи наиболее значимого социального опыта;
- возросла активность детей при совместной работе с родителями;
- формирование психолого - педагогической компетентности родителей в вопросах художественно-эстетического развития ребенка;

- улучшилась динамика творческого развития детей;
- родители заинтересованы в дальнейшем развитии своих детей;
- возросла степень удовлетворённости родителей работой дошкольного учреждения;
- развились эмоционально – позитивные отношения между родителями и детьми, родителями и педагогом.

Критерии оценки достижения целей программы

Участвуя в совместных детско-родительских занятиях, сформирован совершенно новый тип отношений между родителями и детьми. Вовлеченные в партнерскую деятельность, они раскрываются друг для друга с совершенно новых сторон, взаимообогащаются и интенсивно накапливают личностные качества. Развитие ребенка происходит в комфортных условиях: доверительная обстановка, присутствие близких людей. Он начинает воспринимать родителей по-новому, как союзников, потому что играющий родитель старается все время понять ребенка, его чувства, поступки, точку зрения. Такое поведение облегчает и принятие ребенком своего собственного «Я», усиливает его веру в формирующиеся отношения. Ребенок получает у родителя поддержку, учится правильно оценивать свои возможности, это, в свою очередь, способствует формированию адекватной самооценки. Родители в свою очередь начинают серьезно интересоваться процессами, происходящими с их детьми, задают вопросы, которые свидетельствуют о мотивации на сотрудничество. Учатся конструктивному взаимодействию, имеют возможность посмотреть на своего ребенка со стороны, в незнакомой для них ситуации, видят модели взаимодействия в других семьях. Признание за ребенком права на собственный выбор, на собственную позицию обеспечивает понимание в семье. Возможность перестройки неэффективных стереотипов взаимодействия в психологически безопасных условиях группы, в атмосфере доверия и поддержки способствует более глубоким и стойким изменениям.

Такая форма работы с родителями, как организация семейного клуба необходима. Она приносит взаимную помощь и сотрудникам, и родителям. Участие в заседаниях клуба помогает родителям ощутить личную причастность к воспитанию ребенка, проникнуться его интересами, окунуться в профессиональную среду, побуждающую к получению дополнительных знаний. Благодаря участию в совместной деятельности родители получают представление о работе воспитателей, испытывают уважение к их труду, устанавливают дружеские отношения с другими родителями. Организуя работу клуба «Вместе с мамой, вместе с папой» педагоги помогают родителям наполнить жизнь ребенка добрыми и яркими событиями.

**План работы детско-родительского клуба
«Вместе с мамой, вместе с папой»
на 2023 - 2024 учебный год**

МЕСЯЦ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	МАТЕРИАЛЫ
Сентябрь	«Ребенок имеет право».	Консультирование родителей Расширить знание родителей в вопросах охраны детства, познакомить с содержанием основных документов регламентирующих права ребенка.	Консультация, памятки.
Октябрь	Просмотр «Любимые сказки»	Способствовать созданию единого образовательного пространства по использованию сказки в социально-коммуникативном и речевом развитии детей.	Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, флажки, фишки, иллюстрации из сказок.
Ноябрь	Встреча с родителями. Создание Информационно-просветительской газеты по ПДД «Фликеры детям купите, родители, пусть на дороге их видят родители!»	Обучение родителей конкретным приемам и методам безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста.	Различные атрибуты-светоотражатели (фликеры) для одежды ребенка.
Декабрь	Мастер – класс «Игрушки на ёлку»	Создание условий для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей и развития творческих	Шаблоны игрушки из плотного картона, нитки разных цветов, клей пва, ножницы, ленточки, измельчённая фольга, и др. для украшения игрушки
Февраль	Участие родителей в оформлении группы к 23 февраля.	Создание условий для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей	Атрибуты для оформления.
Апрель	Участие родителей в выставках рисунков.	Приобщать родителей к народной культуре и традициям.	Чистые заготовки, краски, кисти различной толщины
Июль	Консультация	Формировать	Памятки, консультации.

