



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.
Нижневартовска детский сад № 5 «Мечта»

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете
Протокол от

№ _____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ г.Нижневартовска
ДС №5 «Мечта»

Е.В.Радзевика

Приказ № 172 от 31.08 2022

13-04

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
группы общеразвивающей направленности
для детей дошкольного возраста
от 5 до 6 лет № 8
на 2022-2023 уч.г.

Воспитатели:

Лысова Г.Ю. высшая
квалификационная категория
Янбекова Т.Н. без категории

г. Нижневартовск
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.1.3.1	Характеристики особенностей развития детей старшего возраста	10
1.1.3.2	Характеристика современной социокультурной среды ребенка	12
1.1.3.3	Характеристика специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Региональные особенности территории (национальные, культурные, климатические)	14
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	15
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях	23
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	31
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	38
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	40
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	44
2.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	48
2.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	48
2.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	51
2.2.3	Образовательная область «Физическое развитие»	54
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	55
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	57
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	63
3.1	Организационно-педагогические условия реализации Программы	63
3.1.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	63
3.1.2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	63
3.1.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	66
3.1.4	Кадровые условия реализации Программы	70
3.1.5	Организация режима пребывания детей в образовательной организации	70
3.2	Психолого-педагогические условия для успешной реализации Программы	74
	ПРИЛОЖЕНИЕ	77
1	Режим дня в детском саду для детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет	77
2	Годовой календарный учебный график	78
3	Планирование лексических тем на учебный год в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2017-2018 учебный год	82
4	Учебный план	83
5	Расписание НОД	87
6	Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса в группе ОРН детей среднего дошкольного возраста	89
7	Календарно-тематическое планирование по образовательным областям	95
7.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	95
7.1.1	Планирование образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки»	95
7.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	98
7.2.1	«Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»	98
7.2.2	«Ребенок открывает мир природы»	108
7.2.3	«Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других»	111
7.2.4.	Перспективный план занятий по обучению игре в шахматы детей 5-6 лет	116
7.2.4.1	Тематическое планирование работы по обучению игре в шахматы детей 5-6 лет	117
7.3	Образовательная область «Речевое развитие»	120
7.3.1	«Развиваем речь и коммуникативные способности детей»	120
7.3.2	«Развиваем речь и коммуникативные способности детей (обучение грамоте)»	131
7.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	146
7.4.1	«Лепка»	146
7.4.2	«Аппликация»	152

7.4.3	«Конструирование»	158
8	Система физкультурно-оздоровительной работы	164
9	Модель двигательного режима детей группы ОРН старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)	166
10	Система закаливающих мероприятий в течение дня	167
11	Расписание утренней гимнастики	168
12	График выдачи пищи (холодный период)	169
13	График приёма пищи 2017-2018 уч.год.	170
14	График проветривания	171

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа – это нормативно управленческий документ дошкольной образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и реализуется в течении всего времени пребывания детей в дошкольной организации.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана дошкольной образовательной организацией самостоятельно в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа создавалась на основе следующих документов и программ:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

При разработке отдельных глав программы использованы материалы методических рекомендаций:

- «Реализация ФГОС дошкольного образования: модель основной образовательной программы дошкольного учреждения» (автор Скоролупова Оксана Алексеевна, руководитель Центра дошкольного образования издательства «Просвещение», член рабочей группы по разработке ФГОС ДО, член Экспертного Совета по дошкольному 4 образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации),

- «Разработка основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом / Сост.Н.К.Полуянова.-Ханты- Мансийск: РИО АУ «Институт развития образования», 2014.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение *следующих задач*:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежат основные подходы:

- культурно-исторический (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.);
- деятельностный (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);
- личностный (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и др.)

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.* Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых* (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) *и детей.* Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с

учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Полное название Организации: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №5 «Мечта».

Тип Организации - дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Юридический адрес: 628616, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Интернациональная, дом 3а.

Учредитель: функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице ее структурных подразделений: департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов, департамент образования.

Режим работы МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 5 «Мечта»:

- годовой цикл: круглогодично;

- режим работы групп: с 07.00 до 19.00, 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Город Нижневартовск, на территории которого находится дошкольная образовательная организация, относится к гипокомфортным территориям, с умеренно суровым климатом, с интенсивным природным и нарастающим техногенным прессингом на здоровье людей. Для ХМАО характерны агрессивные погодные условия, главными качествами которых являются быстрая динамика барометрического давления, влажности, температуры атмосферного воздуха; высокая скорость ветра. По количеству солнечной радиации округ значительно превосходит европейскую часть территории России в тех же широтах. В ХМАО сформирован резко континентальный климат. В зимние месяцы

температура воздуха может понижаться до -45°C , -50°C . Период с устойчивым снежным покровом продолжается 180-200 дней, практически с конца октября и до начала мая.

Дошкольное учреждение расположено в 10В микрорайоне. Вокруг дошкольного учреждения с одной стороны расположены дома повышенной этажности, с другой двухэтажные дома поселка МЖК. Через дорогу от дошкольного учреждения расположен гаражный комплекс. Не далеко от учреждения находятся социально значимые объекты: детский сад №25, детская школа искусств №3, Нижневартовский медицинский колледж, городская библиотека №8, сеть магазинов. Рядом с дошкольной организацией находится оживленная транспортная магистраль, по которой следует городской легковой и грузовой транспорт. В соседних микрорайонах находятся школа №43 и №42.

Региональные и муниципальные приоритеты развития образования направлены на общекультурные ценности, формирование здоровья, физических и волевых качеств личности, выявление, поддержки и сопровождения одаренных детей, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, создание условий для воспитания, развития и социализации детей и для оказания разнообразных дополнительных образовательных услуг.

При организации образовательной деятельности в дошкольной организации учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;
- в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси;
- округ относится к гипоксическим территориям с агрессивными погодными условиями.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности учитываются при организации жизни детей в дошкольной организации.

Прежде всего, к ним относятся:

- негативное влияние природных факторов на организм ребенка;
- существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха);
- короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

1.1.3.1 Характеристики особенностей развития детей старшего возраста

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как ЧеловекПаук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

1.1.3.2 Характеристика современной социокультурной среды ребенка

Современный ребенок – маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной литературной. Но, в отличие от сверстников прошлых лет, он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он – носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада – как раз то место, где он реализует принципиальные для него потребности. Поэтому, детский сад – это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его!

Жизнь ребенка 21 века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает.

В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро-проектов, коллекционирование, импровизация современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в Программе.

Социокультурная среда образования - это совокупность взаимосвязанных экономических, социальных и культурных отношений к образованию, наличие и содержание которых позволяет ему продуктивно действовать и самоорганизовываться, саморазвиваться, обновляться, изменяться и, в свою очередь, влиять на социальные процессы.

Социокультурная среда современного ребенка, таким образом, понимается как многомерное иерархически построенное системное образование, включающее в себя следующие элементы:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации.
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разность иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
- Быстрая изменчивость окружающего мира, новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.
- Быстрая изменчивость окружающего мира, понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного

образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.

- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое,
- Возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.3.3 Характеристика специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Региональные особенности территории (национальные, культурные, климатические)

При организации образовательной деятельности в образовательной организации учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;

в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси;

округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

Климатогеографические особенности места обитания человека всегда были важнейшим фактором, влияющим на его здоровье. Город Нижневартовск, на территории которого находится образовательная организация, относится к гипокомфортным территориям, с умеренно суровым климатом, с интенсивным природным и нарастающим техногенным прессингом на здоровье людей.

Для ХМАО - Югры характерны агрессивные погодные условия, главными качествами которых являются быстрая динамика барометрического давления, влажности, температуры атмосферного воздуха; высокая скорость ветра. По количеству солнечной радиации округ значительно превосходит европейскую часть территории России в тех же широтах. В ХМАО – Югра сформирован резко континентальный климат. В зимние месяцы температура воздуха может понижаться до - 45°С - 50°С. Период с устойчивым снежным покровом продолжается 180-200 дней, практически с конца октября и до начала мая.

В содержании учебных рабочих программ предусмотрено не только получение воспитанниками необходимых знаний о здоровье и способах построения здорового образа жизни в условиях севера, но и формирование компетенций, позволяющих использовать полученные знания. Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики.

Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности учитываются при организации жизни детей в дошкольной организации. Прежде всего, к ним относятся:

трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно);

негативное влияние природных факторов на организм ребенка;

существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха);

короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:

состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;

уровень общей работоспособности;

возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий, температуры воздуха от продолжительности светового дня, график прогулок может быть изменен (прогулка либо сокращается, либо вовсе отменяется).

Известно, что север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни.

У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразия формирования познавательной деятельности. При построении образовательного пространства учитываются данные факторы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

5-6 лет

- Развивается инициатива в освоении социального пространства и взаимоотношений с окружающими, умение распределять роли (строить взаимоотношения) со сверстниками с совместной (игровой) деятельности;
- Развивается доброжелательное отношения к окружающим, отзывчивость, понимание и сопереживание по отношению к близким взрослым и сверстникам;
- Формируется осознание необходимости соотносить свои желания с нормами, принятыми в обществе, реализовать собственную активность в заданном обществом русле и нормах;
- Формируется ролевая идентичность, появляются основы личностной идентичности;

- Развивается сознательная познавательная активность, целеустремленность, способность видеть и отображать увиденное в знаковой форме;
- Происходит развитие эстетических потребностей и способностей к проявлению собственного опыта.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Преимственность интегративных качеств (ФГТ к ООП ДО) и целевых ориентиров (ФГОС ДО)

№ п/п	Интегративные качества	Целевые ориентиры
1	<p>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.</p> <p>У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.</p> <p>Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика;</p> <p>Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями;</p> <p>Может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>

	образа жизни.	
2	<p>Любознательный, активный.</p> <p>Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).</p> <p>Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.</p> <p>Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).</p> <p>В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.</p> <p>Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.</p>	<p>Ребенок проявляет любознательность;</p> <p>Задает вопросы взрослым и сверстникам;</p> <p>Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</p> <p>Склонен наблюдать, экспериментировать.</p>
3	<p>Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей.</p> <p>Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.</p> <p>Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;</p> <p>Обладает чувством собственного достоинства.</p>
4	<p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).</p> <p>Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.</p>	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью;</p> <p>Может выражать свои мысли и желания;</p> <p>Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;</p> <p>Может выделять звуки в словах;</p> <p>У ребенка складываются предпосылки грамотности.</p> <p>Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Старается разрешать конфликты.</p>
5	<p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые</p>	<p>Ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>

	<p>нормы и правила поведения.</p> <p>Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо".</p> <p>Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.</p> <p>Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).</p>	
6	<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p> <p>Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.</p> <p>В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).</p> <p>Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.</p>	<p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
7	<p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</p> <p><i>Ребенок имеет представление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире; 	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет.</p> <p>Знаком с произведениями детской литературы;</p> <p>Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p>
8	<p>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> Умениями работать по правилу и по образцу; слушать взрослого и выполнять его инструкции; 	<p>Ребенок способен к волевым усилиям.</p>
9	<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками.</p> <p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении,</p>

		<p>познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.;</p> <p>Способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;</p> <p>Ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуации.</p>
--	--	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает развитие детей в соответствии с целевыми ориентирами, направленными на формирование правильных стереотипов поведения в различных видах деятельности и общения с детьми и взрослыми; самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Система индикаторов для диагностики развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами:

- соблюдает нормы культуры общения со взрослыми и сверстниками, культуры поведения в общественных местах;
- владеет элементарным самоконтролем и саморегуляцией своих действий;
- имеет представление о себе, об особенностях мужского и женского пола и гендерного поведения, осознает себя как личности «Я – человек»;
- с уважением относится к своей семье, своему краю, Родине;
- умеет выстраивать поведенческие линии в коллективе и семье;
- знает и соблюдает культурные ценности своего и других народов;
- адекватно реагирует на эмоциональные состояния других людей, учитывает в деятельности и общении эмоции других людей, понимает важность эмпатии, инициирует их поддержку, помощь;
- устанавливает продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми людьми, выражая содержание общения разнообразными способами;
- соблюдает элементарные общепринятые моральные нормы и правила поведения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: формирование личности дошкольника, владеющего навыками познавательной деятельности, умеющего понимать целостную картину мира и использовать информацию для решения жизненно-важных проблем.

Дошкольный возраст (на момент завершения дошкольного периода детства)

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой

активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Система индикаторов для диагностики развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами:

- проявляет разнообразные познавательные интересы;
- владеет навыками экспериментирования, моделирования, заниматься элементарной, поисковой деятельностью;
- применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком;
- использует систему перцептивных действий в соответствии с выделяемыми признаками объектов;
- преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации;
- владеет некоторыми способами природоохранной деятельности;
- владеет способами сравнения, обобщения, анализа;
- умеет работать с различными источниками информации.
- способен понять и ценить предметы материальной культуры;
- способен приобретать и обобщать знания о действительности для развития разнообразных видов детской деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: воспитание полиязычной личности дошкольника, освоившего базовые ценности родного языка, готового к социокультурному взаимодействию на государственном и других языках, способного общаться с окружающим вербальными и невербальными средствами.

Дошкольный возраст (на момент завершения дошкольного периода детства)

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Система индикаторов для диагностики развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами:

- принимает участие в групповой беседе;
- задает вопросы, адекватно отбирает и использует лексические средства;
- владеет нормами речевого этикета;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование чувственно-эмоциональной сферы и эстетического вкуса, развитие культуры творческого мышления и воображения у детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст (на момент завершения дошкольного периода детства)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление

эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Система индикаторов для диагностики развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами:

- умеет сравнивать художественные образы между собой;
- умеет передавать общие признаки и некоторые характерные детали образа в рисовании, лепке, музыке;
- умеет узнавать и различать контрастные по звучанию знакомые песни и пьесы;
- владеет опытом элементарного музицирования;
- имеет представления о назначении предметов искусства и их создателях;
- способен эмоционально откликаться на образное содержание живописи, сопереживать настроению художественных образов;
- имеет представления о некоторых видах народно-прикладного искусства;
- владеет навыками и умениями собственной творческой, изобразительной, декоративной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: воспитание сознательного отношения к собственному здоровью, понимания того, что здоровье – главная ценность, дарованная человеку природой.

Дошкольный возраст (на момент завершения дошкольного периода детства)

Образовательная область «Физическое развитие» предполагает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Система индикаторов для диагностики развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами:

- владеет основными культурно-гигиеническими навыками;
- уверенно, координированно, точно, гармонично выполняет основные движения, как хорошо знакомые, так и новые, в том числе по показу и инструкции взрослого;
- контролирует качество выполнения движения;
- использует для выполнения заданий мелкомоторные движения;
- четко выделяет ведущую руку, дифференцирует движения правой и левой рук;
- демонстрирует сформированность физических качеств (быстрота, ловкость в выполнении движений, выносливость и т.д.);
- имеет четкие, осознанные начальные представления о здоровье и факторах риска, о значении гигиенических процедур и правилах их выполнения, важности правильного питания, отдыха и прогулок, о гигиенических основах организации деятельности, о некоторых возможных травмирующих ситуациях и первой помощи в случае травмы.

Планируемые результаты развития детей дошкольного возраста разрабатываются на основании культурно-исторического и системно-деятельностного и личностного

подходов, которые позволяют рассматривать развитие личности ребенка в единстве его познавательных, эмоционально-личностных и поведенческих качеств. Планируемые результаты представляют собой целевые ориентиры для дошкольной ступени образования, описывающие достижения ребёнка к концу каждой возрастной ступени.

В ходе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками осуществляется *процесс* развития личности ребенка, результатом которого является решение актуальных для каждого возрастного этапа «*задач развития*». Полноценная реализация этих «*задач развития*» обеспечивается гармоничным взаимодействием всех институтов социализации (детского сада, школы, семьи, учреждений дополнительного образования), осуществляющих обучение и воспитание детей в возрасте с 3-х до 7-ми лет.

Возрастные портреты отражают идеальные социокультурные ожидания. Они не должны выступать основанием для оценки качества образования или продуктивности самого ребёнка. Степень соответствия ребёнка возрастному портрету не должны измеряться количественно и может выявляться только при необходимости в процессе длительного наблюдения в привычных и естественных для него ситуациях.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы человекоориентированно и направлено на воспитание гуманного отношения к миру (В. И. Логинова).

Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном и деятельностно-творческом выражении. В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

Образовательные области



Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области)

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;

- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная, музыкальная и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание обязательной части Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В вариативной части Программы представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; вариативной части не более 40%.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область	Направление Программы
Социально-коммуникативное развитие	«Дошкольник входит в мир социальных отношений» «Игра как особое пространство развития ребенка» «Развиваем ценностное отношение к труду» «Формирование основ безопасного поведения»

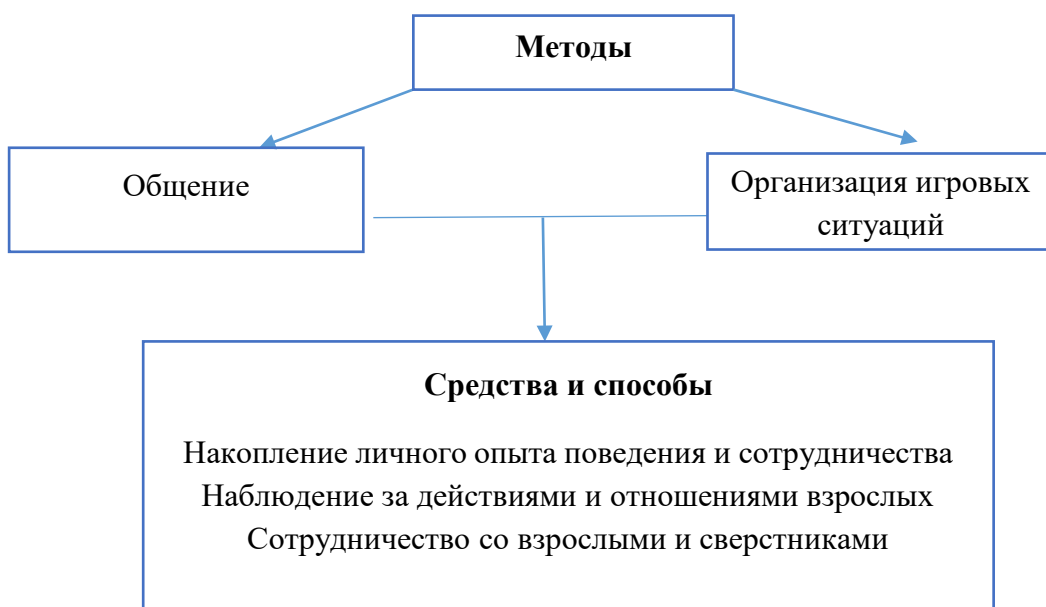
Направление 1

«Дошкольник входит в мир социальных отношений»

Цель: развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания

Задачи:

- ✓ пробуждение эмоциональной отзывчивости;
- ✓ приучение к выполнению элементарных правил поведения;
- ✓ освоение способов взаимодействия со сверстниками;
- ✓ воспитание доброжелательного отношения ко взрослым и детям;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости;
- ✓ воспитание культуры общения;
- ✓ обогащение социальных представлений;
- ✓ развитие положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений;
- ✓ формирование представлений о мире, о многообразии стран и народов мира, нравственных качествах, социальных ролях людей.



Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
дошкольный возраст		
Этические беседы Викторины Познавательные досуги Тематические досуги Чтение Рассказ Экскурсии Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры Сюжетно-дидактические игры Игры с	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Рисование на социальные темы Общение с малышами, школьниками Объяснение Напоминание Наблюдение	Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Театрализация

<p>правилами социального содержания Совместные проекты Игры-путешествия Общение с малышами, школьниками Рисование на социальные темы</p>		
--	--	--

Направление 2

«Игра как особое пространство развития ребенка»

Цель: обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие, создание условий для активной, разнообразной, творческой игровой деятельности.

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР		
Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
<p>Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками) Сюжетные самодеятельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с животными)</p>	<p>Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические) Досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные)</p>	<p>Обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые игры) Досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы, интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные)</p>

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с детьми;
- 2) на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры;
- 3) на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во

время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;

- о создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)							
Классы	Виды	Подвиды	1	2	3	4	5	6	7	
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С животными и людьми					◇	◇	◇	
		С природными объектами				◇	◇	◇	◇	
		Общениа с людьми	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	
		Со специальными игрушками для экспериментирования	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	
	Сюжетные самодеятельные игры	Сюжетно - ообразительные		◇	◇					
		Сюжетно - ролевые				◇	◇	◇	◇	
		Режиссерские				◇	◇	◇	◇	
		Театрализованные					◇	◇	◇	
Игры, возникающие по инициативе взрослого	Обучающие игры	Автодидактические предметные	◇	◇	◇	◇	◇	◇		
		Сюжетно дидактические		◇	◇	◇	◇	◇		
		Подвижные		◇	◇	◇	◇	◇	◇	
		Музыкальные		◇	◇	◇	◇	◇	◇	
		Учебно - предметные дидактические				◇	◇	◇	◇	
	Досуговые игры	Интеллектуальные					◇	◇	◇	
		Забавы		◇	◇	◇	◇	◇	◇	
		Развлечения				◇	◇	◇	◇	
		Театральные					◇	◇	◇	
		Празднично-карнавальные			◇	◇	◇	◇	◇	
		Компьютерные				◇	◇	◇	◇	
	Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Культовые							◇
Семейные					◇	◇	◇	◇	◇	
Сезонные					◇	◇	◇	◇	◇	
Тренинговые игры		Интеллектуальные					◇	◇	◇	
		Сенсомоторные	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	
		Адаптивные			◇	◇	◇	◇	◇	
Досуговые игры		Игрища						◇	◇	
		Тихие	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	
		Забавляющие	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	
		Развлекающие			◇	◇	◇	◇	◇	

Направление 3

«Развиваем ценностное отношение к труду»

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

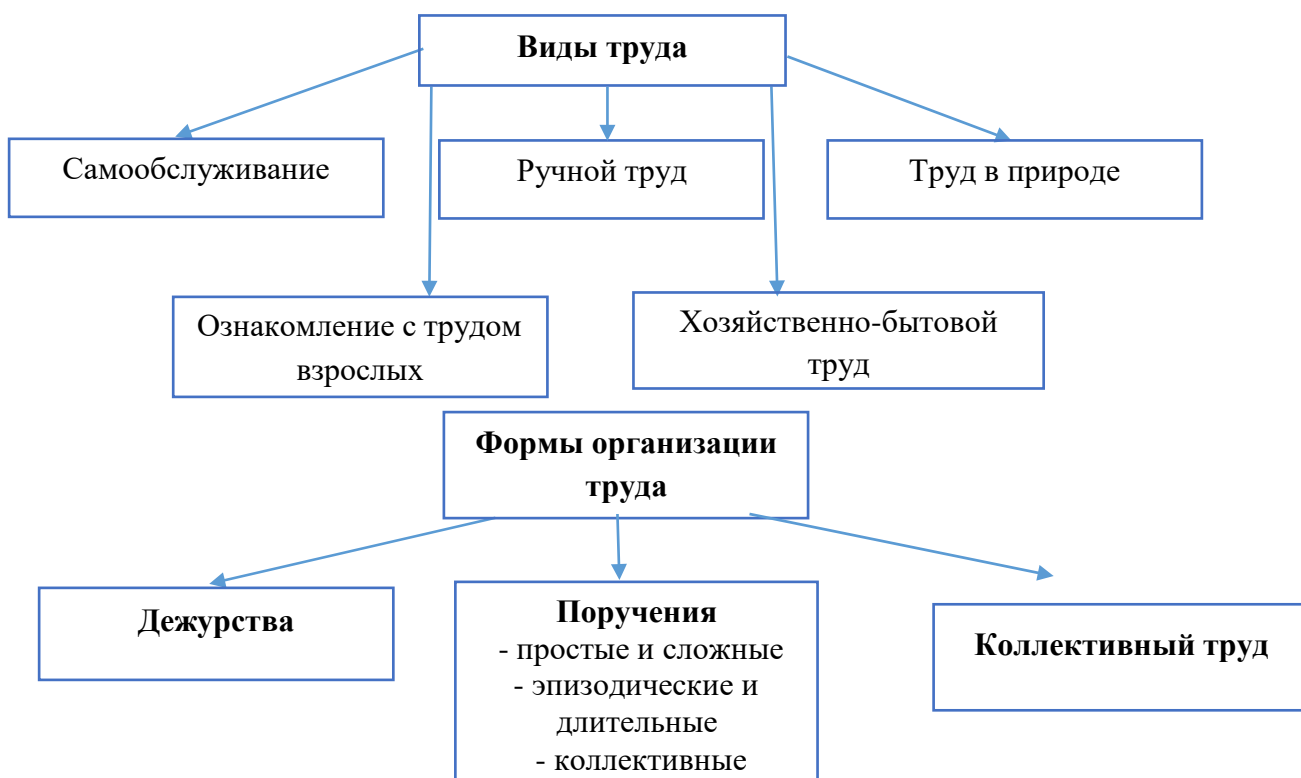
– Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).

– Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).

– Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

– Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).

– Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.



Методы организации труда

I группа методов формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

- Решение маленьких логических задач, загадок.
- Приучение к размышлению, логические беседы.
- Беседы на этические темы.

- Чтение художественной литературы.
- Рассматривание иллюстраций.
- Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- Придумывание сказок.

II группа методов создание у детей практического опыта трудовой деятельности:

- Приучение к положительным формам общественного поведения.
- Показ действий.
- Пример взрослого и детей.
- Целенаправленное наблюдение.
- Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- Создание контрольных педагогических ситуаций.

Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
дошкольный возраст		
<p>Обучение Совместный труд детей и взрослых Беседы Чтение художественной литературы Дидактическая игра Просмотр видеофильмов Целевые прогулки Упражнение, объяснение, поручение Рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых Игровые ситуации Досуг</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому Дидактические и развивающие игры Трудовые поручения Уборка постели после сна Сервировка стола Участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время Подкормка птиц Работа на огороде и цветнике Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг Изготовление пособий для занятий Самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью</p>	<p>Дидактические игры Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевые игры Творческие задания Дежурство Задания Поручения Совместный труд детей</p>

Направление 4

«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

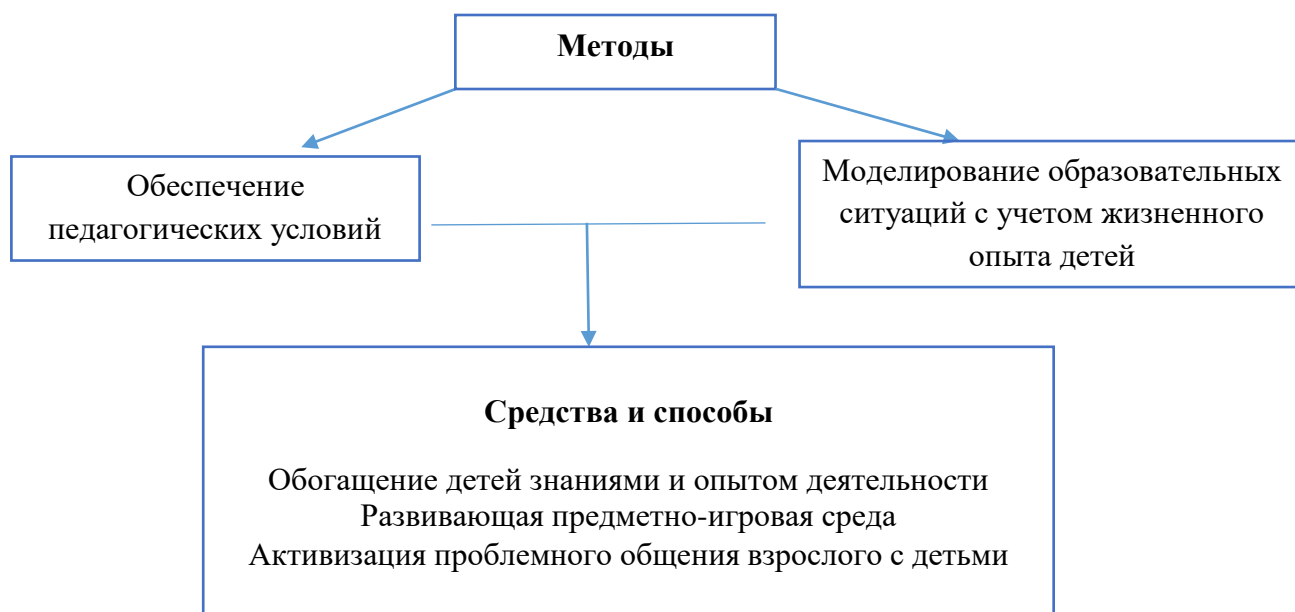
Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.



