



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Нижневартовска
детский сад № 5 «Мечта»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ г.Нижневартовска ДС
№5 «Мечта»

 Е.В.Радзевика

Приказ № 280 от 31.08 20__ г.

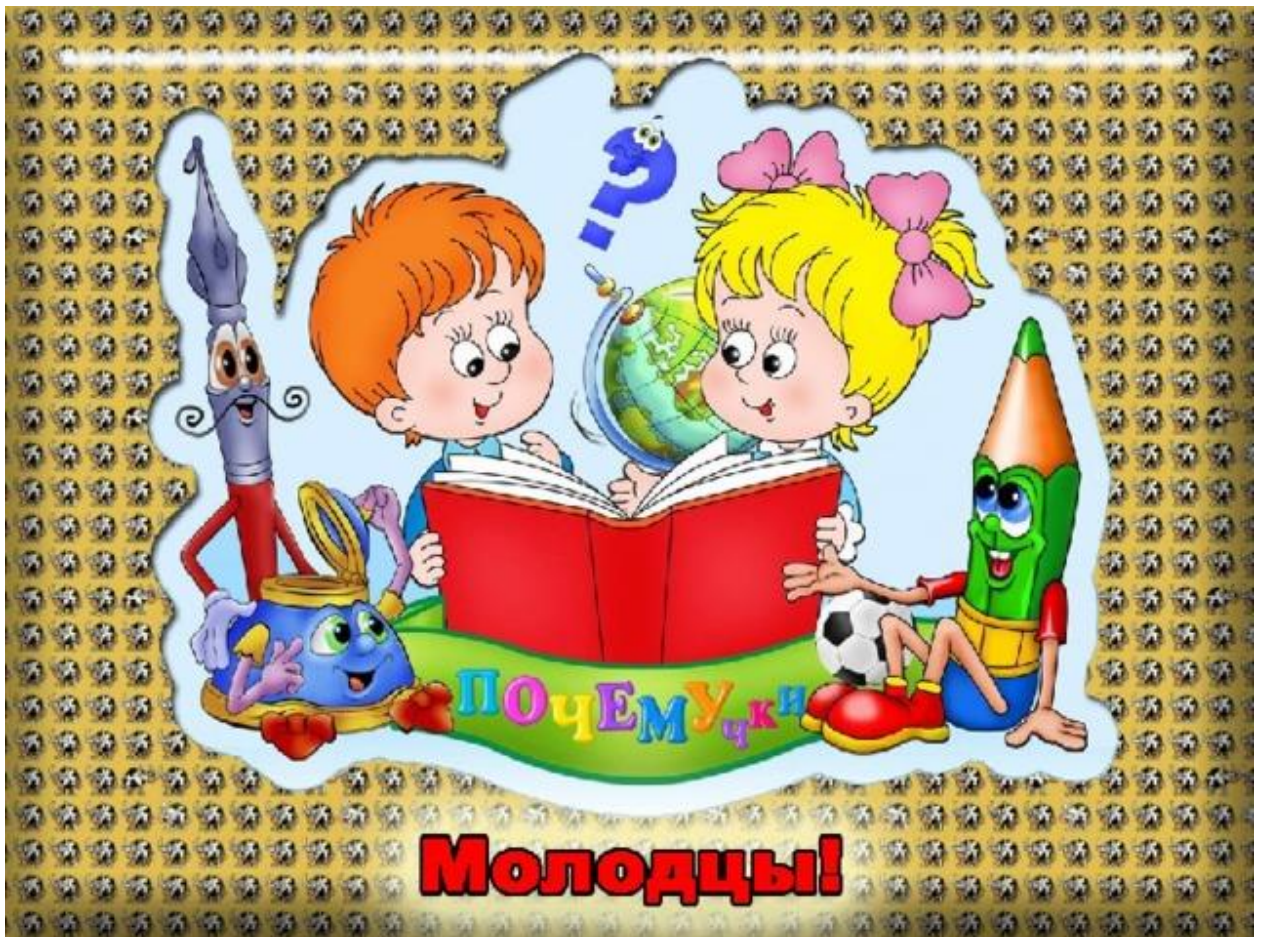
ПРОГРАММА ДПОУ

по развитию познавательных способностей у детей дошкольного возраста по
средствам опытно-экспериментальной деятельности

«Лаборатория почемучек»

Воспитатель: Лысова Г.Ю.

г. Нижневартовск



Паспорт программы

Наименование	Программа образовательной деятельности в рамках организации дополнительных образовательных услуг по развитию поисково-исследовательской деятельности «Лаборатория Почемучек»
Составитель	Лысова Галина Юрьевна, воспитатель МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 5 «Мечта»
Цель	Развитие познавательной активности дошкольников, любознательности в процессе формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира с помощью экспериментирования
Задачи	<ul style="list-style-type: none">✓ расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с различными областями знаний науки;✓ формировать умение пользоваться приборами-помощниками;✓ -оборудованием для детского экспериментирования. -развивать представления об основных физических свойствах и явлениях;✓ воспитывать самостоятельность.

Ожидаемые
результаты

В результате выполнения программы будет достигнуто:

- ✓ формирование у детей младшего дошкольного возраста знаний о экспериментальной деятельности;
- ✓ владение дошкольниками простейшими техническими приемами работы с различными элементами экспериментирования;
- ✓ формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов;
- ✓ повышение профессионального уровня и педагогической компетентности педагогов ДОУ по формированию творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности;
- ✓ повышение компетентности родителей воспитанников в вопросе опытно-экспериментальной деятельности, активное участие родителей в совместных творческих проектах.