	для родителей	безопасное поведение летом.	
--	---------------	-----------------------------	--

Тематика заседаний клуба

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	«Давайте познакомимся»	Знакомство родителей с руководителями клуба, презентация программы детско-родительского клуба.
Декабрь	«Уроки доброты»	Повышение родительской компетенции в понимании роли правового воспитания в общем психическом развитии младшего дошкольника. Вооружить родителей практическими навыками организации игр и упражнений по правовому воспитанию.
Февраль	«Этот пальчик-мамочка»	Познакомить родителей с особенностями речевого развития ребенка раннего возраста. Познакомить с приемами развития речи, приемлемые для данного возраста 1. Знакомство с содержанием книжного уголка группы. 2. «Чтобы руки не знали скуки» - знакомство с пальчиковой гимнастикой»
Май	Итоговое заседание	Анализ деятельности клуба за год. - Обсуждение эффективности деятельности, вклада каждого участника, анализ работы, дальнейшее планирование.

Программно - методическое обеспечение:

1. Баринаева Н. М. Детско-родительский клуб как форма психолого-педагогического просвещения и сопровождения семьи //Школьный психолог. 2020. №2
2. Давыдова Г. Н. Нетрадиционная техника рисования в детском саду. Ч. 1. – М.: «Издательство Скрипторий », 2021. – 80 с.
3. Давыдова Г. Н. Нетрадиционная техника рисования в детском саду. Ч. 2. – М.: «Издательство Скрипторий », 2022. – 72 с.
4. Журнал Дошкольное воспитание № 10, 2021 г.
5. Казакова Р.Г., Сайганова Т.И. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М.: Сфера, 2020. – 155 с..
Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду –СПб: "КАРО" 2021.
6. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Методические рекомендации, М, 2019 г. ;
7. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике – М: ООО "Скрипторий 2022"
8. Попова Л. Н., Гонтаревская М. Н., Киселева М. О. Детско-родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы, М. ТЦ Сфера, 2022г.
9. Программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы
10. Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова 2022
11. Савенков А. И. Ваш ребенок талантлив /А. И. Савенков. – Ярославль: Академия развития 2022 .

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

АНКЕТА

«Удовлетворенность качеством образовательного процесса в вашей группе»
*Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты, с целью выявления
 Вашего мнения о работе нашей группы. Данная анкета является анонимной и её
 результаты будут использоваться только в обобщённом виде. Для нас очень важно Ваше
 мнение. Спасибо.*

№	Вопросы	«Да»	«Нет»	Затрудняюсь ответить»
1.	С удовольствием ли Ваш ребёнок посещает детский сад?			
2.	Удовлетворены ли Вы качеством организации воспитательно- образовательного процесса в вашей группе? <ul style="list-style-type: none"> • Организацией питания 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательной деятельностью с детьми (занятия) 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Проведением прогулок 			
3.	Регулярно ли вас информируют о том, как ваш ребёнок живёт в детском саду?			
4.	Своевременна и достаточна ли для вас наглядная информация о жизни детей в группе?			
5.	Имеете ли вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и воспитания вашего ребёнка?			
6.	Имеете ли вы возможность влиять на то, что происходит в детском саду с вашим ребёнком?			
7.	Можно ли сказать, что сотрудники детского сада внимательно относятся к Вашему ребёнку?			
8.	Считаете ли Вы полезными мероприятия, проходящие в детском саду?			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Фотографии

Сентябрь

«Давайте познакомимся». Знакомство родителей с руководителями клуба, презентация программы детско-родительского клуба.

Ноябрь

Обучение конкретным приемам и методам безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста.

Декабрь

«Уроки доброты». Консультация. Вооружить родителей практическими навыками организации игр и упражнений по правовому воспитанию.

Февраль

«Этот пальчик-мамочка». Познакомить родителей с особенностями речевого развития ребенка младшего возраста.

Май

Итоговое заседание.

Сентябрь

Консультация для родителей «Общение с детьми младшего возраста»

В детском саду я работаю с детьми дошкольного возраста 3-4 лет. Постоянно проводим беседы с родителями на разные темы, но самое главное в этом возрасте- это общение глаза в глаза. Ребёнка взять на руки погладить по голове. Общение в семье с родными, в детском саду со сверстниками с воспитателями. Родители являются первыми помощниками в организации общения с ребёнком.

Мамам и другим членам семьи, предлагаем как можно больше читать ребёнку вслух. Это могут быть детские стихи, сказки, потешки. Читать надо с выражением, меняя интонацию голоса. Например: при умывании рассказать ребёнку потешку:

«Водичка, водичка».