Направления работы с детьми

дошкольного возраста	
✚	формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных)
✚	формировать представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой)

- ✚ приобщать к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и учить следовать им при напоминании взрослого
- ✚ учить обращаться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации
- ✚ стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям
- ✚ расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе
- ✚ расширять и уточнять представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной)
- ✚ обеспечивать освоение способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и использование их без напоминания взрослого
- ✚ обучать способам обращения за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации
- ✚ поощрять предложение помощи другому в стандартной опасной ситуации
- ✚ поощрять осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным

Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
дошкольный возраст		
Беседы, обучение Чтение Объяснение Напоминание Упражнения Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение Обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада Творческие задания Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания.
- развитие воображения и творческой активности.
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область	Направление Программы
Познавательное развитие	«Развитие сенсорной культуры» «Формирование первичных представлений о себе, других людях» «Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира» «Ребенок открывает мир природы» «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»

**Специфика реализации образовательной области
«Познавательное развитие»**

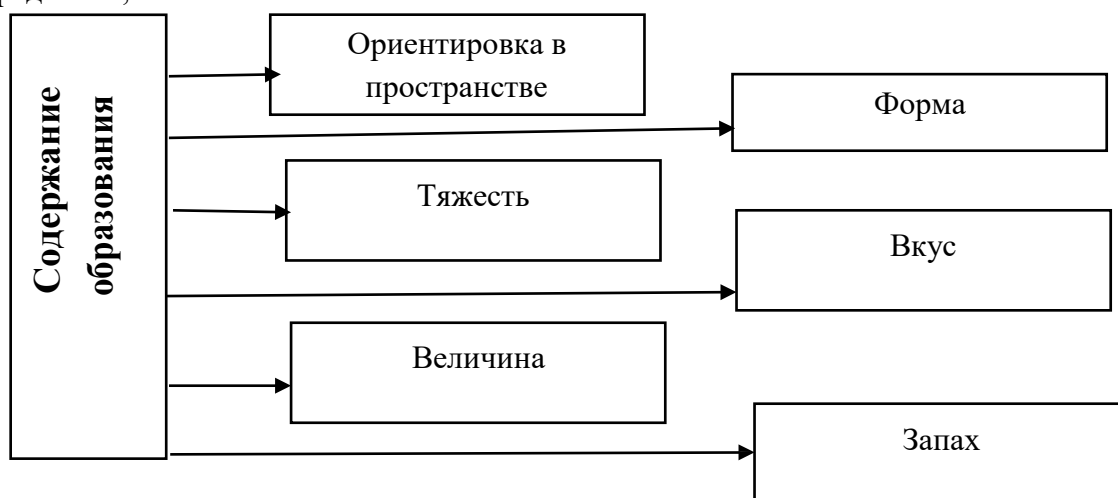
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ		
Развитие мышления, памяти и внимания	Развитие любознательности	Формирование специальных способов ориентации
Различные виды деятельности	Развитие познавательной мотивации	Экспериментирование с природным материалом
Вопросы детей		
Занятия по развитию	Развитие воображения и творческой активности	Использование схем, символов, знаков
Развивающие игры		

**Направление 1
«Развитие сенсорной культуры»**

Задачи:

- Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов.
- Поддерживать и развивать интерес к самостоятельному обследованию предметов.
- Способствовать самостоятельному применению освоенных эталонов для анализа предметов, выделять сходство и отличие по нескольким основаниям.

- Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов.
- Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.



Методы воспитания сенсорной культуры:

- ✓ Обследование
- ✓ Экспериментирование с различными предметами и материалами
- ✓ Продуктивные виды деятельности
- ✓ Проектный метод
- ✓ Моделирование
- ✓ Сравнение

Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
дошкольный возраст		
Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Дидактические игры Продуктивная деятельность Обучение в повседневных бытовых ситуациях Демонстрационные опыты Сенсорные праздники на основе народного календаря Рассматривание	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Самостоятельная деятельность в развивающей среде Игры (дидактические, развивающие)

Направление 2

«Формирование первичных представлений о себе, других людях»

Задачи:

- Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.
- Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.
- Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. – Освоение представлений ребенка о себе — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания.
- Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи.
- Владение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Направление 3

«Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира»

Задачи:

- Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях
- Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Владение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы.
- Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.
- Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов.
- Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.
- Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях.
- Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.
- Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира.
- Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Направление 4

«Ребенок открывает мир природы»

Задачи:

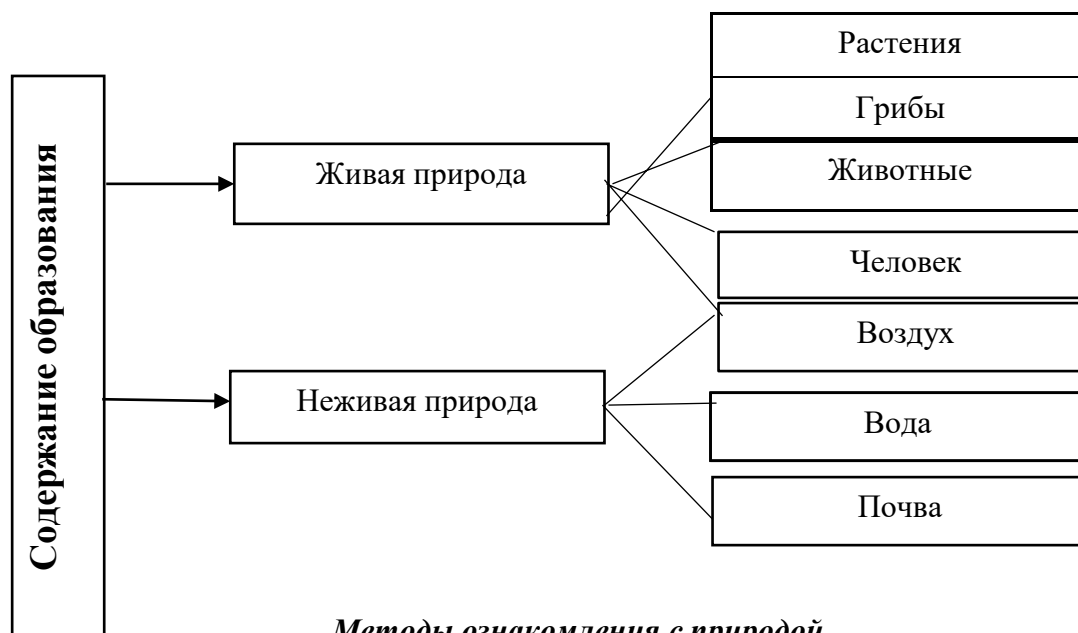
- Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.
- Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы.

– Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах. Развивать самостоятельность детей в познавательно- исследовательской деятельности.

– Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы.

– Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

– Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.



Методы ознакомления с природой

Наглядные

- ▶ **Наблюдения**
Кратковременные
 - Длительные
 - Определение состояния предмета
 - Восстановление картины
- ▶ **Рассматривание картин, демонстрация фильмов**

Практические

- ▶ **Игры**
Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные
игровые упражнения и игры- занятия
Подвижные игры
- ▶ **Элементарные опыты**
- ▶ **Труд в природе**
Индивидуальные поручения
Коллективный труд

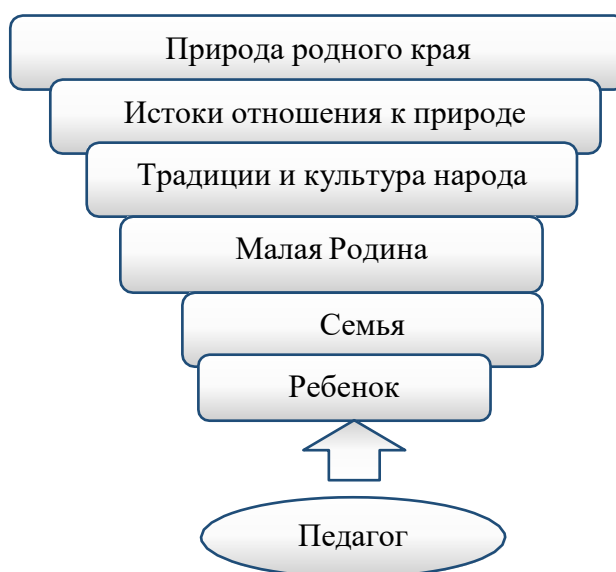
Словесные

- ▶ **Рассказ, беседа, чтение**

Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
дошкольный возраст		
Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание Просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа, рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

Система формирования отношения ребёнка к природе родного края



**Направление 5
«Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»**

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

- формировать представление о числе;
- формировать геометрические представления;
- формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях);
- развивать сенсорные возможности;
- формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин);
- развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин;
- развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Направления развития элементарных математических представлений:

- ✓ Количество и счет
- ✓ Величина
- ✓ Форма
- ✓ Число и цифра
- ✓ Ориентировка в пространстве
- ✓ Ориентировка во времени

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений:

- Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
- Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».
- Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.
- Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
дошкольный возраст		
Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления Коллективное занятие при условии свободы участия в нем Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми)	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Самостоятельная деятельность в развивающей среде Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение		
---	--	--

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Образовательная область	Направление Программы
Речевое развитие	«Развитие речи» «Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» «Знакомство с книжной культурой, детской литературой»

Направление 1 Развитие речи

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Средства развития речи:

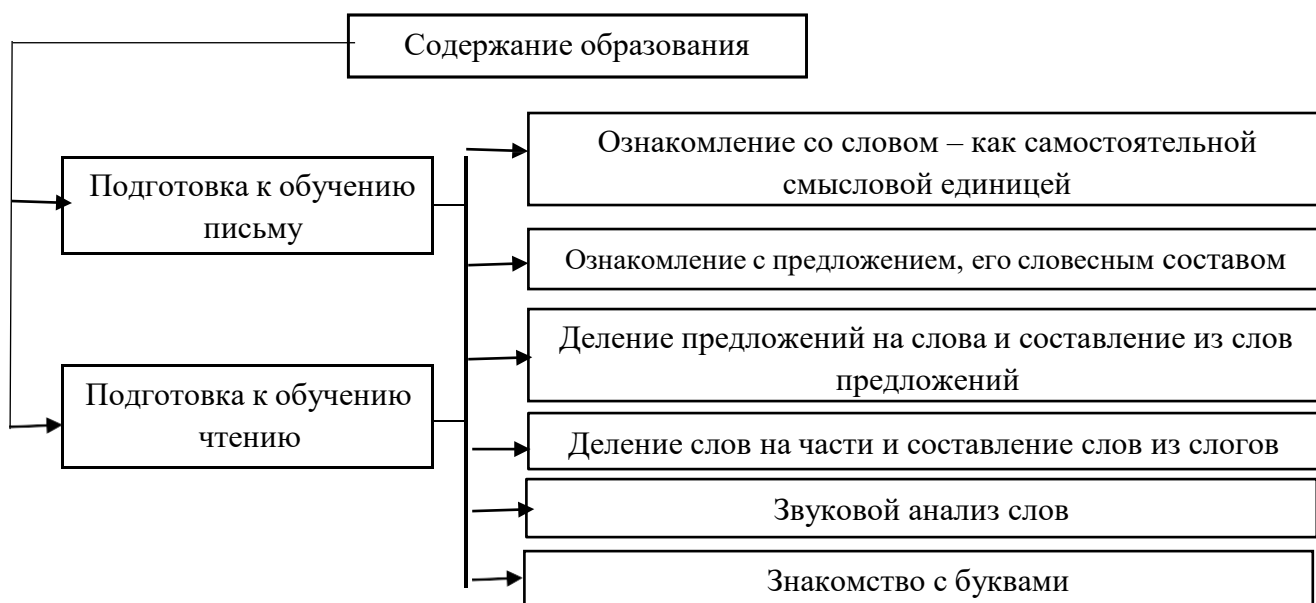
- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях;
- занятия по другим разделам программы.

Направление 2

Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Задачи:

- формирование общей ориентировки в звуковой системе языка;
- обучение звуковому анализу слова;
- формирование элементарных навыков чтения;
- формирование первоначальных навыков письма.



Методы обучения

Наглядные	Практические	Словесные
Показ (демонстрация) способа действия	Дидактические игры; дидактические упражнения; работа в прописях.	Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений; пояснения, разъяснения, указания; вопросы к детям; беседа.

Направление 3

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное с – словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;

– развитие литературной речи.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

✓ ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;

✓ в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;

✓ создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.;

✓ отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
дошкольный возраст		
Чтение литературного произведения Рассказ литературного произведения Беседа о прочитанном произведении Обсуждение литературного произведения Инсценирование литературного произведения Театрализованная игра Игра на основе сюжета литературного произведения Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного Сочинение по мотивам прочитанного	Игровые упражнения Чтение Рассказ Беседа о прочитанном произведении	Рассматривание иллюстраций, книг Сюжетно-ролевая игра Игра-драматизация Продуктивные виды деятельности по сюжетам произведений.

2.1.4 Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область	Направление Программы
-------------------------	-----------------------

Художественно-эстетическое развитие	«Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» - Рисование - Лепка - Аппликация - Конструирование «Музыка» «Художественная литература»
-------------------------------------	--



Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи:

- Формировать эмоциональные и эстетические ориентации.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.
 - Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.
 - Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.
 - Совершенствовать изобразительную деятельность детей.
 - Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.

Методы обучения

Наглядные	Практические	Словесные
Рассматривание Показ (демонстрация) способа действия	Детские игровые проекты Творческое экспериментирование Экскурсии Развивающие игры Упражнения Ситуации индивидуального и коллективного творчества	Чтение Обсуждение Инструкция для выполнения самостоятельны х упражнений Пояснения Разъяснения Указания Вопросы к детям

Виды творческого конструирования

- ✓ Из природного материала
- ✓ Из бумаги
- ✓ Из бросового материала

Формы организации обучения конструированию

- Конструирование по замыслу
- Конструирование
- Конструирование по теме
- Конструирование по образцу

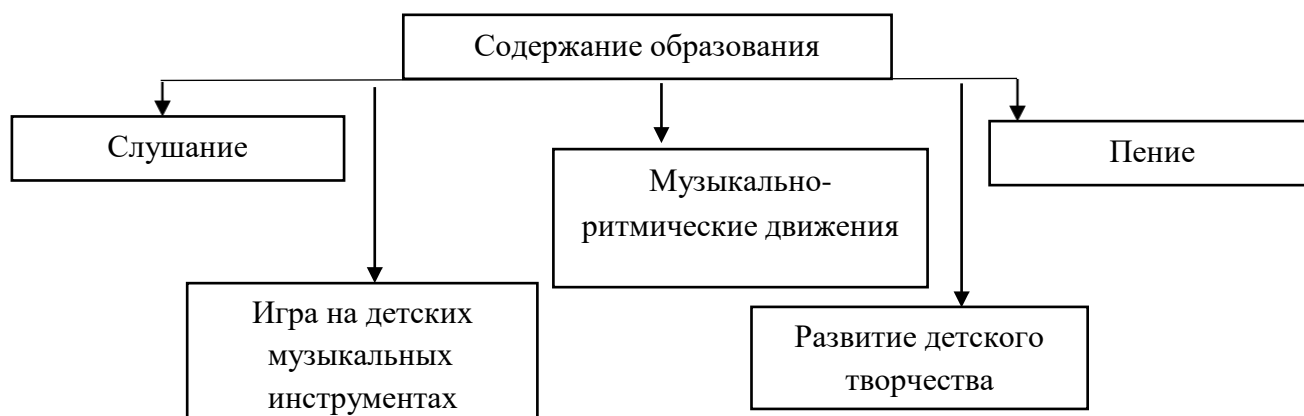
Направление 2

Музыка

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- Развитие музыкально-художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности.



Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
дошкольный возраст		
<p style="text-align: center;"><i>Групповые</i> <i>Подгрупповые</i> <i>Индивидуальные:</i> -Занятия -Праздники, развлечения, досуг -Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента -Празднование дней рождения - оркестры, ансамбли</p>	<p style="text-align: center;"><i>Индивидуальные</i> <i>Подгрупповые:</i> - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно- ролевых играх - на праздниках и развлечениях</p>	<p style="text-align: center;"><i>Индивидуальные</i> <i>Подгрупповые:</i> - Импровизация на инструментах -Музыкально-дидактические игры -Игры-драматизации -Аккомпанемент в пении, танце и др. -Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». -Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения НОВЫХ</p>

Методы:

- ✓ Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;
- ✓ Словесно-слуховой: пение;
- ✓ Слуховой: слушание музыки;
- ✓ Игровой: музыкальные игры;
- ✓ Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий;
- ✓ Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.

Направление 3
Художественная литература

Задачи:

– Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

– Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

– Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять

– Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности:

- Расширение читательских интересов детей
- Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.
- Восприятие литературного текста

- Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь.
- Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям.
- Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку.
- Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге.
- Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.
- Творческая деятельность на основе литературного текста
- Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

Задачи:

- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Образовательная область	Направление Программы
Физическое развитие	«Двигательная деятельность» «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»

Направление 1

Двигательная деятельность

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1. *Оздоровительные*
 - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
 - всестороннее физическое совершенствование функций организма;
 - повышение работоспособности и закаливание.
2. *Образовательные*
 - формирование двигательных умений и навыков;

- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3. *Воспитательные*

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Направления физического развития:

- 1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
 - связанной с выполнением упражнений;
 - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
 - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; – связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- 2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)



Средства физического развития

- ✓ Двигательная активность, занятия физкультурой
- ✓ Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)
- ✓ Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Методы обучения

Наглядные	Практические	Словесные
<p>наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</p> <p>наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)</p> <p>тактильно- мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</p>	<p>повторение упражнений без изменения и с изменениями;</p> <p>проведение упражнений в игровой форме;</p> <p>проведение упражнений в соревновательной форме</p>	<p>объяснения, пояснения, указания подача команд, распоряжений, сигналов;</p> <p>вопросы к детям;</p> <p>образный сюжетный рассказ, беседа;</p> <p>словесная инструкция</p>

Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
дошкольный возраст		
<p>Подвижные игры</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Корригирующая гимнастика</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Физкультурные упражнения на прогулке</p> <p>Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования</p> <p>Кружки, секции</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Гимнастика пробуждения</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Закаливающие процедуры</p>	<p>Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Физкультурные упражнения на прогулке</p>

Направление 2

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Задачи:

- воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье;
- воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре;
- обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Здоровьесберегающие технологии

Медико- профилактические

организация мониторинга здоровья дошкольников организация и контроль питания детей физического развития дошкольников закаливание организация профилактических мероприятий организация обеспечения требований СанПиНов организация здоровьесберегающей среды

Физкультурно- оздоровительные

развитие физических качеств, двигательной активности становление физической культуры детей дыхательная гимнастика массаж и самомассаж профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Здоровьесберегающие технологии



Психологическая безопасность

- ✚ Комфортная организация режимных моментов
- ✚ Оптимальный двигательный режим
- ✚ Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок
- ✚ Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми
- ✚ Целесообразность в применении приемов и методов
- ✚ Использование приемов релаксации в режиме дня



Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса

- ✚ Учет гигиенических требований
- ✚ Создание условий для оздоровительных режимов
- ✚ Бережное отношение к нервной системе ребенка
- ✚ Учет индивидуальных особенностей и интересов детей
- ✚ Предоставление ребенку свободы выбора
- ✚ Создание условий для самореализации
- ✚ Ориентация на зону ближайшего развития

Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
дошкольный возраст		
Беседы Дидактические игры Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Проектная деятельность Проблемные ситуации Рисование Упражнения Чтение	Игровые упражнения Объяснение Беседа Рассказ Проектная деятельность Проблемные ситуации	Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория	Количество часов в неделю/в год
«Основы безопасности»	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)	Дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности

Программа «Безопасность» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина) направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста. Реализуется в совместной деятельности в различных видах детской деятельности.

Программа включает шесть разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества:

1. «Ребенок и другие люди»
2. «Ребенок и природа»
3. «Ребенок дома»
4. «Здоровье ребенка»
5. «Эмоциональное благополучие ребенка»
6. «Ребенок на улицах города»

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты, системности, учета условий сезонности, возрастной адресованности. Программа содержит тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми. Реализуется в группах общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет в совместной деятельности.

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория	Количество часов в неделю/в год
«Социокультурные истоки»	Программа «Социокультурные истоки» (авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	0,5/18

Программа «Социокультурные истоки» представляет собой апробированную воспитательно-образовательную и дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию. Программа строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, содержание программы основано на российских культурных традициях.

Основная цель программы в дошкольный период - заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Главными задачами программы «Социокультурные истоки» являются:

- приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;
- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;
- создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;
- создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;
- обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.

Программа «Социокультурные истоки» решает и новые цели и задачи, появившиеся в образовании в связи с выходом ФГОС ДО:

- Повышение социального статуса дошкольного образования на основе введения нового содержательного компонента социокультурной и духовно-нравственной направленности.
- Обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования через формирование общей культуры личности с учетом национальной, этнокультурной и региональной составляющей.
- Обеспечение целостного развития, воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения с учетом потребностей и интересов общества, семьи и личности.
- Обогащенное развитие детей дошкольного возраста через единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.
- Обеспечение права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, эмоциональное развитие, равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.
- Непрерывное накопление ребенком социокультурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с

другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, духовно-нравственных, художественно-эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

- Разностороннее, полноценное и гармоничное развитие личности ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

В возрасте 5-6 лет целями воспитательной программы являются:

- первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (*Вера, Надежда, Любовь, Мудрость*);
- дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей;
- создание условий для формирования правильной самооценки.

Для этого возраста разработаны книги для духовно-нравственного развития детей: «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово».

Через освоение содержания программы дети получают первичные представления социального характера о семье, ближайшей социокультурной среде, о моральных и нравственных нормах и правилах, принятых в обществе, его культурных ценностях и традициях; о государстве и принадлежности к нему, о мире.

«Социокультурные истоки» раскрывают для детей значение труда в жизни человека, формируют уважительное отношение к людям труда. Программа подводит детей к восприятию труда как естественного и необходимого состояния человека, условия его полноценной жизни.

Программа «Социокультурные истоки» успешно решает выдвинутые в образовательном Стандарте задачи социализации ребёнка-дошкольника.

В соответствии с концепцией программы «Истоки» социализация – это не только сознательное усвоение ребенком первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений, но и «освоение ребенком культурного наследия, системы базовых отечественных ценностей и морально-этических норм», а также «процесс развития и саморазвития ребёнка в ходе усвоения и приумножения социокультурного опыта».

Основные виды детской деятельности в Истоках:

- Коммуникативная деятельность (в процессе подготовки и проведения АФОД.)
- Восприятие художественной литературы и фольклора (восприятие содержания серии книг для развития в условиях семьи и дошкольной организации).
- Игровая деятельность (как в период подготовки, так и в процессе организации и проведения ООД с дошкольниками).
- Изобразительная деятельность (создание рисунка на страницах Альбома в Книгах для развития и в Альбомах для творчества)
- Музыкально-художественная (как в период подготовки, так и в процессе организации и проведения ООД с дошкольниками. Для этого - новый вид образовательного инструментария - книги для музыкально-эстетического развития, музыкальные диски с напевами к книгам для музыкального развития).
- Познавательно-исследовательская деятельность (проектная деятельность по «Истокам»).

- Элементарная трудовая деятельность и конструирование (Подарок своими руками, доброе дело для другого)

2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория	Количество часов в неделю/в год
«Ребенок знакомится с малой родиной - родным городом»	Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» (автор Е. В Гончарова)	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах
«Шахматное образование»	Программа «Шахматы, первый год», автор И.Г. Сухин.	Дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет	0,25/9

Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», (авторы: Гончарова Е.В.), которая включает образовательное содержание познавательно-речевой направленности (формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-мансийского округа).

Программа рассчитана на 4 года реализации. Данная программа реализуется с воспитанниками от 3 до 7 лет.

Часть содержания программы «Экология для малышей» интегрируется в обязательную часть раздела «Мир природы», часть содержания вынесено в совместную деятельность воспитателя с детьми. Форму организации образовательного процесса воспитатели выбирают самостоятельно в соответствии с поставленными задачами и имеющимися условиями.

Основной целью является воспитание уважения к культурным традициям этноса в условиях поликультурного этнического региона. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине, к родному городу.

Концептуальным подходом в разработке опыта организации эколого-краеведческого образования является раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего рода, народа; что у каждого человека есть своя Родина; близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники.

Цель разрабатываемого эколого-краеведческого раздела в том, чтобы дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к городу, в котором они живут, помочь им осознать значение города Нижневартовска как крупнейшего российского нефтяного центра.

Предлагаемый краеведческий раздел рассчитан на 4 года и содержит информацию о современном городе Нижневартовске и истории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Основной принцип построения непосредственной образовательной деятельности базируется на использовании новых педагогических технологий: игровой; музейной педагогики; метода проектов; домашнего кинотеатра.

Основные задачи:

- Формировать чувственное, эмоционально-действенное отношение к родному городу

- Расширять представление детей о достопримечательностях города Нижневартовска
- Формировать у детей чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, сопричастности к событиям в городе Нижневартовске, родном крае
- Помочь ребенку правильно ориентироваться в предметах материальной культуры, истории их происхождения и технического развития
- Формировать устойчивую потребность общения с музеем, развивать основы музейной культуры
- Воспитывать в детях чувство достоинства, гордости за свою семью, народ, город, край; Воспитывать осознанно-бережное, экологически-целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.

Реализация раздела также способствует воспитанию любви к малой Родине и Отечеству, развитию познавательного интереса, эстетических чувств, речевых, трудовых, изобразительных умений, творческих способностей.

Важным условием успеха в эколого-краеведческом образовании детей дошкольного возраста является понимание всеми педагогами МАДОУ значимости проблемы и необходимости содержательного педагогического сотрудничества и эффективного взаимодействия с семьей.

В системе формирования эколого-краеведческих представлений используем разные виды детской деятельности:

- ✓ игра;
- ✓ наблюдения;
- ✓ моделирование;
- ✓ художественно-творческая деятельность;
- ✓ работа с книгой и разнообразными изобразительными материалами;
- ✓ детский досуг.

