



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Нижневартовска детский сад № 5 «Мечта»

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете № 1
Протокол от 30.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
Д/с № 5 «Мечта»



Е.В.Радзевика

Приказ № 40/4 от 30.08.2019г.

ПРОГРАММА ДПОУ

проведения занятий по обучению чтению «Читай-ка»

на 2019 – 2020 учебный год

Учитель-логопед:
Белюсова Л.В.

г. Нижневартовск
2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт программы	3
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	10
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
1.4.	Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	15
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Принципы воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста	16
2.2.	Содержание образовательной работы по обучению детей чтению	17
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	19
2.4.	Осуществление взаимодействия педагога с семьями воспитанников	20
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организационно-педагогические условия реализации Программы	22
3.1.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	22
3.1.2.	Программно-методическое обеспечение	24
3.1.3.	Организация развивающей предметно - пространственной среды	25
3.1.4.	Кадровые условия реализации Программы	26
3.1.5.	Планирование образовательной деятельности	26
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
1.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	27
2.	Учебный план	29
3.	Годовой календарный учебный график	31
4.	Расписание занятий	33

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа ДПОУ проведения занятий по обучению чтению детей 6-7 лет «Читайка»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012года; • Постановление Правительства РФ от 15.08. 2013 года за № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»; • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 №164 «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013года; • Программа «Как хорошо уметь читать» разработана на основе программы Д.Г. Шумаевой, СПб, «Акцидент», 1997 и Т.Р. Кисловой «По дороге к Азбуке». – М., «Баласс», 1999, для детей 5-7 лет. • Приказ «Об утверждении тарифов на услуги, предоставляемые муниципальным автономным дошкольным учреждением города Нижневартовска детским садом №5 «Мечта» № ____ от __.05.2019г.
Заказчики программы	МАДОУ города Нижневартовска ДС №5 «Мечта», родители (законные представители)
Составитель программы	Учитель-логопед: Белоусова Лариса Васильевна
Цель программы	Подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с понятиями «чтение», «звук», «буква», «гласные», «согласные», «слог», «слово», «предложение»; 2. учить звуко-буквенному анализу и синтезу слогов и слов; 3. обогащать, расширять и активизировать словарный запас детей в соответствии с возрастными требованиями; 4. развивать у дошкольников фонетико-фонематические представления; 5. упражнять в умении составлять слоги и слова; 6. упражнять в чтении слогов, слов и простых предложений; 7. прививать интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению.
Краткое содержание программы	Содержание программы отобрано и структурировано с опорой на личностно-деятельностный и индивидуально-дифференцированный подходы. В программе раскрываются методы и приемы обучения детей чтению старших дошкольников на занятиях. Программа призвана ввести ребёнка в теорию письма и чтения, помочь ребёнку осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Предложенные в программе комплексы заданий помогут ребёнку научиться читать, сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.
Актуальность программы	Дошкольное учреждение призвано создать условия для физического, речевого, эмоционального, интеллектуального и творческого развития ребенка и осуществить его подготовку к школе. Одним из неперемных условий успешного обучения в школе является обучение чтению в дошкольном возрасте. Многие дети имеют скрытые формы фонетико-фонематического недоразвития. Ни для кого не секрет, что дефекты психологического и речевого развития влекут за собой появление специфических ошибок при обучении русскому языку. К тому же растет число родителей, понимающих эту проблему и заинтересованных в обучении детей чтению в дошкольный период.
Новизна программы	Главная особенность программы состоит в том, что она не дублирует школьную программу, а последовательно обучает способам осмысленного чтения. Внимание к словам, их фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису и семантике, как предупреждение нарушений письменной речи – вот основная цель данной программы. В соответствии с ФГОС ДО наиболее эффективным

	<p>средством поддержания интереса детей к чтению являются игровые технологии. Отличительная особенность дополнительной образовательной программы состоит в использовании звукового аналитико – синтетического метода на основе сюжетно – игровых ситуаций с участием персонажей королевства правильной речи Звукарика и Слогарика, а предложенная в ней методика в равной степени подходит и для занятий со здоровыми детьми и с детьми, имеющими те или иные проблемы здоровья.</p>
<p>Планируемые результаты программы</p>	<p>К концу года ребенок научится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. различать понятия как «звук», «слово», «предложение», «рассказ», «сказка»; 2. выявлять отличительные признаки гласных и согласных звуков; 3. делить простые предложения на слова с указанием последовательности; 4. делить двусложные и трехсложные слова на слоги; 5. составлять слова из слогов; 6. выделять звуки из слова, определять место звука в слове; 7. подбирать слова на заданный звук; 8. читать слоги, слова, простые предложения.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Государственная политика в области образования на современном этапе диктует освоение образовательными учреждениями вариативных форм образования, которые являются перспективным способом сохранения и развития дошкольных образовательных учреждений.

С целью расширения образовательных услуг в дошкольных образовательных учреждениях, повышения конкурентоспособности, популяризации детских садов среди населения в документах, регламентирующих функционирование дошкольного учреждения, закреплены права образовательных учреждений по выбору спектра образовательных услуг в различных документах, регламентирующих работу ДОУ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012года;
- Постановление Правительства РФ от 15.08. 2013 года за № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 №164 «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013года;

Программа разработана на основе программ: Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..» и методических пособий Л.В. Дорохова «Развитие речевых процессов и словесно-логического мышления у дошкольников»; Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Практическое пособие для обучения детей чтению». Учебный материал подобран таким образом, что дети постоянно рассуждают, анализируют, делают собственные выводы и учатся их обосновывать. В настоящее время контингент воспитанников массовых дошкольных учреждений составляют дети, как с нормальным ходом речевого развития, так и с различными вариантами речевого дизонтогенеза, поэтому важен подход к обучению дошкольников с учетом особенностей их речевого развития и индивидуальных возможностей, а также поиск новых приемов интегративного обучения.

Многие дети имеют скрытые формы недоразвития речи. Ни для кого не секрет, что дефекты речи влекут за собой появление специфических ошибок при обучении чтению и письму. К тому же растет число родителей, понимающих эту проблему и заинтересованных в обучении чтению в дошкольный период. Чтение стимулирует развитие мыслительного аппарата, устойчивость внимание и повышает оперативную память ребенка. Таким образом, развивая навыки чтения, ребенок становится более успешным и в учебе в целом. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

В связи с этим возникла необходимость введения дополнительных платных образовательных услуг по обучению детей чтению. Дополнительная платная услуга по развитию навыков чтения детей старшего дошкольного возраста имеет важное значение для успешного речевого развития и последующего школьного обучения. Формирование у дошкольников опыта чтения приводит к определенным изменениям в поведении и психике детей: возрастает самоконтроль и самостоятельность их деятельности.