«Руки мою я всегда,

Помогает мне вода!

Чтобы грязи меньше было

Позову на помощь мыло!»

При расчесывании потешку:

«Расти коса до пояса.»

При укладывании спать:

«Баю-бай, баю-бай,

Ты собачка не лай.»

Эти потешки я использую при работе и рекомендую родителям. В младшем возрасте до 3 лет дети очень часто не воспринимают чужих людей. Они относятся к ним настороженно, не идут с ними на контакт.

Даже если кто-то из родственников захочет взять ребёнка на руки или просто поговорить с ним, то малыш может впасть в истерику. Многие мамы пугаются, думают, что с ребёнком что-то не так. Но это нормально.

Ребёнок ещё не привык общаться, навыки общения дети приобретают с возрастом.

А уже где-то в 3 года у ребёнка возникает потребность в общении. Он начинает познавать мир через слух, вкус, зрение, осязание, обоняние, задаёт своё первое «Почему?». Задача взрослых в этот период помочь ребёнку развиваться во всём многообразии его способностей, помочь ему освоиться в окружающем его жизненном пространстве, с такими же детьми как он сам.

Гуляя с ребёнком- больше с ним разговаривать, рассказывать (небо голубое светит солнышко, вот красивые цветы, мы их рвать не будем, полюбуемся и понюхаем; едет грузовая машина - везёт кирпичи, чтобы строить дом; на улице светло - день, мамы и папы идут на работу; на улице темно - ночь, все ложатся отдыхать, спать). Самое главное с ребёнком не молчать, и по возможности отвечать на все детские «почему? и зачем?». Ранние годы - очень важное время для развития эмоциональной сферы ребёнка. Она формируется в общении с близкими людьми сверстниками живой природой. Очень важно чтобы малыш рос не только думающим, но и чувствующим человеком. В различных видах деятельности развиваются память, внимание, мышление, воображение, координация движений и простейшее интонирование (подражание голосам животных, звукам природы). В работе с детьми использую тактильный (телесный контакт, приветствие, к каждому ребёнку, нахожу свой «ключик», одному необходимо ласковое слово, другому достаточно высказать четкое требование. Во время занятий и в течение всего дня я использую пальчиковые, речевые, музыкально-двигательные игры, упражнения для развития крупной и мелкой моторики (вкладыши, матрешки, пуговицы,

шнуровки, строитель, что способствует развитию речи, общению. Интерес ребёнка к предметам, их свойствам и действиям с ними побуждает его постоянно обращаться к взрослым. Но это он сможет сделать, только овладев речевым общением. Много здесь зависит от взрослых, как они организуют общение с ребёнком. Если с детьми общаются мало, то дети резко отстают в развитии речи. С другой стороны, если взрослые пытаются ловить каждое желание ребёнка, каждый жест, то ребёнку нет необходимости говорить, родители и так исполняют все его «указки по пальцу». Другое дело, когда взрослые вынуждают ребёнка говорить четко, внятно, выразить словами свои желания, и только в этом случае исполняют их.

В заключении хочу сказать, что общение с ребёнком в раннем возрасте имеет основополагающее значение для дальнейшего развития мышления, восприятия и памяти ребёнка, а также обеспечивают ему дальнейшую успешность в жизни (эмоциональное благополучие на протяжении всего пребывания его в детском саду, положительные результаты при обучении в школе, а, следовательно, дальнейшее его становление как гражданина.

Октябрь



Консультация на тему: «Какие игрушки необходимы детям»

Развитие богатого эмоционального мира ребёнка немислимо без игрушек. Именно они позволяют ребёнку выразить свои чувства, исследовать окружающий мир, учат общаться и познавать себя. Вспомните свои любимые игрушки! Это не обязательно дорогие и шикарные куклы и машины. У кого-то это невзрачный мишка, переданный по наследству мамой, малюсенький пупсик с огромным количеством немислимых нарядов из тюля и т.д. Выбор игрушек для ребёнка – очень важное и серьёзное дело. Только сам ребёнок способен выбрать из огромного количества игрушек именно то, что ему необходимо. Этот выбор внутренне обусловлен теми же эмоциональными побудителями, что и выбор взрослыми друзей и любимых.