Особое место занимают дидактические средства музейной педагогики, которые помогают приобщить детей к традиции музейной культуры, расширить кругозор, обогатить художественный опыт ребенка, адаптировать к окружающему миру. Поскольку мы проживаем в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, у нас имеются большие возможности познакомить детей с бытом и традициями народов, проживающих рядом: ханты и манси. Ознакомление дошкольников с городом Нижневартовском осуществляется в разных видах детской деятельности и интегрируется с другими образовательными областями.

Программа «Шахматы, первый год» (автор И.Г. Сухин) используется в целях реализации концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Автор используемой в ДОУ в обучении дошкольников шахматом методической разработки И.Г. Сухин, научный сотрудник Института теории образования и педагогики РАО, уверен, что шахматы - это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей.

Процесс обучения шахматам способствует концентрации внимания и развивает логическое мышление, укрепляет память, развивает изобретательность. Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа

становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Цели и задачи программы:

1. Развитие и тренировка психических процессов:

- Обучение навыкам запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; развитие логического мышления, ориентировки на плоскости, внимания, памяти;
- Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений.

2. Развитие познавательных интересов

- изучение основ шахматной игры,
- расширение кругозора;

3. Развитие творческих способностей:

- развитие творческого воображения, фантазии, изобретательности.

4. Развитие нравственно- коммуникативных качеств личности:

- активизирует объективность, самостоятельность, настойчивость, спокойствие, выдержку, усидчивость, собранность, волю;
- уверенность в своих силах, стойкий характер, умение предвидеть исход событий.
- воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта, культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

5. Подготовка ребёнка к школе. Дети, вовлеченные в шахматы, лучше воспринимают в школе точные науки и быстрее делают домашнее задание.

Программой предусматривается 9 шахматных занятия (одно занятие в месяц) для старшей группы

Учебный курс включает в себя 6 тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. Программа разработана для детей старших и подготовительных групп.

К концу курса дети будут знать: шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода каждой фигуры.

К концу курса дети будут уметь: ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль,

диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся 1 раз в месяц по 25 минут Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Для закрепления знаний используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

2.2.3 Образовательная область «Физическое развитие»

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направление	Наименование программы, технологии	Возрастная категория	Количество часов в неделю/в год
«Плавание»	«Обучение плаванию», (автор Осокина Т.И.)	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	5-6 лет- 2/72, 50 мин

В рамках реализации программы «Обучение плаванию в детском саду» (автор Т.И. Осокина) воспитанников обучают плаванию определенными способами (кроль на груди, кроль на спине, брасс), проходит общее оздоровление детского организма.

Цель программы: всестороннее физическое развитие ребенка, формирование его личности. Данная программа реализуется в непосредственно-образовательной деятельности.

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества. Старшая и подготовительная группы

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть

минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая

загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

На современном этапе, семейное воспитание признано ведущим. Родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребенка. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи.

Главным в работе любой ДОО являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного и гармоничного роста. Для достижения высокой результативности образовательного процесса в ДОО большое значение имеет работа с родителями воспитанников.

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Взаимодействие педагога с родителями детей младшей группы. Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социальноличностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурногигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социальноличностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг В старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование на темы «Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств». Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика предваряет внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДОУ, требующих участия и поддержки семьи.

В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания. Воспитатель использует методики, которые позволяют увидеть проблемы семьи глазами ребенка: анализ детских рисунков на тему «Моя семья», проективная беседа с детьми «Чтобы бы ты сделал?», диагностические игры «Семья» (автор — Т. И. Пухова, модификация В. И. Худяковой), «День рождения» М. Панфиловой и другие. Так, проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?» (модифицированный вариант методики Г. Т. Хоментausкаса) направлена на изучение особенностей взаимоотношения дошкольника с близкими людьми. В ходе этой методики ребенку предлагают обсудить по очереди шесть ситуаций.

1. Представь себе, что у тебя есть два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?

2. Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?

3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы (и т. д.), и у тебя плохо получается). Кого ты позовешь на помощь?

4. Ты имеешь... билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересный фильм. Кто останется дома?

5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?

6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

Результаты методики позволяют воспитателю понять, кто в семье для ребенка более значим, кому он доверяет, а с кем, наоборот, отношения не сложились, какие проблемы возникают у дошкольника в семейном общении.

Старший дошкольный возраст — это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в старшей группе воспитатель использует такие методики, как анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?», анализ детских рисунков на темы будущей школьной жизни. Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов этих методик позволят увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни как родителей, так и детей,

наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к школе, ответить на волнующих многих родителей вопрос: когда лучше отдавать ребенка в школу.

Педагогическая поддержка В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия — семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные.

Беседуя с родителями старших дошкольников, воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Этому будет способствовать создание совместного с детьми рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов-воспоминаний: «Это было недавно, это было давно...»

Так, в альбоме «Это было недавно, это было давно...» при участии прадедушек и прабабушек (прапрадедушек и прапрабабушек) воспитанников могут быть собраны рассказы об их жизни, о тех случаях, которые особенно запомнились, о праздниках и буднях, о войне и блокаде. Такие альбомы всегда пользуются большим интересом у детей группы. Они с удовольствием их рассматривают, находят знакомые лица, с гордостью показывают своим сверстникам членов семьи, рассказывают их истории.

Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества: «Вот мы какие!», «Мы рисуем город наш», «Рождественская открытка». Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание: «Я назову, а ты продолжи», «Так и не так», «Кто больше запомнит и назовет», «Зададим друг другу интересные вопросы», «Угадай, что это».

Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

Педагогическое образование родителей

Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями, как «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу». В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию, — тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие.

Развивая педагогическую компетентность родителей, помогая сплочению родительского коллектива, воспитатель продолжает содействовать деятельности родительских клубов. Так, организуя работу родительского клуба «Доверие», педагог поддерживает готовность родителей к обмену опытом по вопросам социальноличностного развития детей, включает их в совместные с детьми игры и упражнения «Приятные слова», «Что мы любим, что не любим», «Слушаем чувства», «Угадай, чьи это руки». В ходе встреч воспитатель предлагает родителям и детям совместно поучаствовать в различных видах деятельности — совместном рисовании (маме и ребенку создать рисунок

на определенную тему или выполнить рисунок, используя одну ручку на двоих), совместно сложить картинку из частей, догадаться о чувствах другого по мимике и жестам. В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости.

Вместе с тем педагогу необходимо помнить, что к старшему дошкольному возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка. Поэтому воспитателю важно создать условия для презентации их педагогического роста — проведение родительских встреч, конкурсов «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке». Так, конкурс «Что я знаю о своем ребенке» развивает интерес к познанию своего ребенка, содействует активному взаимодействию с ним.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, музыкальных салонов и творческих гостиных.

Так, знакомя старших дошкольников с родным городом и его великими жителями, воспитатель может предложить организацию «Петербургского бала», посвященного дню рождения города, литературной гостиной о самом петербургском поэте А. С. Пушкине, музыкального салона, посвященного великому композитору П. И. Чайковскому. Такие нетрадиционные формы творческих вечеров активизируют интерес родителей и детей, позволяют участникам занимать разные роли: «хозяйки гостиной», «оформителей», «музыкантов», «рассказчиков», «артистов», помогают детям и взрослым лучше узнать творческие возможности друг друга.

В ходе развития совместной с родителями деятельности по развитию старших дошкольников педагог организует совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности — «Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем», «Энциклопедия городов российских». Так, в ходе проекта «Энциклопедия городов российских» дошкольники совместно с родителями и педагогами собирают материал о разных городах России и оформляют его в виде рукописной книги, сопровождая текст схемами, фотографиями, детскими рисунками, проводят «экскурсии» по разным городам, обмениваются впечатлениями в книге отзывов.

Такие проекты не только объединяют педагогов, родителей и детей, но и развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Итоговой формой сотрудничества с родителями в старшей группе может стать День семьи, в ходе которого каждая семья планирует и совместно с детьми презентацию своей семьи и организует различные формы совместной деятельности — игры, конкурсы, викторины, сурпризы, совместное чаепитие детей и взрослых.

В ходе такой встречи педагог занимает новую позицию: он не столько организатор, сколько координатор деятельности детей и взрослых. Он поддерживает любые инициативы разных членов семьи, помогает каждой семье придумать свой концертный номер, оформить группу к празднику, подсказывает родителям, какие игры лучше включить в программу, чем угостить детей. Сама возможность организации такой встречи говорит об эффективности сотрудничества педагога с семьей, при которой родители постепенно от наблюдателей педагогического процесса смогли перейти к позиции инициаторов и активных участников.

Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию

педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организационно-педагогические условия реализации Программы

3.1.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Материально-технические условия реализации Программы в Организации соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", обеспечение которых направлено на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в Организации.

3.1.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Примерная образовательная программа (обязательная часть) с указанием входных данных	Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (Навигатор образовательных программ дошкольного образования)
Методическое обеспечение, рабочие тетради и учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа/авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова.-Изд.2-у, перераб.-Волгоград: Учитель, 2016. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа/авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова.-Изд.2-у, перераб.-Волгоград: Учитель, 2016. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа/авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова.-Изд.2-у, перераб.-Волгоград: Учитель, 2016. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа. Программа для установки через интернет/авт.-И.А. Рындина, О.Н. Небыкова.- Волгоград: Учитель, 2017. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа. Программа для установки через интернет/ авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова.- Волгоград: Учитель, 2017. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по

	<p>программе «Детство».Средняя группа. Программа для установки через интернет/ авт.-сост.Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова.- Волгоград:Учитель,2017.</p> <p>Рабочая программа воспитателя.Ежедневное планирование по программе «Детство».Старшая группа. Программа для установки через интернет/ авт.-сост.Н.Н.Гладышева,- Волгоград:Учитель,2017.</p> <p>Рабочая программа воспитателя.Ежедневное планирование по программе «Детство».Подготовительная к школе группа. Программа для установки через интернет/ авт.-сост.Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова.- Волгоград:Учитель,2017.</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (методический комплект программы «Детство») Учебно-методическое пособие/ Т.И.Бабаева,Т.А.Березина, Л.С.Римашевская;ред.А.Г.Гогоберидзе.-СПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие» (методический комплект программы «Детство») Учебно-методическое пособие/З.А.Михайлова,М.Н.Полякова,Т.А.Ивченко,Т.А.Березина,Н.О. Никонова,Л.С.Ромашевская;ред.А.Г.Гогоберидзе.- СПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017</p> <p>Образовательная область «Физическое развитие» .Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие/ Т.С.Грядкина;ред.А.Г.Гогоберидзе.-СПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (методический комплект программы «Детство») Учебно-методическое пособие;/науч.ред.А.Г.Гогоберидзе.-СПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017</p> <p>Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н.Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.</p> <p>Афанасьева А.П. «Вместе учимся считать» СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г</p> <p>Михайлова З. А.,» Игровые задачи для дошкольников» СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г</p> <p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г</p> <p>З.А.Михайлова «Образовательные ситуации в детском саду» СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г</p> <p>З.А.Михайлова «Логико-математическое развитие дошкольников» СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г</p> <p>Т.И.Бабаева,Л.С.Римашевская «Игровые ситуации,этюды,игры» СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012г</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» ,ТЦ Сфера, 2011г.</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», ТЦ Сфера, 2017г.</p> <p>Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения Москва, «Просвещение» 2010.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию / .- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой(с 4 до 5 лет).О.М.Ельцова,Н.Л.Шадрова ,И.А.Волочаева , СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г</p>
--	---

	<p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой(с 5 до 6 лет).О.М.Ельцова,А.В.Прокопьева , СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г</p> <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых ситуаций.Подготовительная к школе группа(6-7 лет) О.М.Ельцова,Л.В.Прокопьева СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г</p> <p>Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г</p> <p>Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г</p> <p>Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г</p> <p>Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г</p> <p>И.Г.Сухин.Шахматы для самых маленьких.АСТ,2008г</p> <p>Т.С.Овчинникова «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду» СПб:Каро,2009 г</p>
<p>Парциальные программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) с указанием входных данных</p>	<p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.</p> <p>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева Р.Б.Стеркина программа «Безопасность». СПб.: Детство-Пресс, 2017</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 1999г. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p>
<p>ЭОР</p>	<p>✓ Адрес ресурса: http://www.ya-roditel.ru? Я - родитель Россия - без жестокости к детям. Проект фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>✓ Адрес ресурса: http://www.i-defj.ru «Игра и дети» Журнал для родителей и педагогов «Игра и дети»: разработки нестандартных занятий, приемы обучения в игре.</p> <p>✓ Адрес ресурса: http://www.solnet.ee Игротеки, полезные советы, конкурсы.</p> <p>✓ Адрес ресурса: http://www.umnuuk.ru/ Школьная пора. Полезные советы</p> <p>✓ Адрес ресурса: http://www.limporo.m.ua/ Портал для родителей, всё о детях и для детей</p>

3.1.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда (далее РППС) становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- ✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- ✓ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

«Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

«Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

«Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
«Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Предметно-пространственная среда в центрах активности в группах

Спортивный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Центр познания	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности • Расширение познавательного сенсорного опыта детей • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. • Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца • Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<p>Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Дидактические, настольные игры по профилактике ДДТ Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</p>

		<p>Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст</p> <p>Транспортные игрушки</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p> <p>Образцы русских и народных костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и пр.</p>
Игровой центр	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</p> <p>Предметы- заместители</p>
Литературный центр	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>Наличие художественной литературы</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Материалы о художниках – иллюстраторах</p> <p>Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</p> <p>Тематические выставки</p>
Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<p>Ширмы</p> <p>Элементы костюмов</p> <p>Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p> <p>Предметы декорации</p> <p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <p>Наличие цветной бумаги и картона</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Место для сменных выставок</p>

		произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально- дидактические пособия
--	--	--

3.1.4 Кадровые условия реализации Программы

Обеспечение высококвалифицированными кадрами является важнейшим условием реализации Программы.

Образовательный ценз педагогических работников

	Должность по штатному расписанию	Всего	Распределение персонала по уровню образования		
			Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не оконченное высшее проф. образования
	Воспитатель	1	1		-
	ИТОГО	1			-

Сведения о квалификации педагогических работников

	Должность по штатному расписанию	Всего	Распределение персонала по уровню квалификации			
			Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
	Воспитатель	1				1
	ИТОГО	1				

3.1.5 Организация режима пребывания детей в образовательной организации

Одно из ведущих мест в МАДОУ принадлежит режиму дня (приложение 1). Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- ✓ Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
- ✓ Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- ✓ Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- ✓ Формирование культурно-гигиенических навыков.
- ✓ Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- ✓ Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- ✓ Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Образовательная деятельность МАДОУ организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста.

В первую очередь в МАДОУ создан соответствующий режим дня для воспитанников (приложение 2). Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием (приложение 3).

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности МАДОУ и имеет различные вариации.

Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В связи с этим разработана модель организации образовательной деятельности на день. В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.).

Организация жизни детей в дни карантин, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантин, но и в период эпидемии гриппа. Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
3. самостоятельную деятельность;
4. взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в различных формах:

- непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- индивидуальная работа с детьми;

- проектная деятельность; образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- беседы, рассматривание альбомов и картин;
- развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
- инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:

- ✓ утренний прием детей;
- ✓ умывание;
- ✓ одевание и раздевание детей;
- ✓ прием пищи;
- ✓ укладывание на дневной сон;
- ✓ закаливание после дневного сна;
- ✓ проведение профилактических мероприятий;
- ✓ уход детей домой.

Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка (Система закаливающих мероприятий (приложение 4).

Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину -до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок (приложение 5): в первую (до обеда –после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Организация питания детей

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику (приложение б).

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

мыть руки перед едой;

класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;

рот и руки вытирать бумажной салфеткой;

после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация сна детей

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила:

В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

3.2 Психолого-педагогические условия для успешной реализации Программы

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении, которое характеризуется состоянием внутреннего спокойствия, отсутствием разлада с самим собой и окружающим миром. О комфортном психологическом состоянии можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т.п.

Организация жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, должна учитывать потребности детей, прежде всего в признании и общении, а также, в познании, в движении, в проявлении активности и самостоятельности.

Каждый ребенок нуждается в признании и, прежде всего детским сообществом, особенно в признании его как игрока (партнера по игре), благодаря чему он может успешно социализироваться. Встраивание ребенка в играющее детское сообщество имеет важное значение для осознания его статуса, факта признания. Как показывают исследования Рояк А.А., непризнаваемые дети по сути дела становятся изгоями и их заслуги в других видах деятельности (рисовании, пении и т.п.) не могут, к сожалению, полностью компенсировать этот недостаток, что приводит к изъянам в личностном развитии ребенка.

Общение ребенка со взрослым — второй важный фактор в обеспечении комфортности, но при условии, что оно строится с учетом изменения характера потребность самого ребенка в общении со взрослым, что и диктует изменение самих форм общения. В психологических исследованиях, проведенных М.И.Лисиной (А.Г.Рузская, С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова и др.) выделены четыре вида потребностей:

Первый вид — потребность ребенка в доброжелательном внимании (от рождения до 6 месяцев), взрослый для ребенка — источник активной ласки и внимания.

Второй — потребность в доброжелательном внимании и сотрудничестве (от 6 месяцев до 3-х лет), взрослый — как образец для подражания, партнер по игре, помощник, организатор и участник совместной предметной деятельности.

Третий — потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, в уважительном отношении взрослого (3—5 лет), взрослый — как источник познания, партнер по обсуждению разных причин и связей, способный ответить на многочисленные вопросы типа почему? и зачем?.

Четвертый вид — потребность в доброжелательном внимании, в сотрудничестве и взаимопонимании, сопереживании (5—7 лет), взрослый как личность, обладающая умениями, знаниями, социально-нравственными нормами, строгий и добрый старший друг.

Четыре вида потребностей с разным содержательным наполнением, имеют одну общую составляющую — потребность ребенка в доброжелательном внимании. В этом контексте уместно вспомнить утверждение Стрелковой Л.П. о том, что чувство любви к детям, как в целом, так и в отдельных его составляющих (эмпатии, привязанности, радости и т.д.) для педагога — необходимые качества, без которых нельзя сформировать тех же чувств у детей.

А.В. Запорожец, говоря о «смысловой стороне человеческой деятельности», выделил феномен эмоционального отношения ребенка к выполняемому заданию, которое имело бы

для него смысл, класс «умных эмоций», в которых ребенок получает удовольствие от преодоления определенных трудностей при выполнении задания, от сопереживательного диалога с героями художественной литературы. Опора на эмоционально-смысловую составляющую образовательного процесса существенно повышает его результативность, способствует обогащению личностного развития ребенка: познавательной мотивации, целеустремленности, креативности, произвольности.

Итак, комфортное проживание ребенком дошкольного периода, как основа формирования жизнерадостности, оптимизма, уверенности, самодостаточности — это мотивированная эмоциональная и осмысленная деятельность ребенка, задаваемая определенным содержанием педагогического процесса, сущность которого составляет обогащение общего детского развития, а не интенсификацию развития отдельных психических функций ребенка.

Исходя из основных потребностей ребенка как основы формирования его комфортного самочувствия, образовательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении. И тут важно сделать акцент на формировании обучающего детского сообщества, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого. Формирование такого обучающегося детского сообщества требует ухода от глубоко укоренившихся в дошкольной системе занятий школьного типа, когда дети сидят в затылок друг другу, выполняют каждый свою работу молча, не видя при этом, что делают другие. Очень важно обеспечить детям возможность общаться друг с другом, видеть оригинальные решения других детей и творчески переносить их в свои работы; свободно выбирать способы и средства своей деятельности, проявлять собственное волеизъявление и т.п. Важно бережно относиться к видению мира самим ребенком, к проявлению его самостоятельности и активности, и поддерживать это, тем самым сохраняя его индивидуальность. На этом фоне формируется доброжелательное отношение детей между собой, их умение радоваться успехам другого, поскольку деятельность не носит соревновательный характер и направлена на получение общего результата.



ПРИЛОЖЕНИЕ

1 Режим дня в детском саду для детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет

Режимные моменты	Время				
	Холодный период				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей, утренний фильтр, игры, общение. Взаимодействие с родителями.	7.00 - 8.10				
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.17				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.45				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, развитие движений), возвращение с прогулки	8.45-10.05	8.45-10.05	8.45-10.05 -	8.45 – 10.05	10.45-12.20
2 завтрак	10.05 - 10.15				
Самостоятельные игры детей, подготовка к занятию	10.15-10.45		11.10-11.55	10.15-11.10	8.45-9.00 9.25-9.45 10.15-10-20
Занятия (непосредственная образовательная деятельность) по подгруппам. Релаксационные и музыкальные паузы	10.45-11.10 11.20-11.45 11.55-12.20	10.15-10.40 10.50-11.15 11.25-11.50	10.15-10.35 10.45-11.10 11.55-12.20	11.10-11.35 11.45-12.00	9.00-9.25 9.45-10.00 10.20-10.45
Самостоятельная деятельность детей (игры, общение и деятельность по интересам)		11.50-12.20		12.00-12.20	
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50				
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00				
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20				
Полдник	15.20 -15.35				
Самостоятельные игры детей, подготовка к занятию	15.35-15.50				15.35-15.50
Занятия (непосредственная образовательная деятельность) по подгруппам. Релаксационные и музыкальные паузы	15.50-16.15 16.25-16.50				15.50-16.15 16.25-16.50
Совместная деятельность взрослого и ребенка. Игры, досуги		15.35-16.50	15.35-16.50	15.35-16.50	\
Подготовка к ужину. Ужин	16.50-17.15				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, развитие движений), уход домой. Взаимодействие с родителями	17.15 - 19.00				

2 Годовой календарный учебный график

Годовой календарный график МАДОУ определяет:

начало учебного года –1 сентября;

окончание учебного года-31 мая;

продолжительность учебного года–36 недель.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом совете № 1

Протокол № 1 от _____

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ г.Нижневартовска ДС №

_____ Е.В.Радзевика

« _____ » _____ 2022г

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
САДА №5 "Мечта"**

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬ

на 2022-2023 учебный год

Начало учебного года:
01.09.2017
Конец учебного года:
31.05.2018

Летний период: 01.06.2017 -
31.08.2017

Количество учебных недель,
дней в год:
всего: 36 недель 3 дня, 182
учебных дня
0

1 полугодие - 17 недель 1 день, 86 дней

01.09.16 - 30.12.16

04.11.16 - праздничные дни - 1

01.01.17 - 08.01.17 - праздничные дни - 8

учебный день

выходной день

праздничный день

летний период



2 полугодие: 19 недель 2 дня, 97 дней

09.01.17 - 31.05.17

23.02.-24.02.17 - праздничные дни - 2

08.03.17 - праздничный день - 1

01.05.17 - праздничный день - 1

08.05.-09.05.17 - праздничные дни - 2

Месяц	Сентябрь																											
Неделя																												
Дата										0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8

3 Планирование лексических тем на учебный год в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год

месяц	№ нед	Праздничный день	Лексическая тема недели	Примечания
2022 год				
<i>сентябрь</i>	1	1 сентября День знаний	Сегодня дошколята – завтра школьники	
	2		Осенняя пора – очей очарованье	
	3		Труд людей осенью	
	4		Земля – наш общий дом	
	5	Осенины	Мой город	
<i>октябрь</i>	6		Родная страна	
	7		Мир предметов и техники	
	8		Труд взрослых. Профессии	
	9	04.11 – день народного единства	Семья и семейные традиции	
<i>ноябрь</i>	10		Наши добрые дела (ДРУЖБА, помощь, забота, внимание)	
	11		Поздняя осень	
	12		Мир комнатных растений	
	13		Лес. Деревья.	
<i>декабрь</i>	14		Зимушка - зима	
	15		Будь осторожен!	
	16		Готовимся к новогоднему празднику	
	17		Зимние чудеса	
<i>январь</i>	18		Неделя игры	
	19		Неделя творчества	
	20		Неделя познания	
<i>февраль</i>	21		Друзья спорта	
	22		Юные путешественники	
	23	23.02 – День защитников отечества	23 февраля	
	24		Народная культура и традиции	
<i>Март</i>	25	08.03 – Международный женский день	О любимых мамах и бабушках	
	26		Уроки вежливости и этикета	
	27		Весна.	
	28		Удивительный и волшебный мир книг	
<i>апрель</i>	29		Неделя здоровья	
	30		Космические просторы	
	31		Юный гражданин	
	32		Дорожная грамота	
<i>май</i>	33	01.05 – Мир, Труд, май 09.05 – День Победы	9 мая	
	34		Искусство и культура	
	35		Опыты и эксперименты	
	36		Экологическая тропа	
Летние каникулы				

4 Учебный план

Учебный план МАДОУ г. Нижневартовска ДС №5 «Мечта» соответствует ряду требований, имеющих отношение к структуре учебного плана, а именно наличие пояснительной записки к учебному плану и собственно плана.

Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного ДОО в контексте ФГОС ДО;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов;
- рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26;
- обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими;
- гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения.

Учебный план МАДОУ является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы. Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Учебный план МАДОУ:

- определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
- определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
- гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного ДОО в контексте ФГОС ДО;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов;
- рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26;

- обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими;
- гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения.

Учебный план МАДОУ является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы. Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Учебный план МАДОУ:

- определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
- определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
- гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план уч. год 2022-2023

по реализации образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Образовательные области	Содержание	группа ОРН детей старшего дошкольного возраста (с 5-ти до 6-ти лет)	
		Кол-во занятий в неделю/ год	Время
Обязательная часть			
Физическое развитие	«Растим детей активными, ловкими, жизнерадостным и», «Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка»	3/108	75 мин
	«Формирование привычки к здоровому образу жизни»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
Познавательное развитие	«Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»	1/36	25 мин
	«Ребенок открывает мир природы»	0,25/9	6.25 мин
	«Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	«Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других»	0,5/18	12,5 мин
Социально коммуникативное развитие	«Развиваем ценностное отношение к труду»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	«Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	«В игре ребенок развивается, познает мир, общается»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
Речевое развитие	«Развиваем речь и коммуникативные способности детей»	2/72	50 мин
	«Ребенок в мире художественной литературы»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
Художественно-эстетическое развитие	«Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально художественную деятельность»	2/72	50 мин
	«Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество»:	2,5/90	62.5мин
	Рисование	1 /36	25 мин
	Лепка	0,5/18	12,5 мин

	Апликация	0,5/18	12,5 мин
	Конструирование	0,5/18	12,5 мин
Образовательная деятельность обязательной части (длительность в нед./год)		11.25/405	4ч 30м/ 162ч
Объем обязательной части		80,4%	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Физическое развитие	Обучение плаванию	2/72	50 мин
Социально коммуникативное	Социокультурные истоки	0.5/18	25 мин
Познавательное развитие	Шахматное образование	0.25/9	6.25 мин
Речевое развитие	Развитие мелкой моторики		
Образовательная деятельность формируемой части участниками образовательных отношений (длительность в нед./год)		2.75/99	1ч.20 мин / 48 час
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений		19,6%	
Итого		50 мин/ 30 час	

5 Расписание НОД

Максимально допустимое количество периодов образовательной деятельности в группах и ее распределение в течение дня с учетом реализации программ дополнительного образования

Согласно п. 11.10 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин, для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

В соответствии с п. 11.9 длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В соответствии с п. 11.11 максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не должен превышать 30 и 40 мин соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 мин и 1,5 ч соответственно.

Таким образом, в средней группе в первой половине дня может проводиться два периода непосредственно образовательной деятельности по 20 мин., в подготовительной - три периода по 30 мин.