Теоретическая и методологическая основа:

- Историковедческой основой методики чтения были работы ведущих психологов, занимающихся проблемой развития навыка чтения: философские концепции: И. Канта, Н. Бердяева, философско-педагогические идеи Л.Н.Толстого, В.В.Розанова, К.Д.Ушинского, И.Д.Бунакова, В.А.Сухомлинского.
- Знаменитый писатель и педагог Л. Н.Толстой несмотря на то, что сам в своей школе в Ясной Поляне долгое время учил детей читать с помощью буквослагательного метода, объективно признавал его трудным для детей. Однако, с другой стороны, он считал, что звуковой метод в том виде, как он предлагался его соотечественниками, не совсем соответствовал фонетическим особенностям русского языка. Поэтому Л. Н. Толстой создал авторский

"слогослуховой" метод, который по его замыслу должен был объединить все лучшее, что было в различных направлениях методики обучения грамоте того времени.

- По мнению Л. Н.Толстого, сначала нужно было учить детей выделять звуки в словах, потом складывать звуки в слоги, а потом уже читать слова по слогам. Основные методики чтения были разработаны К.Д.Ушинским. Он рекомендовал смотреть на художественное произведение «как на окно, через которое мы должны показать детям ту или иную сторону жизни», и подчеркивал, что «недостаточно, чтобы дети поняли произведение, а надобно, чтобы они его почувствовали».
- Эти положения методики К.Д.Ушинского говорят о познавательном значении чтения и о важности эстетического воздействия его на читателя. К.Д.Ушинский включал также в задачи чтения развитие мыслительных способностей и работу над усвоением грамматических норм. Он рекомендовал различный подход к чтению научно-популярных статей и к чтению художественных произведений, разработал принципы проведения бесед в зависимости от вида произведения, дал конкретные указания о специфике работы над произведениями фольклора и баснями. Созданная К.Д.Ушинским система получила название "Объяснительное чтение".
- Великий русский педагог К.Д.Ушинский считал, что буквослагательный метод обучения грамоте противоречит законам психического развития ребенка. В противовес буквослагательному методу он предлагал внедрять в школы заимствованный из Германии звуковой метод обучения грамоте. Звуковой метод, в противоположность буквослагательному, не требовал заучивать условные названия букв (аз, буки, веди или бэ, вэ, гэ и т. д.). Обучение начиналось с выделения из слов отдельных звуков, из которых затем уже образуются слова.
- К.Д.Ушинского поддержали многие педагоги того времени: Д.И. Тихомиров, С.А.Рачинский, В.П.Вахтеров и др. Последователи К.Д. Ушинского разделяли его мысли о необходимости на смену образным упражнениям в технике чтения и в пересказе ввести новую систему интересных уроков, обогащающих ученика знаниями и развивающих его личность.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы.

Подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задачи программы.

1. Знакомить с понятиями «чтение», «звук», «буква», «гласные», «согласные», «слог», «слово», «предложение»;
2. учить звуко-буквенному анализу и синтезу слогов и слов;
3. обогащать, расширять и активизировать словарный запас детей в соответствии с возрастными требованиями;
4. развивать у дошкольников фонетико-фонематические представления;
5. упражнять в умении составлять слоги и слова;
6. упражнять в чтении слогов, слов и простых предложений;
7. прививать интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению.

1.1.2. Принципы и подходы к образованию детей дошкольного возраста

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Образовательное учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников образовательного учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации

программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество образовательного учреждения с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники образовательного учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности, возможности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме

изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Примерная основная образовательная программа дошкольного образования задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых дошкольным образовательным учреждением разработана настоящая Программа и которые для него являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. Реализуя данный принцип, настоящая Программа разработана с использованием права выбора способов достижения ценностей, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

13. Модульный принцип представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий (ст.13.ФЗ-273) Этот принцип позволяет совместить задачи общеразвивающей ООП и комплексных программ для групп компенсирующего вида, группируя-совмещая или дифференцируя - их в рамках содержательных модулей внутри общих образовательных областей.

14. Принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

15. Принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности речевого развития детей 6 - 7 лет

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 3500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница).

Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные.

Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Условия реализации Программы:

Дети в возрасте 5 – 6 лет, посещающие детский сад. В состав группы входит не более десяти человек. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Программа составлена для старшей группы и рассчитана на один год.

Периодичность занятий – два раза в неделю во вторую половину дня. Длительность: 30 минут. Начинаются с октября и заканчиваются в мае.

Форма организации детей на занятиях: групповая.

Форма проведения занятий: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

Способы и формы работы с детьми

- Артикуляционная / речевая гимнастика.

- Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков.

- Буква, её образ и графическое написание.

- Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение.

- Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения.

- Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

- Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

- Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д.

- Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.

Технология проведения:

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Основные применяемые технологии:

- Здоровье сберегающие технологии

- Компьютерные (новые информационные) технологии

- Личностно-ориентированное обучение

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования в обязательной части программы относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

В ходе реализации программы дошкольник научится:

1. Различать понятия как «звук», «слово», «предложение», «рассказ», «сказка»;
2. выявлять отличительные признаки гласных и согласных звуков;
3. делить простые предложения на слова с указанием последовательности;
4. делить двусложные и трехсложные слова на слоги;
5. составлять слова из слогов;
6. выделять звуки из слова, определять место звука в слове;
7. подбирать слова на заданный звук;
8. читать слоги, слова, простые предложения.

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами программы. Каждый этап распределен по месяцам, определено количество занятий, необходимых для данного этапа работы.

Уровень достижений дошкольников отслеживается в течение учебного года и фиксируются по определенным показателям в начале и в конце года.

Обработанная информация доводится до сведения родителей на индивидуальных собеседованиях.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Открытые занятия;
- выступление на родительских собраниях с результатами достижений воспитанников;
- конкурс «Как хорошо уметь читать!»

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни, индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка, клинических особенностей состояния здоровья. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Разделы	Иметь представления	Умения
Овладение звукобуквенными обозначениями	о речевых звуках; звуки произносим и слышим, буквы пишем и читаем; при произнесении гласного звука воздушная струя не встречает преграду, звук поется; при произнесении согласных звуков воздушная струя встречает преграду (язык, зубы, небо, губы), звук не поется; согласные звуки бывают твердые, мягкие; звонкие, глухие	выделять первый звук в слове; находить в слове место определённого звука; определять последовательность звуков в односложных словах; выделять первый ударный гласный в словах; выделять начальный и конечный согласный звук в словах; различать гласные и согласные звуки; различать согласные звуки по твердости, мягкости; глухости, звонкости; знать символы обозначения звуков.
Образ буквы	звуку соответствует буква; о заглавных и строчных буквах	соотносить звук с буквой; помнить целостный образ букв, находить букву среди других букв, писать буквы в печатном виде
Первоначальное чтение	об основном механизме чтения слогов	уметь ориентироваться на гласную в слоге при чтении, определять, как читать вперёдистоящую согласную (твёрдо или мягко); читать слова по слогам; объединять слоги в слова;
Предложение. Слово.	слова состоят из слогов; предложения состоят из слов	уметь слышать отдельные предложения в потоке речи; членить предложения на слова, последовательно выделять их из предложений; определять количество слов.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности в возрастной группе определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в возрастной группе по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых в возрастной группе, в соответствии требованиям Стандарта и Программы, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ.