Пояснительная записка

В основе программы лежит практический метод обучения дошкольников - **экспериментирование**, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло. В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям старшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Детское экспериментирование — это многомерное и сложное явление. В современной практике работы дошкольных учреждений в последнее время все больший акцент делается на создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей, побуждая их к творческому отношению к выполняемой деятельности, самовыражению и импровизации в ее процессе. Проведение опытов, организация экспериментирования - один из эффективных путей интеллектуального развития дошкольников.

Детское экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей.

Использование в педагогическом процессе поисково-исследовательской деятельности позволяет без напряжения усваивать сложный программный материал и способствует интеллектуальному развитию дошкольников: развивает познавательную активность, самостоятельность, умение планировать, выдвигать гипотезы и предположения, собственно экспериментировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.

Формы занятий: по количеству детей - фронтальные, индивидуальные; по особенностям коммуникативного воздействия педагога и детей занятия и опыты, практикумы, лабораторные работы (деятельность в мини – лаборатории); по дидактическим целям – занятия по углублению знаний, практические занятия, занятия по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы занятий (интегрированные).

Образовательная деятельность по программе кружка «Познавай-ка» состоит из организационной, теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая деятельность. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и оборудования для детского экспериментирования. Теоретическая часть носит максимально компактный характер и несет в себе необходимую информацию о теме и предмете знания в доступной для дошкольников форме.

Программа рассчитана:

- на 7 календарных месяцев (один учебный год), для детей 5-6-ми лет;
- состоит из 56 тематических занятий, в каждом из которых преследуются свои цели и задачи;
- продолжительность одного занятия составляет 20-25 минут в старшей группе.

Основными формами организации детского экспериментирования являются наблюдения, занятия – опыты, познавательные проекты, участие в конкурсах, выставках.

Программа кружка «Познавай-ка» идет по трем взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами:

-живая природа (характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.);

-неживая природа (воздух, вода, почва, звук, вес, цвет, свет и др.);

-человек (функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и др.).

Все темы усложняются по содержанию, задачам, способам их реализации (информационные, действенно-мыслительные, преобразовательные).

Педагогическое обследование уровней развития познавательной активности и любознательности детей проводится в сентябре и мае по методикам В.А.Савенкова. Основными методами проведения педагогического обследования являются наблюдение, вопросы поискового характера, тесты. В мае проводится сравнительный анализ результатов, который показывает развитие динамики в развитии познавательной активности и любознательности, формировании навыков проведения элементарных опытов и экспериментов.

Средствами обучения детей являются деятельность в мини – лаборатории, деятельность в уголке природы, образовательная и исследовательская деятельность.

Цель работы кружка:

Развитие познавательной активности дошкольников, любознательности в процессе формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира с помощью экспериментирования.

Задачи:

- ✓ развивать активность, инициативность, любознательность и познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов;
- ✓ обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности, решать проблемные ситуации, выполнять творческие задания;
- ✓ обучать приемам сравнения, анализа, обобщения и классификации;
- ✓ развивать познавательные умения (задавать вопросы поискового характера, выдвигать гипотезы и предположения, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия);
- ✓ расширять представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира;
- ✓ учить фиксировать результаты исследований;
- ✓ формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
- ✓ воспитывать стремление к самостоятельной познавательной активности, умение взаимодействовать со сверстниками.

Ресурсное обеспечение.

Примерный перечень оборудования.

<p>Приборы - помощники</p> <p>увеличительное стекло (лупа)</p> <p>весы</p> <p>песочные часы</p> <p>компас</p> <p>магниты</p> <p>микроскоп</p> <p>телескоп</p> <p>метр</p> <p>бинокль</p> <p>фонарь</p> <p>зеркало</p> <p>воронка</p>	<p>Оборудование</p> <p>разнообразные сосуды из стекла, пластмассы, металла, фарфора разного объема и формы</p> <p>пластмассовые трубочки</p> <p>пипетки</p> <p>воронки</p> <p>резиновые груши</p> <p>пластиковые тарелки</p> <p>пластиковые стаканы</p> <p>мерные ложки</p> <p>мерные стаканчики</p> <p>шпатели</p> <p>линейки</p> <p>технический материал: гайки, скрепки, болты, гвозди, шурупы, детали конструктора.</p> <p>красители: пищевые и непищевые</p> <p>утилизированный материал: проволока, кусочки меха и кожи, ткани, дерева, пробки и т.д.</p> <p>прочие материалы: воздушные шары, соль, сахар, разные виды стекла, пилка для ногтей, сито, свеча и другое.</p>
<p>Коллекции (наборы)</p> <p>Виды тканей.</p> <p>Бумага.</p> <p>Камни.</p>	<p>Дополнительное оборудование</p> <p>детские халаты</p> <p>фартуки</p> <p>салфетки</p>