Кроме того, согласно п. 11.12 образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 мин в день. СанПиН 2.4.1.3049-13 не ограничивает объем недельной образовательной нагрузки в указанных возрастных группах.

При организации дополнительного образования следует учитывать п. 11.8 настоящего документа: на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 ч.

Расписание непосредственно образовательной деятельности (занятий)

При организации режима пребывания детей в МАДОУ учитывается оптимальное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе сетки (приложение 9).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН 2.4.1.3049-13 (раздел XI, Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса).

Возрастная группа	Макс. продол. НОД	Макс. объем образ. нагрузки в 1 пол. дня	Макс. объем образ. нагрузки в 1 пол. дня в неделю	Макс. объем образ. нагрузки во 2 пол. дня	Макс. объем образ. нагрузки во 2 пол. дня в неделю	Макс. объем образ. нагрузки в неделю	Макс. кол-во НОД в неделю
Старшая	25 мин	45 мин (25*1 +20*1)	225 мин	25 мин (25*1)	125 мин	350 мин (5 ч. 50 мин)	14

**Расписание непосредственно -организованной деятельности
в группе общеразвивающей направленности
для детей дошкольного возраста 5-6 лет**

понедельник	10.30.-11.00	<i>Познавательное развитие (мир природы 1/3, мир моц.отношений 2/4</i>
	11.05.-11.30	
	11.40-12.05	Физ.развитие
	15.50-16.15 16.25-16.50	Худ. -эстет.разв (конструирование 1\3, лепка2 ,аппликация 4)
вторник	9.00- 09.25	Речевое развитие
	09.35-10.00	Худ. -эстет.разв. (рисование)
	10.20-10.45	Худ. -эстет.разв. (музыкальное)
среда	9.00- 09.25	Речевое развитие (обучение грамоте 1/3) Худ. -эстет.разв.(мировая и отечественное культурное наследие 2/4)
	09.35-10.00	
	10.10-10.35	Физ.развитие
четверг	9.00- 09.25	Худ. -эстет.разв. (музыкальное)
	09.35-10.00	Познавательное развитие (Математика)
	10.10-10.35	
	15.45-16.10	Соц.ком.развитие «Социокультурные истоки 1/2»,Шахматное развитие 3/4
	16.20-16.45	
пятница	9.00- 09.25	<i>Речевое развитие</i>
	09.35-10.00	
	10.20-10.45	<i>Физ.развитие(улица)</i>

6 Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса в группе ОРН детей старшего дошкольного возраста

№ недели	Лексическая тема	Содержание совместной деятельности	Итоговое мероприятие
1	Сегодня дошколята – завтра школьники	Познакомить с особенностями организации учебного процесса в школе, правилами поведения на уроках. Развивать навыки общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми; развивать навыки самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Чтение стихотворений и рассказов на данную тематику Лепка вместе с детьми школьных принадлежностей из пластилина Обрывная аппликация «Школьные принадлежности»
2	Осенняя пора – очей очарованье	Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Воспитывать эстетическое восприятие осеннего пейзажа.	Изготовление поделки «Подарок Осени» в технике «оригами» Разучивание стихотворения Е. Трутневой «Улетает лето»
3	Труд людей осенью	Расширение знаний о времени года – осень. Закрепление названий осенних месяцев, примет осени. Познакомить детей с трудом людей осенью, инструментами для труда и их назначением. Познакомить детей с названиями профессий людей, которые выращивают овощи (овощеводы). Расширять представления детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	Конкурс «Умники и умницы» Лепка из пластилина «По грибы, по ягоды...» Чтение худ. литературы
4	Земля – наш общий дом	Закрепить представление о том, что планета Земля – это огромный шар; что большая часть земного шара покрыта водой – океанами, морями. Подвести детей к пониманию смысла о том, что Земля – это дом для всех людей, который нужно любить, не разрушать, содержать в чистоте; дать представление о жизни в разных регионах Земли. Воспитывать бережное отношение к земле – к своему дому, любовь к природе, заботливое отношение к животным. Развивать интерес к животным Земного шара к их местообитанию,	Изготовление макета земного шара Поделка в технике оригами «Цветы мира»
5	Мой город	Познакомить с историей возникновения, символикой города, его достопримечательностями. Формировать чувство любви к родному городу. Познакомить детей с особенностями природы Крайнего	Презентация «Любимые места моего города» Изготовление макета «Наш город»

		Севера; с животным и растительным миром, природными богатствами ХМАО- Югры.	
6	Родная страна	Познакомить с разнообразием природы на Земле. Познакомить с природными условиями Северных районов (на примере ХМАО и ЯНАО)	Оформление Патриотического уголка в группе
7	Мир предметов и техники	Обучение детей узнаванию и называнию бытовых приборов, умению объяснять, какими люди пользуются разных профессий, для чего они предназначены. Воспитание бережного и осторожного отношения к бытовым приборам, умение ими пользоваться	Лепка из пластилина «Утюг»
8	Труд взрослых. Профессии	Расширять знания о различных профессиях. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Разыгрывание сюжетных ситуаций «Сегодня по профессии я...»
9	Семья и семейные традиции	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Создание коллективного коллажа «Мама, папа, я – вот и вся моя семья»
10	Наши добрые дела (ДРУЖБА, помощь, забота, внимание)	Систематизировать знания о пользе и назначении субботников. Формировать умение правильно вести себя на природе, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих. Воспитывать бережное отношение к природе	Выход на уборку своего игрового участка
11	Поздняя осень	Расширение знаний о времени года – осень. Закрепление названий осенних месяцев, примет осени. Систематизирование знаний детей, об изменениях, происходящих осенью в растительном и животном мире, в природе. Уточнение знаний о том, чем занимаются осенью люди и как одеваются.	Выполнение картины из пластилина «Осенний пейзаж»
12	Мир комнатных растений	Закреплять представления детей о комнатных растениях, о способах ухода за ними, о пользе комнатных растений; Воспитывать у детей желание заботиться о комнатных растениях	Пересаживание вместе с детьми комнатных растений. Аппликация «Фигус»
13	Лес. Деревья.	Знакомство с особенностями жизни деревьев в осеннее время года. Развитие умения различать деревья по форме и окрасу листьев. Обучение правильному поведению в природе, чтобы не навредить ей. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой природе: к деревьям и к кустарникам.	Осенний лес (декоративная лепка)

14	Зимушка - зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры) особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой	Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов. Заполнение экологического дневника.
15	Будь осторожен!	Продолжать формировать навыки безопасного поведения в общественных местах, на прогулке. Расширение знаний о подвижных играх в зимний период, а также о правилах безопасной игры.	Досуг для детей «Опасные ситуации и как с ними справляться»
16	Готовимся к новому году	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Разучивание стихотворений, песен, танцев к Новому году.
17	Зимние чудеса	Формирование представлений детей о семейном празднике – Новый год, о зимних забавах и развлечениях Развитие интереса и желания участвовать в подготовке и проведению праздника – Новый год.	Утренник «Здравствуй, Новый год!»
18	Неделя игры	Продолжать знакомить детей с различными видами спорта, приобщать детей к здоровому образу жизни.	Досуг для детей на прогулке «Русские народные игры и забавы»
19	Неделя творчества	Познакомить детей с различными видами народного творчества. Знакомство с разными видами росписи: хохлома, гжель и т.д.	Поделка «Расписная тарелочка»
20	Неделя познания	закреплять умение работать по схемам; • учить анализировать архитектурное здание. развивать познавательские способности, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки;• развивать эмоциональную сферу у детей. воспитывать трудолюбие;• воспитывать коммуникативные способности.	Досуг для детей «Опыты и эксперименты с водой и воздухом»
21	Друзья спорта	Продолжать знакомство детей с различными видами спорта.	Создание коллективной композиции

		Расширение представлений о зимних видах спорта. Развитие интереса к ЗОЖ.	«Лыжники»
22	Юные путешественники	Обучение детей сравнивать природный мир разных стран. Воспитывать любовь и уважение к природе	Игра - соревнование «Отправляемся в путешествие по далеким странам»
23	23 февраля	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров и чтобы им стать, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, смелым	Спортивное соревнование «Папа, мама и я – спортивная семья!»
24	Народная культура и традиции	Дать детям представление о национальной культуре, одежде хантов, изделиям народного промысла, показать, что потребность в удобной и теплой одежде вызвана окружающей природой, суровыми климатическими условиями. Научить детей отличать мужскую и женскую одежду хантов. Воспитывать интерес к национальной культуре, сказкам народов ханты и манси.	Аппликация «Одежда хантов»
25	О любимых мамах и бабушках	Расширение представлений детей о государственных праздниках – женский День 8 Марта – мамин праздник. Уточнение у детей знаний о том, кого поздравляют в этот день, почему его называют мамин праздник. Воспитание уважения и любви к мамам, бабушкам, сестренкам, девочкам.	Утренник «Весенний праздник 8 Марта»
26	Уроки вежливости и этикета	Развитие умений выражать доброжелательные отношения к сверстнику в ситуациях «Добрые положения», готовности к общению и сотрудничеству, желание помогать другим. Формировать у детей понимание того, что волшебные слова делают человека тактичней, честнее, воспитанное, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека.	Украшение салфетки (работа с тканью)
27	Весна.	Систематизация знаний детей о времени года – весна. Расширение представлений детей о характерных признаках весны, об образе жизни животных и птиц, об изменениях в растительном мире. Формирование умений находить признаки весны самостоятельно (наблюдение, рассматривание картин), сравнивать признаки весны и осени в природе.	Коллективный коллаж «Отличия весны от зимы»

28	Удивительный и волшебный мир книг	Способствовать формированию у детей интереса к чтению печатной литературы. Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к художественной литературе.	Организация выставки книг детских писателей.
29	Неделя здоровья	Продолжать приобщение детей к здоровому образу жизни. Расширение представлений о пользе закаливания и зарядки, о необходимости постоянно двигаться. Уточнить знания о полезных и вредных продуктах питания.	Игровая деятельность на прогулке «В здоровом теле - здоровый дух!»
30	Космические просторы	Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос. Моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет и жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы.	Организация тематической выставки «Космические дали...
31	Юный гражданин	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию. Формировать первичные ценностные представления о России как многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей	Аппликация «Российский флаг» Разучивание гимна РФ
32	Дорожная грамота	Закрепить представления детей о правилах дорожного движения, используя понятия пешеход, транспорт, светофор. Развивать внимание, память, восприятие. Воспитывать грамотного пешехода	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе»
33	9 мая	Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвящёнными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями, тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне	Коллективная работа «Гвоздики к 9 мая»
34	Искусство и	Расширять знания детей о творчестве русских писателей, в	Выполнение работы в технике оригами

	культура	частности о творчестве А. С. Пушкина. Развивать навыки восприятия на слух смысла произведения, навыки театральной деятельности. Воспитывать любовь к культурному наследию нашей страны.	«зайчик»
35	Опыты и эксперименты	Знакомство детей с некоторыми свойствами воды, песка, воздуха. Углубить представления о различных материалах, из которых сделаны окружающие нас предметы.	Проведение опытов с песком, водой
36	Экологическая тропа	Систематизировать знания детей о характерных признаках лета (погода, изменения в жизни растений и животных, птиц, сезонные виды труда, их взаимосвязь). Развивать логическое мышление, память, внимание. Закреплять правила безопасности в летний период.	Цветущая клумба у нашего сада (коллективная композиция)

7 Календарно-тематическое планирование по образовательным областям

7.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

7.1.1. Планирование образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки»

Месяц	Тема	Неделя	Содержание деятельности	Литература
Сентябрь	«Верность родной земле»	1	Чтение былины «Илья Муромец» (в пересказе И.А. Кузьмина)	Книга «Верность родной земле» стр.4
		2	Чтение былины «Добрыня Никитич и змей» (в пересказе И.А. Кузьмина) Словесная игра «Объясни слово»	Книга «Верность родной земле» стр.8
		3	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (в пересказе И.А. Кузьмина) ПИД :«Богатырская застава»	Книга «Верность родной земле» стр.12
		4	Беседа с детьми «Богатыри – первые защитники» Дидактическая игра «Что может пригодиться богатырю в бою»	Книга «Верность родной земле» стр. 21 Альбом для рисования стр.15
Октябрь	«Верность родной земле»	1	Чтение былины «Бой с несметной ратью под Киевом» (по А.Н. Нечаевой) П/и «Наседка и коршун»	Книга «Верность родной земле» стр.14
		2	Чтение былины «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (по А.Н. Нечаевой) Дидактическая игра «Исправь ошибку»	Книга «Верность родной земле» стр.16
		3	Чтение стихотворения «Русь» (И.С. Никитина) Словесная игра «Дополни предложение» Сюжетно-ролевая игра «Богатыри»	Книга «Верность родной земле» стр. 22
		4	Режиссёрская игра « Наши защитники» с набором богатырей, русских солдат разных эпох и родов войск. Изготовления коллажа «Русские богатыри»	
Ноябрь	«Радость послушания»	1	Чтение сказки «Гуси-лебеди» П/и «Гуси-лебеди».	Книга «Радость послушания» стр.4 Альбом для рисования стр.3
		2	Чтение сказки С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	Книга «Радость послушания» стр.7 Альбом

				для рисования стр.4
		3	Чтение сказки «Царевна – лягушка» (фрагмент) Словесная игра «Что такое хорошо, а что такое плохо».	Книга «Радость послушания» стр.24
		4	Чтение сказки «Дочь и падчерица» Рисования «Моя семья».	
Декабрь	«Светлая надежда»	1	Рассказ И.С. Шмелев «Рождество»	Книга «Светлая Надежда» стр.5
		2	Рассказ Е. Ивановский «Предание о первой рождественской елке»	Книга «Светлая Надежда» стр.9
		3	Чтение стихотворения Ф.М. Достоевский «Божий дар»	Книга «Светлая Надежда» стр.12
		4	Акция «Сохраним елочку, зеленую иголочку» (коллективная работа)	
Январь	«Доброе согласие»	1	Рассказ И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное». Раскрасить рисунок к фрагменту произведения. И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное»	Книга «Светлая Надежда» стр.17,
		2	Рассказ Л. Нечаев «Саночки»	Книга «Светлая Надежда» стр.20
		3	Рассказы К.Д. Ушинский «Четыре желания»	Книга «Светлая Надежда» стр.22 Альбом для рисования стр.5
		4	Поэзия: А. Митяев «Сад», «Где жить хорошо», рассказ «Дружба». Подбор пословиц и поговорок о дружбе.	
Февраль	«Добрые друзья»	1	Сказка русская народная «Сивка-Бурка». Раскрасить рисунок к данной сказке.	Книга «Добрые друзья» стр.5, 11.
		2	Сказка русская народная «Зимовье зверей». Раскрасить рисунок к сказке.	Книга «Добрые друзья» стр.12 Альбом для рисования стр.8,9
		3	Сказка русская народная «Два Ивана – солдатских сына»	Книга «Добрые друзья» стр.
		4	Изготовление игрушки в подарок другу.	
Март	«Добрые дела»	1	Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»	Книга «Добрые друзья» стр.17 Альбом для рисования стр.11
		2	Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»	Книга «Добрые друзья» стр.17

			(продолжение)	Альбом для рисования стр.12
		3	В.П. Катаев «Цветик - семицветик» .	
		4	Изготовление цветика – семицветика из ткани. Подбор высказываний о добре.	
Апрель	«Мудрое слово»	1	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	Книга «Мудрое слово» стр.5, стр.9 (Рисунок раскрасить)
		2	Чтение фрагментов из произведений, прочитанных в течение года: Былина «Бой с несметной ратью под Киевом», Сказка «Аленький цветочек», П.П. Ершов «Конёк – Горбунок».	Книга «Мудрое слово» стр.8
		3	Русская народная сказка «Белая уточка»	Книга «Мудрое слово» стр.10
		4	Беседа «Мудрости начала»	Русские народные загадки, пословицы, поговорки (составитель Ю.Г. Круглов) стр.261
Май	«Мудрые люди»	1	Русская народная сказка «Пастушья Дудочка»	Книга «Мудрое слово» стр.17
		2	Русская народная сказка «Названный отец»	Книга «Мудрое слово» стр.22 Альбом для рисования стр.14
		3	А. Плещеев «Лето»	
		4	Беседа «Мудрость приходит с годами» Рисование «Как я с бабушкой (дедушкой) иду из детского сада домой»	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» стр. 99

7.2 Образовательная область «Познавательное развитие»
7.2.1 «Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»

№ недели	Лексическая тема	Краткое содержание	Методические приемы
1	Сегодня дошколята – завтра школьники	<p>Веселый счет Закреплять навыки счета в пределах 5, уметь образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геом фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь</p>	<p>- Игровая мотивация И/у «Мальвина учит Буратино» - И/у «Сосчитай фигуры» Физкультминутка -И/у «Дорисуй недостающую фигуру» - И/у «Поможем Буратино разложить картватьсяяинки Рефлексия</p>
2	Осенняя пора – очей очарованье	<p>Длина и ширина Упражнять в сче-е и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух) Закреплять умение сравнивать 2 предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево</p>	<p>- Игровая мотивация -и/у «Отсчитай столько же» -И/у «Раскрась столько же» Физкультминутка - И/у «Завяжем куклам бантики» -И/у «Правильно пойдешь, клад найдешь» Рефлексия</p>
3	Труд людей осенью	<p>Сравнение предметов Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов Упражнять в сра-внении 5 предме-тов по длине, учить расклады-вать их в убыва-ющем и возрас-тающем порядке, обозначать резу-льтаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот) Уточнить понима-ние значения слов: вчера, сегодня, зав-тра</p>	<p>- Игровая мотивация И/у «Поручение» - И/у «Построим лесенку для мат-решки» Физкультминутка - И/у «Лесенка вверх, лесенка вниз» (работа с раздаточным ма-териалом) - И/у «Когда это было?» Рефлексия</p>
4	Земля – наш общий дом	<p>Множество: целое и части Учить составлять множество из раз-ных элементов, выделять его</p>	<p>- Игровая мотивация И/у «Соберем игрушки для кукол»</p>

		<p>части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>Закреплять представления о знаковых плоских геом. фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</p>	<p>Физкультминутка</p> <ul style="list-style-type: none"> - И/у «Не оши-бись!» - Эстафета «Кто быстрее» - Д/и «Веселый круг» <p>Рефлексия</p>
5	Мой город	<p>Образование числа 6</p> <p>Учить детей считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <p>Развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами</p> <p>Закреплять представления о знакомых объемных геом. фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>И/у «Учись считать»</p> <p>Физкультминутка</p> <ul style="list-style-type: none"> - И/у «Исправь ошибку» - И/у «Не ошибись» <p>Рефлексия</p>
6	Родная страна	<p>Образование числа 7</p> <p>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами</p> <p>Продолжать учить определять место-положение окружающих предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>И/у «Считаем дальше»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутка И/у «Разложи дощечки в ряд» - Д/и «Кто где стоит» <p>Рефлексия</p>
7	Мир предметов и техники	<p>Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какой по счету?», «На каком месте?» и др.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по вы-</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Игровая ситуация «Собираем урожай овощей»</p> <ul style="list-style-type: none"> - И/у «Посадим елочки в ряд»

		соте и расклады-вать их в возрас-тающем и убыва- ющем порядке, результаты срав-нения обозначать словами Расширять предста-вления о деятель-ности взрослых и детей в разное вре-мя суток, о после-довательности час-тей суток.	- Физкультминутка - И/у «Разложи по порядку» - И/у с мячом «Назови соседей» Рефлексия
8	Труд взрослых. Профессии	Образование числа 8 Учить детей считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Совершенствовать умение двигаться в заданном направле-нии и обозначать его словами: вперед назад, направо, на-лево.	- Игровая мотивация И/у «Отсчитай столько же» - Физкультминутка Работа с демон-страционным ма-териалом - И/у «Правильно пойдешь, клад найдешь» Рефлексия
9	Семья и семейные традиции	Образование числа 9 Учить детей считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять пред ставления о гео-мет. фигурах, развивать уме-ние видеть и на-ходить в окру-жающей обста-новке предметы, имеющие форму знакомых геом фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его сло-вами: впереди, сза-ди, рядом, между	Игровая ситуация «Играем в шко-лу» - И/у «Отсчитай столько же» - Физкультминутка Д/и «Найди пред мет такой же формы» - И/у «Что где?» Рефлексия
10	Наши добрые дела (ДРУЖБА, помощь, забота, внимание)	Образование числа 10 Познакомить с об разованием числа 10 и на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах Закреплять пред-ставления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности	- Игровая мотивация И/у «Считай да-льше» -- Физкультминутка И/у «Отсчитай фигуры» - И/у «Составь сутки» Рефлексия
11	Поздняя осень	Сравнение предметов по высоте Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах	Игровая мотивация И/у «Считай дальше»

		<p>10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по вы-соте и расклады-вать их в убываю щей и возрастаю-щей последовательности Упражнять в умении видеть в окружающих предметах фор-мы знакомых геометрических фигур Упражнять в умении двигаться в за-данном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, на-прав.,</p>	<p>-И/у «Звуки леса» Физкультминутка -И/у «Расставь елочки в ряд» - И/у «Идем по следам» - И/у «Украшение для елочки» Рефлексия</p>
12	Мир комнатных растений	<p>Четырехугольник Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырех-угольнике на основе квадрата и прямоугольника Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади</p>	<p>- Игровая мотивация И/у «Сравни фигуры» - Физкультминутка И/у «Найди четырехугольник» - Игра с кругами - И/у «Не ошибись!» Рефлексия</p>
13	Лес. Деревья.	<p>Дни недели Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений) Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах Познакомить с названиями дней недели.</p>	<p>Игровая мотивация - И/у «Кто быстрее сосчитает» - Физкультминутка И/у «Сосчитай желуды» И/у «Дни недели» - Д/и «Пифагор» Рефлексия</p>
14	Зимушка - зима	<p>Сравнение рядом стоящих чисел Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечая на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?» и т.д. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели</p>	<p>Игровая мотивация И/у «Строим лесенку» - П/и «Дни недели, стройтесь!» -- Физкультминутка Д/и «Поможем зайчишке найти свою маму» Рефлексия</p>
15	Будь осторожен!	<p>Геометрические фигуры Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечая на</p>	<p>Игровая мотивация И/у «Строим снежную крепость» -И/у «Играем с льдинками»</p>

		<p>вопросы: «Сколько?», «На сколько число ... больше числа...» Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры</p>	<p>-И/у «Найди пару лыж» -- Физкультминутка - Игра-эстафета «Кто быстрее разложит «льдинки» - И/у «Строим ледяной дом» Рефлексия</p>
16	Готовимся к новогоднему празднику	<p>Поможем Незнайке Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой ширины, равные образцу Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу впереди,, сзади ... Упражнять в последовательном назывании дней недели</p>	<p>Игровая мотивация И/у «Отвечаем на вопросы Незнайки» --- Физкультминутка И/у «Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша» -Д/и «Дни недели, стройтесь!» Рефлексия</p>
17	Зимние чудеса	<p>Ориентировка на листе бумаги Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу Учить ориентироваться на листе бумаги</p>	<p>- Игровая мотивация И/у «Отсчитай столько же» - И/у «Расположи правильно» - Физкультминутка И/у «Рисуем узор» - И/у «Найдем елочку такой же высоты» Рефлексия</p>
18	Неделя игры	<p>Состав числа 3 из единиц Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа</p>	<p>Игровая мотивация И/у «Составим число» - Физкультминутка Д/и «Найди предмет такой же формы» - И/у «Разложи снежинки» Рефлексия</p>
19	Неделя творчества	<p>Сегодня, вчера, завтра Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение</p>	<p>- Игровая мотивация И/у «Составим число» - Физкультминутка Д/и «Запомни и повтори»</p>

		последовательно называть дни недели, определять, какой недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	- И/у «Назови день недели» - Игра «Живая неделя» Рефлексия
20	Неделя познания	Состав числа 5 из единиц Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).	Игровая мотивация - И/у «Игра с ве-ером» -- Физкультминутка И/у «Составим число» - Д/и «Ганграм» - И/у «Что где находится» Рефлексия
21	Друзья спорта	Целое и части Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	- Игровая мотивация И/у «Угостим гостью» - И/у «Составим число» - Физкультминутка Д/и «Я знаю 5 имен...» - И/у «Разложи по лоски по поряд-ку» - И/у «Поставим столбики в ряд» Рефлексия
22	Юные путешественники	Сравнение предметов Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равному одному из сравниваемых предметов Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур	- Игровая мотивация - И/у «Завяжем кукле бантики» Физкультминутка - И/у «Салфетки для кукол» - Д/и «Геометрическое лото» - П/и «Автомобили и гаражи» Рефлексия
23	23 февраля	Состав числа из единиц Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов по длине,	- Игровая мотивация - И/у «Строим ло-дочки» Физкультминутка - И/у «Кораблики уходят в море»

		располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать словами. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.	- И/у «Маршрут корабликов» Рефлексия
24	Народная культура и традиции	Деление круга на части Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	- Игровая мотивация И/у «Строим до-рогу для маши-ны» Физкультминутка - И/у «Игрушки для котенка» - П/и «Живая не-деля» Рефлексия
25	О любимых мамах и бабушках	Деление квадрата на части Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навык и счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-на-зад, направо-нале-во).	- Игровая мотивация И/у «Кто быстрее составит число» - И/у «Составим число» Физкультминутка - Д/и «Кто ушел» - И/у «Расскажи о длине полосок» - И/у «Где лежит предмет» Рефлексия
26	Уроки вежливости и этикета	Сравнение предметов по высоте Познакомить с делением квадрата на 4 равные части учить называть части и сравнивать целое и часть Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и се-редину листа.	- Игровая мотивация - И/у «Раздели квадрат на части» Физкультминутка – И/у «Построим ворота для машин» -Д/и «Запомни и повтори» Рефлексия
27	Весна.	Счет в пределах 10 Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять сторону, углы и середину листа.	- Игровая мотивация - Д/и «Считай дальше» - И/у «Найди свой сувенир» Физкультминутка – Рефлексия

28	Удивительный и волшебный мир книг	<p>Деление круга и квадрата на части</p> <p>Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Отсчитай-ка» - Д/и «Найди со-седей» <p>Физкультминутка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Составь целое по его части» - И/у «Определи правильно» <p>Рефлексия</p>
29	Неделя здоровья	<p>Найдем секрет по плану</p> <p>Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц</p> <p>Упражнять в умении двигаться в за-данном направлении.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>И/у «Составь число правильно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - И/у «Найдем секрет по плану» <p>Физкультминутка</p> <ul style="list-style-type: none"> - И/у «Назови дни недели» - И/у «Найди выход из лабиринта» <p>Рефлексия</p>
30	Космические просторы	<p>Ориентировка на листе бумаги</p> <p>Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырех угольниках</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять сторону, углы и середину листа.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <ul style="list-style-type: none"> - И/у «Соберем ракеты» <p>Физкультминутка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Найди свой космодром» <p>Рефлексия</p>
31	Юный гражданин	<p>Галка раз, галка два...</p> <p>Продолжать развивать глазомер, умение находить</p> <p>Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</p> <p>Совершенствовать навык и счета в пределах 10. предметы одинаковой длины и высоты, равные образцу.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <ul style="list-style-type: none"> - И/у «Исправь ошибку» - И/у «Чей клюв длиннее?» <p>Физкультминутка</p> <ul style="list-style-type: none"> - И/у «Кто выше взлетел?» - И/у «Поручение» <p>Рефлексия</p>
32	Дорожная грамота	<p>Временные отношения</p> <p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>И/у «Кто быстрее составит число»</p> <ul style="list-style-type: none"> - И/у «Составим число» <p>Физкультминутка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Геометрическое лото»