Система оценки качества реализации Программы на уровне группы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

Направления оценки	Ожидаемый результат
Диагностика развития ребенка	Обратная связь от собственных педагогических действий и планирование дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе

На уровне возрастной группы система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в возрастной группе является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагоги. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов возрастной группы.

Оценивание результатов реализации Программы воспитанниками

- Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков.
- Организация практической деятельности с учётом программного содержания года обучения и индивидуальных особенностей обучающихся
- Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).

- Анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, изменений объёма ЗУН.

Формы подведение итогов:

Дидактические игры, конкурсы, открытое занятие.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: начальный контроль (октябрь), текущий контроль (в течение учебного года), итоговый контроль (май).

Мониторинг освоения детьми программного материала

Компоненты обучения и развития	Используемые методики	Описание методики	Показатели, уровни, критерии оценки
<p>Различает понятие «звук», «слог», «слово», «предложение»</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">О. С. Ушаковой, С. М. Струниной и Т. П. Сальниковой) Методика оценки готовности детей к обучению грамоте. (под ред.</p>	<p>Педагог задает ребенку вопросы: Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А сейчас, что я назвала? (называет слоги). 2. Что я назвала сейчас? (называет слова). 3. А сейчас, что я назвала? (называет предложение). 	<p>Высокий уровень — ребенок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.</p> <p>Средний уровень — ребенок отвечает на вопросы с помощью взрослого.</p> <p>Низкий уровень — ребенок затрудняется ответить на вопросы.</p>
<p>Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности</p>		<p>Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задает вопросы:</p> <p>Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задает вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что я сейчас сказала? 2. Сколько слов в предложении? 3. Какое слово первое? 	<p>Высокий уровень — ребенок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.</p> <p>Средний уровень — ребенок отвечает на вопросы с помощью взрослого.</p> <p>Низкий уровень — ребенок затрудняется ответить на вопросы.</p>
<p>Выделяет звуки из слова. Методика «Звуковые прятки»</p>		<p>Педагог рассказывает ребенку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребенку предлагают поиграть в «прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть или нет разыскиваемый звук в слове.</p> <p>Предлагается поочередно искать звуки: о, а, и, с.</p> <p>Все слова необходимо произносить очень четко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребенку, чтобы он сам произнес вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз.</p>	<p>Высокий уровень — если ребенок не допустил ни одной ошибки.</p> <p>Средний уровень — если допущена одна ошибка. Низкий уровень — если допущено более одной ошибки.</p>

<p>Находит в предложении слова с заданным звуком</p>		<p>По аналогии с третьим показателем.</p>	<p>Высокий уровень — если ребенок не допустил ни одной ошибки. Средний уровень — если допущена одна ошибка. Низкий уровень — если допущено более одной ошибки.</p>
<p>Находит место звука в слове</p>		<p>Используются 6 карточек размером 8 x 14 см с изображениями мака, дома, сыра, кота, кита, жука (под каждым изображением дается схема звукового состава слова. Она состоит из трех клеток, по числу звуков в слове); набор фишек одинаково-вых по форме и цвету (белые или серые).</p> <p>Проводится с детьми индивидуально. Перед Ребенком поочередно кладут карточки и предлагают ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что нарисовано на картинке? 2. Какой звук в слове первый? 3. Второй? 4. Третий? <p>По мере называния звуков ребенок ставит фишки, заполняя ими клеточки под картинкой.</p>	<p>Высокий уровень — ребенок справился с 6-5 словами. Средний уровень — ребенок справился с 4-3 словами. Низкий уровень — ребенок справился с 2-1 словом.</p>
<p>Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части</p>		<p>Педагог называет ребенку двусложное или трехсложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове. Ребенок определяет количество слогов в слове и показывает, как это можно проверить. (Под подбородок кладется ладонь, произносится слово, сколько раз ладонь опустится при произношении слова, столько в слове слогов.)</p>	<p>Высокий уровень — ребенок правильно определяет количество слогов в слове и может объяснить. Средний уровень — ребенок иногда ошибается, но при проверке исправляет свою ошибку. Низкий уровень — ребенок часто ошибается и не всегда может проверить свой ответ.</p>
<p>Составляет слова из слогов</p>		<p>Педагог предлагает детям поиграть в игру «Веселые слоги».</p> <p>Используются карточки размером 3 x 2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).</p> <p>Педагог предлагает ребенку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Веселые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой должны их собрать в слова».</p>	<p>Высокий уровень — ребенок правильно составил от 8 до 10 слов. Средний уровень — ребенок правильно составил от 5 до 7 слов. Низкий уровень — ребенок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.</p>
<p>Читает по слогам</p>		<p>Для определения сформированности данного показателя развития ребенку предлагается прочитать небольшое предложение, состоящее из 3-4 слов.</p>	<p>Высокий уровень — ребенок знает все буквы алфавита, сливает их в слоги и читает по слогам. Средний уровень — ребенок знает основную часть букв алфавита, сливает в слоги, при чтении по слогам иногда ошибается. Низкий уровень — ребенок знает очень мало букв алфавита, плохо сливает их в слоги, с большим трудом читает по слогам или не читает вообще</p>

Результаты диагностического обследования заносятся в таблицу.

Приложение 1.

Требования к уровню подготовки

1. Дифференциация понятий «звук» и «буква».
2. Соотнесение букв и звуков.
3. Слышит звук, выделяет его в начале, в середине и в конце слова
4. Различает гласные и согласные звуки
5. Различает твердые, мягкие звуки
6. Владеет звуко-буквенным анализом слов
7. Работает по трем единицам речи: звуку, слову, предложению
8. Правильно артикулирует звуки
9. Складывает слоги
10. Складывает слоги в простейшие слова
11. Проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку.

1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

В старшем дошкольном возрасте происходит завершение освоения системы родного языка. К шести годам дети усвоили основные закономерности изменения и соединения слов в предложения, согласование в роде, числе и падеже.

У детей встречаются ошибки в чередовании согласных, в употреблении существительных во множественном числе в родительном падеже, трудности в образовании повелительного наклонения глаголов. Трудности для ребенка представляют сочетание существительных с числительными, местоимениями, употребление причастий, глаголов хотеть, звонить.

Поэтому освоение всего многообразия грамматических форм, характерных для русского языка, продолжается. Усвоение грамматики продолжается развитием элементов логического, отвлеченного мышления, формированием языковых обобщений.