У каждого ребёнка должна быть такая игрушка, которой он может пожаловаться, которую поругает и накажет, пожалеет и утешит. Именно она поможет преодолеть ему страх одиночества, когда родители куда-то уйдут, страх темноты, когда выключается свет и надо уснуть, но не в одиночестве, а с подружкой-игрушкой. На них иногда злятся, их наказывают и даже ломают, забрасывая в дальний угол, но их вспоминают в минуты детского горя, достают из угла, чинят, дорисовывают стёршиеся глаза и губы, шьют новые наряды, пришивают уши и хвосты.

Трудно представить, что подобное отношение ребёнок может испытать к роботу - трансформеру, игрушке "Денди", взмывающему ввысь самолёту, ревушей машине.

В "подружки" маленькие мальчики и девочки скорее выберут Барби, Мишку, котёнка, зайчонка, то есть существо, очень на человека, близкое ему и понятное. Поэтому, узнав о заветной мечте ребёнка иметь ту или иную игрушку, подумайте сначала, нужна ли она ему.

Несомненно, у ребёнка должен быть определённый набор игрушек, способствующих развитию его чувственного восприятия, мышления, кругозора, позволяющих ему проигрывать реальные и сказочные ситуации, подражать взрослым.

Игрушки из реальной жизни.

Кукольное семейство (может быть и семья зверюшек), кукольный домик, мебель, посуда, машины, лодка, касса, весы, медицинские и парикмахерские принадлежности, часы, стиральные машины, плиты, телевизоры, мелки и доска, счёты, музыкальные инструменты, железные дороги, телефон и т.д.

Игрушки, помогающие "выплеснуть" агрессию. Солдатики, ружья, мячи, надувные груши, подушки, резиновые игрушки, скакалки, кегли, а также дротики для метания и т.д.

Игрушки для развития творческой фантазии и самовыражения. Кубики, матрёшки, пирамидки, конструкторы, азбуки, настольные игры, разрезные картинки или открытки, краски пластилин, мозаика, наборы для рукоделия, нитки, кусочки ткани, бумага для аппликаций, клей и т.д.

При покупке игрушек пользуйтесь простым правилом: игрушки следует выбирать, а не собирать!

Игрушки, какими их представляют себе взрослые, с точки зрения ребёнка никуда не годятся. Великолепные автоматические и полуавтоматические полностью собранные игрушки не могут удовлетворить творческие и эмоциональные потребности ребёнка. Ребёнку нужны такие игрушки, на которых можно отрабатывать, отшлифовать основные необходимые свойства характера. Для этого автоматические игрушки совершенно не пригодны.

Игрушки для самых маленьких прежде всего должны развивать органы чувств: глаза, уши, руки. И пока основная его потребность - чувствовать тепло, первые игрушки малышом должны быть мягкими и тёплыми, тогда они будут полностью соответствовать стремлению малыша всё познать через осязание. Самые лучшие игрушки для маленьких – это те, которые можно кусать. Они должны быть сделаны из мягких материалов – пластмассы, резины, хорошо мыться, быть лёгкими, не иметь удлиненной плоской формы, чтобы, засовывая их в рот, ребёнок не мог подавиться. Окраска игрушек должна быть яркой. Хорошо, если они будут звучащими.

Для годовалого малыша интересны и полезны будут пластмассовые пирамидки из 3-4 составляющих колец разного цвета, мисочки разных размеров, вкладывающиеся друг в друга, разноцветные кубики. Манипуляция с этими игрушками не только развивает интеллект ребёнка, но и доставляет удовольствие и радость, когда у малыша что-то получается так же, как у взрослого. Очень полезны игрушки неваляшки.

Для 2-летних детей очень хороши большой разноцветный мяч, который не закатывается под мебель, 7-8-составные пирамидки, мягкие, пушистые игрушки, которые дети уже не тянут в рот, а вот засыпают с ними очень хорошо. Большая пластмассовая машина или коробка уже с этого возраста будет приучать ребёнка к аккуратности, самостоятельности, т.к. в них должны складываться после игры кубики, мячи, резиновые и мягкие игрушки. Хорошо, если уже в этом возрасте у малыша будет своё игровое место в квартире, а у игрушек тоже свой домик