<p>Ракушки. Гербарий. Виды круп. Шишки. Почва. Глина. Камни. Природный материал (листья, ветки, семена и т.д.) Пуговицы. Энциклопедия «Большая книга экспериментов для школьников» Энциклопедия «Занимательные опыты и эксперименты» Свойства и качества веществ соль сахар мел мука песок глина почва акварельные краски растительное масло воск (свеча) пластиковые стаканы мерные ложки контейнеры для веществ</p>	<p>полотенца контейнеры для хранения сыпучих веществ и мелких предметов карточки - схемы проведения экспериментов условные обозначения: разрешающие и запрещающие знаки. Свойства и качества материалов наборы предметов по темам: стеклянный деревянный металлический пластмассовый резиновый кожаный бумажный прозрачный - непрозрачный тонет - не тонет легкий - тяжелый гладкий - шероховатый ножницы</p>
<p>Вода разнообразные сосуды из стекла, пластмассы, металла, фарфора</p>	<p>Измерение весы линейки</p>

<p>разного объема и формы пластмассовые трубочки пипетки воронки резиновые груши пластиковые тарелки пластиковые стаканы мерные ложки разные формы для льда пробирки, колбы соль, сахар, растительное масло</p>	<p>мерные ложки мерные стаканчики материал для измерения: полоски бумаги, ткани, семечки, фасоль и т.д. условные мерки воздушные шары</p>
<p>Магнетизм. Притяжение магниты игра «Ловись рыбка» наглядное пособие «Лебединое озеро» набор предметов (деревянные, металлические, бумажные, пластмассовые) набор предметов «Тяжелый - легкий» компас бумажные цветы со скрепками удочки с магнитами</p>	<p>Звук колокольчики шумелки из разных материалов, трещотки линейки пособие «Дрожалка и пищалка» аудиозаписи «Звуки природы» расчески бубен, металлофон бумага дрожалки (нити разной толщины) проволока разной толщины</p>
<p>Электричество фонарик батарейки электрическая лампочка кусочек меха</p>	<p>Планета Земля. Космос глобус фонарь фриз «Планеты Солнечной системы» листы картона с отверстиями</p>

Приемы и методы, используемые на занятиях кружка.

Экспериментирование как основной вид деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Наглядность как ведущий педагогический метод (проведение опытов, рассматривание материала по экспериментированию, иллюстрации).

Дидактические игры и упражнения, способствующие освоению детьми свойств элементарного экспериментирования, развитие мелкой моторики (пальчиковые игры); игровые ситуации.

Демонстрация опытов в группе.

Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).

Метод двигательной активности (физкультурные минутки, пальчиковые гимнастики и динамические паузы).

Слушание музыкальных произведений.

Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, или сверстниками).

Включение элементов творчества в занятиях педагога с детьми, в игровую и самостоятельную деятельность дошкольников.

Все методы используются в комплексе.

Формы проведения итогов реализации рабочей программы.

- беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творческие развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Режим занятий: деятельность кружка «Лаборатория Почемучек» проводится 2 раза в неделю, 4 раза в месяц, в год 76 занятий. Продолжительность занятия – 25 минут.

График работы кружка:

среда – 11.00, пятница -16.45

Положительные результаты развития познавательной активности, интереса дают занятия в игровой форме с использованием практических методов обучения (опыты, экспериментирование, наблюдения), а также разнообразные формы организации учебной деятельности, особенно интегрированные занятия и занятия-опыты, проекты познавательного и исследовательского характера.

Расширяются представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира.

Отмечается положительная динамика в овладении объяснительной и доказательной речью.

Дети принимают активное участие в планировании деятельности совместно с взрослым.

Сформированы простейшие навыки работы с оборудованием для детского экспериментирования (по возрасту).

Включение воспитательных задач в занятия по развитию познавательной активности через детское экспериментирование способствовало развитию таких личностных качеств детей, как: ответственность, уверенность в своих силах, самостоятельность, доброжелательное отношение детей друг к другу, умение работать вместе.

Способы проверки результатов освоения программы кружка «Почемучки»: подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме наблюдений, тестов, вопросов, в ходе проведения которых дети демонстрируют полученные представления и знания. Заключительным мероприятием является познавательный праздник.

Тематическое планирование

Перспективный план занятий кружка «Лаборатория Почемучек» в старшей группе.

Месяц	№ недели	№ занятия	Тема	Техника	Программное содержание
Ноябрь	1.	1.	Педагогическое исследование детей.		
		2.	«Упрямый воздух»	Экспериментирование с воздухом	Показать, что воздух при сжатии занимает меньше места и что сжатый воздух обладает силой – может двигать предметы
	2.	1.	«Испарение»	Экспериментирование с водой	Познакомить детей с превращениями воды из жидкого в газообразное состояние и обратно в жидкое.
		2.	«Волшебный песок»	Экспериментирование с песком	Познакомить детей со свойствами песка
	3.	1.	«Реактивный шарик»	Эксперимент с воздушным шариком	Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).

