



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.Нижевартовска
детский сад № 5 «Мечта»

КОПИЯ ВЕРНА

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ г.Нижевартовска ДС №5 «Мечта»

Е.В.Радзевика

Приказ № 325 от 19.09.2023г.

**ПРОГРАММА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО
КЛУБА «Я люблю детский сад»**

группы общеразвивающей направленности
для детей дошкольного возраста от 1 до 3 лет
(группа № 1)

2022-2023 учебный год

Воспитатели:
Лесная А.В.
Калимуллина Г. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Актуальность
- 1.1.3. Цели, задачи программы
- 1.1.4. Принципы и результаты работы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание работы
- 2.2. Методы и приемы
- 2.3. Формы работы и этапы развития взаимодействия с семьей
- 2.4. Итоги работы клубы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. План мероприятий работы клуба
- 3.2. Тематика заседания клуба

Список литература

Приложения

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	"Я люблю детский сад" программа родительского клуба в ДОУ
Цель программы	Создать условия по включению родителей в образовательный процесс, работать над поиском новых нетрадиционных форм и методов работы с родителями.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрыть перед родителями важные стороны математического развития ребёнка на ступени дошкольного детства. • Вооружить родителей знаниями и методикой дошкольников, знакомить с образовательными технологиями, способствующими развитию математических способностей детей. • Содействовать созданию эмоционально благоприятной атмосферы в семье для успешного математического развития ребёнка.
Составитель программы	Воспитатель Калимуллина Г.А., Лесная А.В.
Направление деятельности программы	Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителей в вопросах воспитания дошкольников. Трансляция положительного опыта семейного воспитания. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей
Сроки реализации программы	Учебный год (с сентября 2022 по август 2023)
Участники программы	Педагоги, родители, дети дошкольного возраста (1-3 лет)
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи; • формирование мотивации родителей к систематическому участию в образовательном процессе; • установление единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и математического развития дошкольников между детским садом, семьей и школой; • открытости и доступности деятельности ДОУ для родителей и общественности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Воспитатели и родители едины в совместном стремлении помочь каждому ребёнку сотворить образ своего «Я», то есть приобрести за время пребывания в детском саду необходимые личностные качества, сформировать в основной деятельности ребёнка те психологические новообразования. И первой инстанцией на пути ребёнка в жизнь является семья. Семья и дошкольное учреждение — два важных института социализации ребенка. Они не могут заменить друг друга. Как бы серьезно ни продумывались бы формы воспитания детей в детском саду, какой бы высокой ни была квалификация педагогов, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки активного участия родителей в воспитательно-образовательном процессе.

Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса в организации, поэтому вопрос о совместной деятельности детского сада и семьи по познавательному развитию детей особенно актуален в наши дни.

Комплексной формой такого взаимодействия с родителями в организации станет родительский клуб «Шаг за шагом» с познавательной направленностью.

1.2. Актуальность.

Актуальность: В семье подрастает малыш. У родителей появляются первые проблемы, связанные с воспитанием и развитием ребенка. Становятся актуальными многие проблемы: чему нужно научить ребенка, как с ним играть, как справляться с его капризами, непослушанием? Где родителям получить ответы на все интересующие вопросы.?

1.1.3. Цели, задачи программы.

Создать условия по включению родителей в образовательный процесс, работать над поиском новых нетрадиционных форм и методов работы с родителями.

Задачи программы:

- Повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- Выявлять положительный опыт семейного воспитания;
- Оказывать всестороннюю помощь и поддержку родителям в осуществлении адаптационных мероприятий при переходе детей из дома в детский сад;
- Развивать социальные и коммуникативные умения (самостоятельность, уверенность в себе, активность, доброжелательное отношение к людям) у детей раннего возраста путем взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- Выработка единого стиля общения с ребенком в ДООУ и семье.

1.1.4. Принципы и результаты работы

Принципы:

- принцип взаимодействия – подразумевает взаимную обусловленность, активность всех субъектов воспитательного процесса (ребёнок - педагог, родители - ребёнок, педагог - родители);
- принцип доверительного сотрудничества – ребёнок осознаёт свою причастность к совместному делу, социальную востребованность;
- принцип взаимного развивающего влияния.