К трём годам набор игрушек расширяется. К ярким, разноцветным, с чёткой формой игрушкам прибавляются простейшие конструкторы, которые малыши собирают вместе со взрослыми, всегда при этом испытывая удовольствие и восторг от того, что из странных кусочков может получиться замечательная, понятная ребёнку фигура-игрушка. На этом возрастном этапе ребёнок начинает активно включаться в мир реальных жизненных ситуаций, узнаёт, что люди заняты в жизни работой и имеют разные профессии, сталкиваются с проблемами и находят выход из конфликтов. Поэтому чаще всего ребёнок выбирает сюжеты для ролевых игр из той жизни, которая его окружает. Дети играют в "дочки-матери", "в папу и маму", в "магазин", в "доктора", "детский сад" и т.п. Игрушки в этом возрасте увеличиваются в размерах (большая кукла, большой медведь и т.д.). Правильной будет покупка парикмахерских наборов, чайных и столовых сервизов, принадлежностей доктора Айболита, мебели и других предметов, отображающих различные стороны реальности. Стремление ребёнка жить общей со взрослыми жизнью свидетельствует о новом этапе в развитии эмоций и социальной адаптации. Основное

требование – "бытовые игрушки" должны быть похожи на "оригинал" и быть достаточно прочными

К четырём годам ролевая игра становится основным видом деятельности ребёнка. Усложняется содержание игры, многие игрушки становятся ненужными, т.к. детская фантазия способна превратить конкретные предметы в воображаемые. Так, карандаш может стать волшебной палочкой, зелёные листья – деньгами, нарисованные орнаменты на бумаге – коврами в кукольной квартире. Именно поэтому в таком возрасте наибольшую пользу ребёнку принесут не дорогие и бесполезные игрушки, а функциональные, пусть даже сделанные своими руками.

К пяти годам крупные игрушки постепенно перестают занимать ребёнка и перемещаются из игровой зоны на кресла, кровати, шкафы. А вот наборы зверушек, солдатиков, кукольных семей завоёвывают интерес и эмоции ребёнка. Появляется большая возможность для проигрывания разных вариантов с одними и теми же игрушками; у детей развивается фантазия и воображение, мышление перестаёт быть конкретным, а эмоциональный мир обогащается

Шестилетнему ребёнку полезнее и интереснее не статичные и конкретные игрушки – он будет рад необычному конструктору, моделям кораблей и самолётов, красивым фломастерам и занимательной настольной игре, разборному роботу-трансформеру, набору для шитья и вязания. Детям очень нравятся игрушки, сделанные собственными руками, особенно, если они становятся полезными для других. Дети любят в этом возрасте делать игрушки-подарки (кухонные прихватки, салфетки, украшения). Радость и гордость вызывает в ребёнке тот факт, что он умеет делать добро окружающим и любимым людям. Поэтому любое желание ребёнка что-то смастерить, сшить, склеить и кому-то подарить должно приветствоваться родителями, если они хотят развить в ребёнке трудолюбие, усидчивость и желание что-то в жизни давать другим. Игрушечные магазины уходят на второй план, а наибольший интерес у детей вызывают прилавки с канцелярскими принадлежностями, строительными материалами, нитками и пуговицами. Ребёнок сам готовит себя к смене вида деятельности и школьному обучению.

В дальнейшем ребёнок сам сделает "инвентаризацию" своих игрушек. Никогда не заставляйте ребёнка своими руками выкидывать сломанные или устаревшие игрушки! Для него это символы его развития, с каждой связаны положительные эмоции и переживания. Это его детские воспоминания, это его друзья. Намного психологически экологичнее отремонтировать их и отдать другим детям, подарить детскому саду, ребёнку, которому не повезло и родители не покупают ему игрушек.

В школьном возрасте дети учатся играть без игрушек. Им всё больше начинают нравиться подвижные игры со сверстниками с помощью мячей, скакалок, черепков, ножичков и т.д. В играх ребёнок учится выигрывать и проигрывать, подчиняться правилам, признавать выигрыш другого ребёнка, общаться и работать совместно с взрослыми и сверстниками. Помните, что все, кроме любимой игрушки, надо периодически менять и обновлять. Если вы заметили, что малыш долго не берёт в руки какую-то игрушку, значит, она ему сейчас просто не нужна. Спрячьте её подальше, а через некоторое время, её появление вызовет новый эмоциональный или познавательный интерес у ребёнка.

