



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

г. Нижневартовска Детский сад №5 «Мечта»

Принято решением Педагогического Совета
МАДОУ Детский сад № 5 «Мечта»
протокол № 1 от 31.08.2023
с учётом мнения Совета родителей МАДОУ
Детский сад № 5 «Мечта»
протокол №1 от 31.08.2023

КОПИЯ ВЕРНА

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
Детский сад №5 «Мечта»

_____ Е.В. Радзевика

Приказ № 310 от 31.08.2023

**Рабочая программа
коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями
речи от 5 лет до 7 лет в условиях логопункта
МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 5 «Мечта»
на 2023-2024 год (в новой редакции)**

Составитель:

Белоусова Л.В., учитель-логопед
высшей квалификационной категории

г. Нижневартовск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	7
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	10
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
1.7.	Характеристика особенностей развития речи детей старшего дошкольного возраста	13
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Принципы воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста	16
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	17
2.3.	Направления речевого развития	18
2.4.	Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности	19
2.5.	Взаимодействие учителя-логопеда с детьми	26
2.6.	Осуществление взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	27
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организационно-педагогические условия реализации Программы	29
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	29
3.3.	Программно-методическое обеспечение	31
3.4.	Организация развивающей предметно - пространственной среды	32
3.5.	Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы	33
3.6.	Планирование образовательной деятельности	34
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
1.	Таблица результатов диагностики по развитию речи	35
2.	Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР, ФФНР, ОНР у детей 5-7 лет	36
3.	Расписание занятий	39
4.	Речевая карта	40
5.	Индивидуальный маршрут	44

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Общие положения

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа - является локальным документом, составляющим нормативную базу деятельности МАДОУ г. Нижневартовска ДС №5 «Мечта». Определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (ред. от 30.12.2022) Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375839/
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375839/
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_367564/
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>
7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» // <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Рабочая программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Рабочая программа определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения

образовательной программы. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Рабочая программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План).

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения программы согласно возрастным особенностям детей, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы направлена на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Актуальность программы

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи, в первую очередь, дошкольникам, имеющим фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие речи, а также дошкольникам с общим недоразвитием речи III уровня.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизводительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

В основе деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений на данный момент лежат традиционные, классические программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.

2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

3. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.

4. Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.

5. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

6. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). Автор Нищева Н.В. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Эти программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Рабочая программа позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя-логопеда ДО в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС в структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа «По исправлению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта» представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую

полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе.

Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Данная рабочая программа соотносится с образовательной программой ДО, отвечает ФГОС ДО.

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи, может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Научная обоснованность

Данная рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е. Веракса, Н.В. Микляева, Ж.М. Глозман, С.Н. Шаховская, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева и т.д.), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, а также о специфике оказания коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста. В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи:

1. У детей до 7 лет речь, как ещё не сформированная функциональная система, наиболее подвержена повреждающим факторам.

2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности говорить находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик у ребёнка.

3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребёнка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.

4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребёнком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения ребёнка с нарушениями развития в дошкольном образовательном учреждении (Л. М. Шипицына). Ведущим принципом данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития. Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, системности, обходного пути, дидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В. Правдиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопункта.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОО направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений. **Одной из основных задач** программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи**:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДО.
- Преодоление недостатков в речевом развитии.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДО и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

1.3. Принципы и подходы к образованию детей дошкольного возраста

Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года).

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

В основе реализации Программы лежат основные подходы:

- Культурно-исторический (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.).
- Деятельностный (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.).

- Личностный (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и др.)

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.
2. Природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.
3. Онтогенетический, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
4. индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
5. Признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
6. Поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
7. Интеграции усилий специалистов.
8. Конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
9. Систематичности и взаимосвязи учебного материала.
10. Постепенности подачи учебного материала.
11. Концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
12. Взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
13. Обеспечения активной языковой практики.

Кроме этого, успешность коррекционно-развивающей деятельности на логопункте в условиях ФГОС ДО обеспечивается реализацией **принципов**:

- Единство диагностики и коррекции. Согласно этому принципу на логопункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний. Для реализации этих задач проводится следующая работа:

- составление расписания занятий с учетом основного расписания НОД;

- составление календарно-тематического планирования коррекционной логопедической работы с подгруппами, исходя из специфики речевых недостатков детей;

- зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года. В связи с этим диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года, а также в середине учебного года.