Воспитание звуковой культуры - одна из важных задач развития речи в дошкольном возрасте. Сформированность звуковой культуры речи является важным критерием оценки речевой готовности детей к школе.

Звуковая культура речи - понятие достаточно широкое, оно включает в себя фонетическую и орфоэпическую правильность речи, выразительность её и четкую дикцию.

Исследователи детской речи и практические работники отмечают значение правильного произношения звуков для формирования полноценной личности ребенка и установления социальных контактов, для подготовки к школе, а в дальнейшем и для выбора профессии. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с взрослыми и сверстниками, понятно выражает свои мысли и желания. Речь с дефектами произношения, наоборот, затрудняет взаимоотношения с людьми, задерживает психическое развитие ребенка и развитие других сторон речи.

Особое значение правильное звукопроизношение приобретает при поступлении в школу. Одной из причин неуспеваемости учащихся начальной школы по русскому языку называют наличие у детей недостатков звукопроизношения. Дети с дефектами произношения не могут определить число звуков в слове, назвать их последовательность, затрудняются в подборе слов, начинающихся на данный звук. Нередко, несмотря на хорошие умственные способности ребенка, в связи с недостатками звуковой стороны речи у него наблюдается отставание в овладении словарем и грамматическим строем речи и в последующие годы. Дети, не умеющие различать и выделять звуки на слух и правильно их произносить, затрудняются в овладении навыками письма.

В дошкольном возрасте имеются все предпосылки для успешного овладения звуковой стороной русского языка. К ним можно отнести соответствующее развитие коры головного мозга в целом, фонематического восприятия речи и речедвигательного аппарата. Способствуют

овладению звуковым составом речи и такие особенности ребенка - дошкольника, как высокая пластичность нервной системы, повышенная раздражительность, особая восприимчивость к звуковой стороне языка, любовь детей к звукам речи.

По мнению большинства ученых, дошкольный возраст является наиболее благоприятным для окончательного становления всех звуков родного языка. Несовершенства произношения в старшем дошкольном возрасте нетипичны: при правильной постановки работы дети к этому времени могут овладеть произношением всех звуков. Звукопроизношение совершенствуется, но у части детей еще окончательно не сформированы трудные в артикуляционном отношении звуки (шипящие и р). Процесс становления этих звуков даже при условии целенаправленного систематического обучения идет медленнее, так как навык неправильного произношения становится более прочным. Однако, к старшему дошкольному возрасту у детей развивается способность к самоконтролю, осознание несовершенства своей речи и соответственно необходимости приобретения знаний и потребность в обучении. Поэтому учебная деятельность приобретает более серьезный характер.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Принципы воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста

Содержание Программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

1. Структурно-системный принцип, согласно которому интеллект рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой и интеллектуальной недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентричности предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентри воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентри осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей с ЗПР. Соблюдение данного принципа обеспечивает:

1) высокую мотивированность речевого общения;

2) доступность постепенное усложнение материала, плавный переход от уже усвоенного к новому.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий,

предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

2.2. Содержание образовательной работы по обучению детей чтению

Основное содержание обучения детей чтению представлено следующими направлениями работы со своим кругом задач:

1. Звуки речи.

В течении учебного года дети учатся вслушиваться в звучание слов; узнавать, различать и выделять из них отдельные звуки; определять их позицию в слове (начало, середина, конец).

На этом этапе дети уточняют звучание звуков и их артикуляцию. Детей учим анализировать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи). Упражняем в умении различать твердые и мягкие согласные. Упражняем детей в умении дифференцировать звуки, близкие в произношении и по звучанию. Тщательная работа со звуками позволяет научить детей устанавливать последовательность звуков в слове.

Знакомим с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных.

Овладение чёткой артикуляцией, умением дифференцированно воспринимать звуки на слух, определять их место и последовательность в слове – важные умения, способствующие успешному обучению не только чтению, но и письму.

Анализ артикуляции звуков позволяет детям установить, что одни звуки произносятся с голосом, воздушная струя свободно выходит, не встречая препятствий на своём пути. Произношение других звуков связано с тем, что губы, язык, зубы образуют преграду выдыхаемому воздуху. Так дети знакомятся с существенными опознавательными признаками двухосновных групп звуков русского языка: гласных и согласных.

При работе со звуками вводим (постепенно) следующие условные обозначения:

волшебные звуковые бусы – детей знакомим с условным обозначением бус, построенным на следующей ассоциации: звуки, как бусинки в бусах, последовательно нанизываются и получают слова; каждая бусинка – это отдельный звук в слове; сколько звуков в слове – столько и бусинок в бусах;

красный цвет кругов-бусин служит для обозначения гласных звуков;

синий цвет кругов-бусин служит для обозначения согласных (твёрдых) звуков;

зелёный цвет кругов-бусин служит для обозначения согласных (мягких) звуков.

2. Образ буквы.

Изучение акустико-артикуляционных особенностей звуков, отнесение их к группе гласных или согласных завершается ознакомлением с соответствующими образами – буквами. Буква демонстрируется (показывается) детям в виде заглавной и строчной (большой и маленькой), чёрного цвета. В детском саду детей знакомят с буквами печатного шрифта.

Изучение буквы предполагает восприятие и запоминание её целостного образа. Особое внимание уделяется умению детей соотносить букву с соответствующим звуком. Дети закрепляют образы букв, упражняются в их узнавании через выбор букв из цепочки букв разной величины, цвета, материала, украшают, раскрашивают буквы, вырезают их из различных печатных источников и т.п. дети ищут образы знакомых букв в зашифрованных рисунках, что позволяет им дифференцировать схожие по изображению буквы.

3. Первоначальное чтение.

С введением согласных звуков и букв детям даётся практическое представление об основном механизме чтения слогов, т.е. путём упражнений дошкольники учатся ориентироваться на гласную в слоге при чтении. Они определяют, как читать впередистоящую согласную (твёрдо или мягко).

4. Предложение. Слово.

В содержание обучения грамоте включено первоначальное ознакомление с предложением и словом. Сюда входят: составление нераспространённых предложений и распространённых предложений; правильное и отчетливое их произнесение; умение слышать отдельные предложения в потоке речи; членение предложений на слова, последовательное выделение их из предложений; определение количества слов. В методике детям даются первоначальные представления о слоге и ударении. Данная работа осуществляется разнообразными приёмами. Наиболее эффективным является использование простых схем предложений. Каждое предложение выделяется из небольшого высказывания (2 – 3 предложения) и обозначается прямоугольником (полоска бумаги). Затем вычленяются отдельные слова. Они обозначаются короткими линиями, которые вписываются в прямоугольник.

Выделяя в словах слоги, дети разделяют линии-слова вертикальными штрихами. Ударный слог обозначается маленькой чёрточкой (поставленной над слогом или над соответствующей гласной).

Обучение ребенка чтению проходит в игровой форме.