		2.	«Тонет, не тонет»	Экспериментирование с водой.	Учить детей сравнивать по тяжести разнообразные материалы, воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов.
	4.	1.	«Почему птицы летают?»	Экспериментирование с воздухом	Найти особенности внешнего вида птиц, позволяющие им приспособиться к жизни в окружающей среде; воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, обсуждений и экспериментирований
		2.	«Чудесный мешочек»	Экспериментирование с предметами	научить определять температуру веществ и предметов;
Декабрь	1.	1.	«Как согреть руки?»		выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла)
		2.	«Где снег?»	Экспериментирование с водой.	закрепить знание о том, что снег - это состояние воды
	2.	1.	«Вода двигает камни»	Экспериментирование с водой.	Узнать, как замерзшая вода двигает камни.
		2.	«Вертушка»	Экспериментирование с воздухом	Выявить, что воздух обладает упругостью.
	3.	1.	«Почему появляется ветер»	Экспериментирование с воздухом	познакомить детей с причиной возникновения ветра, поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, учить устанавливать причинно - следственные связи
		2.	«Измерение уровня воды»	Экспериментирование с водой.	Выявить изменение объема жидкости при замерзании
	4.	1.	«Почему песок хорошо сыплется?»	Экспериментирование с песком.	Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.
		2.	«Свойства песка и глины»	Экспериментирование с песком и глиной.	Определить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость

Январь	2.	1.	«Где вода?»	Экспериментирование с водой.	Определить, что песок и глина по-разному впитывают воду
		2.	«Волшебный материал»	Экспериментирование с песком и глиной.	Выявить, какие свойства приобретают песок и глина при смачивании
	3.	1.	«Передача солнечного зайчика»	Экспериментирование со светом.	Понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно.
		2.	«Разноцветные огоньки»	Экспериментирование со светом.	Узнать, из каких цветов состоит солнечный луч.
	4.	1.	«Почему все звучит?»		Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета
		2.	«Вода принимает форму»	Экспериментирование с водой.	Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита
Февраль	1.	1.	«Насекомые»	Наблюдение за жизнью насекомых	Учить узнавать насекомых, изображенных на картинках, развивать наблюдательность, вызывать интерес к живой природе, активизировать словарь, употребляя в речи название насекомых.
		2.	«Тоннель для муравья»	Экспериментирование с песком	Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми.
	2.	1.	«Мы – фокусники»	Экспериментирование с предметами.	Выявить материалы взаимодействующие с магнитом.
		2.	«Уличные тени»	Экспериментирование с солнечным светом	Помочь понять, как образуется тень, показать зависимость тени от источника света и предмета, их взаиморасположение
	3.	1.	«Бумага, ее качества и свойства»	Экспериментирование с предметами.	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкая, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит)
		2.	«Носарий»	Изучаем органы чувств человека	Познакомить с функцией носа, его строением
	4.	1.	«Игрушки из ниток»	Экспериментирование с предметами	Развивать мелкую моторику мышцы рук,

					учить реализовывать с возможность преобразования предмета и получать результат.
		2.	«На свету и в темноте»	Наблюдение за жизнью растений	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений
Март	1.	1.	«Ткань, ее качества и свойства»	Экспериментирование с предметами	Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит)
		2.	«Дышат ли рыбы»	Наблюдение за жизнью животных	Помочь установить возможность дыхания рыб в воде, подтвердить знания о том, что воздух есть везде
	2.	1.	«Замерзание жидкостей»	Экспериментирование с водой	Познакомить с различными жидкостями, помочь выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей
		2.	«Язычок – наш помощник»	Изучаем органы чувств человека	Познакомить со строением и значением языка, выполнить упражнение в определении вкуса продуктов.
	3.	1.	«Разноцветные сосульки»	Экспериментирование с водой	Помочь детям реализовать представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре)
		2.	«Глаза – орган зрения»	Изучаем органы чувств человека	Познакомить с органом чувства- глазами, их назначением, правилами ухода и охраной глаз.
	4.	1.	«Почему все падает на землю»	Экспериментирование с предметами	Помочь понять, что Земля обладает силой притяжения.
		2.	«Фабрика питания»	Наблюдение за жизнью растений	Показать, что растение может само себя обеспечить питанием
	1	1.	«Глиняные игрушки»	Экспериментирование с песком, глиной, камешками	Развивать изобразительные умения, стремление к преобразованию предмета; учиться преобразовывать предметы, используя новые детали, изменять цвет, величину.
Апрель					

		2.	«Что внутри?»	Наблюдение за жизнью растений	Помочь установить, почему стебель может проводить воду к листьям; подтвердить, что строение стебля обусловлено его функциями
	2.	1.	«Проверка зрения»	Изучаем органы чувств человека	Выявить зависимость поведения объекта от расстояния до него.
		2.	«Наблюдение за состоянием погоды»	Наблюдение за погодой	Показать разнообразие погодных условий
	3.	1.	«У кого какой клюв?»	Наблюдение за жизнью животных	Помочь установить зависимость между характером питания и некоторыми особенностями внешнего вида животных.
		2.	«Резина, ее качества и свойства»	Экспериментирование с предметами	Учить узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность).
	4.	1.	«Родственники стекла»	Экспериментирование с песком, глиной, камешками	Развивать умение узнавать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора, сравнивать их качественные характеристики и свойства.
		2.	«Где лучше расти?»	Наблюдение за жизнью растений	Установить необходимость почвы для жизни растения, влияние качества почвы на рост и развитие растений; выделить почвы, разные по составу
Май	1.	1.	«Как распространяется звук?»	Изучаем органы чувств человека	Помочь понять, как распространяются звуковые волны
		2.	«Одуванчиков много – они разные и красивые»	Экспериментирование с воздухом	Организовать наблюдение за стадией развития одуванчиков; вызывать эмоциональный отклик на красоту поляны.
	2.	1.	«Растворимость веществ в воде»	Экспериментирование с водой	Раскрыть понятие о том, что одни вещества растворяются в воде, а другие нет

	2.	«Разноцветная вода»	Экспериментирование с водой	Уточнить знания о свойствах воды; показать, как можно сделать воду цветной; воспитывать бережное отношение к воде.
3.	1.	«Искусство дождя»	Экспериментирование с водой	Развивать в детях воображение
	2.	«Почему не слышно?»	Изучаем органы чувств человека	Помочь выявить причины ослабления звука.
4.	1.	«Посадка лука»	Наблюдение за жизнью растений	Познакомить со свойствами лука; научить сажать луковицы в землю и воду.
	2.	Педагогическое исследование детей.		