- Деятельностный принцип коррекции. На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Умело подобранная развивающая среда также способствует реализации этого принципа. В логопедическом кабинете большое разнообразие дидактических игр и пособий для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации.

- Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка. На логопедических занятиях используются различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления, что позволяет ребёнку самореализовываться в образовательной деятельности.

- Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств.

- Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. С этой

целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей дошкольников является формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в схемах взаимодействия.

Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности речевого развития детей 5- 7 лет

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 3500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница).

Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают

последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные.

Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Условия реализации Программы:

Дети в возрасте 5 – 6 лет, посещающие детский сад. В состав группы входит не более десяти человек. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Программа составлена для старшей группы и рассчитана на один год.

Периодичность занятий – два раза в неделю во вторую половину дня. Длительность: 30 минут.

Начинаются с октября и заканчиваются в мае.

Форма организации детей на занятиях: групповая.

Форма проведения занятий: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

Способы и формы работы с детьми

- Артикуляционная / речевая гимнастика.

- Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков.

- Буква, её образ и графическое написание.

- Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение.

- Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения.

- Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

- Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

- Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д.

- Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.

Технология проведения:

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Основные применяемые технологии:

- Здоровье сберегающие технологии

- Компьютерные (новые информационные) технологии

- Личностно-ориентированное обучение

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования в обязательной части программы относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

К концу года ребенок научится:

5-6 лет

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- правильно согласовывать слова в роде, числе, падеже.

6-7 лет

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия: «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- овладеть грамматически правильной, лексически богатой связной речью.
- **Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе** можно считать следующее:
 - ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
 - ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
 - ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности в возрастной группе определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в возрастной группе по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых в возрастной группе, в соответствии требованиям Стандарта и Программы, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ.

Система оценки качества реализации Программы на уровне группы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

Направления оценки	Ожидаемый результат
Диагностика развития ребенка	Обратная связь от собственных педагогических действий и планирование дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе

На уровне возрастной группы система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в возрастной группе является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагоги. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов возрастной группы.

Оценивание результатов реализации Программы воспитанниками

- Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков.
- Организация практической деятельности с учётом программного содержания года обучения и индивидуальных особенностей обучающихся
- Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).
- Анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, изменений объёма ЗУН.

Формы подведение итогов:

Дидактические игры, конкурсы, открытое занятие.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: начальный контроль (октябрь), текущий контроль (в течение учебного года), итоговый контроль (май).

Диагностика освоения детьми программного материала

Методика логопедического обследования детей с нарушениями речи.

«Альбом для логопеда» (автор Иншакова О.Б.)

Результаты логопедической диагностики используются для решения задач логопедического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции речевых нарушений у детей.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДО реализуется по следующим направлениям:

- I. первичное обследование всех воспитанников;
- II. обследование детей логопункта.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты: артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематическое восприятие, навыки языкового анализа, сформированность звуко-слоговой структуры слова, грамматический строй речи, навыки словообразования, понимание лексико-грамматических конструкций, связная речь.

Для качественного анализа особенностей развития речи используются следующие приёмы диагностического изучения воспитанников: сбор анамнестических данных, беседы с родителями, наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментов, игр, беседы с детьми, беседы с воспитателями.

Используемый методический материал:

- методический комплект для обследования устной речи Иншаковой О.Б. для детей старшего дошкольного возраста, который позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи;
- речевая карта, разработанная логопедами г. Нижневартовска и рекомендованная к использованию на городском методическом объединении.

В первые две недели учебного года (с 1-15 сентября) проводится специальное логопедическое обследование воспитанников ДООУ. Результаты мониторинга фиксируются в журнале «Первичного обследования».

В ходе логопедической диагностики заполняется итоговый протокол. По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции речевого развития.

Стартовая логопедическая диагностика детей логопункта на 2023 /2024 учебный год

Условные обозначения диагностических параметров:

Н – норма / нарушений нет /, ребенок выполняет задания правильно, самостоятельно;

Н – незначительные отклонения от нормы / негрубое нарушение /, ребенок выполняет задание с помощью взрослого;

З – значительные отклонения от нормы / грубое нарушение /, ребенок не может выполнить задание.