		Закреплять умение последовательно называть дни недели, части суток, время года.	И/у «Назови день недели» - Д/и «Когда это бывает?» Рефлексия
33	9 мая	Подарки для ветеранов Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть Упражнять в умении двигаться в за-данном направлении.	Игровая мотивация - И/у «Назови число на один меньше (больше)» - И/у «Торт для ветеранов» (деление на части) Физкультминутка - И/у «Составь целое по его части» - И/у «Поручение» Рефлексия
34	Искусство и культура	Равенство групп предметов Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-на-зад, направо-нале-во).	Игровая мотивация - И/у «Отсчитай столько же» - И/у «Определи правильно» Физкультминутка - И/у «Правильно пойдешь, секрет найдешь» Рефлексия
35	Опыты и эксперименты	Сравнение предметов по длине Совершенствовать навык и счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать словами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять сторону, углы и середину лис-та.	Игровая мотивация - И/у «Считай дальше» Физкультминутка - И/у «Найди не-достающее» - И/у «Расскажи про свой узор» Рефлексия
36	Экологическая тропа	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение	Игровая мотивация - И/у «Посчитай, сколько»

		<p>определенного количества движений) Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>- И/у «Найди пару» Физкультминутка - И/у «Назови дни недели» - И/у «Найди выход из лабиринта» Рефлексия</p>
--	--	--	--

7.2.2 «Ребенок открывает мир природы»

№ недели	Лексическая тема	Краткое содержание	Методические приемы
1	Осенняя пора – очей очарованье	Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах. Приспособление животных и растений к жизни осенью.	Д/и «рассели по домам», «живое- неживое» Чтение стихотворений О природе Наблюдение за Животными и Растениями Ближайшего Окружения
3	№3 тема: «в гости к осени» м.д. маханева «экология в детском саду», с.48	закрепить знания об изменениях в живой и неживой природе осенью. воспитывать любовь к родной природе	Чтение А. Лопатиной, М. Сребцовой «сказки о деревьях и растениях» демонстрация круговой диаграммы смены времен года. д/и «что сначала, что потом» Рассматривание сюжетных картинок наблюдения на прогулке разгадывание загадок, кроссвордов. ведение календаря природы рисование «осенний коврик»
1	№5 Тема: «Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты» М.Д.Маханева «Экология в детском саду», с.49	Закреплять обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; названия различных овощей и фруктов; знание характерных свойств овощей и фруктов, о семенах растений. Дать представление о том, как растение приспособляется к размножению. Учить рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников.	Отгадывание загадок об овощах и фруктах Игра-лото «Какое дерево лист потеряло» Чтение рассказа Г.Скребицкого «Всяк по своему» Рисование

			«Огород, овощи» Раскраски, аппликация, лепка
3	№7 Тема: «Грибное царство» (Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с.38)	Познакомить детей с грибами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных). Уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе.	Отгадывание загадок Чтение стихов Д/И «Угадай, кто я» Муляжи грибов Раскраски Лепка «Грибное лукошко» Трафареты Иллюстрации с изображением грибов
1	№9 Тема: «Куда улетают птицы?»	Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе. Обратить внимание на количество птиц, насекомых. Подвести к пониманию того: что часть птиц улетает в теплые края; как можно облегчить проживание птиц в зимний период. Приучать: связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений	Чтение А. Александрова «Новая столовая» Д/И «Кто к кормушке прилетел» Рисование птиц Кормление птиц Рассматривание иллюстраций с изображением птиц Игра «Перелет птиц»
3	№11 Тема: «Как звери готовятся к зиме» М.Д.Маханева «Экология в детском саду», с.53	Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц): где живут; чем питаются; как готовятся к зиме. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания	Д/И «Рассели по домам», «Живое- неживое» Чтение рассказа Н.Сладкова «Зверинные спаленки» Рисование на тему: «Звери в лесу зимой» Театрализованные этюды Рассказывание стихотворений
1	№13 Тема: «Вода в	Формировать знание о	Беседа Вода вокруг нас

	жизни человека»	значении воды в жизни человека; знание о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. Воспитывать бережное отношение к воде	Практическое занятие свойства воды. Чтение сказки «Русалка», «Царевна лягушка». Д/и «Кто где живет» Опыты с водой «Имеет ли вода цвет, запах, вкус?». Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке» Конструирование «Катер», «Аквариум». Рисование «Кто живёт в воде?»
3	№15 Зимующие птицы	Закрепить и уточнить названия зимующих птиц. Продолжать учить детей узнавать и правильно называть их на картинке.	Беседа «Как мы заботимся о птицах?» Викторина «Кто больше вспомнит пословиц и поговорок о птицах». Чтение произведений: И. Соколов-Микитов «Глухари»; М. Пришвин «Птицы под снегом»; Г. Снегирёв «Скворец» (жаворонок, соловей). Аппликация: «Снегири (синички) на ветках. Лепка «Синичка» Дидактические игры: «Четвёртый лишний» (птицы); Д/и «Улетают, не улетают» Д/и «Назови ласково» И/у «Назови правильно» Д/и «Кто больше назовёт перелётных птиц»
1	№17 Тема: «Поет зима акает, мохнатый лес баюкает»	Познакомить с зимними явлениями в жизни природы; закреплять с детьми знания о деревьях, кустарниках; развивать способность наблюдать, описывать; воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.	Беседа «Что можно делать зимой» «Почему мне нравится зима» Р/и. «Так бывает или нет» «Кто что делает зимой»

			Рисование «Снежинка», Морозные узоры», «Зимние деревья» Аппликация «Зимний пейзаж»
3	№19 Домашние животные и домашние птицы	Закрепить знания о домашних животных и птицах; о внешних признаках; чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят; названия детёнышей и семьи животных и птиц.	Беседа о пользе домашних животных Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением домашних животных и птиц. Рисование «Мой нежный и ласковый зверь» Д/и «Какое время года?»; «Кнопки настроения» Дидактическая игра «Узнай по описанию» Д/и «Кто как голос подаёт?»
1	№21 Дикие животные жарких стран»	Подвести детей к пониманию того, что в мире природы есть удивительный мир - мир животных; ввести и обосновать классификацию животные наших лесов, животные жарких стран, животные Севера. Познакомить с особенностями природных условий жарких стран. Формировать элементарные представления о животном; сравнивать, замечать особенности в строении и поведении животных	Беседа «Путешествие в Африку». Знакомство с животными Африки. Упражнение в группе: раскладывание картинок с изображением животных из коллекции «Мы их знаем» по двум альбомам (на два панно). Просмотр презентации «Животные Африки»
3	№24 Тема: «Деревья зимой»	Дать представление о приспособлениях деревьев к зимним холодам	Беседа об изменениях в жизни растений в зимний период Чтение рассказа Э.Шима «Маленьким- холодно» Рассматривание веточек, коры, почек разных деревьев Рисование на тему «Зимний лес»
1	№26 Тема: «О характерных особенностях зимних месяцев»	Учить наблюдать за природой по народным приметам. Уточнить и закрепить знания о зимних месяцах в целом, как о сезоне, неблагоприятном для растительного и животного мира Приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений	Беседа о признаках зимы Опыт с водой, которая на морозе замерзает и превращается в лед Рисование

			признаков зимы, снежинок Наблюдение за снегопадом, инеем Разучивание стихов и песен
3	№28 Тема: «Растения в уголке природы» Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с.108	Уточнить и систематизировать знания детей о растениях. Учить детей более полно описывать растения, отмечая существенные признаки внешнего вида отдельных частей растений. Познакомить детей с новым растением - комнатным кленом. Воспитывать интерес к жизни растений.	Дидактическая игра «Отгадай, что за растение». Посадка семян гороха. Дидактическая игра «Времена года». Опыт «Почва: необходимость удобрений для роста растений». Цель: Дать понятие о почве как о «живой земле». Посадка семян растений в грунт
1	№30 Тема: «Беседа о зимующих и перелетных птицах»	Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, Обогащать словарь путем введения слов: корм, перелетные, зимующие. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях	Дидактическая игра «Что за птица?». Опыт «Вода бывает теплой, холодной, горячей». Цель: Знакомство со свойствами воды. Д/И «Найди по описанию» Изображения птиц: ласточка, скворец, грач, гуси, утки и др. Наблюдение за поведением птиц, прилетающих на участок детского сада Настольная игра «Зоологическое лото», «Кто где живет»
3	№32 Тема: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Продолжать уточнять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека. Учить: взаимодействовать с природой; следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений	Дидактическая игра «Времена года». Опыт «Какой бывает вода?».
1	№34 Тема: «Эти удивительные насекомые»	Формировать элементарные представления о насекомых. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать: сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении; представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах	Просмотр презентации «Насекомые: кто они такие» Чтение сказки

		их обитания.	«Как муравей домой спешил» Рассматривание сказки «Муха-Цокотуха» К. Чуковского Игра «Лягушки» Наблюдение за бабочками на участке детского сада
3	№36 Тема: «Лето красное пришло»	Систематизировать представления о временах года. Расширять представления о ягодах, которые растут в саду и лесу. Учить различать лесные и садовые ягоды и цветы.	Систематизировать представления о временах года. Расширять представления о ягодах, Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе Игра «Ручеек» Рисование «Лето красное»

7.2.3 «Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других»

№ недели	Лексическая тема	Краткое содержание	Методические приемы
2	Осенняя пора – очей очарованье	Расширение представлений о своем теле (кости, кожа, кровь, сердце, мозг, опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная системы). Уточнение представлений об органах чувств, их работе, уходе за ними	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация - Загадывание и отгадывание загадок - Д/и «Чем люди отличаются друг от друга» - Д/и «Человек и живот-ное»
4	Земля – наш общий дом	Расширение знаний о машинах, которые помогают людям в выращивании и уборке урожая, как подготавливают овощи к хранению и где их хранят (овощехранилище). Познакомить детей с названиями профессий людей, которые выращивают овощи (овощеводы).	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация - Загадки об овощах -Д/у «Что посадим в огороде» - Д/и «Вершки и корешки» - Д/и «Овощное меню» - «Как убираю овощи? (выкапывают, срезают, срывают, выдергивают)»
2	Родная страна	Расширение представления о сборе фруктов (какие предметы используются), для чего выращивают фрукты и что из них готовят.	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация - Игра «Угадай, что в корзине» -Д/у «Найди такой же» - Игра «Фруктовое кафе» - Д/и «Что изменилось?» - «Чего не стало?» -Развитие мелкой моторики «Компот», «Апельсин» -Координация речи с движением «Ежик и барабан»
4	Труд взрослых. Профессии.	Уточнение и расширение знаний детей о предметах посуды. Развитие умений выделять существенные признаки посуды, классифицировать ее по общим признакам, определять материал, из которого сделана посуда. Формирование представлений о способах ухода за посудой. Обучение детей сравнению кухонной и столовой посуды. Воспитание бережного и заботливого отношения к предметам посуды.	<ul style="list-style-type: none"> - «В гостях у бабушки Федоры» - Загадывание загадок - Д/у «Помощники» - Игра - конкурс «Кто больше знает правил пользования посудой и столовыми приборами» - Д/у «Угадай предмет по деталям» - Д/у «Где, чья чашка» - Д/у «Собери посуду»

2	Наши добрые дела,(дружба, помощь, забота)	Уточнение и расширение знаний об игрушках, способов игры с ними. Обучение выделению составных частей, формы, цвета, материала. Знакомство с названиями профессий людей, которые делают игрушки. Воспитание бережного отношения к ним, как к продукту деятельности человека.	- Игровая мотивация; - Загадки об игрушках -Д/и «Магазин игрушек» - Конкурс « Кто больше назовет правил обращения с игрушками, сделанными из разных материалов».
4	Мир комнатных растений	Уточнение и расширение знаний детей о перелетных птицах. Ознакомление с жизнью перелетных птиц	- Игровая мотивация - Загадывание загадок - Д/у «Танины марки» (классификация птиц) -Д/у «Кто, где поселится?» -Д/и «Четвертый лишний» - Д/у «Собери фотографию» - Д/и «Что перепутал художник» - Д/и «Узнай по
2	Зимушка - зима	Ознакомление с профессиями людей – животновод, доярка, пастух, конюх, свинопас; которые ухаживают и заботятся о животных, в чем заключается их работа. Формирование знаний о том, что домашних птиц разводят на специализированных птицефабриках, ознакомление с профессиями людей – птичница, птичник, которые разводят и ухаживают за птицами, в чем заключается их работа	- Игровая мотивация «Путешествие в деревню» - Загадывание загадок - Д/у «Зачем и почему» - «Назови, кто, где живет и чем питается» - Д/у «Что будет если...?» - Д/и «Кто кем работает?» - Игра «Собери семью» - Д/и «Что перепутал художник» - Игра «Узнай животное по контуру» Д/у «Узнай птицу по контуру»;
4	Готовимся к новому году к празднику	Уточнение и расширение знаний детей о зимующих птицах города, (воробей, синица, сорока, голубь, ворона), леса (снегирь, клест, зимородок и т.д.). Формирование понятия – «зимующие птицы».	- Игровая мотивация - Загадывания загадок - Д/у «Поможем птицам разобраться (перелетные, зимующие) - Д/у «Найди и покорми зимующих

			птиц» - Логическая задача «Зимующие птицы» - Д/у «Кто как устроен?» - Д/и «Что перепутал ху-дожник?»;
2	Неделя игры	Уточнение и расширение знаний о разнообразных предметах, необходимых для проведения праздника и для организации зимних игр и забав (лыжи, санки, коньки и т.п.)	Беседа о зимних развлечениях и забавах Загадывание загадок Работа с картиной «Зимние развлечения»
4	Неделя познания	Уточнение и расширение представлений детей о разных видах транспорта (водный, воздушный, наземный), о способе передвижения. Ознакомление с профессиями людей, работающих на транспорте. Закрепление умений классифицировать его, находить сходства и различия. Формирование представлений о ПДД и правил поведения в транспорте.	- Игровая мотивация - «Знатоки транспорта» (загадывание загадок) - Д/у «Чем похожи, чем отличаются» -Д/у «Кто чем управляет?» -Д/у «Автотранспортный салон» - классификация; - Д/у «Умные машины» -«Пешеходы и транспорт» -«Азбука голубых дорог»
2	Юные путешественники	Уточнение и расширение знаний детей об обуви. Обучение выделению ее существенных признаков, упражнение в классификации. Знакомство с профессиями людей, которые изготавливают обувь.	Игровая мотивация Презентация «Зимние виды спорта» - Игра «Волшебный ветерок» Физкультминутка - Игра «Найди лишнее» - Д/у «Нарисуй» Рефлексия
4	Народная культура и традиции	Уточнение и расширение знаний детей о продуктах питания: названий, откуда берутся, из чего сделаны. Упражнение в умении классификации и группировке по общим признакам (молочные, мясные, хлебобулочные, кондитерские). Формирование знаний о том, что можно приготовить из разных продуктов, как нужно их хранить, знаний о вредных и полезных продуктах	- Игровая мотивация - Загадывание загадок - Д/у «Откуда берутся, из чего сделаны?» - Игра «Супермаркет» - Игра «Поварята» - Д/и «Что, где хранится»

			<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Угадай по контуру» - Игра «Польза – вред»
2	Уроки вежливости и этикета	Систематизировать знания детей о частях дома (подъезд, лестница, квартира, лифт) о улицах нашего города, их назначение. Дать представление об общей архитектуре города и села (их отличие и сходство). Развивать познавательный интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Зачем людям нужны дома?» - Д/у «Вверху – внизу» - Д/и «Иду домой» - Д/у «Построй дом и назови его части»; -Д/и «Что забыл нарисовать художник?»;
4	Удивительный и волшебный мир книг	Систематизация знаний детей о времени года – весна. Расширение представлений детей о характерных признаках весны, об образе жизни животных и птиц, об изменениях в растительном мире. Формирование умений находить признаки весны самостоятельно (наблюдение, рассматривание картин), сравнивать признаки весны и осени в природе.	<ul style="list-style-type: none"> - «Путешествие в мир весны» - Чтение стихов, загадок о весне - «Конкурс умников» (сравнение признаков весны и осени) -Д/у «Что делают люди весной?» - Д/у «Животные и птицы весной» - Д/и «Что сначала – что потом?»
2	Космические просторы	Уточнение и расширение знаний детей о космосе, планетах солнечной системы. Формировать у детей первичные представления о празднике - Дне Космонавтики, профессиях космонавта, летчика. Воспитывать уважение к героям космоса, развивать познавательные интересы.	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация - Викторина загадок - Беседа «Зачем летают в космос?» - «На кого похожа?» (созвездие) - Д/и «Узнай по силуэту» - Сложи картинку «Машина будущего»
4	Дорожная грамота	Систематизация знаний детей о рыбах, их характерных признаках, разновидностях. Формирование знаний об особенностях их внешнего вида, названии отдельных частей.	<ul style="list-style-type: none"> - Загадывание загадок -Д/у «Дорисуй словами» -Д/и «Четвертый лишний» -Д/у «Польза, вред рыб»; - Д/и «Какая картинка пропала» - Д/у «Чем похожи в чем различие?»; - Д/и «Что перепутал художник?»
2	Искусство и культура	Систематизация знаний детей о насекомых, их характерных признаках, разновидностях. Формирование знаний об особенностях их внешнего вида, названии отдельных частей.	<ul style="list-style-type: none"> - Загадывание загадок -Д/у «Дорисуй словами» -Д/и «Четвертый лишний» -Д/у «Польза, вред насекомых»;

			<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Чьи лапки, чья голова...?» - Д/и «Какая картинка пропала» - Д/у «Чем похожи в чем различие?»; - Д/и «Что перепутал художник?»
4	Экологическая тропа	Уточнение знаний детей о школе; закрепление названий и назначений учебных принадлежностей;	Упражнение в составлении сложно-подчиненных предложений и рассказов по картине.

7.2.4. Перспективный план занятий по обучению игре в шахматы детей 5-6 лет

Месяц	Учебная неделя	Тема	Программное содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	2	«Знакомство с шахматной доской»	Дать детям представление о шахматной доске, как игровом поле для шахмат. Познакомить детей с линиями на шахматной доске, поупражнять их в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей. Учить детей видеть диагональ на шахматной доске, не путать её с другими линиями.	1
	4	«В гостях у Горизонталика и Вертикалика»	Познакомить детей с линиями на шахматной доске, поупражнять их в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей.	1
Октябрь	6	«Диагональ»	Учить детей видеть диагональ на шахматной доске, не путать её с другими линиями.	1
	8	«Знакомство с шахматной фигурой. Пешка»	Познакомить детей с шахматными фигурами Сформировать у детей понятие о пешке, способах её передвижения.	1
Ноябрь	10	«Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ»	Дать представление о новой фигуре, способах действий и её ценности.	1
	12	«Могучая фигура ФЕРЗЬ»	Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами.	1
Декабрь	14	«Слон»	Освоить ход слона. Научить детей, что очень важно, чтобы слон точно передвигался наискосок. Учить, что по белым полям передвигаются белопольные слоны, а по черным клеткам ходят.	1
	16	«Конь»	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два против двух.	1

Январь	18	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона.	1
	20	«Король»	Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие. Учить детей \, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя.	1
Февраль	22	Король против других фигур.	Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур	1
	24	«Прыг, скок и вбок»	Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами.	1
Март	26	«Шах – что это?»	Сформировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха»	1
	28	«Мат- что это?»	Знакомство с понятием «мат». Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл.	1
Апрель	30	«Ничья, пат»	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.	1
	32	Мат и пат	Дать детям определение «мат» и «пат».	1
Май	34	Шахматная партия	Научить детей расставлять фигуры в начальное положение	1
	36	«Шахматная страна»	Подвести итог определения, что такое шахматная игра, закрепить полученные знания и умения играть в шахматы.	1

7.2.4.1 Тематическое планирование работы по обучению игре в шахматы детей 5-6 лет

Месяц	№ учеб. недели	Тема	Содержание деятельности	Методические приемы
Сентябрь	2	«Знакомство с шахматной доской»	Дать детям представление о шахматной доске, как игровом поле для шахмат, дать детям краткую историческую справку о возникновении шахматной игры, фигурах, вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.	Рассказывание легенды «Два брата» с показом иллюстраций. <i>Упражнения:</i> «Расположи шахматную доску правильно», «Разложи шахматные поля». Загадывание шахматных загадок. Подарок детям - Шахматная тетрадь. Задания в тетради: «Раскрась клеточки как на шахматной доске». <i>Упражнения:</i> «Проведи пальцем по названной линии», «Поставь поле правильно».
	4	В гостях у Горизонталика и Вертикалика»	Познакомить детей с линиями на шахматной доске, поупражнять их в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей, вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.	Игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.
Октябрь	6	«Диагональ»	Учить детей видеть диагональ на шахматной доске, не путать её с другими линиями. Вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей	игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям,

				построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.
	8	Знакомство с шахматной фигурой. Пешка»	Познакомить детей с шахматными фигурами. Сформировать у детей понятие о пешке, способах её передвижения. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.	разучивание рифмовки о пешке, способах её хода. <i>Упражнения:</i> «Поставь пешку на её поле», «Покажи способы хода пешки», «По каким клетка может ходить пешка». 3 часть: чтение стихотворения Г. Мишина «Поход маленькой пешки» с показом иллюстраций или диафильма.
Ноябрь	10	Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ	Дать представление о новой фигуре, способах действий и её ценности. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.	Рассказывание легенды о ладье разучивание рифмовки о ладье, способах её хода. <i>Упражнения:</i> «Поставь ладью на её поле», «Покажи способы хода ладьи», «По каким клетка может ходить ладья» Задания в тетради: «Укажи стрелками ходы пешки и ладьи».
	12	Могучая фигура ФЕРЗЬ»	Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами. Вызвать у детей	Рассказывание легенды о ферзе, почему она так

			интерес к шахматам, расширить кругозор детей.	называется <i>Упражнения:</i> «Поставь ферзя на его поле», «Покажи способы хода ферзя», «По каким клеткам может ходить ферзь» Задания в тетради: «Укажи стрелками ходы пешки, ладьи, ферзя».
Декабрь	14	«Слон»	Освоить ход слона. Научить детей, что очень важно, чтобы слон точно передвигался наискосок. Учить, что по белым полям передвигаются белопольные слоны, а по черным клеткам ходят.	Отрабатывать практические навыки. Отгадывание загадки о слоне Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
	16	«Конь»	Учить играть конем против коня. Обучить детей ходу коня;учить ребенка играть конем против коня.	Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
Январь	18	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона.	Рассказывание легенды о короле как о самой главной фигуре в шахматах. разучивание рифмовки о короле, способах его хода, значимости в шахматах.

				<p><i>Упражнения:</i> «Поставь короля на её поле», «Покажи способы хода короля», «По каким клетка может ходить король»</p> <p>Задания в тетради: «Укажи стрелками ходы шахматных фигур», «Нарисуй стрелками способы передвижения короля».</p>
	20	«Король»	Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя.	<p>Отгадывание шахматных загадок.</p> <p>Объяснение нового материала. Упражнения: «Расстановка шахматных фигур»</p>
Февраль	22	Король против других фигур.	Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур	<p>Отрабатывать практические навыки.</p> <p>Отгадывание загадки</p> <p>Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки»</p> <p>Дидактические задания "Лабиринт", "</p>
	24	«Прыг, скок и вбок»	Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.	<p>Рассказывание легенды о фигуре – конь.</p> <p>разучивание рифмовки о коне, способах его хода.</p> <p><i>Упражнения:</i> «Поставь коней правильно », «Покажи способы хода коня», «По каким клеткам</p>

				может ходить конь». Задания в тетради: «Укажи стрелками ходы названных фигур»
Март	26	«Шах – что это?»	Сформировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха». Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.	Отгадывание шахматных загадок. Объяснение нового материала. Упражнения: «Расстановка шахматных фигур в положение шаха», «Сумей объявить шах»
	28	«Мат- что это?»	Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл. Научить ребенка ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном.	Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций, словарный код.
Апрель	30	«Ничья, пат»	Продолжать формировать у детей понятие «пат». Продолжать учить детей ставить пат на малоклеточной доске. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.	Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций, словарный код.
	32	«Мат и пат»	Дать детям определение «мат» и «пат». Научить детей ставить мат на малоклеточной доске. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.	Повторение пройденного материала в загадках и заданиях отгадывание шахматных

				загадок, заучивание рифмовки о мате и пате
Май	34	Шахматная партия	Познакомить с принципами разыгрывание дебюта. Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения. Научить детей расставлять фигуры в начальное положение.	Игра всеми фигурами из начального положения. Расстановка фигур в начальное положение.
	36	«Шахматная страна»	Закрепить полученные знания о шахматах, вызвать интерес и желание играть в шахматы. Расширить кругозор детей, воспитывать интерес к играм соревновательного характера.	Знакомство детей с правилами поведения в шахматах Упражнения: «Выбери правильный ответ» Отгадывание шахматных загадок. Рисование на тему: «Я в шахматной стране».