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами.

В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло. В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям младшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения,

подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Литература:

Познаю мир Т.И.Гризик, М., Просвещение,2010;

Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / под редакцией Дыбиной О. В., М., ТЦ «Сфера», 2005.

Организация экспериментальной деятельности дошкольников / Под ред. Л.Н Прохоровой, М., Просвещение, 2003.

Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной, Н.П. Рахмановой, В.В. М., Просвещение,2003.

Дыбина, О.В. Из чего сделаны предметы: (Текст) /О. В. Дыбина. - М.: Творческий Центр Сфера,2004.

Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов Дыбина, О.В. (Текст) / О. В. Дыбина. - М.: Творческий Центр Сфера,2004.

Творим. Преобразуем О. Дыбина, М., Просвещение, 2008.

Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. СПб. Детство – Пресс, 2008.

Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду Иванова, А.И: (Текст) / А. И. Иванова. - М.: Сфера,2003. -54с.

Естественно -научные наблюдения и эксперименты в детском саду А.И. Иванова, М., Просвещение, 2008.

Мой мир Козлова С. А., М., Просвещение, 2002.

Жукова, В. А. Познавательные опыты в школе и дома:(Текст) / В. А. Жукова. -М.: Росмэн,2001.

Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно: (Текст) / Л. В. Ковинько.-М.: Линка-Пресс,2004.

Николаева, С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте: (Текст) / С. Н. Николаева. -М.: Просвещение,2002.

- Авдеева, М.Н. Жизнь вокруг нас: (Текст) / М. Н. Авдеева. - Ярославль: Академия развития, 2003.
- Николаева, С.Н. Эколог в детском саду: (Текст) / С. Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2003.
- Рыжова, Н.А. Воздух-невидимка: (Текст) / Н. А. Рыжова. - М.: Линка-Пресс, 1998.
- Рыжова, Н.А. Волшебница Вода: (Текст) / Н. А. Рыжова. - М.: Линка-Пресс, 1997
- Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений: (Текст) / Н. А. Рыжова. - М.: Линка - Пресс, 2003
- Я иду, гуляю. Прогулки с детьми в выходной день: сборник (Текст) / сост. В. М. Волков. - М.: Карапуз, 2002.
- Занимательное природоведение: пособие (Текст) / сост. Ю.Р. Васильев. - М.: Омега, 1997.
- Гризик, Т.И. Познаю мир: пособие (Текст) / Т. И. Гризик. - М.: Просвещение, 200
- Сикорук, Л.Л. Физика для малышей: (Текст) / Л. Л. Сикорук. - М.: Просвещение, 1983.
- Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование: (Текст) / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Интересно. Весело. Полезно: сборник (Текст) / сост. Л. В. Головкова. – Смоленск, 1999.
- Тугушева, Т. П. Игра – экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста (Текст) / Т. П. Тугушева, А. В. Чистякова // Дошкольная педагогика. - 2001. - №1. - С. 17-23.
- Паршукова, И. Л. Маленькие исследователи. Виды и структура исследовательских занятий в детском саду (Текст) / И. Л. Паршукова // Дошкольная педагогика. - 2006. - №5(32). - С. 19-24.
1. Бабаева Т.И. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. // Спб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 – 280с.
2. Веракса Н.Е. Познавательная–исследовательская деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2014 – 40 с.

3.Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 64 с..М.С. Проект “Школа дошкольных наук”/ Н.Е Веракса // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.

- 2010, №9 – с.6-9.

4.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников [Текст] /А.И. Савенков.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом « Федоров», 2010

Критерии и показатели исследовательских умений (В.А. Савенков)

Критерии	Показатели
Видеть проблемы	Самостоятельное выделение проблемы
Выдвигать гипотезы.	Выдвижение гипотез.
Умение наблюдать, работать в коллективе и организовывать работу друг с другом;	У ребенка развита наблюдательность умение работать в коллективе и организовывать работу друг с другом
Самостоятельно планировать деятельность, проводить опыты и эксперименты;	Самостоятельное планирование деятельности и проведение эксперимента.
Умение давать определения понятиям.	Самостоятельность в формировании определений понятиям.

Задание 1. «Хочу все знать»

Цель: выявление у детей уровня сформированности следующих умений: планировать и проводить эксперимент; задавать вопросы; выдвигать гипотезы; работать в коллективе и организовывать работу друг с другом; формулировать выводы.