Результаты диагностического обследования заносятся в таблицу.

Приложение 1.

1.7. Характеристика особенностей развития речи детей старшего дошкольного возраста

В старшем дошкольном возрасте происходит завершение освоения системы родного языка. К шести годам дети усвоили основные закономерности изменения и соединения слов в предложения, согласование в роде, числе и падеже.

У детей встречаются ошибки в чередовании согласных, в употреблении существительных во множественном числе в родительном падеже, трудности в образовании повелительного наклонения глаголов. Трудности для ребенка представляют сочетание существительных с числительными, местоимениями, употребление причастий, глаголов хотеть, звонить.

Поэтому освоение всего многообразия грамматических форм, характерных для русского языка, продолжается. Усвоение грамматики продолжается развитием элементов логического, отвлеченного мышления, формированием языковых обобщений.

Воспитание звуковой культуры - одна из важных задач развития речи в дошкольном возрасте. Сформированность звуковой культуры речи является важным критерием оценки речевой готовности детей к школе.

Звуковая культура речи - понятие достаточно широкое, оно включает в себя фонетическую и орфоэпическую правильность речи, выразительность её и четкую дикцию.

Исследователи детской речи и практические работники отмечают значение правильного произношения звуков для формирования полноценной личности ребенка и установления социальных контактов, для подготовки к школе, а в дальнейшем и для выбора профессии.

Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с взрослыми и сверстниками, понятно выражает свои мысли и желания. Речь с дефектами произношения, наоборот, затрудняет взаимоотношения с людьми, задерживает психическое развитие ребенка и развитие других сторон речи.

Особое значение правильное звукопроизношение приобретает при поступлении в школу. Одной из причин неуспеваемости учащихся начальной школы по русскому языку называют наличие у детей недостатков звукопроизношения. Дети с дефектами произношения не могут определить число звуков в слове, назвать их последовательность, затрудняются в подборе слов, начинающихся на данный звук. Нередко, несмотря на хорошие умственные способности ребенка, в связи с недостатками звуковой стороны речи у него наблюдается отставание в овладении словарем и грамматическим строем речи и в последующие годы. Дети, не умеющие различать и выделять звуки на слух и правильно их произносить, затрудняются в овладении навыками письма.

В дошкольном возрасте имеются все предпосылки для успешного овладения звуковой стороной русского языка. К ним можно отнести соответствующее развитие коры головного мозга в целом, фонематического восприятия речи и речедвигательного аппарата. Способствуют овладению звуковым составом речи и такие особенности ребенка - дошкольника, как высокая пластичность нервной системы, повышенная подражательность, особая восприимчивость к звуковой стороне языка, любовь детей к звукам речи.

По мнению большинства ученых, дошкольный возраст является наиболее благоприятным для окончательного становления всех звуков родного языка. Несовершенства произношения в старшем дошкольном возрасте нетипичны: при правильной постановки работы дети к этому времени могут овладеть произношением всех звуков. Звукопроизношение совершенствуется, но у части детей еще окончательно не сформированы трудные в артикуляционном отношении звуки (шипящие и р). Процесс становления этих звуков даже при условии целенаправленного систематического обучения идет медленнее, так как навык неправильного произношения становится более прочным. Однако к старшему дошкольному возрасту у детей развивается способность к самоконтролю, осознание несовершенства своей речи и соответственно необходимости приобретения знаний и потребность в обучении. Поэтому учебная деятельность приобретает более серьезный характер.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Ребенок способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе с взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется несущественно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи; диалогическая речь и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. Коррекционно-развивающая работа с ФФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами. Исходя из неоднородности состава детей на логопункте, обусловленной различной этиологией нарушения,

важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР III уровня).

Характерно наличие развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития, это своеобразный вариант периода усвоения ребёнком морфологической системы языка. Свободное общение затруднено. Даже те звуки, которые дети умеют произносить правильно, в самостоятельной речи звучат недостаточно чётко. Характерно недифференцированное произнесение звуков (свистящих, шипящих, аффрикат и соноров), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы.