И ещё один совет. Не водите ребёнка слишком часто в игрушечный магазин с множеством соблазнительных, но очень дорогих игрушек. Сколько слёз и страданий малышкой видели сидящие на прилавках новомодные куклы, машины и звери! Эти переживания, когда ребёнок не может получить то, что очень хочется, ему совсем не нужны. Только, когда вы сами готовы подарить ребёнку радость, ведите его в магазин и делайте ему праздник.

Есть поговорка "Нельзя всю жизнь в игрушки играть". Это правда, но согласитесь, взрослые, как иногда приятно получить смешной сувенир от приятного человека! Дарите своим детям радость не только в дни рождения и в Новый год, но и просто так, от хорошего настроения.

Декабрь

Консультация «Фликеры детям купите, родители, пусть на дороге их видят водители»

Фликер (*световозвращатель*) на одежде - на сегодняшний день реальный способ уберечь ребенка от травмы на неосвещенной **дороге**. Принцип действия его основан на том, что свет, попадая на ребристую поверхность из специального пластика, концентрируется и отражается в виде узкого пучка. Когда фары автомобиля "выхватывают" **пусть** даже маленький световозвращатель, **водитель** издалека видит яркую световую точку. Поэтому шансы, что пешеход или велосипедист будут замечены, увеличиваются во много раз. Например, если у машины включен ближний свет, то обычного пешехода **водитель** увидит с расстояния 25-40 метров. А использование световозвращателя увеличивает эту цифру до 130-240 метров! Маленькая подвеска на шнурке или значок на булавке закрепляются на одежде, наклейки - на велосипеде, самокате, рюкзаке, сумке. Какие **фликеры самые лучшие?** Покупайте **фликеры** только белого или лимонного цветов. Именно они имеют наиболее оптимальную световозвращаемость для того, чтобы пешеход был замечен в темное время суток. Кстати, оранжевые зайчики, зеленые белочки, огненно-красные сердечки сложно назвать **фликерами**. Скорее всего - это яркие сувениры, которые так любят маленькие дети и женщины, чьи дамские сумочки постоянно украшают подобные игрушки. Но полагаться только лишь на **фликеры тоже не стоит**. Это всего один из способов пассивной защиты пешеходов. Необходимо помнить и о других методах решения проблемы детского **дорожно-транспортного** травматизма - о воспитании грамотного пешехода. Только в комплексе они смогут обеспечить безопасность детей на наших **дорогах**.

Чтобы **купить настоящий фликер**, а не игрушку-сувенир:

- 1) спрашивайте у продавцов, есть ли сертификат на **фликер**;
- 2) отдавайте предпочтение белому и лимонному цветам;
- 3) форму выбирайте самую простую: полоска, круг.

ФЛИКЕР – ЭТО МОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ!

Ассортимент световозвращателей:

1. Световозвращающие подвески.

Как правило, такие подвески изготавливаются из специального световозвращающего материала, скрепленного между собой таким образом, чтобы обе стороны изделия были световозвращающими. Световозвращающие подвески очень удобно прикреплять к сумке или рюкзаку. Световозвращающие подвески бывают из твердого пластика, мягкого пластика, текстильные (например, в виде симпатичной мягкой игрушки из световозвращающего материала).

2. Браслеты.

Это очень распространенный аксессуар в Европе. Особенно его любят использовать велосипедисты и спортсмены. Благодаря гибкой основе, световозвращающий браслет можно полностью выпрямить, и легким ударом зафиксировать на руке или на ноге, обеспечив необходимый вам размер.

3. Световозвращающие наклейки и шевроны на одежду. Этот вид светоотражателей не так распространен в России, хотя они очень удобны. Такие световозвращатели можно наклеить на зимнюю одежду, сумку, рюкзак. Единственный недостаток – срок ношения таких световозвращателей не очень велик (*до первой стирки*).

4. Световозвращающие термоаппликации Бликеры. Это световозвращатели также предназначены для нанесения на одежду (*и любые текстильные материалы*). Бликеры прочно сцепляются практически со всеми видами тканей и отлично переносят стирку (*до 50 циклов*). Такие световозвращатели с удовольствием используют и дети, и молодежь, и взрослые, и даже бабушки и дедушки.

5. Световозвращающие ленты.

Световозвращающая лента может защитить вашего ребёнка от случайностей на дороге!