Игра для ребенка – это спокойная обстановка, где никто его не будет ругать, критиковать.

Чтение – это нелегкий труд.

Возраст начала обучения

К этому 5-6-летний ребенок способен обучиться чтению по слогам. Дети готовы начинать читать, только если они уже хорошо говорят, правильно составляют предложения в своей речи, фонематический слух развит на должном уровне. У малышек не должно быть проблем со слухом и зрением, логопедических проблем.

Звуки или буквы?

Знакомство с буквами начинается с запоминания их названий. Учим правильно гласные и согласные. В первую учим твердые гласные (А, О, У, Ы, Э). Далее следует познакомить ученика с твердыми звонкими согласными М, Л.

Затем знакомимся с глухими и шипящими звуками (К, П, Т, Ш, Ч и т.д.)

В «Букваре» Н. Жуковой предложен следующий порядок изучения букв: А, У, О, М, С, Х, Р, Ш, Ы, Л, Н, К, Т, И, П, З, Й, Г, В, Д, Б, Ж, Е, Ь, Я, Ю, Ё, Ч, Э, Ц, Ф, Щ, Ъ.

Представленная в букваре Жуковой последовательность изучения букв поможет с легкостью перестроиться на школьную программу обучения.

Закрепляем изученный материал

Повторение ранее изученных букв на каждом занятии способствует более быстрому выработыванию механизма грамотного чтения у детей.

Чтение по слогам

Когда ребенок знает уже несколько букв, приходит время учиться складывать слоги. В этом в «Букваре» помогает веселый мальчик. Он пробегает от одной буквы к другой, образуя слог.

Первую букву слога необходимо тянуть до тех пор, пока малыш пальчиком не проведет дорожку, по которой бежит мальчик. Например, слог МА. Первая буква М. Ставим пальчик в начале дорожки около нее. Тянем звук М пока проводим пальчиком по дорожке, не останавливаясь: М-М-М-М-М-А-А-А-А-А-А. Ребенок должен усвоить, что первая буква тянется, пока мальчик не прибежит ко второй, в результате они произносятся слитно, не отрываясь друг от друга.

Начинаем с простых слогов

Ребенок должен понять алгоритм складывания слогов из звуков. Для этого ему необходима тренировка сначала на простых слогах, типа МА, ПА, МО, ПО, ЛА, ЛО. Только после того, как ребенок поймет этот механизм, научится читать простые слоги, можно приступить к слогам сложнее – с шипящими и глухими согласными (ЖА, ЖУ, ШУ, ХА).

Этап обучения чтению закрытых слогов

Когда ребенок научится складывать открытые слоги, необходимо начинать обучение чтению закрытых слогов, т.е. тех, у которых гласная стоит на первом месте. АВ, УС, УМ, ОМ, АН. Такие слоги ребенку читать намного сложнее, не забывайте о регулярных тренировках.

Чтение простых слов

Когда ребенок поймет механизм складывания слогов, начнет их читать с легкостью, приходит время для чтения простых слов: МА-МА, ПА-ПА, СА-МА, КО-РО-ВА.

Следите за произношением и расстановкой пауз

В процессе обучения чтению необходимо внимательно следить за произношением ребенка. Обращайте внимание на верное прочтение окончаний слов, ребенок должен не догадываться, что написано, а прочитывать слово до конца.

Если на начальном этапе обучения мы учили ребенка пропевать слоги, то теперь, приходит время, обходиться без этого. Следите за тем, чтобы ребенок делал паузы между словами.

Объясните ему, что означают знаки препинания: запятые, точки, восклицательный и вопросительный знаки. Пусть сначала паузы между словами и предложениями, которые делает малыш, будут достаточно продолжительными. Со временем он поймет и укоротит их.

Соблюдая эти нехитрые правила, можно научить ребенка читать довольно быстро.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления коррекционно-образовательной деятельности.

Коррекционно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, чтения);

- взаимодействие с семьями детей по реализации дополнительной образовательной программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы и приемы работы с детьми.

Формы, методы и приемы работы с детьми

Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Формы: 1. Фронтальная НОД</p> <p>Методы: 1. Наглядные 2. Словесные 3. Практические</p> <p>Приемы: 1. Дидактические игры 2. Настольно-печатные игры 3. Компьютерные обучающие игры 4. Развитие психических процессов 5. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 6. Речевые задания и упражнения 7. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа</p>	<p>1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические, артикуляционные, дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 5. Игры на развитие психических процессов 6. Праздники, развлечения</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность</p>	<p>1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации</p>

2.4. Осуществление взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Цель дошкольного учреждения – оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

1. Развитие интересов и потребностей ребенка.
2. Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей.
3. Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье.
4. Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций.
5. Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОО и семьей, являются:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов.

1) Проектирование содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДОО хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДОО. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2) Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3) Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4) Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Все формы с родителями подразделяются на

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОО (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Просветительско-информационные формы взаимодействия с родителями Общее родительское собрание ДОО.

Тематические индивидуальные консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей.

Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей. Родители знакомятся со структурой и спецификой проведения занятий в ДОО.

Тренинги. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.

Совет родителей МАДОУ. Одной из новых форм работы с родителями, являющийся коллегиальным органом самоуправления, постоянно действующим на общественных началах при ДОО.

Педагогические беседы с родителями. Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи.

Кроме того, беседы должны отвечать определенным требованиям:

- быть конкретными и содержательными;
- давать родителям новые знания по вопросам обучения и воспитания детей;
- пробуждать интерес к педагогическим проблемам;
- повышать чувство ответственности за воспитание детей.

Индивидуальные консультации. Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Родительская газета оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам. Например: «Говорун», «Ботунишка» и т.д.

Анкетирование. Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Письменные формы взаимодействия с родителями

Новое в практике работы МАДОУ с семьёй это использование письменных форм общения с родителями.

Когда нехватка времени или сложности с графиком работы родителей мешают педагогу встретиться с ними лично, то поддерживать контакт с родителями помогают некоторые формы письменного общения.

Еще один из способов - общение с родителями через Интернет (сайт МАДОУ, сайт учителя-дефектолога).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы

3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Основываясь на требованиях ФГОС, СанПиН, Примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, ориентированная на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности детей.

Организация занятий осуществляется в логопедическом кабинете, расположенного на 2этаже МАДОУ города Нижневартовска ДС №5 «Мечта». Кабинет оснащен современным оборудованием (интерактивная доска, проектор, компьютер, магнитофон и тд.), партами, стульями, методическими комплектами.