Дети на данном этапе уже правильно употребляют простые грамматические формы, пользуются всеми частями речи, пытаются строить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Они обычно уже не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков, качеств и состояний, хорошо знакомых им из жизненного опыта. Они могут свободно рассказать о своей семье, о себе и товарищах, событиях окружающей жизни, составить короткий рассказ. Однако тщательное изучение состояния всех сторон речи позволяет выявить выраженную картину недоразвития каждого из компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики. Наряду с правильными предложениями присутствуют и аграмматичные, возникающие, как правило, из-за ошибок в согласовании и управлении. Эти ошибки не являются постоянными: одна и та же грамматическая форма или категория в разных ситуациях может использоваться и правильно, и неправильно. Часто возникают ошибки и при построении сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами. При составлении предложений по картинке дети, нередко правильно называя действующее лицо и само действие, не включают в предложение названия предметов, которыми пользуется действующее лицо. Несмотря на количественный рост словарного запаса, наблюдаются лексические ошибки: замена названия части предмета названием целого предмета, подмена названий профессий названиями действия, замена видовых понятий родовыми и наоборот, взаимозамещение признаков.

В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими признаки и состояние предметов, способы действий.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Принципы воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста

Содержание Программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

1. Структурно-системный принцип, согласно которому интеллект рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединённых в единое целое.
2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой и интеллектуальной недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.
4. Принцип концентричности предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентри воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентри осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для

закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей с ЗПР. Соблюдение данного принципа обеспечивает:

- 1) высокую мотивированность речевого общения;
- 2) доступность постепенное усложнение материала, плавный переход от уже усвоенного к новому.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Планирование коррекционной образовательной деятельности в логопедическом пункте составлено на основе программ: Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи и общего недоразвития речи у детей (авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова) с учетом Программы МАДОУ города Нижневартовска ДС №5 «Мечта», разработанной на основании примерной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ППк).
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной образовательной программы «Детство» и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в подготовительной к школе группе в соответствии с ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).

2.3. Направления речевого развития

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Направление 1

Развитие речи

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной грамматически правильной диалоговой и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

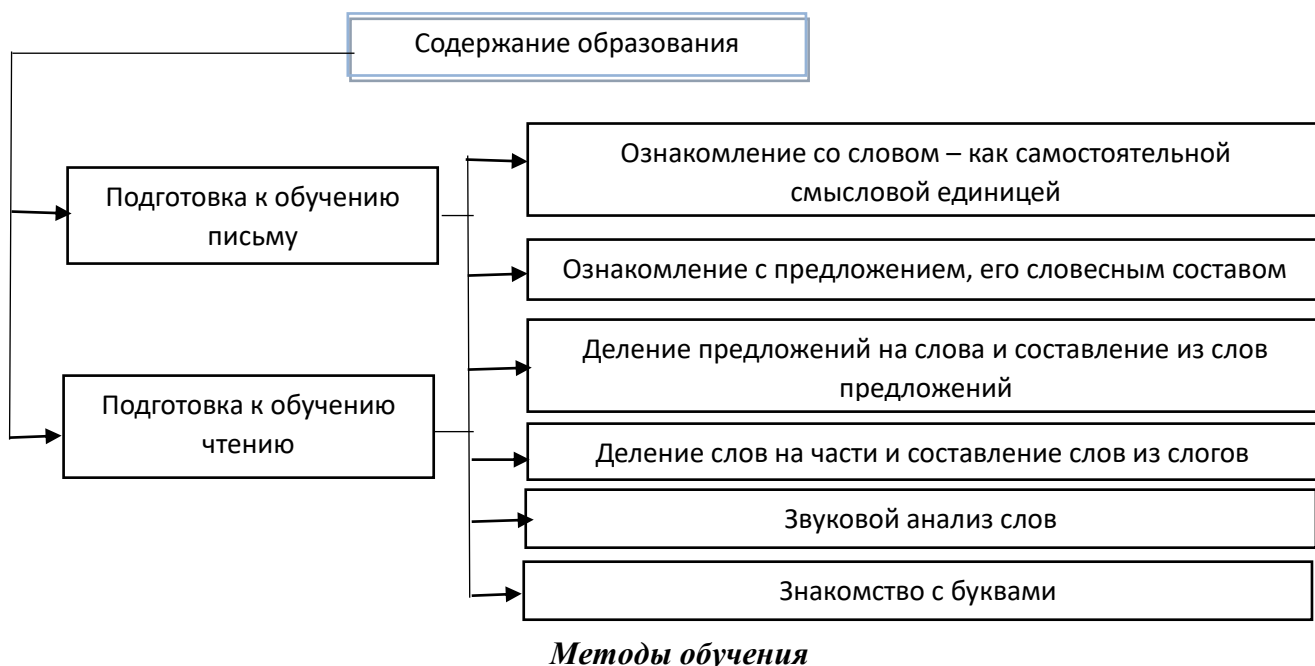
Направление 2

Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Задачи:

- формирование общей ориентировки в звуковой системе языка;

- обучение звуковому анализу слова;
- формирование элементарных навыков чтения;
- формирование первоначальных навыков письма.