Ожидаемый результат:

- повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи;
- формирование мотивации родителей к систематическому участию в образовательном процессе;
- установление единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и математического развития дошкольников между детским садом, семьей и школой;
- открытости и доступности деятельности ДОО для родителей и общественности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание работы

Детско-родительский клуб «Шаг за шагом» создан с целью развития в ДОО перспективных форм сотрудничества с родителями, которые предполагают подключение их к активному участию в педагогической жизни детского сада и налаживанию в полной мере возможности семейного воспитания, а для этого родители не должны жалеть ни времени, ни энергии на постоянное повышение своего образовательного и культурного уровня. Некоторые мероприятия и акции дети посещают клуб вместе с мамой или другим близким человеком. Организация работы строится на основе ведущих видов детской деятельности (в дошкольном возрасте - игра) и с учетом индивидуальных, личностных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка. Программа клуба рассчитана на 1 учебный год (с сентября 2022г. по август 2022г.).

2.2. Методы и приемы

- организационные;
- наглядные (показ педагога, пример, наблюдение, рассматривание);
- словесные (убеждение, поощрение, беседа, объяснение, художественное слово);
- практические (разъяснение, повторение, показ действий, самостоятельное выполнение);
- логические;
- мотивационные (убеждение, поощрение, похвала).

2.3. Формы работы и этапы развития взаимодействия с семьей

Встречи детско–родительского клуба «Я люблю детский сад» проводятся раз в квартал, продолжительностью 1-1,5 часа. Программа работы клуба реализуется через следующие формы работы:

- круглый стол;
- решение проблемных ситуаций;
- детско-родительская гостиная;
- встречи со специалистами;
- дискуссионные встречи;
- акции;
- интеллектуальная игра и др.

Основные этапы развития взаимодействия с семьей:

- 1 этап: Изучение семьи ребенка, детско-родительских отношений, деятельности педагогов
- 2 этап: Создание программы сотрудничества (выбор содержания, форм взаимодействия с семьей ребенка).
- 3 этап: Реализация программы сотрудничества
- 4 этап: Анализ полученных результатов

2.4. Итоги работы клуба

Предложенная программа детско-родительского клуба «В кругу семьи» является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм мероприятий.

Консультирование родителей направлено на достижение глубокого, объективного понимания родителями проблем ребенка, его личности в целом; определение своей воспитательной стратегии в общении с ним и способов взаимодействия с другими участниками воспитательного процесса.

При выборе тем заседаний клуба учитываются наиболее актуальные проблемы детско-родительских взаимоотношений, возрастные особенности и проблемы развития дошкольников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. План мероприятий работы клуба

№ п/п	Тема занятия	Срок	Участники	Ответственные
1	Детский сад – новый период в жизни семьи (групповая консультация)		Родители	педагог-психолог
2	Первое заседание клуба <i>«Здравствуй, детский сад!» Встреча-знакомство</i>	сентябрь	Родители	педагог-психолог
3	Мастер-класс для родителей <i>«Цветные ладошки»</i> Совместная образовательная деятельность родителей с детьми <i>«Осень пришла»</i> (Нетрадиционная техника рисования)	октябрь	родители Дети Родители	воспитатель
4	Круглый стол <i>«Дыхательная гимнастика для малышей»</i> Совместная образовательная	ноябрь	Дети Родители	воспитатель

	деятельность родителей с детьми <i>«Давайте поиграем»</i>			
5	Консультация <i>«Игровой массаж»</i> Совместная образовательная деятельность родителей с детьми <i>«Девочки и мальчики прыгают, как мячики»</i>	декабрь	Дети, родители	воспитатель
6	Консультация <i>«Организация игрового уголка для ребенка в условиях семьи»</i> Совместная образовательная деятельность родителей с детьми <i>«Зимушка-зима»</i> (музыкальный зал)	январь	Дети, родители	педагог-психолог
7	Консультация «Советы психолога» <i>«Психологические особенности детей раннего возраста»</i> Совместная образовательная деятельность родителей с детьми <i>«Чем увлечь ребенка дома»</i>	февраль	Дети, родители	педагог-психолог
8	Мастер-класс для родителей <i>«Развитие мелкой моторики средствами»</i>	март		Воспитатель