Организация и оснащение эксперимента: Центр книги: художественная литература познавательного характера о науке, культуре и природе: «Большая энциклопедия для дошкольника», энциклопедия «Все обо всем»; «мир вокруг нас»; книги, наборы открыток, альбомы; оборудование и материалы мини-центра «Опыты и эксперименты»:

-приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты неживой природы, ёмкости для игр с водой разного объёма и формы;

- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.;

- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;

разные виды бумаги;

- красители: гуашь, акварельные краски;

- медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши, шприцы (без игл);

- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, сито, свечи, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Инструкция: проводится в утреннее или вечернее время, между занятиями, на прогулках - со всей группой или в индивидуальной форме. Педагог знакомит детей с литературой познавательного характера, а также с оборудованием и материалами мини-центра «Опыты и эксперименты», их назначением. Затем обсуждает с детьми план предстоящей деятельности (Савенков А.И.):

- выбираем объект исследования.

- подбираем оборудование.

- уточняем, каким будет эксперимент - кратковременным или долговременным.

- определяем, для чего проводится опыт (прогнозируем результат).

- закрепляем последовательность действий.

- вспоминаем правила безопасности.

- проводим эксперимент.

Затем воспитатель выявляет у детей уровень сформированности следующих познавательно- исследовательских умений: с интересом ли дети участвуют в занятиях экспериментирования; проявляют ли познавательную активность- как много и о чем задают вопросов; как часто рассматривают книги познавательного характера, могут ли давать определения понятиям и выдвигать гипотезы, делятся ли впечатлениями с другими детьми и взрослыми. Действия детей фиксируются.

Низкий - 1 балл - Самостоятельность отсутствует при формировании вопросов, гипотез, проведении эксперимента, формулировании выводов. Не умеет работать в коллективе и организовывать работу друг с другом.

Средний - 2 балла –При формировании вопросов, гипотез, выводов, планировании и проведении эксперимента требуется небольшая помощь взрослого, не всегда может организовать работу в коллективе.

Высокий - 3 балла –Самостоятельно формирует вопросы, выдвигает гипотезы, планирует и проводит эксперимент, формулирует выводы. Умеет работать в коллективе и организовывать работу друг с другом.

Задание 2. «Любознательные исследователи»

Цель: выявление у детей уровня сформированности следующих умений: проводить опыты, задавать вопросы; выдвигать гипотезы, наблюдать и выделять проблему, формулировать выводы.

Организация и оснащение эксперимента: наборы предметов для создания проблемных ситуаций: большая прозрачная емкость, камни, песок, бумага, пенопласт, деревянные предметы, металлические предметы, пластмасса, стекло, резина, пластилин, одноразовые прозрачные стаканчики, ложки; стеклянный стакан с водой, коробочка с разным оборудованием: проволока, магниты, палочки, веревочки, кусочки клеенки, ткани, бумаги, дерева.

Ход эксперимента:

В течении недели педагог создает следующие проблемные ситуации:

1. Воспитатель предлагает детям собрать по десять самых обычных предметов. Это могут быть самые разные предметы, например: деревянный брусок, чайная ложка, маленькая металлическая тарелочка из набора игрушечной посуды, яблоко, камешек, пластмассовая игрушка, морская раковина, небольшой резиновый мячик, шарик из пластилина, картонная коробочка, металлический болт и др. У воспитателя на столе большая емкость с водой, а у детей прозрачные стаканчики и ложки, чтобы доставать предметы. На столах у детей тарелочки в них предметы, необходимые для эксперимента. Дети рассуждают, выстраивают гипотезы по поводу того, какие предметы будут плавать, а какие утонут. Затем эти гипотезы надо последовательно проверить: педагог поочередно берет предметы из разных материалов опускает в воду, дети делают тоже самое, проверяя какие из этих предметов плавают в воде, а какие тонут. Педагог наблюдает за детьми, фиксирует

-Все ли они одинаково хорошо держатся на воде?

-Зависит ли плавучесть от размера и формы предмета?

-Будет ли плавать пластилиновый шарик? А что будет, если мы придадим пластилину, например, форму тарелки или лодки?

-А что произойдет, если мы соединим плавающий и не плавающий предметы? Они будут плавать или оба утонут? И при каких условиях возможно и то и другое?

Педагог фиксирует вопросы детей, наблюдения и видения проблемы, суждения, определения понятий, гипотезы, выводы.

2. Педагог роняет металлическую скрепку в стакан с водой и обращается к детям с просьбой помочь достать скрепку из стакана с водой, не замочив рук. Воспитатель фиксирует начальные действия и суждения детей. Педагог дает детям коробочку с разным оборудованием: проволока, магниты, палочки, веревочки. Дети пользуются представленным оборудованием. Педагог наблюдает и фиксирует действия и суждения детей, выдвинутые гипотезы, выводы.

3. Воспитатель опрокидывает кружку с водой на поднос. Спрашивает у детей что же произошло и что нужно сделать чтобы поднос стал сухим, и как же вернуть воду обратно в кружку? Дети берут кусочки клеенки, губки, ткани, бумаги, дерева. Педагог фиксирует действия детей, суждения, вопросы, выводы. Педагог задает вопросы: какие предметы подходят для выполнения задания, а какие не подходят; из тех, что впитывают, что лучше впитывает; что нужно сделать чтобы наши предметы снова стали сухими; годится ли теперь эта вода для питья? Педагог фиксирует вопросы детей, наблюдения, суждения, выводы.

1 балл – Самостоятельность отсутствует при формировании, гипотез, проведении опыта, формулировании выводов. Не выделяет проблему

2 балла – При формировании, гипотез, выделении проблемы, выводов, планировании и проведении опыта требуется небольшая помощь взрослого.