Наглядные	Практические	Словесные
Показ (демонстрация) способа действия	Дидактические игры; дидактические упражнения; работа в прописях.	Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений; пояснения, разъяснения, указания; вопросы к детям; беседа.

2.4. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности

Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среде сверстников.

Задачи:

- Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребёнком.
- Привитие детям навыков коммуникативного общения.

- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива ДООУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
- Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей. 	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап организационно-подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение содержания работы по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада. 	Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДООУ и родителей ребёнка с нарушениями речи.
3 этап коррекционно-развивающий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и 	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у

	характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово- диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).	Решение о прекращении логопедической работы, её изменении или продолжении.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДО реализуется по следующим направлениям:

I. Первичное обследование всех воспитанников.

II. Обследование детей логопункта.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты: артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематическое восприятие, навыки языкового анализа, сформированность звуко-слоговой структуры слова, грамматический строй речи, навыки словообразования, понимание лексико-грамматических конструкций, связная речь.

Для качественного анализа особенностей развития речи используются следующие приёмы диагностического изучения воспитанников: сбор анамнестических данных. беседы с родителями, наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментов, игр, беседы с детьми, беседы с воспитателями.

Используемый методический материал: методический комплект для обследования устной речи Иншаковой О.Б.; речевая карта, разработанная логопедами г.Нижневартовска и рекомендованная к использованию на городском методическом объединении.

В первые две недели учебного года (с 1-15 сентября) проводится специальное логопедическое обследование воспитанников ДОУ. Результаты мониторинга фиксируются в журнале «Первичного обследования».

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФНР, ОНР (III уровня).

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Непосредственно образовательная деятельность организуется с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются: наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что непосредственно образовательная деятельность остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи, при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии с Санитарными правилами и нормами для детских дошкольных учреждений (СанПин) продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. В расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не

мешать усвоению образовательной программы, и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут, частота проведения - 2-3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ

При фонетическом недоразвитии речи:

- коррекция звукопроизношения.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция звукопроизношения;
- совершенствование слоговой структуры слов.

При общем недоразвитии речи:

- пополнение и активизация словарного запаса;
- совершенствование лексико-грамматических категорий;
- развитие диалогической и монологической речи;
- развитие фонематического восприятия;
- коррекция звукопроизношения;
- совершенствование слоговой структуры слов.

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. Подготовительный этап

Задачи:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Развитие внимания, мышления в процессе систематических упражнений.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию. Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты с взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Занятия в подвижных микрогруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико-грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний

сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Содержание подгрупповой работы отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР у детей 6 и 7 года жизни

Приложение 2.

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления коррекционно-образовательной деятельности.

Коррекционно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, чтения);
- взаимодействие с семьями детей по реализации дополнительной образовательной программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы и приемы работы с детьми.

Формы, методы и приемы работы с детьми

Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая	Образовательная деятельность в режимных		

<p>Формы: 1. Индивидуальная НОД</p> <p>Методы: 1. Наглядные 2. Словесные</p> <p>3. Практические</p> <p>Приемы: 1. Дидактические игры 2. Настольно-печатные игры 3. Компьютерные обучающие игры 4. Развитие психических процессов 5. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 6. Речевые задания и упражнения 7. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа</p>	<p>1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические, артикуляционные, дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 5. Игры на развитие психических процессов 6. Праздники, развлечения</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность</p>	<p>1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации</p>
--	---	--	---

2.6. Осуществление взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Цель дошкольного учреждения – оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

1. Развитие интересов и потребностей ребенка.
2. Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей.
3. Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье.
4. Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций.
5. Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;

- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОО и семьей, являются:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов.