№	Наименование критерия	Количество
1.	Наличие программно-методического обеспечения – методические рекомендации, научно-методическая литература.	
2.	Конспекты занятий	72
3.	Рабочие тетради	на каждого ребенка
4.	Артикуляционные профили и предметные картинки по звукам:	
	Звук и буква [У].	1 комплект
	Звук и буква [А].	1 комплект
	«Звуки и буквы «У, А»	1 комплект
	Звук и буква [О].	1 комплект
	Звук и буква [И].	1 комплект
	«Звуки и буквы «А, О»	1 комплект

	«Звуки и буквы «О, У»	1 комплект
	Звуки [А], [О], [И], [У].	1 комплект
	Звук и буква Ы.	1 комплект
	Звуки [М], [М`]. Буква М.	1 комплект
	Звуки [Н], [Н`]. Буква Н.	1 комплект
	Звуки [Д], [Д`]. Буква Д.	1 комплект
	Звуки [Т], [Т`]. Буква Т.	1 комплект
	Звуки [Б], [Б`]. Буква Б.	1 комплект
	Звуки [П], [П`]. Буква П.	1 комплект
	Звуки [В], [В`]. Буква В	1 комплект
	Звуки [Ф], [Ф`]. Буква Ф.	1 комплект
	Звуки [К], [К`]. Буква К.	1 комплект
	Звуки [Г], [Г`]. Буква Г.	1 комплект
	Звуки [Х], [Х`]. Буква Х.	1 комплект
	Звук [Э]. Буква Э.	1 комплект
	Звуки [С], [С`]. Буква С.	1 комплект
	Звуки [З], [З`]. Буква З.	1 комплект
	Звук [Ц]. Буква Ц.	1 комплект
	Звук [Ш].	1 комплект
	Звук [Ж]. Буква Ж.	1 комплект
	Звук [Ч]. Буква Ч.	1 комплект
	Звук [Щ]. Буква Щ.	1 комплект
	Звуки [Л], [Л`]. Буква Л.	1 комплект
	Звуки [Р], [Р`].	1 комплект
	Звук и буква Ё	1 комплект
5.	Простой карандаш	на каждого ребенка
6.	Цветные карандаши	на каждого ребенка
7.	Игры на формирование навыков чтения	2 игры в месяц
8.	Игра «Спичечный конструктор»	на каждого ребенка
9.	Счетные палочки	на каждого ребенка

3.1.2. Программно-методическое обеспечение

Наименование услуги	Наименование программы	На основании какой программы разработана и кем утверждена, рекомендована
«Читайка»	Программа ДПОУ проведения занятий по обучению навыков чтения детей «Читайка»	Программа разработана на основе программ: Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..» и методических пособий Л.В. Дорохова «Развитие речевых процессов и словесно-логического мышления у дошкольников»; Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Практическое пособие для обучения детей чтению».

Программно-методическое обеспечение программы включает в себя:

1. Серию занятий по формированию навыков чтения у старших дошкольников.

Развивающие занятия построены таким образом, чтобы в доступной игровой форме помочь овладеть навыком чтения детям, находящимся на разных этапах обучения чтению (как знающим буквы, так и тем, кто только открывает для себя мир звуков и букв), развить орфографическую зоркость через печатанье слогов и слов. В занятия включены игровые упражнения и дидактические игры, которые позволяют стимулировать речевую деятельность. Занятия строятся на материале различной трудности, это дает возможность осуществить индивидуальный подход, обеспечить активное участие детей с разным уровнем речевого развития.

Были подобраны и систематизированы: загадки, считалки, физкультминутки, стихи, которые включены в конспекты занятий. Все это позволяет разнообразить занятия, снять утомление, а самое главное – дети узнают что-то новое, задумываются и не заметно для себя учатся овладевать навыком чтения.

2. Работа с букварём Жуковой Н. С.

«Букварь» Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве. Поэтому, открыв «Букварь», можно увидеть привычные картинки и большие буквы, слоги и т. д.

В «Букваре» Жуковой в качестве единицы чтения изначально используется не отдельно взятая буква, а слог. Ребенок пролистнет несколько страничек – узнает несколько букв и сразу же начнет складывать их в слоги. Еще несколько букв – и опять слог. Это позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения, а родителю – миновать самый сложный этап в обучении – объяснить, как из звуков образуются слоги.

Чтобы объяснить ребенку, как получается слог, Жукова использует оригинальный графический прием. Вот буква А, рядом буква У, а между ними бежит человечек. Мама показывает карандашом (указкой) первую букву, передвигает карандаш ко второй букве, а малыш тянет первую букву, пока не «добежит» до второй. Вторую букву нужно прочитать так, чтобы «дорожка не разорвалась». Вот и получился слог.

3.1.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываются требования ФГОС ДО, Примерной основной программы дошкольного образования и Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»: она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Организация развивающей среды в детском саду в логопедическом кабинете с учетом ФГОС построена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом.

В кабинете дефектолога находятся различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, материалы, отражающие школьную тему.

Организация предметно-развивающей среды, с учетом принципов построения развивающей среды в ДОУ, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей, овладению способами деятельности. В окружении ребенка находится стимулирующий его развитие материал трех типов: во-первых, использующийся в процессе специально организованного обучения; во-вторых, иной, но похожий и, в-третьих, «свободный», т.е. позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах.

В МАДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых помещениях и в кабинетах профильных специалистов имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Логопедический кабинет подключен к сети интернет.

Логопедические кабинеты оснащены интерактивной доской. Применение указанного оборудования позволяет педагогам эффективно проводить занятия, поддерживая интерес у детей с особыми образовательными потребностями, сохранять их здоровье.

Для развития звукопроизношения, мелкой моторики в логопедическом кабинете имеются:

- профили звуков;
- алфавит;
- 1. Обучающие, учебно-игровые пособия:
- «Счетные палочки»,
- массажеры для рук; массажные мячи, ежи, валики;
- наборы разнообразных шнуровок.

В логопедическом кабинете созданы материально-технические условия для реализации представленной образовательной программы.

3.1.4 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.10.2010г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г., №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.11.2013г., регистрационный №30384).

№ /п	Наименование критерия	Количество единиц
1	Заведующий ДООУ	1
2	Заместитель заведующего по ВМП	1
3	Учитель-логопед	1
4	Главный бухгалтер	1
Итого:		4

Ф. И. О. педагога	Образование (заведение, год окончания)	Квалификационная категория	Трудовой стаж			Курсы повышения квалификации (профессиональная переподготовка) за 3 года
			Общий Педагогический	В данном учреждении	В данном	
Белусова Лариса Васильевна	Высшее, УРГПУ, 2007год	высшая	25	25	2	Ноябрь 2017. «Организация процесса и технологии обучения чтению детей дошкольного возраста, в объеме 72 часа. Удостоверение №17138. Декабрь 2017 г., повышение квалификации по программе «Актуальные проблемы логопедии в соответствии с требованиями ФГОС» в объеме 144 часа. Удостоверение 718.

Уровень образования, квалификационная категория, стаж работы учителя-логопеда позволяет выполнить социальный заказ общества на дополнительную образовательную услугу по обучению детей чтению.