Российский и международный опыт показывает, что в результате применения световозвращающих приспособлений количество пешеходов, пострадавших в ДТП в условиях недостаточной видимости, снижается в 6-8 раз!

Информационно-игровое занятие с родителями по правовому воспитанию «Права и обязанности моего ребенка»

Цели:

- создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей;
- формирование доброжелательного отношения между родителями и детьми, педагогами и воспитателями, педагогами и родителями, основанные на доверии;
- развивать самосознание родителей и педагогов;
- конструктивные представления о детях (у родителей и педагогов).

Задачи: обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста, чтобы использовать их в процессе семейного воспитания, способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка,

Привлечение родителей к сотрудничеству.

Материалы и оборудование: столы, ручки, карандаши, цветы, изготовленные из бумаги для заполнения, клубок ниток, листы бумаги.

1. Вступительное слово.

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады всех вас сегодня видеть на нашем родительском собрании. Оно посвящено теме «Знаете ли вы права ребенка и свои обязанности?»

Конечно. Ответит почти каждый родитель.

И многие родители искренне считают, что права своего ребенка они знают очень хорошо. Чем меньше наш ребенок, тем больше у него прав. Скажите, пожалуйста, какое слово

самое сладкое, ласкающее слух? Что главное в жизни ребенка с рождения? (высказывание родителей). **Это его имя.**

1. Право ребенка на имя.

Мудрецы говорили: «Как назовешь судно, так оно и поплывет». Для каждого человека его имя – самый важный и сладкий звук в мире, который звучит как лучшая на земле музыка. Наше имя иногда капает как дождик, иногда звучит как эхо в горах, а иногда стучит как барабан. Взгляните на имена ваших детей. Малыши только начинают свой жизненный путь, а вы уже приписываете им те качества личности, которые хотели бы видеть в них, либо качества, которые не реализовали сами и хотите реализовать через них. Взгляните на портреты детей: какие они все разные, каждый из них индивидуален и неповторим.

1. Игра «Цветик - семицветик». (раздать заготовки цветов)

Представьте, что это ваш малыш - нежный, цветущий цветок. Напишите на лепестках ласкательные производные от имени или семейные прозвища. На стебельке имя, которым вы обращаетесь к ребенку, когда недовольны им, сердитесь на него. Мы дарим цветок имени вашего малыша. Пусть лежит он в семейном альбоме, ведь это-часть его жизни, а потом станет частью истории вашей семьи, а возможно, станет семейной ценностью (появятся цветы ваших внуков...) Отсюда вытекает следующее право – жить.

2. Право на жизнь.

2. Игра- проживание «В зале суда»

Цель: освоение игрового пространства и построение в его пределах осмысленных жизненных ценностей. Показать единство прав и обязанностей; объяснить, что каждый человек имеет не только право, но и обязанности; формировать адекватное отношение к соблюдению и нарушению общественных норм и принципов морали.

Ситуация №1. Мама дала ребенку в д/с мелкие игрушки (т.к. он плакал), другой ребенок засунул фрагмент игрушки себе в нос.

Ситуация №2. Принесенную из дома игрушку дети сломали (потеряли на улице). Папа требует вернуть игрушку.

Правила: после прочтения ситуации разделить на команды «Защитник» и «Обвинитель» и вынести вердикт «**Кто виновен и кого судить?**»

Вывод: для того, чтобы сохранить здоровье и жизнь не только своего, но и чужого ребенка, не подвергать воспитателей опасностям, вам, родителям, следует в своих требованиях быть в единстве с воспитателями - не идти на поводу у своего ребенка, уметь говорить «Нет, потому что...», «Нельзя, потому что...».

3. Следующее право – право на защиту

3. Игра - упражнение «Клубок».

Цель: развитие конструктивного представления о своих детях.

Назвать положительные качества ребенка радующие родителей и отрицательные качества, огорчающие их. Родители садятся полукругом им дается клубок, который разматывая передается друг другу, произнося положительные качества ребенка, сматывая клубок родители произносят отрицательные качества.