1) Проектирование содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДОО хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДОО. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2) Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3) Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4) Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Все формы с родителями подразделяются на

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОО (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Просветительско-информационные формы взаимодействия с родителями Общее родительское собрание ДОО.

Тематические индивидуальные консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей.

Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей. Родители знакомятся со структурой и спецификой проведения занятий в ДОО.

Тренинги. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.

Совет родителей МАДОУ. Одной из новых форм работы с родителями, являющийся коллегиальным органом самоуправления, постоянно действующим на общественных началах при ДОО.

Педагогические беседы с родителями. Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи.

Кроме того, беседы должны отвечать определенным требованиям:

- быть конкретными и содержательными;
- давать родителям новые знания по вопросам обучения и воспитания детей;
- пробуждать интерес к педагогическим проблемам;
- повышать чувство ответственности за воспитание детей.

Индивидуальные консультации. Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Родительская газета оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам. Например: «Говорун», «Ботунишка» и т.д.

Анкетирование. Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Письменные формы взаимодействия с родителями

Новое в практике работы МАДОУ с семьёй это использование письменных форм общения с родителями.

Когда нехватка времени или сложности с графиком работы родителей мешают педагогу встретиться с ними лично, то поддерживать контакт с родителями помогают некоторые формы письменного общения.

Еще один из способов - общение с родителями через Интернет (сайт МАДОУ, сайт учителя-дефектолога).

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьёй в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей логопункта проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2021-2022 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации индивидуальных занятий с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый

иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Индивидуальные задания в тетрадах подобраны в соответствии с изучаемыми на занятиях темами и требованиями программы. Работа с детьми 6-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадах учитель-логопед постоянно обновляет логопедический стенд «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет неполной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логопункте.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Основываясь на требованиях ФГОС, СанПиН, Примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, ориентированная на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности детей.

Организация занятий осуществляется в логопедическом кабинете, расположенного на 2 этаже МАДОУ города Нижневартовска ДС №5 «Мечта». Кабинет оснащен современным оборудованием (интерактивная доска, проектор, компьютер, магнитофон и тд.), партами, стульями, методическими комплектами.

Материально-технические условия реализации Программы в Организации соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 6 шт;
3. Стулья детские – 12 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 2 шт;
6. Книжные шкафы – 2 шт;
7. Полка напольная для пособий – 1 шт;
8. Полка для картотек и игрушек – 1 шт;
9. Ковер – 1 шт;
10. Коробки и папки для пособий;
11. Компьютер – 1 шт;
12. Настенные часы;
13. Умное зеркало ArtikMe для логопеда.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми

1. Вата стерильная.
2. Одноразовые пластмассовые шпателя.
3. Одноразовые марлевые салфетки.
4. Пособия для индивидуальной работы.

5. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
6. Материалы для обследования устной речи.

3.3. Программно-методическое обеспечение

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения.
2. Обследование понимания речи.
3. Обследование связной речи.
4. Обследование грамматического строя речи.
5. Обследование состояния словарного запаса.
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
7. Обследование слоговой структуры слова.
8. Счетный материал для обследования.
9. Разрезные картинки для обследования (на 2-4-6-8 частей).
10. Картинки и тексты.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки).
2. Профили звуков.
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием.
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки.
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа.
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
4. Тексты на дифференциацию звуков.

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Бумажный алфавит.
2. Схемы для анализа предложений.
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.
4. Логопедические буквари.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

Предметные картинки

- Ягоды
- Головные уборы
- Мебель
- Птицы
- Растения
- Грибы
- Одежда
- Посуда
- Игрушки
- Насекомые
- Профессии
- Деревья
- Животные и их детеныши
- Времена года

- Овощи, фрукты

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок.
2. Сюжетные картинки.
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

ИГРУШКИ

1. Кукла большая – 1 шт
2. Набор овощей и фруктов – 1 шт
3. Мяч маленький – 1 шт

<p>Примерная образовательная программа (обязательная часть) с указанием входных данных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (Навигатор образовательных программ дошкольного образования) • Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-352 с.
<p>Методическое обеспечение, рабочие тетради и учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики» - СПб.: КАРО, 2003. – 96с. • Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Логопедическая энциклопедия дошкольника. СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004. – 688с. • Гомзьяк О.С. «Развитие связной речи у шестилетних детей» - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с. • Ильякова Н.Е. «логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5 – 6 лет» - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004. – 40 с. • Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» - М: Владос, 2005. – 279с. • Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005. – 80 с. • Светлова И.Е. «Домашний логопед» - М.: ЭКСМО, 2015. – 256с.