	<p>пластилинографии в раннем возрасте»</p> <p>Совместная образовательная деятельность родителей с детьми «Солнышко для мамы» (Нетрадиционная техника лепки)</p>		Дети, родители	
9	<p>Совместная образовательная деятельность родителей с детьми «Веселые мячики»</p>	апрель	Дети, родители	воспитатель

3.2. Тематика заседания клуба

Сентябрь

Особенности адаптационного периода детей группы, задачи воспитания и обучения детей третьего года жизни

Воспитатели группы,
специалисты

Круглый стол «Давайте познакомимся»:

1. «Как помочь малышу привыкнуть к детскому саду»
2. Возрастные особенности
3. Знакомство со специалистами ДООУ.

Ноябрь

«Развитие речи детей 3 года жизни»

Воспитатели

Практикум «Слово на ладошке»:

1. Развитие речи «Как правильно общаться с детьми»
2. «Пальчиковые игры для малышей»

Консультация «Семейное чтение».

Февраль

«О здоровье всерьёз»

Воспитатели, медсестра

Устный журнал «О здоровье всерьёз»:

1. Режим – главное в здоровье малышей

2. Что нужно знать родителям о прививках.

3. Немного о пользе закаливания.

Май

Предметно-развивающая среда как условие полноценного развития ребенка.

Итоги работы Клуба.

Воспитатели

Встреча с родителями «Предметно-развивающая среда для малыша» 1. Видео фильм «Как мы играем»

2. Подведение итогов на лучшее дидактическое пособие.

3. Семейный альбом «Играя, развиваем»

4. Анкетирование «Ваши отзывы и пожелания»

Распространение опыта семейного воспитания, подведение итогов работы клуба.

Выявление запросов родителей по организации работы Клуба .

Список литературы

1. Железнова Е., Железнов С. Серия компакт – дисков “Музыка с мамой” с методическими рекомендациями.

2. Зедгенидзе В.Я., Камкова Т.П. Тренинг как способ активного социального обучения родителей//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения – 2008 -№ 9 – с.53 – 60

3. Лютова Е.К., Моница Т.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства) – СПб. : Речь, 2002– с.79 - 80, 118 – 119

4. Мартыненко Л. А., Постоева Л.Д. Играй. Слушай, познавай! Программа психолого-логопедических занятий для детей 3 – 4 лет – СПб.: Речь, 2010 – 95 с.

5. Маруич М.Б. Семинар-практикум для родителей, которые не посещают детский сад // Воспитатель ДООУ – 2008 - № 4 – с.104-108 6. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению – М.: Книголюб, 2003 – 72 с.