7.3 Образовательная область «Речевое развитие»
7.3.1 «Развиваем речь и коммуникативные способности детей»

№ недели	Лексическая тема	Краткое содержание	Методические приемы
1	Сегодня дошколята – завтра школьники	Чтение адаптированного текста рассказа Л. Толстого «Филиппок» Продолжать учить детей понимать тему и содержание произведения, отвечать на вопросы. Развивать интерес к информации, которую несет текст. Вызвать у детей уважение к их сверстнику, человеку дела.	Игровая мотивация -Чтение стихотворения Е. Трутневой «Первое сентября» -Вопросы на уточнение знаний детей о школе Пальчиковая гимнастика «Скоро в школу» -Чтение рассказа -Вопросы по содержанию текста -Чтение понравившихся эпизодов Рефлексия
2	Осенняя пора – очей очарованье	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Улетает лето» Учить детей читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи педагога, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать эстетическое восприятие осеннего пейзажа.	Игровая мотивация Слушание музыки из серии П. Чайковского «Времена года» (осень) - Рассматривание иллюстраций и картин об осени Пальчиковая гимнастика «Здравствуй солнце золотое» Чтение стихотворения педагогом -Вопросы по содержанию -Чтение стихотворения детьми (индивидуальное и хоровое) Рефлексия
3	Труд людей осенью	Заучивание наизусть шотландской народной песенки в обр. И. Токмаковой «Купите лук...» Учить детей читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи педагога. Развивать образность речи, умение говорить достаточно громко, не торопясь, произносить правильно	Игровая мотивация Отгадывание загадок об овощах -Выразительное чтение песенки Пальчиковая гимнастика «Сколько грядок в огороде»-Вопросы по

		звуки. Воспитывать слуховое внимание, интерес к поэтическим произведениям	содержанию -Д/и «Путаница» - Повторное чтение текста Рефлексия
4	Земля – наш общий дом	Чтение немецкой сказки «Заяц и ёж» Поддерживать интерес к чтению, обучать анализу средств музыкальной и художественной выразительности, развивать интерес к творчеству разных народов мира Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России и в других странах, их образу жизни, традициям..	Игровая мотивация Рассказ о различных музыкальных жанрах Слушание музыки разных народов Физкультминутка -чтение немецкой сказки «Заяц и ёж» Беседа по вопросам Рефлексия
5	Мой город	Чтение рассказа Е. Пермяка «Смородинка» Продолжать учить детей понимать тему и содержание произведения, отвечать на вопросы. Развивать интерес к информации, которую несет текст. Воспитывать чувство уважения и любви к родному городу.	Игровая мотивация Чтение стихотворения Л. Осиповой «Наш город» Составление мини – рассказов о родном городе физкультминутка -чтение рассказа Е. Пермяка «Смородинка» Беседа по содержанию рассказа Рефлексия
6	Родная страна	Чтение былины «Три поездки Ильи Муромца» Поддерживать интерес к чтению русской народной литературы. Уточнить представления детей о том, что такое устное народное творчество, и его разнообразии жанров. Воспитывать любовь к литературному наследию нашей страны.	Игровая мотивация Чтение стихотворения М. Исаковского «Слава народу» Обсуждение прочитанного стихотворения физкультминутка -чтение былины «Три поездки Ильи Муромца» Беседа по содержанию д/у «Исправь ошибку» Рефлексия

7	Мир предметов и техники	<p>Заучивание стихотворения А. Барто «Почему телефон занят» Учить детей читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи педагога. Развивать образность речи, умение говорить достаточно громко, не торопясь, произносить правильно звуки. Воспитывать слуховое внимание, интерес к поэтическим произведениям. Формировать знания у детей о назначении различных предметов техники, которые помогают нам в обычной жизни.</p>	<p>Игровая мотивация Д/у «угадай по описанию» Чтение стихотворения А. Барто «Почему телефон занят» Беседа по содержанию физкультминутка Инсценировка отрывка из стихотворения Повторное чтение и заучивание стихотворения А. Барто «Почему телефон занят» д/и «Глухой телефон» Рефлексия</p>
8	Труд взрослых. Профессии	<p>Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?» Продолжать учить детей понимать тему и содержание произведения, отвечать на вопросы. Развивать интерес к информации, которую несет текст. Расширять знания о различных профессиях. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Игровая мотивация Д/у «Кто что делает» Д/у «Исправь ошибки Незнайки» Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?» физкультминутка Беседа по содержанию С/р игра «я по профессии...» Рефлексия</p>
9	Семья и семейные традиции	<p>Чтение стихотворения Я. Акима «Кто кому, кто?» Продолжать учить детей понимать тему и содержание произведения, отвечать на вопросы. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, знакомство с детской литературой. Воспитывать любовь и интерес к чтению.</p>	<p>Игровая мотивация И/у «Назови правильно» Чтение стихотворения Я. Акима «Кто кому, кто?» Беседа по содержанию стихотворения физкультминутка Составление мини рассказов о своей семье Д/у «Назови ласково» Д/у «Скажи наоборот» Рефлексия</p>

10	Наши добрые дела (ДРУЖБА, помощь, забота, внимание)	Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка» Знакомство детей с элементами формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях. Воспитывать чувство уважения к пожилым людям.	Игровая мотивация Беседа «Нужно ли помогать бабушкам и дедушкам?» Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка» Беседа по содержанию физкультминутка Д/у «Скажи вежливо» Инсценировка проблемных ситуаций Рефлексия
11	Поздняя осень	Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа» Учить детей понимать юмор ситуации; уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Упражнять в придумывании окончания рассказа. Развивать творческое воображение. Воспитывать устойчивое внимание	Игровая мотивация -Беседа о жанрах - Чтение рассказа -Пальчиковая гимнастика «Были у Егора разные вещи...» - Вопросы по содержанию произведения - Придумывание окончания рассказа детьми Рефлексия
12	Мир комнатных растений	Малые фольклорные формы (загадки, потешки) Уточнить представления детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм, учить пониманию переносного значения образных выражений. Формировать выразительность точность речи. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Игровая мотивация Беседа о жанрах народного творчества -Рассматривание книжек потешек -Совместное чтение потешек -Отгадывание и придумывание загадок детьми о комнатных растениях Рефлексия
13	Лес. Деревья.	Пересказ произведения В. Чаплиной «Лес осенью» Учить детей при пересказе сохранять последовательность изложения, поощрять не только подробный, но и выразительный рассказ. Развивать память, мышление. Воспитывать умение	Игровая мотивация - Загадки об осенних признаках - Чтение произведения - Вопросы по содержанию

		слушать.	Пальчиковая гимнастика «Листики - Повторное чтение - Рассказы детей» Рефлексия
14	Зимушка - зима	Заучивание стихотворения И. Бунина «Первый снег» Продолжать учить детей запоминать стих-творение, выразительно читать его наизусть, передавая интонацией свои чувства и впечатления. Развивать эстетические чувства детей. Воспитывать любовь к природе и творческую активность.	Игровая мотивация - Беседа о зиме с рассматриванием иллюстраций - Рассказ педагога о поэтах и художниках Чтение стихотворения педагогом -Вопросы по содержанию физкультминутка -Повторное чтение текста -Чтение стихотворения детьми Рефлексия
15	Будь осторожен!	Чтение и пересказ рассказа «Маша на прогулке» Продолжать учить детей понимать тему и содержание произведения, отвечать на вопросы. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, знакомство с детской литературой. Обучать детей пересказу произведения. Воспитывать любовь и интерес к чтению. Продолжать учить детей соблюдать правила безопасного поведения на улице.	Игровая мотивация д/у «Что к чему относится?» - Беседа о зимних играх и забавах д/у «Скажи наоборот» Чтение рассказа «Маша на прогулке» -Вопросы по содержанию физкультминутка -пересказ текста произведения детьми -п/и «Лыжники» Рефлексия
16	Готовимся к новогоднему празднику	Заучивание стихотворений к новогодней елке. Учить детей выразительно читать стихи, следить за интонацией. Воспитывать желание приносить радость героям праздника.	Игровая мотивация -Чтение стихов педагогом -Беседа, какие поэтические приемы использовали авторы для передачи текста. физкультминутка Игра «Снеговик» Рефлексия

17	Зимние чудеса	<p>Чтение рассказа А. Анненской «Что рассказывают снежинки» Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, знакомство с детской литературой. Создавать атмосферу праздника.</p>	<p>Игровая мотивация -Беседа «Почему вам нравится зима?» Чтение рассказа А. Анненской «Что рассказывают снежинки» Беседа по содержанию И/у «Покажи, что скажу» физкультминутка рисование морозных узоров на цветной бумаге Рефлексия</p>
18	Неделя игры	<p>Чтение произведения Н. Носова «На горке» Познакомить детей с новым произведением, учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения. Развивать художественный вкус. Воспитывать уважение к труду других.</p>	<p>Игровая мотивация - Беседа о любимых зимних играх - Чтение произведения с рассматриванием иллюстраций - Вопросы детям Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» - Д/и «Когда это бывает?» Рефлексия</p>
19	Неделя творчества	<p>Чтение рассказа Ю. Дмитриева «Утята и цыплята» Продолжать знакомить детей с домашними птицами, их повадками; закрепить название детенышей домашних животных. Развивать творческие способности у детей. Развивать интерес к миру животных. Воспитывать чуткость к художественному слову.</p>	<p>Игровая мотивация -Загадывание загадок -Беседа о домашних птицах -Игра «Кто как голос подает?» Динамическая пауза «Уточки» -Чтение рассказа -Вопросы по содержанию -Игра «Самый ловкий» - рисование «Утка и цыпленок» Рефлексия</p>
20	Неделя познания	<p>Пересказ произведения Е. Чарушина «Лисята» Учить детей пересказывать текст с минимальной помощью педагога, придумывать загадки. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к устному народному</p>	<p>Игровая мотивация - Загадка о лисе -Чтение рассказа педагогом - Развитие общей моторики «Лисята»-</p>

		творчеству.	Вопросы детям по содержанию - Повторное чтение педагогом - Пересказы детей Рефлексия
21	Друзья спорта	Рассказывание р.н. сказки «Зимовье зверей» Продолжать учить детей эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и выразительно воспроизводить слова текста, помочь усвоить содержание с помощью моделирования.	Игровая мотивация - Беседа «Какие виды спорта зимние?» - Чтение сказки - Вопросы по содержанию - Д/и «Из чего, какой?» Рефлексия
22	Юные путешественники	Чтение сказки М. Михайлова «Лесные хоромы» Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходство и отличие от русской народной сказки «Теремок»; учить оценивать характеры персонажей. Развивать умение детей внимательно слушать литературные произведения. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству	Игровая мотивация Беседа «Путешествуем и узнаем о быте разных народов» Загадывание загадок о мебели - Выразительное чтения произведения -Вопросы по содержанию физкультминутка -Инсценирование отрывков сказки Рефлексия
23	23 февраля	Чтение адаптированного текста А. Митяева «Почему армия родная» Учить внимательно и заинтересованно слушать произведение об армии, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества.	Игровая мотивация Вступительная беседа с рассматриванием иллюстраций - Чтение произведения - Вопросы по содержанию физкультминутка - Д/и «Скажи правильно» Рефлексия
24	Народная культура и традиции	Просмотр пластилинового мультфильма по сказке К. Чуковского «Федорино горе» Учить детей понимать нравственный смысл прочитанного, мотивированно оценивать поступки героев. Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек из глины и пластилина, с утилитарной и эстетической функциями народной	Игровая мотивация -Беседа о творчестве К. Чуковского -Рассматривание иллюстраций к произведению Просмотр мультфильма -Вопросы по содержанию сказки

		игрушки. Активизировать словарь, согласовывая предметы с прилагательными. Развивать диалогическую речь. Воспитывать поэтический слух	физкультминутка -Д/и «Как правильно?» Рефлексия
25	О любимых мамах и бабушках	Заучивание стихотворения В. Руссу «Моя мама» Помочь детям выразить свои чувства к маме через поэтические строчки, учить выразительно читать стихотворение наизусть. Воспитывать у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.	Игровая мотивация Беседа о маме Чтение стихотворения педагогом -Вопросы по содержанию Координация речи с движением «Маму я свою люблю» - Повторное чтение с установкой на заучивание - Рассказывание стихотворения детьми Рефлексия
26	Уроки вежливости и этикета	Чтение рассказа В. Овсейвой «Волшебное слово» Развитие умений выражать доброжелательные отношения к сверстнику в ситуациях «Добрые положения», готовности к общению и сотрудничеству, желание помогать другим. Чтение сказок, стихотворений о доброте и вежливости. Формировать у детей понимание того, что волшебные слова делают человека тактичней, честнее, воспитаннее, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека.	Игровая мотивация Чтение рассказа В. Овсейвой «Волшебное слово» -Вопросы по содержанию Разыгрывание ситуации «вежливые слова» Двигательная импровизация «Вежливые слова» - д/и «Волшебные слова» Рефлексия
27	Весна.	Чтение произведения Э. Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев. Развивать эстетическое восприятие произведения. Воспитывать познавательный интерес к окружающему	Игровая мотивация -Беседа о весне - Чтение Э. Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Пальчиковая гимнастика «Дождик (снег, капель)» - Вопросы по содержанию Рефлексия
28	Удивительный и волшебный мир	Чтение стихотворения «Книга говорит беззвучно...» Закрепить и расширить знания детей о названии и содержании	Игровая мотивация - Чтение стихотворения «Книга говорит

	книг	знакомых литературных произведений. Упражнять ориентироваться в жанровом многообразии литературы (сказка, рассказ, стихи). Развивать интонационную выразительность речи, совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении, в драматизациях.	беззвучно...» Беседа по содержанию стихотворения д/и «Отгадай сказку» физкультминутка - повторение правил обращения с книгами Рефлексия
29	Неделя здоровья	Чтение стихотворения С. Михалкова «Как у нашей Любы...» Продолжать учить детей понимать тему и содержание произведения, отвечать на вопросы. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, знакомство с детской литературой. Способствовать укреплению психического и физического здоровья, самостоятельно здоровьесберегающей деятельности у детей; актуализировать знания о полезных привычках, и значении их для здоровья человека.	Игровая мотивация - Чтение стихотворения С. Михалкова «Как у нашей Любы...» Обсуждение ситуации «Если не чистить зубы...» физкультминутка Просмотр мультфильма «Крокодил, который не любил чистить зубы» Беседа по содержанию мультфильма Аппликация «Зубная щетка и паста» Рефлексия
30	Космические просторы	Пересказ рассказа В. Бороздина «Ракета» Учить детей пересказывать небольшое по объему произведение; добиваться последовательности в изложении содержания, логичности и выразительности подачи диалогов. Развивать связную речь. Воспитывать познавательный интерес	Игровая мотивация -Беседа о Космосе, космонавтах -Рассматривание иллюстраций -Чтение рассказа -Вопросы по содержанию -Пальчиковая гимнастика «Пилот» -Повторное чтение педагогом с установкой на пересказ -Пересказы детей - Оценка детских рассказов Рефлексия

31	Юный гражданин	<p>Чтение и пересказ басни Л. Толстого «Два товарища» Продолжать формировать умение пересказывать литературное произведение, понимать мораль басни, внимательно выслушивать пересказы сверстников; стимулировать речевое творчество детей, интерес ребенка к общению со сверстниками и взрослыми; развивать словарь за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, интерес к чтению литературных произведений.</p>	<p>Игровая мотивация -слушание фонограммы песни «Дружба» М. Пляцковского, Б. Савельева) -д/у «Добрые слова» -Чтение басни Л. Толстого «Два товарища» -беседа на тему «Чему учит басня» -повторное чтение и пересказ басни Л. Толстого «Два товарища» П/и «ты мой друг» Просмотр фрагмента мультфильма «Тимка и Димка» - беседа по содержанию мультфильма «Каким должен быть друг» Групповая аппликация «Дерево дружбы» Рефлексия</p>
32	Дорожная грамота	<p>Чтение рассказа Н. Калининой «Как ребята переходили улицу» Закрепить представления детей о правилах дорожного движения, используя понятия пешеход, транспорт, светофор. Развивать внимание, память, восприятие. Воспитывать грамотного пешехода</p>	<p>- Игровая мотивация Беседа о правилах дорожного движения - Загадка о светофоре Развитие общей моторики «Три цвета есть у светофора» - Чтение рассказа - Вопросы по содержанию - Д/и «Угадай материал» Рефлексия</p>
33	9 мая	<p>Чтение стихотворения Е. Благиной «Шинель» Обогащать знания детей о великом и светлом празднике – Дне Победы. Учить детей различать жанровые особенности стихотворения, осмысливать содержание прочитанного. Развивать эстетическое восприятие поэзии. Воспитывать способность понимать и чувствовать настроение произведения.</p>	<p>Игровая мотивация -Беседа о празднике Дне Победы -Рассматривание иллюстраций, картинок, слушание песен Пальчиковая гимнастика «Такие разные дела», «Наша Армия»</p>

			<p>-Чтение стихотворения -Вопросы по содержанию -Беседа о ветеранах ВОВ Рефлексия</p>
34	Искусство и культура	<p>Чтение и инсценирование отрывка стихотворения А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зеленый...» Расширять знания детей о творчестве русских писателей, в частности о творчестве А.С. Пушкина. Развивать навыки восприятия на слух смысла произведения, навыки театральной деятельности. Воспитывать любовь к культурному наследию нашей страны.</p>	<p>Игровая мотивация -Беседа о творчестве А.С. Пушкина - Чтение стихотворения А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зеленый...» - инсценирование отрывка произведения -физкультминутка -Д/у «Угадай сказку» Рефлексия</p>
35	Опыты и эксперименты	<p>Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг» Продолжать учить детей внимательно слушать произведение о природе, эмоционально воспринимать его содержание. Развивать интерес к природоведческой литературе. Воспитывать экологическое сознание.</p>	<p>Игровая мотивация Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением одуванчиков - Беседа об играх с одуванчиками физкультминутка -Чтение рассказа -Вопросы по содержанию -Повторное чтение рассказа Рефлексия</p>
36	Экологическая тропа	<p>Пересказ произведения Т.А. Шорыгиной «Катя и божья коровка» Учить детей пересказывать ранее не знакомый рассказ, добываясь передачи его содержания близко к тексту, используя авторские слова и словосочетания. Развивать выразительность речи детей. Воспитывать экологическое мировоззрение</p>	<p>Игровая мотивация -Чтение экологического рассказа - Беседа по содержанию -физкультминутка - Повторное чтение рассказа - Пересказы детей - Оценка рассказов детьми Рефлексия</p>

7.3.2 «Развиваем речь и коммуникативные способности детей (обучение грамоте)»

№ недели	Лексическая тема	Краткое содержание	Методические приемы
1	Сегодня дошколята – завтра школьники	<p>№1 ЗВУК (А) И БУКВА А а.</p> <p>Учить детей выделять звук (А) в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками; упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз); проводить прямые линии сверху вниз; ознакомить с образом буквы Аа.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Мимические упражнения для звука «А».</p> <p>Произнесение звука «А»: вопросительно, восклицательно, громко- тихо, шёпотом. Узнавание буквы в разном положении и разного шрифта.</p> <p>Печатание в тетради буквы «А».</p> <p>физкультминутка</p> <p>Работа со словарём «Кто больше слов на букву «А» назовёт</p> <p>Рассматривание панно букв.</p> <p>Выкладывание буквы из разных бросовых материалов.</p> <p>Игра со звуковыми домиками.</p> <p>Д/и «Определи звук».</p> <p>Д/и «Найди звук в словах».</p> <p>Рефлексия</p>
2	Осенняя пора – очей очарованье	<p>№2 ЗВУК (У) И БУКВА У у.</p> <p>Учить детей выделять звук (У) в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками; упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз); проводить прямые линии сверху вниз;</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Мимические упражнения для звука «У».</p> <p>Произнесение звука «У»: вопросительно, восклицательно, громко- тихо, шёпотом.</p> <p>Узнавание буквы в разном положении и разного шрифта.</p> <p>Печатание в тетради буквы «У».</p> <p>Работа со словарём «Кто больше слов на букву «У»</p> <p>Рассматривание панно букв.</p>

			<p>физкультминутка Выкладывание буквы из разных бросовых материалов. Игра со звуковыми домиками. Д/и «Определи звук». Д/и «Найди звук» Рефлексия</p>
3	Труд людей осенью	<p>№3 «ЗВУКИ «А» - «У». Различение между собой на слух». Учить детей воспроизводить звуковые ряды из трёх гласных звуков. Формировать умение определять пространственное расположение предметов. Закрепить навыки различения понятий «звуки» и буквы». Развивать пространственные отношения «справа» и «слева» и их речевые обозначения.</p>	<p>Игровая мотивация Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Воспроизведения звуковых рядов из трёх гласных звуков. Рисование букв пальцами рук (одной, другой, обеими). Печатание в тетради и чтение АУ, УА. Мимические упражнения для «ау» и «уа». Произнесение «ау» и «уа» громко, быстро, медленно, плачущим голосом. Рисование цветными карандашами букв. Д/и «Справа – слева». Рисование стрелочек в тетради, указывающих движение руки в тетради Рефлексия</p>
4	Земля – наш общий дом	<p>№4 «ЗВУК (о) И БУКВА Оо» Учить детей находить гласный звук (о) в потоке звуков. Закрепить умение определять позицию звука в словах (начало, середина, конец). Ознакомить с буквой Оо. Упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они; работать над обобщённым значением слов. Развивать выразительность речи (тембр, темп).</p>	<p>Игровая мотивация Игра «Телевизор». Артикуляция звука. Характеристика звука. Д/у «Назови имя со звуком О». Игра «Прогулка по парку». Игра «Назови правильно» (он, она, оно, они).</p>

			<p>Игра «Где прячется звук?». Знакомство с образом буквы. Работа с панно букв. Загадывание загадок о буквах. Выкладывание буквы из различных материалов. Рефлексия</p>
5	Мой город	<p>№5 «ЗВУК (э) И БУКВА Ээ». Учить детей на слух определять звук (э) в ряду гласных; ознакомить с буквой Ээ. Закрепить умение детей работать с обобщённым значением слов. Упражнять в образовании прилагательных от существительных (лисий хвост и т.д.). Развивать пространственную ориентировку. Упражнять в использовании пространственных предлогов.</p>	<p>Игровая мотивация Закрепление понятия гласный звук. Д/и «Поймай песенку». Д/и «Эхо». Игра «Кто это?», «Чьё это?». Знакомство с образом буквы. Аналитико-синтетическая деятельность. Игра «Прятки». Игра «Сломанный телевизор». Д/и «Загадки и отгадки». Игра «Электронная муха» (развитие ориентировки на листе бумаги). Рассматривание картинок, в которых находится звук «Э». Выкладывание буквы из разных материалов. Рефлексия</p>
6	Родная страна	<p>№ 6. «ЗВУК (и) И БУКВА Ии». Учить детей анализировать звуковой ряд; ознакомить с буквой Ии; совершенствовать умения детей в образовании мн. числа сущ. С окончанием – и; закрепить умения работать с лексическим значением слов. Развивать речевые навыки детей</p>	<p>Игровая мотивация .И/у «Назовите слова со звуком и». .И/у «Угадай, сколько звуков?». .Образование мн. Числа сущ. с окончанием – и . Рисование линий сверху вниз. .Аналитико- синтетическая деятельность.</p>

			<p>Работа с панно букв. Рассматривание картинок с изображением деревьев, цветов, птиц, в названиях которых есть звук И. Загадывание загадок о буквах. Выкладывание буквы из различных материалов. Рефлексия</p>
7	Мир предметов и техники	<p>№7 «ЗВУК (Ы) И БУКВА ЫЫ». Учить детей анализировать звуковой ряд; ознакомить с буквой ЫЫ; закрепить умения работать с лексическим значением слов. Развивать речевые навыки детей</p>	<p>Игровая мотивация И/у «Назовите слова со звуком Ы. И/у «Угадай, сколько звуков?». Образование мн. Числа сущ. с окончанием – ы Рисование линий сверху вниз. Аналитико- синтетическая деятельность. Работа с панно букв. Рассматривание картинок с изображением деревьев, цветов, птиц, в названиях которых есть звук Ы. Загадывание загадок о буквах. Выкладывание буквы из различных материалов Рефлексия</p>
8	Труд взрослых. Профессии	<p>№8 «ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО» (гласные звуки А, У, О, И, Э, Ы,).</p> <p>Продолжать учить детей находить гласные звуки (а, у, о, ы, э) в потоке звуков. Закрепить умение определять позицию звука в словах (начало, середина, конец). Упражнять в образовании существительных мн. числа</p>	<p>Игровая мотивация Игровое упражнение «Назови звук». Игра «Назови то, что покажу». Кто скорее назовет предметы?». Игра «А что у вас?». Штриховка контурных изображений сверху вниз. Подбор слов на заданный звук. Выкладывание букв из разных</p>

			<p>материалов. Лепка букв из пластилина. Рефлексия</p>
9	Семья и семейные традиции	<p>№ 9 «ЗВУКИ (м – м,) И БУКВА Мм». Учить детей выделять первый согласный звук в слове. Ознакомить с буквой Мм. Учить детей подбирать глаголы действия к предложенным существительным. Ввести условное (цветовое) обозначение гласных (красный цвет), твёрдых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зелёный цвет).</p>	<p>Игровая мотивация Д/и «Загадки и отгадки». Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Звуковой анализ слов мыш, мяч (с закрашиванием фломастерами окошечек в домиках). Игровая ситуация «Фокус». И/у «Назови правильно звук». Подбор глаголов-действий к существительным (по картинкам) Рассматривание картинок со звуками м– м,. Выкладывание буквы из палочек. Составление простых рисунков из Геометрических фигур. Рисование волнистых линий разной длины. Рефлексия</p>
10	Наши добрые дела (ДРУЖБА, помощь, забота, внимание)	<p>№ 10 «ЗВУКИ (н –н,) И БУКВА Нн». Уточнить артикуляцию звука (н); развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками (н-н.); учить составлять предложения с предлогами на, над; ознакомить с образом буквы Нн. Закрепить навыки детей делать звуковой анализ слов.</p>	<p>Игровая мотивация Д/и «Загадки и отгадки». И/у «Найди картинку со звуками Н-Н,..И/у «Новоселье». И/у «Подари подарок новосёлу». Составление предложений с предлогами на, над. Аналитико-Синтетическая деятельность. Звуковой анализ слов Нина, зонт (с закрашиванием окошечек в домиках).</p>

			<p>Рассматривание картинок, в которых есть звук Н. Работа со схемой для разбора артикуляции звука. Выкладывание буквы разными материалами. Штриховка контурных рисунков по диагонали. Рефлексия</p>
11	Поздняя осень	<p>№ 11 «ЗВУКИ (б-б,) И БУКВА Бб». Уточнить артикуляцию звуков (б-б,);учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками (б-б,); закрепить навыки детей правильно согласовывать существительные с прилагательными. Упражнять в изменении глагола хочу по числам, родам и временам. Ознакомить с образом буквы.</p>	<p>Игровая мотивация -.Д/и «Загадки и отгадки». Игра «Камень – подушка». Игра «Магазин». .Игра «Назови: какая, какой, какое?» (белая, белый, белое». Аналитико- синтетическая деятельность. Рассматривание картинок, в которых есть звук Б. Выкладывание буквы разными материалами. Штриховка контурных рисунков справа налево. Рефлексия</p>
12	Мир комнатных растений	<p>№12 «ЗВУКИ (п п,)и БУКВА Пп». Уточнить артикуляцию звуков (п-п,). Закрепить умение детей определять место звука в слове. Учить составлять предложения с предлогами по, под, перед. Ознакомить с образом буквы. Упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов.</p>	<p>Игровая мотивация 1.И/у «Отбери картинки с мягкими и твёрдыми звуками». 2.Звуковой анализ слова бык. 3.Работа со звуковыми домиками. 4.Артикуляция звуков. 5.Характеристика звуков. 6.Игра «Поясок». 7.И/у «Скажи, где находится попугай?».</p>

			<p>Рассматривание картинок, в которых есть звук П. Выкладывание буквы разными материалами. Штриховка контурных рисунков справа налево. Рефлексия</p>
13	Лес. Деревья.	<p>№ 13 «ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ Б – П». Развивать слуховое восприятие детей путём упражнений на различение звуков Б –П; на определение наличия их в словах и фразовой речи. Закрепить навыки определения позиции звуков в слове. Формировать умение определять пространственное расположение предметов. Закрепить навыки различения понятий «звуки» и буквы». Развивать пространственные отношения «справа» и «слева» и их речевые обозначения.</p>	<p>Игровая мотивация 1. Артикуляция звуков. 2. Характеристика звуков. 3. Воспроизведения звуковых рядов из трёх гласных звуков. 4. Рисование букв пальцами рук (одной, другой, обеими). 5. Мимические упражнения для «ау» и «уа». 6. Произнесение «ау» и «уа» громко, быстро, медленно, плачущим голосом. Выкладывание букв разными материалами. Рисование цветными карандашами букв. Рассматривание картинок с изображением букв Б, П. Рефлексия</p>
14	Зимушка - зима	<p>№ 14 «ЗВУКИ (в-в,) И БУКВА Вв». Уточнить артикуляцию звуков (в-в,). Упражнять детей в подборе слов на определённый слог. Закрепить навыки составления предложений с предлогом в. Ознакомить детей с образом буквы. Учить готовить руку к письму.</p>	<p>Игровая мотивация 1. Д/и «Измени слово». 2. Определение твёрдого и мягкого звука. 3. Составление предложений с предлогом в. 4. Аналитико- синтетическая деятельность (работа с ножницами и</p>

			буквенным конструктором). 5.И/у «Найди букву». Подбор картинок со звуком В. Выкладывание буквы различными материалами. Рассматривание картинок, в которых есть звук В .Рефлексия
15	Будь осторожен!	№ 15 «ЗВУКИ (ф-ф,) И БУКВА Фф». Уточнить артикуляцию звуков (ф-ф,). Учить детей дифференцировать звуки (ф- в), (ф,-в,) в словах. Упражнять в подборе к одному прилагательному нескольких существительных; в составлении предложений из нескольких слов. Закрепить умение делить слово на слоги; определять последовательность звуков в слове. Ознакомить с образом буквы Фф; закрепить образы букв.	Игровая мотивация 1.Играп «Светофор». 2.Звуковой анализ слова флот. 3.Рассказ воспитателя про ёжика Федю. 4.Определение слов с твёрдыми и мягкими звуками. 5.Составление предложений с заданными словами. 6.И/у «Составьте новые слова». 7.Игра «Исправь ошибку». Рефлексия
16	Готовимся к новому году	№ 16 «ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ В – Ф». Развивать слуховое восприятие детей путём упражнений на различение звуков В –Ф; на определение наличия их в словах и фразовой речи. Закрепить навыки определения позиции звуков в слове. Формировать умение определять пространственное расположение предметов. Закрепить навыки различения понятий «звуки» и буквы». Развивать пространственные отношения «справа» и «слева» и их речевые обозначения.	Игровая мотивация 1.Артикуляция звуков. 2.Характеристика звуков. 3.Воспроизведения звуковых рядов из трёх гласных звуков. 4.Рисование букв пальцами рук (одной, другой, обеими). Рассматривание картинок с изображением букв В, Ф. Рефлексия
17	Зимние чудеса	№ 17 ЗВУКИ (т – т,) И БУКВА Тт». Уточнить артикуляцию звуков (т-т,), упражнять в их дифференциации. Закрепить умение определять	Игровая мотивация 1.Рассказ воспитателя про мальчиков: Тиме и Томе.