3 балла – Самостоятельно выделяет проблемы, выдвигает гипотезы, проводит опыты, формулирует выводы.

Задание 3. «Поиски секрета»

Цель: выявление у детей уровня сформированности следующих умений: наблюдать, задавать вопросы; работать в коллективе и организовывать работу друг с другом; формулировать выводы.

Организация и оснащение эксперимента: картинки планов различных территорий: план участка для прогулок, макет территории ДОУ, план территории ДОУ, географический атлас для дошкольников, карта города; карандаши; листы бумаги такой формы, которая повторяет основную форму изображаемого участка, игрушка.

Инструкция: Проводится в свободное время между занятиями и на прогулках. В течении прогулки дети рассматривают расположения объектов на территории участка детского сада.

Перед началом занятий дети рассматривают картинки планов различных территорий: план участка для прогулок, макет территории ДОУ, план территории ДОУ, географический атлас для дошкольников, карту города; условные изображения

объектов, находящихся на территории участка (деревьев, кустов и т. п.). Педагог фиксирует вопросы детей, наблюдения, общение со сверстниками; активность их на занятиях и во время наблюдений на прогулках. Непосредственно перед самым занятием педагог подводит детей к окну, и они еще раз рассматривают участок, который должны изобразить. Далее детям предлагается нарисовать план части участка детского сада, выделенного для прогулок группы. По ходу выполнения детьми задания педагог фиксирует действия детей, суждения.

После того как дети закончили выполнение задания им предлагается сверить свои планы с участком детского сада на прогулке. Воспитатель обращает их внимание на ошибки фиксирует выводы детей.

Затем дети берут свои планы с отмеченными воспитателем местами «секретов» на участке, которые они должны отыскать на прогулке. Педагог наблюдает за действиями детей; как они справляются с заданием на использование своего плана; в состоянии ли они определить свое место на участке, соотнести его с местом на плане; фиксирует вопросы детей, наблюдения, суждения, эмоции детей при поиске и нахождении спрятанных «секретов», выводы.

На дальнейших занятиях задание предполагает переход от малого к большому реальному пространству (всему участку детского сада). Перед этим дети соотносят план с макетом участка. В данном случае они самостоятельно не составили план, а получили готовый. В 1-м варианте игры воспитатель водит куклу по макету, а дети отмечают на плане ее путь. Во 2-м — дети играют друг с другом: одни рисуют на плане путь, а другие водят куклу по макету, пользуясь этим планом. Педагог наблюдает и фиксирует действия, суждения детей, выводы. Выполнено по книге: Венгер Л.А. «Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания».

Низкий -1 балл – Не может организовать работу в коллективе. Наблюдательность не развита. Самостоятельность отсутствует при формулировании выводов.

Средний - 2 балла – Наблюдательность развита в половине случаев, не всегда может организовать работу в коллективе. Небольшая помощь взрослого при формировании выводов.

Высокий - 3 балла – Развита наблюдательность. Умеет работать в коллективе и организовывать работу друг с другом. Формулирует выводы.

Задание 4. «Клуб знатоков»

Цель: выявление у детей уровня сформированности следующих умений: проводить эксперимент, давать определения понятиям, задавать вопросы, работать в коллективе и организовывать работу друг с другом; формулировать выводы, представлять совместные результаты познания.

Организация и оснащение эксперимента: Центр книги: художественная литература познавательного характера о науке, культуре и природе: «Большая энциклопедия для дошкольника», энциклопедия «Все обо всем»; «мир вокруг нас»; книги, наборы открыток, альбомы, картинки. Центр науки и экспериментирования: -приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты неживой природы, ёмкости для игр с водой разного объёма и формы;

- природный материал и минералы: камешки, глина, песок, мел, уголь, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.;

- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;

разные виды бумаги;

- красители: гуашь, акварельные краски;

- медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши, шприцы (без игл);

- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, сито, свечи, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

мантис и академические головные уборы

Самостоятельная работа по поиску информации и иллюстративного материала

Инструкция: Проводится в свободное время - в утреннее или вечернее время, между занятиями.

Педагог просит детей самостоятельно выбрать интересную для себя тему для исследований и самим решить, о чем им хочется узнать.

Воспитатель предлагает детям картинку по предмету «Окружающий мир» (например, с изображениями воды, животных, растений и т.д.).

Педагог начинает разговор по выбранным темам:

- Что нам поможет в наших центрах, чтобы мы больше узнали о них?

Совместно обговаривают план работы по понравившейся теме и устанавливают примерный срок выполнения. Далее в течение определенного времени «знатоки» занимаются самостоятельным поиском информации, иллюстраций, материалов для проведения экспериментальной части работы (в ходе занятия дети имеют полную свободу перемещений по группе). Педагог фиксирует действия детей, суждения, какие они дают определения понятиям: описывают, то что изображено на их картинке, перечисляют отличительные черты и внутренние свойства этих предметов и т.д. Помогает с поиском нужных материалов в центрах детской активности, обращаясь с вопросами:

Что нужно, для того чтобы выполнить план? Как ты будешь это делать? С чего начнешь? Какие материалы ты собираешься использовать в центре? Как ты планируешь распределить работу, что у тебя должно получиться? Вопросы, ответы и деятельность детей фиксируются в протокол.