Памятка для родителей по адаптации детей в детском саду

1. Настраивайте кроху как можно положительнее к его поступлению в детский сад.
2. Постарайтесь создать в семье спокойную дружескую атмосферу
3. Объясняйте и демонстрируйте, что мама и папа иногда уходят, но обязательно вернуться. Давайте понять, что разлука с Вами неизбежна, что очень хорошо, что он дорос до сада и стал таким большим.
4. Желательно укладывать ребенка спать пораньше, побыть с ним подольше перед сном, поговорить о садике. Можно с вечера условиться, какие игрушки он возьмет с собой в садик, вместе решить, какую одежду он наденет утром.
5. Дайте ребенку с собой в садик его любимую игрушку, вызывающую у него теплые чувства и ассоциирующуюся с домом. Пусть игрушка «*ходит в садик*» вместе с ним ежедневно и знакомится там с другими. Расспрашивайте, что с игрушкой происходило в детском саду, кто с ней дружил, не было ли ей грустно.
6. Создайте свой ритуал прощания. Договоритесь заранее с ребенком, например, о том, что вы ему помашете в окошко и пошлете воздушный поцелуй, так ему будет проще отпустить вас.
7. Не оставляйте малыша сразу на целый день, постепенно увеличивайте число часов пребывания в детском саду.
8. Никогда не уходите незаметно, не предупредив малыша об этом, вы рискуете подорвать доверие к себе.
9. В выходные дни придерживайтесь режима дня, принятого в ДОО, повторяйте все виды деятельности
10. Все время объясняйте чаду, что он для вас, как раньше, очень дорог и любим.
11. Занимайтесь вечерами с малышом совместно творческой деятельностью: играйте, лепите, рисуйте
12. Научите элементарным навыкам самообслуживания: одеваться, раздеваться, умываться, есть, расчесываться, проситься и ходить в туалет.
13. Уделяйте внимание состоянию здоровья вашего ребенка.
14. В первое время целесообразно сохранить привычные для ребенка приемы ухода: покачать на ручках, поцеловать и т. д., можно принести любимые игрушки.
15. Не отзывайтесь отрицательно об учреждении, его специалистах.
16. Будьте терпимее к капризам.
17. Не наказывайте, «*не пугайте*» детским садом, забирайте вовремя.
18. Не обещайте забрать его до сна, и понимать что этого не будет- потеряете доверие в глазах ребенка.
19. Расскажите воспитателю заранее об индивидуальных особенностях вашего ребенка: что ему нравится, что нет, каковы его умения и навыки, в какой помощи он нуждается, определите, какие методы поощрения и наказания приемлемы для вашего ребенка.
20. Имейте в виду, что проблемы адаптации ребенка в садике могут возобновиться после праздника, каникул, а также при серьезном изменении внешних обстоятельств. В этом случае необходимо проявлять гибкость, в особо сложных случаях можно вновь сократить время пребывания ребенка в детском саду либо в течение какого-то времени по договоренности с воспитателем устраивать перерыв в середине недели.

**ПОМНИТЕ, ВАЖНЫ ТЕРПЕНИЕ,
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ И ПОНИМАНИЕ!**

Консультация для родителей «Семейное чтение»

Открывая ребенку книгу — Вы открываете ему мир. Вы заставляете его размышлять, наслаждаться и узнавать как можно больше. Вы помогаете ему хорошо учиться в школе и в один прекрасный день найти интересную работу. Но, прежде всего, Вы наслаждаетесь временем проведенным вместе с ним.

Слушая сказку или книжку, смотря мультфильм или спектакль, ребёнок бессознательно отождествляет себя с их героями и, сопереживая герою, проживает вместе с ним все события, о которых ведётся повествование. Если такого сопереживания не происходит — книга или фильм проходит мимо ребёнка, не оставляя следа в его душе. Поэтому, выбирая книги и фильмы для малыша, важно обращать внимание, прежде всего на то, каковы их герои (к чему они стремятся, как поступают, в какие отношения вступают с другими персонажами), и на то, насколько живо, интересно и талантливо они изображены (иначе сопереживание не возникнет)

Цель представленных ниже материалов – напомнить родителям, что семейное чтение- это лучший вид коллективного общения. Возродить забытую традицию – значит вернуть в дом культуру, взаимопонимание, тепло духовного общения. Семья, культурные отношения внутри нее во многом определяют путь ребенка как читателя. У детей, чьи родители любят читать, скорее разовьется вкус к чтению, чем у тех, чьи родители не подают им в этом примера. Когда родители читают вместе с детьми, это сближает их, а также помогает малышу лучше усваивать содержание прочитанного.

Вопрос, как привить ребёнку любовь к чтению, волнует многих родителей. Однозначного ответа нет, хотя имеется ряд общих правил и рекомендаций.

Прежде всего, надо развить собственную культуру чтения. Извините, но если всё свободное время мама смотрит слезливые сериалы, а папа – спорт, и единственные книги в доме – кулинарная, журнал мод и несколько детективов, то не ждите, что ребёнок окажется книголюбом.