		последовательность звуков в односложных словах. Расширять словарь детей словами-антонимами, работать над обобщённым значением слов. Ознакомить детей с образом буквы Тт. Закрепить образы букв.	2.Игра «Замени звук». 3.Игра «Было – стало». 4.Работа над обобщённым значением слов (транспорт). 5.Аналитико- синтетическая деятельность (с использованием ножниц и буквенного конструктора). 6.И/у «Трамвай». Рефлексия
18	Неделя игры	№ 18 «ЗВУКИ (д-д,) И БУКВА Дд». Уточнить артикуляцию звуков (д-д,). Учить детей дифференцировать звуки (д-т), (д,-т,). Упражнять в проведении звукового анализа. Учить согласовывать существительные с числительными. Упражнять в употреблении имён существительных в Р.п. мн. числа. Ознакомить детей с буквой Дд.	Игровая мотивация 1.Определение последовательности звуков в слове. 2.Игра «Подскажи словечко». 3.Игра «Договори слово». 4.Согласование существительных с числительными (по сказке «Теремок») 5.Употребление существительных в Р.п. мн. числа. (по сказке «Теремок») 6.Д/у «Дождь». Рефлексия
19	Неделя творчества	№ 19 «ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ Т – Д». Развивать слуховое восприятие детей путем упражнений на различение звуков Т –Д; на определение наличия их в словах и фразовой речи. Закрепить навыки определения позиции звуков в слове. Формировать умение определять пространственное расположение предметов. Закрепить навыки различения понятий «звуки» и буквы». Развивать пространственные отношения «справа» и «слева» и их речевые обозначения.	Игровая мотивация 1.Артикуляция звуков. 2.Характеристика звуков. 3.Воспроизведения звуковых рядов из трёх гласных звуков. 4.Рисование букв пальцами рук (одной, другой, обеими). 5.Мимические упражнения. 6.Произнесение «ау» и «уа» громко, быстро, медленно, плачущим голосом. Рассматривание картинок с изображением букв Т, Д. Рефлексия

20	Неделя познания	<p>№ 20 «ЗВУКИ (к-к,) И БУКВА Кк».</p> <p>Уточнить артикуляцию звуков (к-к). Упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ. Развивать фонематический слух. Учить составлять предложения с предлогом к. Закрепить названия животных и их детёнышей. Ознакомить с буквой Кк. Закрепить образы букв.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с цепочкой букв. 2. Дифференциация ранее изученных звуков (д-т) и (д,-т,). 3. Звуковой анализ слов кот, кис. 4. И/у «Выбери себе обед». 5. Игра «Назови предметы на кухне со звуком к. . <p>Д/и «Определи место звука в словах».</p> <p>Подготовка руки к письму: упражнение «Клубки».</p> <p>Рефлексия</p>
21	Друзья спорта	<p>№ 21 «ЗВУКИ (г-г,) И БУКВА Гг».</p> <p>Уточнить артикуляцию звуков (г-г). Учить детей дифференцировать звуки (г-к) в словах. Обучить составлению сложноподчинённых предложений. Ознакомить с буквой Гг. Закрепить образы букв.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И/у «Закончи предложение. 2. Определение слогов по картинкам. <p>Рассматривание картинок с изображением разных видов спорта.</p> <p>Работа на наборном полотне.</p> <p>Рефлексия</p>
22	Юные путешественники	<p>№ 22 «ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ К – Г».</p> <p>Учить детей дифференцировать звуки в словах и фразовой речи. Упражнять в составлении слогов по картинкам. Развивать слуховое восприятие детей посредством упражнений на различение звуков К-Г. Закрепит навыки деления слов на слоги.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспроизведение звуковых рядов из трёх гласных звуков. 2. Рисование букв пальцами рук (одной, другой, обеими). <p>Рассматривание картинок, в которых есть звуки К-Г.</p> <p>Упражнение: «Обведи буквы по точкам».</p> <p>Выкладывание букв разными материалами.</p> <p>Рефлексия</p>

23	23 февраля	<p>№ 23 «ЗВУКИ (х – х,) И БУКВА Х</p> <p>Уточнить артикуляцию звуков (х-х,). Упражнять детей в слово-звуковом анализе слов. Ознакомить с образом буквы Хх. Закрепить образы букв.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>.Слого-звуковой анализ слов.</p> <p>2.Чтение стихотворения «Жил на свете старичок ...».</p> <p>3.Определение твёрдых и мягких звуков.</p> <p>4.Игра «Фотоохота».</p> <p>5.Слого-звуковой анализ слова муха.</p> <p>7.Игра «Расшифруй рисунки-буквы».</p> <p>Рассматривание картинок, в которых есть звук Х.</p> <p>Рефлексия</p>
24	Народная культура и традиции	<p>№ 24 «ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ К – Х»</p> <p>Учить детей выделять начальный согласный звук перед гласным. Упражнять в умении проводить звуко- буквенный анализ и сравнение, синтез прямых слогов типа хи – хы; ки – кы. Закрепить понятие «Слог – как часть слова». Развивать навыки детей в рисовании фигур (кругов), постепенно увеличивающихся и постепенно уменьшающихся.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>1.Воспроизведение звуковых рядов из трёх гласных звуков.</p> <p>2.Рисование букв пальцами рук (одной, другой, обеими).</p> <p>3.Мимические упражнения.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением букв К, Х.</p> <p>Выкладывание букв различными материалами.</p> <p>Рефлексия</p>
25	О любимых мамах и бабушках	<p>№ 25 «ЗВУКИ (с-с,) И БУКВА Сс».</p> <p>Уточнить артикуляцию звуков (с-с,). Упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении слого- звукового анализа слов. Закрепить умения составлять предложения с предлогом с; работать над лексическим значением слов. Ознакомить детей с буквой Сс. Закрепить образы букв.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>1.Игра «Замени первый звук».</p> <p>2.Работа парами (объяснение значения пары слов).</p> <p>3.Игра «Узнавай-ка».</p> <p>4.Слого-звуковой анализ.</p> <p>5.Составление предложений с предлогом с.</p> <p>6.Игра «Кто с кем дружит?».</p>

			7.Игра «Кто с кем сидит?». Рассматривание картинок с изображением Буквы Сс. Выкладывание букв Различными материалами. Рефлексия
26	Уроки вежливости и этикета	№ 26 «ЗВУКИ (з-з,) И БУКВА Зз». Уточнить артикуляцию звуков. Упражнять детей в определении места звуков (з- з,) в словах. Учить детей дифференцировать звуки С-З, С, -З,. Объяснить детям значение слов-паронимов (отличающихся одним звуком). Ознакомить с буквой Зз. Закрепить образы букв.	Игровая мотивация 1.Игра «Не зевай – продолжай!». 2.Упражнение «Измени слова». 3.Игра «Найди слово». 4.Определение места звука в словах. Рассматривание картинок с изображением буквы Зз. Выкладывание букв различными материалами. Рефлексия
27	Весна.	№ 27 «ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ з – с». Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з – с. Учить дифференцировать эти звуки, называть слова, в которых они слышатся, вычленять из Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.	Игровая мотивация -. Игра «Не ошибись!» 2.И/у «Назови звук». 3.Игра «Будь внимателен». 4.Заучивание скороговорки про сорок. деятельность с буквенным конструктором Рефлексия
28	Удивительный и волшебный мир книг	№28 «ЗВУК (ц) И БУКВА Цц». Уточнить артикуляцию звука (ц). Учить детей проводить анализ предложения. Закрепить умения строить предложения по опорным словам. Упражнять в умении делить слова на слоги. Развивать навыки и умения дифференцировать звуки (с – з). Ознакомить с буквой Цц.	Игровая мотивация . Игра на определение звука. 2.И/у «Поймай звук». 3.Деление слова курица на слоги и нахождение звука ц в этом слове. 4.Работа с предложением. 5.Составление предложений по опорным словам.

			7.И/у «Циркуль. Отгадывание простых ребусов. Выкладывание буквы Ц разными материалами. Рефлексия
29	Неделя здоровья	№ 29 «ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ С - Ц». Упражнять детей в отчётливом произношении звуков с-ц. Учить дифференцировать эти звуки, называть слова, в которых они слышатся, вычленять из фразы слова, содержащие тот или иной звук. Закрепить навыки в отчётливом произнесении слова и фраз. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.	Игровая мотивация 1.Игра «Не ошибись!» 2.И/у «Назови звук». 3.Игра «Будь внимателен». 4.Заучивание скороговорки про сорок. 5.Определение места звука в словах. Рассматривание картинок с изображением букв Сс - Цц Выкладывание букв различными материалами. Рефлексия
30	Космические просторы	№ 30 «ЗВУК (ш) И БУКВА Шш». Уточнить артикуляцию звука (ш). Развивать фонематическое восприятие через работу со словами – паронимами (отличаются одним звуком). Упражнять в умении дифференцировать звуки (с-ш). Закрепить навыки правильного употребления предлогов под, из-под. Ознакомить с буквой Шш. Закрепить образы букв.	Игровая мотивация 1.Игра «Скажи иначе» (большой-маленький). 3.И/у «Прятки». 5.И/у «Звуки спрятались в словах». 6. Заучивание скороговорки «Шла Саша ...». Рассматривание картинок со звуком Ш. Подбор слов на заданный звук. Выкладывание буквы разными материалами. Рисование предметов по точкам и штрихам. Рефлексия
31	Юный гражданин	№ 31 «ЗВУК (ж) И БУКВА Жж». Уточнить артикуляцию звука (ж). Упражнять в умении дифференцировать звуки (з- ж); в умении определять	Игровая мотивация 1.Деление слов на слоги 2.Определение позиции звука в словах.

		<p>последовательность звуков в словах; в делении слов на слоги. Закрепить навыки правильного употребления названий детёнышей животных. Ознакомить с буквой Жж. Закрепить образы букв.</p>	<p>3.Игра «Назови детёнышей». 4.И/у «Кто что делал?» 5.И/у «Длинное – короткое». Рассматривание картинок со звуком Ж. Подбор слов на заданный звук. Выкладывание буквы разными материалами. Нарисовать контур буквы Ж и раскрасить его. Самомассаж рук. Рефлексия</p>
32	Дорожная грамота	<p>№ 32 «ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ Ш - Ж». Упражнять детей в отчётливом произношении звуков ш-ж. Учить дифференцировать эти звуки, называть слова, в которых они слышатся, вычленять из фразы слова, содержащие тот или иной звук. Закрепить навыки в отчётливом произнесении слов и фраз. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.</p>	<p>- Игровая мотивация 1.Игра «Не ошибись!» 2.И/у «Назови звук». 3.Игра «Будь внимателен». Рассматривание картинок и игрушек. Работа со звуковыми домиками. Рассматривание картинок с изображением букв Шш – Жж Выкладывание букв различными материалами. Рефлексия</p>
33	9 мая	<p>№ 33 «ЗВУК (ч) И БУКВА Чч». Уточнить артикуляцию звука (ч). Упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить детей заканчивать слово одним звуком или одним слогом. Ознакомить с буквой Чч. Закрепить образы букв.</p>	<p>Игровая мотивация И/у «Найди звук». 2.Д/и «Закончи предложение». 3.И/у «Подбери действие». 4.Игра «Докончи слово». 5.Изменение слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 6.Подбор слов с заданным звуком. Рассматривание картинок со звуком Ч. Подбор слов на заданный звук.</p>

			<p>Выкладывание буквы Разными материалами.</p> <p>Нарисовать контур буквы Ч и раскрасить его.</p> <p>Рефлексия</p>
34	Искусство и культура	<p>№ 34 «ЗВУК (щ) И БУКВА Щш».</p> <p>Уточнить артикуляцию звука (щ). Учить детей определять в слове слог (по счёту), в котором находится звук (щ). Упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса – ищ. Ознакомить с Буквой Щщ. Закрепить образы букв.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Деление слов на слоги</p> <p>2.Определение позиции звука в словах.</p> <p>4.И/у «Кто что делал?»</p> <p>5.И/у «Длинное – короткое».</p> <p>6.Звуко-буквенный анализ.</p> <p>Рассматривание картинок со звуком Щ.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Выкладывание буквы Разными материалами.</p> <p>Рисование буквы и закрашивание её цветными карандашами.</p> <p>Рефлексия</p>
35	Опыты и эксперименты	<p>№ 35 «ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ Ч - Щ».</p> <p>Упражнять детей в отчётливом произношении звуков ч – щ. Учить дифференцировать эти звуки, называть слова, в которых они слышатся, вычленять из фразы слова, содержащие тот или иной звук. Закрепить навыки в отчётливом произнесении слов и фраз. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>1.Игра «Не ошибись!»</p> <p>2.И/у «Назови звук».</p> <p>3.Игра «Будь внимателен».</p> <p>4.Определение места звука в словах</p> <p>Выкладывание букв</p> <p>Различными материалами.</p> <p>Рефлексия</p>
36	Экологическая тропа	<p>№ 36 «ИТОГОВОЕ»</p> <p>Повторение пройденного материала.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>- И/у «Найди звук».</p> <p>2.Д/и «Закончи предложение».</p> <p>3.И/у «Подбери действие».</p> <p>4.Игра «Докончи слово».</p> <p>Рефлексия</p>

7.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
7.4.1 «Лепка»

№ недели	Лексическая тема	Краткое содержание	Методические приемы
1	Осенняя пора – очей очарованье	<p align="center">Портфель</p> <p>Вызвать у детей интерес к школе; рассказать чем дети там занимаются; закрепить знания о школьных принадлежностях. Развивать навыки выполнения аппликации, сочетая различные виды аппликации для получения выразительного образа. Воспитывать коммуникабельность, дружелюбие, уважение друг к другу и взрослым. Познакомить детей с правилами поведения в школе. Развивать потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками, знаниями. Формировать мотивационную готовность ребенка к школе.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «кто такие школьники» 2. Игра: «Что положим в портфель» 3.Игра «Будь внимателен». <p>физкультминутка</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.Показ образца работы и алгоритма выполнения 5. индивидуальная помощь в выполнении работы 6. оценка детских работ 7. рефлексия
3	Труд людей осенью	<p align="center">По грибы, по ягоды...</p> <p>Учить передавать форму и характерные особенности грибов по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно выбирать нужный цвет пластилина; уточнять представления о хорошо знакомых природных объектах. Развивать внимание, работоспособность, мелкую моторику, самостоятельность. Воспитывать чувство коллективизма при выполнении коллективной работы.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <ul style="list-style-type: none"> -Чтение загадок о грибах и ягодах -Рассматривание тематических картинок <p>физкультминутка</p> <ul style="list-style-type: none"> -Показ способа лепки гриба -Анализ выполненных работ. <p>рефлексия</p>
1	Мой город	<p align="center">«Дома нашего города»</p> <p>Продолжать учить из пластилина создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Развивать представление детей о том, что в нашем городе есть разные дома. Закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание). Развивать образные представления, воображение. Воспитывать положительное отношение к родному городу, испытывать гордость за свой город.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседа «В каком доме я живу?» -Рассматривание картинок с изображениями различных домов города Нижневартовска <p>физкультминутка</p> <ul style="list-style-type: none"> -Показ способа лепки многоэтажного дома <p>индивидуальная помощь в выполнении</p>

			<p>работы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализ выполненных работ. <p>Рефлексия</p>
3	Мир предметов и техники	<p>Утюг</p> <p>Обобщать и расширять знания детей о бытовых приборах; учить рассказывать и сравнивать их; развивать мысленную активность, умственные операции сравнения и обобщения, любознательность; активизировать словарь по теме – бытовые приборы, утюг; учить проявлять творческие способности в собственной изобразительной деятельности; воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседа «Зачем нам утюг?» -Рассматривание картинок с изображениями утюга современного и старинного - Показ образца работы и алгоритма выполнения индивидуальная помощь в выполнении работы <p>-Анализ выполненных работ.</p> <p>Рефлексия</p>
1	Семья и семейные традиции	<p>Семья матрешек</p> <p>Учить лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для ее устойчивости. Продолжать знакомить с приемами сглаживания. Закреплять умение украшать изделие барельефом и при помощи стеки.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание тематических картинок; Пальчиковая гимнастика «моя семья» - Демонстрация способа лепки матрешки - оценка детских работ <p>Рефлексия</p>
3	Поздняя осень	<p>Осенний пейзаж</p> <p>Учить детей выполнять работу в технике налепа из жгута. Закреплять умение у детей самостоятельно передавать форму дерева. Закреплять навыки рельефной лепки, учить создавать выразительную композицию (красиво размещать, соблюдая пропорции, строение). Наносить стекой узор на поверхность формы. Закреплять знакомые способы лепки, развивать мелкие движения пальцев при лепке элементов выпуклого узора.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Какое дерево на ощупь?» Пальчиковая гимнастика «деревья» - Демонстрация способа лепки ствола дерева - оценка детских работ <p>Рефлексия</p>

1	Лес. Деревья	<p align="center">Осенний лес (декоративная лепка)</p> <p>Вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приемы декорирования лепного образа: рельефные налепы, прорезание или процарапывание стеклой, кистевая роспись. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать желание доводить начатую работу до конца, любовь к природе</p>	<p>Игровая мотивация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание гербария -Д/и «С какого дерева листок» <p>Пальчиковая гимнастика «Листики»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Показ способа лепки и превращения осеннего листочка в дерево - Индивидуальная помощь -Оценка детских работ <p>Рефлексия</p>
3	Будь осторожен!	<p align="center">Огнетушитель</p> <p>Закрепить знания пожарной безопасности, средствах тушения, о правилах поведения при пожаре. Продолжать учить детей работать с пластилином. Развивать мелкую моторику пальцев.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <ul style="list-style-type: none"> -Чтение отрывка из произведения С. Михалкова «Дядя Степа» <p>Физминутка «Пожарники»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Показ готового образца работы и способа лепки - Индивидуальная помощь -Оценка детских работ <p>Рефлексия</p>
1	Зимние чудеса	<p align="center">Зимняя елочка</p> <p>учить детей в технике барельефной лепки (полуобъём) создавать изображение ели, путем налеха и размазывания небольших кусочков пластилина, использовать стеку для отделки формы (наносить насечки для изображения хвоинок); учить сравнивать разные способы лепки: объёмный (лепка) и полуобъёмный (барельеф) закреплять приёмы работы с пластилином; развивать эстетическое восприятие, воображение, наблюдательность.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседа о красоте зимнего пейзажа за окном <p>физкультминутка</p> <ul style="list-style-type: none"> -Показ готового образца работы и способа лепки - Индивидуальная помощь -Оценка детских работ <p>Рефлексия</p>
3	Неделя творчества	<p align="center">Украшаем тарелочку</p> <p>1. Учить творчески подходить к выполнению работы и самостоятельно выбирать способ лепки. Украшать готовое изделие углубленным рельефом при помощи стеки, или налехами. Закреплять навыки аккуратной лепки.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание иллюстраций росписи посуды <p>физкультминутка</p> <ul style="list-style-type: none"> -Показ готового образца работы и

		<p>2. Развивать творческие способности детей (умение самостоятельно выбирать посуду для лепки и придумывать узор для украшения); формировать умение переносить усвоенные способы лепки на изготовление новых изделий.</p> <p>3. Воспитывать интерес к истории, предметам быта; прививать у детей понятие о необходимости труда.</p>	<p>способа лепки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная помощь -Оценка детских работ Рефлексия
1	Друзья спорта	<p style="text-align: center;">Лыжники</p> <p>Учить лепить сложные предметы, сочетая природный и бросовый материал с пластилином. Учить детей создавать из вылепленных фигур коллективную композицию; Учить лепить сложные предметы, сочетая природный и бросовый материал; Показать возможность передачи движения лепной фигуры, путём небольшого изменения положения рук и ног; Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук; Показать приёмы оформления вылепленной фигуры дополнительными материалами; Закреплять умение пользоваться стекой;</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Рассматривание репродукций, фотографий, иллюстраций на спортивную тематику.</p> <p>Отгадывание загадок о спорте.</p> <p>Дидактическая игра «Найди и назови такой же вид спорта».</p> <ul style="list-style-type: none"> .-Показ готового образца работы и способа лепки - Индивидуальная помощь -Оценка детских работ Рефлексия
3	23 февраля	<p style="text-align: center;">«Это Т -34, нет надежней танка в мире!»</p> <p>развивать творческие способности; учить детей лепить предметы, используя усвоенные ранее приемы: скатывать шар, сплющить его, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета; раскатывать столбики движениями ладоней вперед-назад на дощечке, соединять детали. Воспитывать в детях отзывчивость и доброту.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Рассматривание репродукций, фотографий, иллюстраций различной военной техники</p> <p>Отгадывание загадок о танке.</p> <ul style="list-style-type: none"> .-Показ готового образца работы и способа лепки - Индивидуальная помощь -Оценка детских работ Рефлексия
1	О любимых мамах и бабушках	<p style="text-align: center;">«Тюльпаны для мамы»</p> <p>Формировать навыки выполнения в лепке декоративных композиций, используя разные техники.</p> <p>Учить детей лепить форму тюльпана из пластилина, - применять такие приемы лепки как: скатывание шариков, раскатывание</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Рассматривание репродукций, фотографий, иллюстраций цветочных букетов</p> <p>Отгадывание загадок о тюльпане.</p>

		<p>столбиков, расплющивание столбиков, прищипывание, соединение деталей в единое целое, приплющивание нижней части формы, постучав ею о дощечку;- формировать навыки работы стэкой, - действовать по словесному указанию воспитателя,- развивать мелкую моторику, творческое воображение.</p> <p>расширять представления детей о традициях и праздниках, - формировать интерес и любовь к созданию подарков своими руками,- формировать нравственно – эстетические ценности, уважительного отношения к маме, стремления радовать ее.</p>	<p>Физкультминутка</p> <p>.-Показ готового образца работы и способа лепки</p> <p>- Индивидуальная помощь</p> <p>-Оценка детских работ</p> <p>Рефлексия</p>
3	Весна.	<p>«Как Весна Зиму прогнала»</p> <p>Тренируем умение лепить животных по представлению. -учить детей выявлять во время изображения основной характер формы, пропорции, строение предмета, наиболее характерные детали и движение; -подводить детей к передаче сюжета в работе; закреплять знания о внешнем виде животных; развивать мелкую моторику;-развитие воображения, творчества при придумывании сюжета; -развивать эстетическое восприятие; воспитывать доброжелательные отношения, умение договариваться в процессе работы, желание приходить на помощь другим; -Воспитывать аккуратность, умение довести начатую работу до конца.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Беседа «Как отличить зиму от весны?»</p> <p>Отгадывание загадок о животных.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>.-Показ готового образца работы и способа лепки</p> <p>- Индивидуальная помощь</p> <p>-Оценка детских работ</p> <p>Рефлексия</p>
1	Неделя здоровья	<p>«Угощение для Мишки»</p> <p>закрепить знания о полезных продуктах питания; развивать внимание, связную речь, память, мелкую моторику рук; воспитывать желание вести здоровый образ жизни, аккуратность во время лепки.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Беседа «что такое правильное питание?»</p> <p>д/и «вредное - полезное».</p> <p>Физкультминутка</p> <p>-Показ готового образца работы и способа лепки</p> <p>- Индивидуальная помощь</p> <p>-Оценка детских работ</p> <p>Рефлексия</p>
3	Юный гражданин	<p>«Российский флаг»</p> <p>учить изображать на горизонтальной плоскости российский флаг в технике «пластилинографии». расширять знания о флаге, как</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Чтение стихотворения О. Богданова «Флаг»</p>

		государственном символе, передавать его изображение, соблюдая порядок цветов; -закреплять приемы работы в данной технике (отщипывание, раскатывание, примазывание, размазывание). Развивать художественные навыки, глазомер, внимание, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать уважение к флагу России, чувство патриотизма.	Беседа «Что такое флаг государства?» Рассматривание иллюстраций Российского флага, и сравнение его с флагами других государств Физкультминутка -Показ готового образца работы и способа лепки - Индивидуальная помощь -Оценка детских работ Рефлексия
1	9 мая	«Символы Победы» (коллективная работа) Закрепление у детей навыков работы с пластилином. Выполнение коллективной работы к празднику 9 мая, посредством лепки. - формирование навыков работы с пластилином, пробуждение интереса к лепке; - закрепление приемов (отщипывания, скатывания, надавливания, размазывания) и создание с их помощью сюжетной картины;- обучение умению ориентироваться на листе бумаги;- развитие мелкой моторики;- воспитание патриотических чувств и чувства уважения к символам Победы, воспитывать аккуратное выполнение работы, терпение;	Игровая мотивация Чтение стихотворения «День Победы» Н. Томина Беседа «что за праздник День победы?» Физкультминутка -Показ готового образца работы и способа лепки - Индивидуальная помощь -Оценка детских работ Рефлексия
3	Опыты и эксперименты	Пластилиновая пчелка учить создавать образ насекомого из отдельных деталей, используя навыки работы с пластилином – отщепление маленьких кусочков, скатывание, расплющивание. развивать словарь, мелкую моторику рук, координировать движения рук, творческое воображение. воспитывать заботливое отношение к природе и её обитателям.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций пчелы д/у «Найди отличия» Физкультминутка -Показ готового образца работы и способа лепки - Индивидуальная помощь -Оценка детских работ Рефлексия

7.4.2 «Аппликация»