3.1.5 Планирование образовательной деятельности

Планирование коррекционно-образовательной деятельности строится на основе следующих компонентов:

- Результаты диагностического обследования (*Приложение 1*),
- Учебный план (*Приложение 2*),
- Годовой календарный учебный график (*Приложение 3*),
- Расписание занятий (*Приложение 4*),
- Индивидуальный маршрут развития ребенка (*Приложение 7*).

Приложение 1.

Результаты диагностического обследования

№ п/п	Список детей	возраст	Понятия звук, слог, слово, предложение			Последоват. слов в предложении			Выделяет звуки из слова			Находит слова на звук			Позиция звука			Делит слова на слоги			Составляет слова из слогов			Читает по слогам/бегло			уровень		
			с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и
1.																													
2.																													
3.																													
1.																													
2.																													
3.																													
4.																													
5.																													
6.																													
7.																													
8.																													
9.																													
10.																													
Уровень	Высокий																												
	Средний																												
	Низкий																												

1. ИССЛЕДОВАНИЕ ЧТЕНИЯ БУКВ

Цель: выяснение способностей к обобщенному восприятию букв, проверка чтения отдельных букв.

Материал: Буквы разрезной азбуки, задания 1-15 с изображением набора букв: выполненных разным шрифтом; наложенных друг на друга и зашумленных; нестандартно расположенных в пространстве; изображенных зеркально.

Техника:

1. Ребенку предлагаются буквы и инструкция: "Назови эти буквы" или "Назови букву, которую я покажу".

2. Если ребенок не может назвать букву или не произносит данный звук, его просят указать соответствующую букву среди других.

Инструкция: "Покажи букву, которую я назову".

3. Для исключения трудностей произношения ребенком может использоваться и такой вариант инструкции: "Найди такую же букву, как я покажу".

Обращается внимание на то, сразу ли ребенок узнал предъявленные ему буквы или у него возникли затруднения, каков характер этих затруднений. Для определения качества ошибок ребенку дополнительно предлагается ряд изолированных букв, схожих по оптическим признакам (Н-Р, З-В) и ряд букв, соответствующие звуки которых близки по фонетическим признакам (С-Ш-Ч-Щ-З-Ж-Ц, Р-Л, Б-П). Ребенок должен правильно их назвать.

Для выявления оптических нарушений, которые могут быть причиной трудностей в узнавании букв, предъявляются таблицы с зеркальными изображениями букв или букв, перечеркнутых дополнительными штрихами, что осложняет зрительное выделение буквы из фона. При затруднениях ребенку задаются вопросы: "Правильно ли написана эта буква?", "Скажи, здесь есть неправильно написанная буква?", "Покажи и скажи, что в них неправильно"

2. ИССЛЕДОВАНИЕ ЧТЕНИЯ СЛОГОВ

Цель: оценка сформированности навыков чтения (слоγο-слияния).

Материал:

Задания 16-22 со слогами и (или) касса букв и слогов:

прямыми;

обратными;

закрытыми;

со стечением согласных.

Техника:

1. Ребенку предлагаются слоги и инструкция: "Прочти слоги" или "Прочти, что я покажу".
2. Для исключения трудностей произношения ребенка используется инструкция: "Покажи, где написано то, что я читаю".
Изучается, как протекает чтение слогов, характер чтения (побуквенное, послоговое), проявление затруднений.

В набор предлагаемых для чтения слогов включаются слоги с правильно и неправильно произносимыми ребенком звуками, а также слоги, включающие соответствующие оппозиционные фонемы (СА-ША, ДА-ТА). При этом особое внимание следует обращать на наличие у ребенка умения дифференцировать звуки.

В качестве помощи может использоваться совместный звуко-буквенный анализ на составление слогов из букв разрезной азбуки.

3. ИССЛЕДОВАНИЕ ЧТЕНИЯ СЛОВ

Цель: оценка сформированности навыков чтения, выяснения уровня техники и беглости чтения.

Материал:

Задания 23-27 со словами:

простыми по написанию и часто повторяющимися при чтении школьных учебников;

более сложными по слоговой структуре и звуковому составу;

малознакомыми, редкоупотребляемыми;

в написании которых сделаны ошибки: пропущен слог или буква, сделаны перестановки элементов.

Усложнение материала: задания даются с учетом этапа обучения ребенка. Сначала даются для чтения простые слова, одно-двусложные с открытыми и закрытыми слогами; затем более сложные по звуковому и морфологическому составу, состоящие из трех-четырех слогов и со стечением согласных. Далее предъявляются многосложные и структурно близкие слова, т. е. схожие по написанию (переполох—перепонка—перепелка). При этом следует учитывать, что слова, выбранные для обследования чтения, должны включать, звуки, часто используемые в устной речи.

Техника:

Ребенку предлагаются слова и инструкция: "Прочти слова" ("Читай вслух слова") или "Прочти, что я покажу".

В ряде случаев, когда ребенок допускает при чтении значительное количество ошибок, грубо искажает слова или пользуется угадывающим чтением, применяются дополнительные приемы обследования, которые исследуют не акт чтения у ребенка, а то, что задерживает его формирование, причину, обуславливающую плохое чтение. Для этой цели используется прием чтения слов с пропущенными буквами, помогающий выявить возможность узнавания или готовность к узнаванию звуковых, словесных образов, известных ребенку из устного общения в звуко-буквенном их выражении.

Для чтения чрезвычайно существенным является активная познавательная деятельность читающего, направленная на восприятие и сопоставление воспринятого образа с хранящимся в памяти эталоном, в результате чего и наступает узнавание.

Материалом обследования могут служить слова такого типа:

те...дь (тетрадь), конве... (конверт), мед...дь(медведь), ...апочки (шапочки, тапочки), градус...к (градусник).

Выявляется, правильно ли ребенок выполняет указанную пробу или он затрудняется определить, какое слово предполагается в предъявленном ему с пропущенными буквами. Последнее свидетельствует о том, что в памяти читающего отсутствует эталон, т. е. полноценный звуковой образ, или же срабатывают механизмы сложных связей, что является результатом отсутствия переноса, навыков узнавания одного варианта знакомого звукового образа на другой, чем-либо напоминающий знакомый образ.