Вывод: мы любим своих детей и хороших и плохих, и всегда будем их защищать. Но защищая, старайтесь доверять тем, кому отдали самое дорогое в своей жизни. **Ведь все мы разные, но права у нас одинаковые** и для эмоционального благополучия необходимо сохранять добрые взаимоотношения с окружающими. Порой очень сложно принять ситуацию и попросить прощения у ребенка, взрослого. Это может сделать только гармонично развитая личность. Отсюда прорастает еще одно право - **право на развитие и учебу.**

4. Право на развитие и учебу

Цель: Формировать представление о значимости образования в жизни человека. Совершенствовать умение регулировать свое поведение на основе правил; формировать способы социального поведения, доброжелательного, заботливого отношения к сверстникам; поддерживать желание к обучению в школе.

4. Игра «В гостях у сказки»

Подумайте и ответьте (*кто быстрее*):

- В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь, свободу? Докажите, что выбранное литературное произведение подобрано верно. (*«Красная шапочка», «Серая шейка», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» и др.*)
- Какие литературные герои могли пожаловаться, что нарушено право на неприкосновенность жилища? (*«Три поросёнка», «Заюшкина избушка» и др.*)
- В какой известной сказке Маршака нарушено право ребенка на заботу и попечение?
- (*«Двенадцать месяцев»*)
- В какой сказке нарушено право ребенка на отдых и развлечения? (*«Золушка»*)
- Какое право нарушила ведьма в сказке "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка"? (*Право на жизнь*)
- Каким правом пользовалась лягушка в сказке Гаршина "Лягушка-путешественница"? (*Право на свободное передвижение*)
- Какие права нарушили братья в сказке "Иван Царевич и Серый Волк"? (*Право на жизнь и личную неприкосновенность*)
- Каким правом посоветовал воспользоваться говорящий Сверчок Буратино в сказке А.Толстого "Золотой Ключик"? (*Правом на бесплатное образование*)
- Какое право нарушил Буратино, схватив крысу Шушереу за хвост? (*Право на личную Неприкосновенность*)

5. Право на семью.

Цель: развитие чувства принадлежности к семье. (работа с бессознательным) Дать понять, что семья – это любовь, забота друг о друге, а родной дом – самое любимое и надежное место на Земле; формировать положительное отношение к соблюдению и отрицательное отношение к нарушению нравственных норм.

Из бумаги методом обрывания сделать фигуру ребенка.

Посмотрите, чью фигурку вы сделали (сын, дочь), похожа она на вашего ребенка?

Вывод: вы чувствуете необходимость в своем ребенке, хотелось бы, чтобы и он чувствовал значимость семьи.

Сейчас мы с вами тоже находимся в Прекрасном Дворце, который называется «Ребенок». И то, из каких кирпичиков вы постройте этот дворец станет залогом успеха или неудач в его жизни. Представьте, что вы идете по нему (вместе с ребенком) и находите для себя (или для него) то, что хотите.... Все то, что вы нашли для себя в этом Прекрасном Дворце, останется с вами, и вы возьмете это с собой, когда будете возвращаться....

Возьмите с собой все то хорошее, что было с вами.

Июль

«Лето красное – безопасное»

ОПАСНОСТИ, СВЯЗАННЫЕ С ПУТЕШЕСТВИЕМ ЛИЧНЫМ ТРАНСПОРТОМ

- Открытые окна в салоне автомобиля.
- Незаблокированные двери.
- Остановки в незнакомых местах.
- Усаживайте детей на самые безопасные места (середину или правую часть заднего сиденья) в детское удерживающее устройство, пристёгивая ребёнка ремнями безопасности.
- Не разрешайте ребёнку стоять между сиденьями, высовываться из окна, выставлять руки, снимать блок с двери, трогать ручки во время движения.
- Выходить из машины ребёнку можно только после взрослого.

ОПАСНОСТИ, СВЯЗАННЫЕ С КАТАНИЕМ НА РОЛИКАХ, ВЕЛОСИПЕДЕ, САМОКАТЕ

- Крутой склон дороги.
- Неровности на дороге.
- Проезжающий транспорт.
- Если ребёнок ещё плохо управляет велосипедом и часто падает - снабдите его индивидуальными средствами защиты - наколенниками, налокотниками, шлемом.
- Не разрешайте ребёнку выходить на улицу с велосипедом, самокатом или роликами без сопровождения взрослых.
- Научите его останавливаться у опасных мест - выездов машин из дворов, с автостоянок и др.
- Разрешайте кататься только по тротуарам с ровной поверхностью.