№ недели	Лексическая тема	Краткое содержание	Методические приемы
2	Осенняя пора – очей очарованье	<p align="center">«Сказочная птица»</p> <p>Выявить уровень изобразительных навыков вырезать овалы и круглые формы, из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой, составления изображения из нескольких частей; Умение создавать аппликацию по представлению, Уровень развития художественно – творческих способностей – создавать сюжетные аппликации и сочетать способ вырезывания с обрыванием для создания выразительного образа Примечание. Умение создавать аппликации с натуры диагностируется в процессе занятий Материал. Полоски цветной бумаги и сложенной гармошкой, альбомный лист бумаги, кисть, клей, салфетка</p>	<p>Наблюдения за птицами на прогулке, Рассмотрение тематического словаря «Птицы»</p>
4	Земля наш общий дом	<p align="center">Цветы мира</p> <p>Закрепить представление о том, что планета Земля – это огромный шар; что большая часть земного шара покрыта водой – океанами, морями. Подвести детей к пониманию смысла о том, что Земля – это дом для всех людей, который нужно любить, не разрушать, содержать в чистоте; дать представление о жизни в разных регионах Земли. Воспитывать бережное отношение к земле – к своему дому, любовь к природе, заботливое отношение к животным. Развивать интерес к животным Земного шара к их местообитанию, умение делать из бумаги цветы. Развивать ручную умелость, мелкую моторику.</p>	<p>Игровая мотивация Рассказ воспитателя о живых и не живых обитателях планеты земля д/у «живое – не живое» Физкультминутка -Показ готового образца работы и способа выполнения - Индивидуальная помощь -Оценка детских работ Рефлексия</p>
2	Родная страна	<p align="center">«Наш город»</p> <p>Учить детей вырезать машины и деревья из бумаги, сложенной дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой (стены домов, и по сгибам (окошки). Развивать композиционные умения - при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения.</p>	<p>Игровая мотивация Наблюдение за пейзажем города за окном д/у «скажи наоборот» Физкультминутка -Показ готового образца работы и способа выполнения - Индивидуальная помощь</p>

			-Оценка детских работ Рефлексия
4	Труд взрослых. профессии	Доктор расширить и уточнить знания детей по теме: «Профессии»; формировать элементарные представления о медицинской помощи. продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить детей пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой в ходе изготовления аппликации; развивать внимание, память, мышление, наблюдательность, моторику; воспитывать уважение к труду взрослых; бережное отношение к своему творчеству.	Игровая мотивация рассматривание картинок по теме: «Профессии», чтение стихов о профессиях, отгадывание загадок по теме: «Профессии», Физкультминутка -Показ готового образца работы и способа выполнения - Индивидуальная помощь -Оценка детских работ Рефлексия
2	Семья и семейные традиции	«Моя семья» систематизировать и расширить знания о семье; - воспитывать чуткое отношение по отношению к взрослым, воспитывать чувство гордости за свою семью; - учить создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу; - развивать художественно-эстетическое воображение; - уточнить представления о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале и их основных признаках; - упражнять в анализе различных свойств фигур; - развивать наглядно-образное и абстрактное мышление; - учить отбирать материал для аппликации.	Игровая мотивация рассматривание картинок по теме: «семья», Физкультминутка -Показ готового образца работы и способа выполнения - Индивидуальная помощь -Оценка детских работ Рефлексия
4	Мир комнатных растений	«Фикус» -Закреплять представления детей о комнатных растениях, о способах ухода за ними, о пользе комнатных растений; -Упражнять в вырезании овальных форм -из прямоугольника путем скругления углов -Учить делать косые срезы (От уголка к стороне- получаем	Игровая мотивация рассматривание живого растения Фикус д/у «покажи что скажу» Физкультминутка -Показ готового образца работы и способа выполнения

		<p>трапецию);</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умения : предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали,составляя изображение - Аккуратно пользоваться клеем. -Развивать связную речь, мелкую моторику рук; -Воспитывать у детей желание заботиться о комнатных растениях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная помощь -Оценка детских работ Рефлексия
2	Зимушка - зима	<p style="text-align: center;">Зимний лес</p> <p>Продолжать учить детей составлять сюжетно-тема-тическую композицию, располагать предметы на широкой полосе земли и «ближе» и «дальше». Закреплять умения вырезать крону деревьев из прямоугольников, сложенных пополам. Развивать чувство цвета в композиции, глазомер. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихотворения «Лес точно терем расписной» - Беседа о деревьях с рассматриванием картин, иллюстраций физкультминутка - Показ способа вырезания кроны деревьев -Уточнение этапов выполнения работы. <p>Индивидуальная помощь Рефлексия</p>
4	Готовимся к новому году	<p style="text-align: center;">Новогодняя открытка</p> <p>Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующие празднику изображения. Активизировать способы вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников путем закругления углов. Развивать комбинаторные и композиционные умения: составлять варианты изображений из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе. Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация -Беседа о новогодних традициях -Рассматривание новогодних открыток -Уточнение выполнения работы, показ приемов вырезывания - Индивидуальная помощь Рефлексия
2	Неделя игры	<p style="text-align: center;">«Морозные узоры на окне» (нетрадиционная техника аппликация солью)</p> <p>Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой аппликации: солью Развивать мелкую моторику рук.. Развивать фантазию, воображение, мышление. Составлять композиции в заданном пространстве. Развивать умение аккуратно пользоваться кистью,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация -рассматривание морозных узоров на окне (иллюстрации) -беседа «Откуда на окне узоры?» -Уточнение выполнения работы, показ приемов вырезывания

		набирать клей на кисть, аккуратно приклеивать, не заходя за края бумаги. Воспитывать аккуратность и терпение при работе за столом.	- Индивидуальная помощь Рефлексия
4	Неделя познания	Одежда для клоуна Учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Совершенствовать изобразительную технику: закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края (зубчики, маковки), познакомить с новым приемом оформления аппликации – раздвижение. Воспитывать уважение к людям труда	- Игровая мотивация -Беседа о профессии клоуна с рассмотрением картинок, иллюстраций - Рассматривание изображений зонтов - Уточнение способа вырезывания зонтика и его оформления - Индивидуальная помощь Рефлексия
2	Юные путешественники	«Коньки» закрепление знаний о зимних видах спорта. Уточнение представлений о назначении, внешнем виде коньков. учить детей приемам вырезания из бумаги по контуру, подбору цветовой гаммы, приемам завязывания шнурков. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук; Воспитывать интерес к аппликации.	- Игровая мотивация Рассматривание репродукций, фотографий, иллюстраций с изображениями зимних видов спорта, в частности Фигурного катания и хоккея. Отгадывание загадок о спорте. физкультминутка Показ алгоритма выполнения работы Индивидуальная помощь Оценка детских работ Рефлексия
4	Народная культура и традиции	«Золотая хохлома» Продолжать развивать самостоятельное составление узора по мотивам хохломской росписи, на разных по форме предметах. - продолжать знакомить детей с росписью на изделиях хохломы и ее историей - учить выделять элементы узора (листок, ягодка, травка, завиток, видеть красоту. - развивать цветное восприятие, чувство ритма, творческое воображение - учить прием вырезывания декоративных элементов растительного узора хохломской росписи, по типу народного декоративного	Игровая мотивация беседа о хохломской росписи, рассматривание альбомов с хохломской росписью, физкультминутка Показ алгоритма выполнения работы Индивидуальная помощь Оценка детских работ Рефлексия

		искусства.	
2	Уроки вежливости и этикета	<p align="center">«Открытка для мамы на 8 Марта»</p> <p>Изготовление открытки с объемной аппликацией</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать любовь и уважение к мамам, стремление сделать им приятное. - Развивать мелкую моторику, фантазию, творческие способности, эстетический вкус, умение делать цветы из салфеток, упражняться в вырезании симметричных предметов из бумаги сложенной гармошкой. 	<p>Игровая мотивация</p> <p>Беседа о предстоящем празднике 8 марта</p> <p>физкультминутка</p> <p>Показ алгоритма выполнения работы</p> <p>Индивидуальная помощь</p> <p>Оценка детских работ</p> <p>Рефлексия</p>
4	Удивительный и волшебный мир книг	<p align="center">Волшебные книги</p> <p>Способствовать умению детей овладевать основными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх. Воспитывать бережное отношение к труду. Знакомить детей с искусством оформления книги; Определять функциональную значимость элементов книги (обложка, иллюстрация, текст); Формировать умение пользоваться материалами для работы в технике аппликации; Развивать воображение, умение самостоятельно выбирать материал для работы;</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Беседа «Книги – хранители истории»</p> <p>Д/у «Назови из чего состоит»</p> <p>физкультминутка</p> <p>Показ алгоритма выполнения работы</p> <p>Индивидуальная помощь</p> <p>Оценка детских работ</p> <p>Рефлексия</p>
2	Космические просторы	<p align="center">Аппликация</p> <p align="center">По замыслу</p> <p>Продолжать учить детей задумывать содержание аппликации. Использовать ранее приобретённые навыки и умения. Доводить задуманное до конца.</p> <p>Развивать воображение, творчество.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Материал. Цветной картон, заготовки цветной бумаги разных оттенков, ножницы, клей, кисть, салфетка, клеёнка.</p>	<p>Беседа о весне, рассматривание иллюстраций, наблюдения в природе, чтение стихотворений, рассказов.</p>

4	Дорожная грамота	<p align="center">«Проезжая часть»</p> <p>-продолжать учить детей составлять композицию из цветной бумаги;-закреплять умения вырезать из бумаги;-закреплять умения работы с ножницами, клеем;-развивать внимание и творчество.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа с детьми о ПДД - наблюдение из окна за дорогой; <p>Показ алгоритма выполнения работы</p> <p>Индивидуальная помощь</p> <p>Оценка детских работ</p> <p>Рефлексия</p>
2	9 мая	<p align="center">Гвоздики к 9 Мая. (Коллективная работа)</p> <p>Продолжать учить детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника, путем закругления углов. Упражнять в умении аккуратно наклеивать изображения, состоящие из нескольких частей. Формировать умение создавать коллективную работу. Расширять представления детей о государственных праздниках. Осуществлять патриотическое воспитание. Формировать чувство причастности к событиям происходящим в стране.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Беседа о празднике 9 Мая</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание открыток с изображением гвоздик -Уточнение и частичный показ способа выполнения работы -Индивидуальная помощь <p>Рефлексия</p>
4	Экологическая тропа	<p align="center">Цветущая клумба у нашего сада (коллективная композиция)</p> <p>Учить детей видеть красоту цветущей клумбы и передавать увиденное в коллективной работе. Формировать умение составлять и наклеивать изображения из нескольких частей (цветы, ягоды), вырезать предметы симметричной формы, из бумаги сложенной вдвое (бабочки). Закреплять умение наклеивать предметы с помощью клеящего карандаша. Воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация - Беседа «Что такое клумба?» - Уточнение и частичный показ способов вырезывания цветов, листьев - Индивидуальная помощь - Оценка детских работ <p>Рефлексия</p>

7.4.3 «Конструирование»

№ недели	Лексическая тема	Краткое содержание	Методические приемы
1	Сегодня дошколята – завтра школьники	Детский сад - (по образцу) - строительный материал, конструктор. Учить детей создавать постройку, отвечающую определенным требованиям. Формировать у детей обобщенные представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия.	рассматривание иллюстраций; Уточнение и частичный показ способов построения дет.сада. - Индивидуальная помощь - Оценка детских работ Рефлексия
3	Труд людей осенью	Человечек из бумаги Закрепить понятие о строении человеческого тела. Сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности. Развивать внимание, память, мышление, сосредоточенность, усидчивость, аккуратность. Воспитывать уважение к своему и чужому труду.	- Игровая мотивация - Беседа «Из чего состоит наше тело?» - Показ образца итогового результата. - Уточнение и частичный показ способов выполнения - Индивидуальная помощь - Оценка детских работ Рефлексия
1	Мой город	«Моя Родина» (групповая работа) -Формирование умения использовать свои знания, умения в продуктивной деятельности. -Развитие навыков конструирования. -Совершенствование умений обыгрывать постройку. -Развитие партнерских отношений. -Воспитание качества успешного человека.	- Игровая мотивация - Просмотр презентации «Самые красивые уголки города Нижневартовска» - Показ образца итогового результата. - Уточнение и частичный показ способов выполнения работы- Индивидуальная помощь - Оценка работы Рефлексия
3	Мир предметов и техники	«Плита для повара» формировать умение конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, развивать внимание, сенсорные возможности, воспитывать интерес к конструктивной	- Игровая мотивация Беседа «Зачем повару плита?» - рассматривание иллюстраций «Плита – сегодня и 100 лет назад»

		деятельности.	д/у «Назови из чего сделано» - Показ образца итогового результата. - Уточнение и частичный показ способов выполнения работы- Индивидуальная помощь - Оценка работы Рефлексия
1	Семья и семейные традиции	«Смайлик для друга» Научить создавать образ смайлика из подсобного материала – салфетки, способом обрывать кусочки салфетки и скатывать в комочки, выполнять наклеивание кусочков друг к другу (создавать иллюзию объема) 2. Развивать чувство композиции (красиво располагать кусочки салфетки, наклеить глаза, рот – улыбку) 3. Закрепить технические навыки аппликации: наклеивание, вырезывание.	- Игровая мотивация Беседа «что такое доброта?» - Показ образца итогового результата. - Уточнение и частичный показ способов выполнения работы- Индивидуальная помощь - Оценка работы Рефлексия
3	Поздняя осень	Цветущее комнатное растение Учить детей строить предметную композицию из цветов развивать воображения, осваивать действия «опредмечивание» -учить видеть цветущие комнатное растение в цветных овалах и комочках бумаги. Создавать живописную композицию красиво и выразительно сочетая ее элементы по цвету и величине. воспитывать желание сообща и согласованно создавая коллективные композиции Учить детей самостоятельно работать с бумагой, сминать ее в комки (шарики) разной величины, конструировать из них цветки и приклеивать их	- Игровая мотивация Рассматривание живого растения Д/у «Назови что покажу» - Показ образца итогового результата. - Уточнение и частичный показ способов выполнения работы- Индивидуальная помощь - Оценка работы Рефлексия
1	Лес. Деревья.	Кто живет в лесу? – из природного материала Продолжать учить делать поделки из природного материала по замыслу. Закрепить знания о деревьях. Воспитывать бережное отношение к деревьям, лесу.	Игровая мотивация Отгадывание загадок Беседа «Какие бывают деревья» Вспомнить названия деревьев. д/и «Найди одинаковые снежинки» Рассматривание иллюстраций различных форм снежинок

			Показ приемов и алгоритма выполнения работы. Индивидуальная помощь Оценка результатов
3	Готовимся к новогоднему празднику	«Письмо Деду Морозу» закрепление позитивного отношения к празднику Новый Год, развитие фантазирования, вербализация желаний; закрепление навыков работы с бумагой: складывание бумаги уголок к уголку, пополам, склеивание частей изделия между собой; развитие речи.	Игровая мотивация д/и «что спрятано» Рассматривание иллюстраций различных форм конвертов Показ приемов и алгоритма выполнения работы. Индивидуальная помощь Оценка результатов
1	Зимние чудеса	«Зимние забавы» учить детей навыкам конструирования. -учить строить горку, обыгрывать постройки, -учить различать и называть строительные детали: кубик, призма и их цвет. -учить выполнять действия вслед за воспитателем Развивать внимание, мелкую моторику рук, глазомер. - активизировать речь детей; - закреплять умение детей договаривать слова, небольшие фразы. Учить оценивать свою работу и работу товарищей, умение внимательно выслушивать ответы детей воспитывать усидчивость, трудолюбие.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций различных форм горки Показ приемов и алгоритма выполнения работы. Индивидуальная помощь Оценка результатов Рефлексия
3	Неделя творчества	«Дом, для сказочных героев» • закреплять умение работать по схемам; • учить анализировать архитектурное здание. развивать творческие способности, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки;• развивать эмоциональную сферу у детей. воспитывать трудолюбие;• воспитывать коммуникативные способности.	Игровая мотивация Наблюдение из окна за близлежащими домами Д/у «На какую геометрическую фигуру похоже?» Показ приемов и алгоритма выполнения работы. Индивидуальная помощь Оценка результатов Рефлексия
1	Друзья спорта	«Стадион»	Показ иллюстраций с

		<p>Познакомить детей с понятием <i>«стадион»</i>, его функциональным назначением. Формировать представление, о том, что такое чертёж (<i>начерченный план будущей постройки</i>). Продолжать знакомить детей с различными видами спорта, для каких видов спорта нужны стадионы. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину и за спортсменов, выступающих на соревнованиях за нашу страну.</p> <p>Совершенствовать навыки коллективной работы. Учить самостоятельно находить конструктивное решение для постройки в зависимости от ее значения: ледовый дворец, футбольное поле, баскетбольная площадка, и объединять постройки в единый комплекс. Формировать представление о пользе физической культуры и спорта.</p>	<p>изображением стадионов и других спортивных сооружений. Ознакомление с понятием <i>«чертёж»</i>, его назначение. Проведение викторин и конкурсов по <u>теме</u>: <i>«Олимпиада, зимние виды спорта»</i>. Чтение стихов и рассказов о спорте. Ознакомление с олимпийской символикой (<i>кольца, флаг</i>).</p>
3	23 февраля	<p>“Подарок для папы” “Пароход”</p> <p>Продолжать учить изготавливать поделки из бумаги. Закрепить навык изготовления коробочки. Выполнять работу в определённой последовательности, по образцу воспитателя. Развивать творческие способности при оформлении поделки. Развивать внимание, усидчивость.</p>	
1	О любимых мамах и бабушках	<p>«Подарок для мамы».</p> <p>Закреплять умения детей вырезать детали из геометрических фигур (прямоугольника, квадрата) разной величины. Учить, правильно располагать мелкие детали на поделке. Закреплять умение подбирать бумагу по цвету, добиваясь красивого сочетания, развивая художественный вкус детей. Воспитывать у детей желание доставлять родным радость, изготавливая подарок своими руками. Прививать навыки культуры поведения и культуры общения между людьми.</p>	<p>Игровая мотивация Рассматривание «<i>семейного альбома</i>» Повторение техники безопасности при выполнении работ Показ алгоритма действия при выполнении работы Индивидуальная помощь Коллективная оценка результатов Рефлексия</p>
3	Весна.	<p>«Бабочка» (из природного материала)</p> <p>Учить соизмерять части игрушек при её изготовлении. Формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом. Развивать воображение детей, желание сделать игрушку красивой. Продолжать учить анализу процесса</p>	<p>Игровая мотивация Чтение стихотворений о весне, физкультминутка Повторение техники безопасности при выполнении работ Показ алгоритма действия при</p>

		работы. Развивать умение использовать в работе различные природные материалы, соблюдая при этом технику безопасности.	выполнении работы Индивидуальная помощь Коллективная оценка результатов Рефлексия
1	Космические просторы	Ракета Показать детям возможности работы с бросовым материалом Закрепить умение создавать объемные модели из бросового материала развивать воображение, мышление, творческие возможности каждого ребёнка; развивать интерес к предмету; развивать мелкую моторику кисти рук и пальцев, воображение, мышление, творческие возможности,	Игровая мотивация Чтение стихия «Летит ракета» В. Орлов д/игра «Помоги долететь до Марса» Рассматривание тематических иллюстраций Повторение техники безопасности при выполнении работ Показ алгоритма действия при выполнении работы Индивидуальная помощь Коллективная оценка результатов Рефлексия
3	Дорожная грамота	«Дорожные знаки» развивать творческое воображение; продолжать учить складывать полоски бумаги в трубочку, обводить детали по шаблону, правильно пользоваться ножницами, красиво и аккуратно вырезать детали, самим рисовать дорожные знаки,	Игровая мотивация Просмотр мультфильма «Советы тетушки совы (про ПДД)» Повторение техники безопасности при выполнении работ Показ алгоритма действия при выполнении работы Индивидуальная помощь Коллективная оценка результатов Рефлексия
1	Искусство и культура	Знакомство с искусством оригами (Зайчик) Познакомить детей с искусством оригами. Показать разнообразие видов бумаги, ее свойств Учить складывать прямоугольный лист бумаги по диагонали, отрезать лишнюю часть, получая квадрат.	Игровая мотивация Беседа «История возникновения техники оригами» Повторение техники безопасности при выполнении работ

		Закрепить основные геометрические понятия, свойства квадрата, определить нахождение углов, сторон.	Показ алгоритма действия при выполнении работы Индивидуальная помощь Коллективная оценка результатов Рефлексия
3	Экологическая тропа	<p style="text-align: center;">Божья коровка</p> <p>Обогащение словарного запаса по теме насекомые Обобщить представления о многообразии насекомых Закрепить умение создавать объемные модели из бумаги, картона развивать воображение, мышление, творческие возможности каждого ребёнка; развивать интерес к предмету; развивать мелкую моторику кисти рук и пальцев, воображение, мышление, творческие возможности,</p>	Игровая мотивация Отгадывание загадок Чтение стихотворения д/игра «Собери насекомое из частей» Рассматривание тематических картинок Демонстрация алгоритма выполнения работы Индивидуальная помощь Коллективная оценка результатов Рефлексия

8 Система физкультурно-оздоровительной работы

№	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
I. Отслеживание динамики				
1	Ведение индивидуальных маршрутов здоровья воспитанников	Все	Постоянно	Старшая медсестра, инструкторы по физической культуре, воспитатели групп
2	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач.
3	Антропометрические измерения	Все	2 раза в год	Старшая медсестра, педагоги
II. Двигательная деятельность				
1	Утренняя гимнастика / ритмическая гимнастика	Все группы	1/3 неделя месяца; 2/4 неделя месяца	Инструктор по физической культуре или воспитатели групп / музыкальные руководители
2	Физическая культура -в зале -на воздухе -плавание	Все группы	2 раза в неделю 1 раз в неделю 2 раза в неделю	Инструкторы по физ.культуре, воспитатели групп
3	Подвижные игры и упражнения на улице	Все группы	Ежедневно	Инструктор по физ.культуре или воспитатели групп
4	Гимнастика пробуждения	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6	Спортивные игры	Старшая, подготовительные группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7	Оздоровительный бег	Старшая, подготовительные группы	Ежедневно	Воспитатели групп
8	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре
9	Физкультурные праздники	Все группы	2 раза в год	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп
III. Профилактические мероприятия				

1	Система закаливающих мероприятий	Все группы	Ежедневно	Старшая медсестра, педагоги
2	Витамиотерапия	Все группы	Ежедневно	Старшая медсестра
3	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Старшая медсестра
4	Кварцевание групп	Все группы	В период карантина и эпидемий по 10 минут в отсутствие детей	Старшая медсестра
5	Аэрация воздуха	Все группы	Ежедневно	Старшая медсестра, воспитатели групп
6	Профилактические прививки	Все группы	По плану	Старшая медсестра
7	Организация и контроль питания детей	Все группы	Ежедневно	Старшая медсестра
IV. Формы оздоровления				
1	Воздушные ванны	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2	Босохождение по массажным коврикам	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
3	Хождение по мокрым дорожкам	Все группы	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели групп, младшие воспитатели
4	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели групп, младшие
5	Ходьба босиком	Все группы	После сна	Воспитатели групп
6	Оздоровительный бег босиком без маек	Старший дошкольный возраст	После сна	Воспитатели групп
7	Корректирующие упражнения (профилактика негативных изменений осанки, плоскостопия)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, узкие специалисты
8	Зрительная гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, узкие специалисты
9	Пальчиковая гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, узкие специалисты
10	Дыхательная гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, узкие специалисты
11	Элементы точечного массажа	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, узкие специалисты

12	Динамические паузы	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, узкие специалисты
13	Релаксация	Все группы	2-3 раза в неделю	Воспитатели групп, узкие специалисты
14	Музотерапия	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, узкие специалисты
15	Сазкотерапия	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, узкие специалисты
16	Привитие культурно-гигиенических навыков	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, узкие специалисты
V. Организация вторых завтраков				
1	Соки натуральные, фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	Воспитатели групп, младшие воспитатели

9 Модель двигательного режима детей группы ОРН старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Формы работы	Особенности организации
Занятия по физической культуре	3 раза в неделю, 25 минут, в физкультурном зале, на воздухе
По плаванию (при наличии условий)	2 раза в неделю, 25 минут группами не более 12 чел.
Утренняя гимнастика	8-10 минут;
Двигательная разминка, в сочетании с воздушными и водными процедурами после дневного сна	8-10 минут, ежедневно по мере пробуждения и подъема
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе.	15-20 минут, ежедневно, не менее 2 раз в день
Физкультурная минутка	2-3 минуты, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 25-30 минут
Физкультурные праздники	2-3 раза в год, 50-60 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей детей.
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	2 раза в год

Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки
Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях детского сада	В течение года

10 Система закаливающих мероприятий в течение дня

№	Мероприятия	Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)
1.	Прием детей на воздухе	Круглый год при благоприятных условиях погоды
2.	Утренняя зарядка	С мая по сентябрь на улице оздоровительный бег в сочетании с дыхательной гимнастикой и коррекционными упражнениями в облегченной одежде. С ноября по май в зале в спортивной форме, босиком.
3.	Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Три раза в день до +14-16
4.	Одностороннее проветривание	Постоянно открыта фрамуга с подветренной стороны
5.	Одежда детей в группе	Облегченная: носки (гольфы), шорты, платья или рубашки с коротким рукавом
6.	Сон	В хорошо проветриваемом помещении. Аэрация воздуха
7.	Гимнастика пробуждения	Без маек, дыхательная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам
8.	Оздоровительный бег	Ежедневно (старший дошкольный возраст)
9.	Физкультурные занятия: • в зале (босиком в физкультурной форме); • на улице в облегченной одежде	• два раза в неделю • один раз в неделю
10.	Физкультурные занятия (плавание)	• два раза в неделю
11.	Прогулка	ежедневно в соответствии с погодными условиями

11.Расписание утренней гимнастики

12 График выдачи пищи (холодный период) 2022-2023г

Группа 16	завтрак	II завтрак	Обед	Полдник	Ужин
5-6 лет	8.16	10.00	12.15	15.11	16.46

13 График приёма пищи 2022-2023 уч. год.

Группа 16	подготовка к завтраку Завтрак	подготовка ко II завтраку	подготовка к обеду Обед	подготовка к полднику Полдник	подготовка к ужину Ужин
------------------	--	--	--	--	--

		Завтрак			
5-6 лет	8.25-8.45	10.05-10.15	12.20.12.50	15.20-15.35	16.50-17.15

14 График проветривания

Режимные моменты	Время проветривания в группе	Время проветривания в спальней	Время проветривания в приемной
Группа № 5 (5 - 6 лет)			
Первая половина дня	07.00-07.20 (одностороннее)	07.00-07.20 (одностороннее)	до прихода детей
	-	-	8.10 – 8.40 (одностороннее)
Во время утренней прогулки			
Понедельник, среда, четверг	9.00-9.40 (сквозное/ угловое)		
вторник	10.20 – 11.35 (сквозное/ угловое)		
пятница	10.50-11.50 (сквозное/ угловое)		
Перед сном	-	12.10 - 12.40 (одностороннее)	-
В сон час	13.00 – 14.30 (сквозное /угловое через приемную)	-	13.00 – 14.30 (сквозное / угловое через групповую)
Во время вечерней прогулки	18.00 – 18.30 (сквозное/ угловое)		

- время, указанное в графике обязательно для проведения проветривания;
- все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей;
- сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа;
- в помещениях групповых и спальнях следует обеспечить естественное сквозное или угловое проветривание;
- длительность проветривания зависит от t наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы;
- проветривание проводят в отсутствие детей и заканчивают за 30 мин. до их прихода с прогулки или занятий;
- при проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2-4⁰С;
- в холодное время фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрываются за 10 минут до отхода детей ко сну.