№	Тема	Количество часов			Формы отчетности
		Всего	Теоретическая часть	Практическая часть	
1.	Звук и буква [У].	1	0,5	0,5	
2.	Звук и буква [А].	1	0,5	0,5	
3.	«Звуки и буквы «У, А»	1	0,5	0,5	
4.	Звук и буква [О].	1	0,5	0,5	
5.	Звук и буква [И].	1	0,5	0,5	
6.	«Звуки и буквы «А, О»	1	0,5	0,5	
7.	«Звуки и буквы «О, У»	1	0,5	0,5	
8.	Звуки [А], [О], [И], [У].	1	0,5	0,5	
9.	Звук и буква Ы.	1	0,5	0,5	Викторина «Гласные буква»
10.	Звуки [М], [М`]. Буква М.	1	0,5	0,5	
11.	Звуки [Н], [Н`]. Буква Н.	1	0,5	0,5	
12.	Звуки [Д], [Д`]. Буква Д.	1	0,5	0,5	
13.	Звуки [Т], [Т`]. Буква Т.	1	0,5	0,5	
14.	Звуки [Б], [Б`]. Буква Б.	1	0,5	0,5	
15.	Звуки [П], [П`]. Буква П.	1	0,5	0,5	Речевая игра с мячом
16.	Звуки [В], [В`]. Буква В	1	0,5	0,5	
17.	Звуки [Ф], [Ф`]. Буква Ф.	1	0,5	0,5	
18.	Звуки [К], [К`]. Буква К.	1	0,5	0,5	КВН (Загадочные буквы)
19.	Звуки [Г], [Г`]. Буква Г.	1	0,5	0,5	
20.	Звуки [Х], [Х`]. Буква Х.	1	0,5	0,5	
21.	Звук [Э]. Буква Э.	1	0,5	0,5	
22.	Звуки [С], [С`]. Буква С.	1	0,5	0,5	
23.	Звуки [З], [З`]. Буква З.	1	0,5	0,5	
24.	Звук [Ц]. Буква Ц.	1	0,5	0,5	
25.	Звук [Ш].	1	0,5	0,5	Развлечение «Волшебный замок»
26.	Звук [Ж]. Буква Ж.	1	0,5	0,5	
27.	Звук [Ч]. Буква Ч.	1	0,5	0,5	
28.	Звук [Щ]. Буква Щ.	1	0,5	0,5	
29.	Звуки [Л], [Л`].	1	0,5	0,5	

	Буква Л.				
30.	Звуки [Р], [Р`].	1	0,5	0,5	Показ занятия для родителей
31.	Звук и буква Й	1	0,5	0,5	
32.	Ударение.	1	0,5	0,5	
33.	Разделительный мягкий знак	1	0,5	0,5	
34.	Разделительные Ь – Ъ знаки	1	0,5	0,5	
35.	Звуковой анализ слов.	1	0,5	0,5	
36.	«Повторение изученных звуков и букв»	1	0,5	0,5	Итоговое занятие для родителей
Итого:		36	18	18	

Приложение 3.

Годовой календарный учебный график

Месяц	№	Тема	Количество занятий
Сентябрь	1.	Звук и буква [У].	8
	2.	Работа в тетрадях и с букварем	
	3.	Звук и буква [А].	
	4.	Работа в тетрадях и с букварем	
	5.	«Звуки и буквы «У, А»	
	6.	Работа в тетрадях и с букварем	

	7.	Звук и буква [О].	
	8.	Работа в тетрадях и с букварем	
Октябрь	9.	Звук и буква [И].	9
	10.	Работа в тетрадях и с букварем	
	11.	«Звуки и буквы «А, О»	
	12.	Работа в тетрадях и с букварем	
	13.	«Звуки и буквы «О, У»	
	14.	Работа в тетрадях и с букварем	
	15.	Звуки [А], [О], [И], [У].	
	16.	Работа в тетрадях и с букварем	
	17.	Звук и буква Ы.	
Ноябрь	18.	Работа в тетрадях и с букварем	9
	19.	Звуки [М], [М`]. Буква М.	
	20.	Работа в тетрадях и с букварем	
	21.	Звуки [Н], [Н`]. Буква Н.	
	22.	Работа в тетрадях и с букварем	
	23.	Звуки [Д], [Д`]. Буква Д.	
	24.	Работа в тетрадях и с букварем	
	25.	Звуки [Т], [Т`]. Буква Т.	
	26.	Работа в тетрадях и с букварем	
Декабрь	27.	Звуки [Б], [Б`]. Буква Б.	9
	28.	Работа в тетрадях и с букварем	
	29.	Звуки [П], [П`]. Буква П.	
	30.	Работа в тетрадях и с букварем	
	31.	Звуки [В], [В']. Буква В	
	32.	Работа в тетрадях и с букварем	
	33.	Звуки [Ф], [Ф`]. Буква Ф.	

	34.	Работа в тетрадях и с букварем	
	35.	Звуки [К], [К']. Буква К.	
Январь	36.	Работа в тетрадях и с букварем	6
	37.	Звуки [Г], [Г']. Буква Г.	
	38.	Работа в тетрадях и с букварем	
	39.	Звуки [Х], [Х']. Буква Х.	
	40.	Работа в тетрадях и с букварем	
	41.	Звук [Э]. Буква Э.	
Февраль	42.	Работа в тетрадях и с букварем	8
	43.	Звуки [С], [С']. Буква С.	
	44.	Работа в тетрадях и с букварем	
	45.	Звуки [З], [З']. Буква З.	
	46.	Работа в тетрадях и с букварем	
	47.	Звук [Ц]. Буква Ц.	
	48.	Работа в тетрадях и с букварем	
	49.	Звук [Ш].	
Март	50.	Работа в тетрадях и с букварем	8
	51.	Звук [Ж]. Буква Ж.	
	52.	Работа в тетрадях и с букварем	
	53.	Звук [Ч]. Буква Ч.	
	54.	Работа в тетрадях и с букварем	
	55.	Звук [Щ]. Буква Щ.	
	56.	Работа в тетрадях и с букварем	
	57.	Звуки [Л], [Л']. Буква Л.	
Апрель	58.	Работа в тетрадях и с букварем	
	59.	Звуки [Р], [Р']. Буква Р.	

	60.	Работа в тетрадях и с букварем	8
	61.	Звук и буква Й	
	62.	Работа в тетрадях и с букварем	
	63.	Ударение.	
	64.	Работа в тетрадях и с букварем	
	65.	Разделительный мягкий знак	
Май	66.	Работа в тетрадях и с букварем	7
	67.	Разделительные Ъ – Ы знаки	
	68.	Работа в тетрадях и с букварем	
	69.	Звуковой анализ слов.	
	70.	Работа в тетрадях и с букварем	
	71.	«Повторение изученных звуков и букв»	
	72.	Работа в тетрадях и с букварем	
Всего занятий:			72

Приложение 4.

Расписание занятий

Срок обучения	Дни недели	Подгруппы	Время	Длительность
Один год дети (6 – 7 лет)	Среда	I подгруппа	17.50 – 18.20	30 минут
		II подгруппа	18.30 – 19.00	30 минут
	Пятница	I подгруппа	17.50 – 18.20	30 минут
		II подгруппа	18.30 – 19.00	30 минут

Общее количество часов учебного плана не приводит к увеличению общей нагрузки воспитанников. Расписание занятий составлено с учетом того, чтобы дети, изучающие дополнительную программу, не пропускали основные занятия по общеобразовательной программе учреждения.