Главные исследователи вместе с воспитателем обрабатывают собранный материал, проводят занятие по исследованию выбранного объекта и назначают время для доклада. Выступающие с «научным» докладом, дети надевают мантию и академический головной убор. Вся атрибутика создает атмосферу таинственности и важности всей проводимой работы. Выступления детей, представление совместных результатов познания, выводы также фиксируются в протокол (Савенков А.И.).

Низкий -1 балл – Самостоятельно не дает определения понятиям. Не может организовать работу в коллективе, не проводит эксперимент, не формулирует выводы.

Средний - 2 балла – Небольшая помощь ребенку в определении понятий, планировании деятельности и проведении эксперимента, при формировании выводов и представлении совместных результатов познания. Не всегда может организовать работу в коллективе.

Высокий - 3 балла – Самостоятельно дает определения понятиям и проводит эксперимент, оценивает и представляет совместные результаты познания, формулирует выводы. Умеет работать в коллективе и организовывать работу друг с другом.

Задание 5. Путешествие по карте России.

Цель: выявление у детей уровня сформированности следующих умений: задавать вопросы; выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, формулировать выводы.

Организация и оснащение эксперимента: карта физическая России, иллюстрации и картинки с изображением природы, карточки с изображением растений и животных.

Ход эксперимента:

Педагог выкладывает перед детьми физическую карту России.

-Я узнала, что в нашем детском саду живут очень любопытные дети и мне захотелось с вами отправиться в путешествие по карте.

Дети рассматривают карту, по ходу рассмотрения педагог задает вопросы:

- Посмотрим на карту. Что на карте обозначено белым цветом? Что означает синий цвет, зеленый, желтый, коричневый? (обсуждение проходит на ковре, вокруг карты)

- Какого цвета на карте больше? Что обозначает зеленый, коричневый цвет? А голубые извилистые линии, похожие на змейки, одни тоненькие, другие широкие?

Воспитатель вместе с детьми обсуждает идеи, гипотезы детей, предлагает свою версию ответа.

- Наше путешествие началось с севера. Почему Северный полюс окрашен в белый цвет? Расскажите о погодных условиях Севера. Найдите иллюстрации, на которых изображен Северный полюс. Расскажите какие животные там живут (дети выкладывают картинки: белый медведь, морж, тюлень и т.д.)

- Постепенно белый цвет на карте темнеет, и мы попадаем в Тундру - «безлесная, голая возвышенность». Она занимает побережье морей Северного ледовитого океана.

- Кто живет в Тундре (Олени, полярная сова, зайцы, волки, птицы)? Что может расти в Тундре (кустарничковые растения, ягоды, мох, лишайники, карликовые березы)

- Что вы знаете о горах? Какие бывают горы? А почему одни горы темно-коричневые, другие светло-коричневые? Далее детям предлагается также найти тайгу, затем широколиственные леса, степи, пустыни и полупустыни? Дети находят картинки с природными ландшафтами и раскладывают изображения животных и растений по средам их обитания.

По ходу выполнения детьми заданий воспитатель задает сопутствующие вопросы:

- Почему в тайге растут только хвойные деревья?

- Почему вы думаете, что эти растения или животные обитают именно здесь? (И другие аналогичные вопросы.)

Педагог фиксирует действия детей, суждения, вопросы, какие они дают определения понятиям, и какие выдвигают гипотезы, формируют выводы.

Низкий - 1 балл – Самостоятельно определения понятиям не дает. Не высказывает гипотез, не формулирует выводы.

Средний - 2 балла – Небольшая помощь ребенку в определении понятий, формулировании гипотез, формировании выводов.

Высокий - 3 балла – Самостоятельно дает определения понятиям, выдвигает гипотезы, формулирует выводы.

МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

№	Имя ребенка	Задание 1. «Хочу все знать»	Задание 2 «Любознате льные исследовате ли»	Задание 3 «Поиски секрета»	Задание 4 «Клуб знакоков»	Задание 5. Путешестви е по карте России	баллы	уровень
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
7.								
8.								
9.								
10.								
12.								
13.								
14.								

ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
Высокий уровень (16 - 18 баллов). Преобладание вопросов продуктивного характера. Самостоятельная оценка результатов , выделение проблемы, выдвижение гипотез, планирование деятельности , проведение эксперимента, развита наблюдательность, Умение работать в коллективе и организовывать работу друг с другом . Самостоятельность в формировании определений понятиям. Самостоятельное формирование выводов. Самостоятельное представление совместных результатов познания

Средний уровень (11 - 15 баллов). Присутствие вопросов продуктивного и репродуктивного характера в равной мере . Небольшая помощь взрослого при оценке результатов , в выделении проблемы, в выдвижении гипотез, в планировании деятельности, в проведение эксперимента. Наблюдательность развита в половине случаев, не всегда может организовать работу в коллективе. Небольшая помощь ребенку в формировании определений понятиям , при формировании выводов, при представлении результатов познания .

Низкий уровень (6 - 10 баллов). Характеризуется низким познавательным интересом; отсутствием активности в поиске проблемы; неумением самостоятельно сформулировать вопросы; неправильностью выстраивания гипотезы, планированием своей деятельности; затруднениями в подготовке материала и достижении поставленной цели; трудностями в речевых формулировках, неумением обсудить результаты
Неумение самостоятельно сформулировать вопросы; отсутствием активности в поиске проблемы; неправильностью выстраивания гипотезы, планированием своей деятельности; затруднениями в подготовке материала и достижении поставленной цели;