3.4. Организация развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываются требования ФГОС ДО, Примерной основной программы дошкольного образования и Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»: она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Организация развивающей среды в детском саду в логопедическом кабинете с учетом ФГОС построена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом.

В кабинете логопеда находятся различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, материалы, отражающие школьную тему.

Организация предметно-развивающей среды, с учетом принципов построения развивающей среды в ДОУ, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей, овладению способами деятельности. В окружении ребенка находится стимулирующий его развитие материал трех типов: во-первых, использующийся в процессе специально организованного обучения; во-вторых, иной, но похожий и, в-третьих, «свободный», т.е. позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах.

В МАДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых помещениях и в кабинетах профильных специалистов имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Логопедический кабинет подключен к сети интернет.

Логопедические кабинеты оснащены интерактивной доской. Применение указанного оборудования позволяет педагогам эффективно проводить занятия, поддерживая интерес у детей с особыми образовательными потребностями, сохранять их здоровье.

Для развития звукопроизношения, мелкой моторики в логопедическом кабинете имеются:

- профили звуков;
- алфавит;
- 1. Обучающие, учебно-игровые пособия:
 - «Счетные палочки»,
 - массажеры для рук; массажные мячи, ежи, валики;
 - наборы разнообразных шнуровок.

3.5. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.10.2010г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г., №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.11.2013г., регистрационный №30384).

№ /п	Наименование критерия	Количество единиц
1	Заведующий ДОУ	1
2	Заместитель заведующего по ВМР	1
3	Учитель-логопед	1
4	Главный бухгалтер	1
Итого:		4

Ф. И. О. педагога	Образование (заведение, год окончания)	Квалификационная категория	Трудовой стаж			Курсы повышения квалификации (профессиональная переподготовка) за 3 года
			Общий	Педагогический	В данном учреждении	
Белоусова Лариса Васильевна	Высшее, УРГПУ, 2005год	высшая	30	30	7	21.01.2019г. «Обучение чтению детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста» Удостоверение в объеме 72 часов 01.02.2019г. «Логоритмика: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста» Удостоверение в объеме 72 часов 08.05.2020г. «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», 72 часа

Уровень образования, квалификационная категория, стаж работы учителя-логопеда позволяет выполнить социальный заказ общества на дополнительную образовательную услугу по обучению детей чтению.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование коррекционно-образовательной деятельности строится на основе следующих компонентов:

- Результаты диагностического обследования (*Приложение 1*),
- Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР у детей 6-7 лет (*Приложение 2*),
- Расписание занятий (*Приложение 3*),
- График индивидуальных занятий (*Приложение 4*),
- Речевая карта (*Приложение 5*),
- Индивидуальный маршрут развития ребенка (*Приложение 6*).

Результаты диагностического обследования

№	Диагностические показатели	Речевые показатели детей																	
		3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
3.	Строение и функционирование артикуляционного аппарата																		
4.	Темпо-ритмическая и интонационно-мелодическая организация речи																		
5.	Произнесение звуков																		
6.	Фонематические процессы																		
7.	Слоговая структура																		
8.	Словарный запас																		
9.	Грамматический строй речи																		

**Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению
ФНР и ФФНР, ОНР у детей 6-7 лет**

I период		
Основное содержание работы		Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи
Звукопроизношение	Фонематическое восприятие	
<ul style="list-style-type: none"> • Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. • Развитие речевого дыхания. • Закрепление навыка правильного произношения звуков (<i>гласных, согласных</i>), имеющих в речи детей. • Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. • Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). • Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. • Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. • Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. • Дифференциация речевых и неречевых звуков. • Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. • Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. • Знакомство с буквами, обозначающими звуки. • Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов. • Преобразование слогов за счёт одного звука • Различение односложных и многосложных слов. • Выделение звука из ряда других звуков. • Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова. • Выделение среднего звука в односложном слове (<i>мак</i>). • Усвоение понятий «гласный – согласный» звук. 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени (<i>я пою, мы поём, вы поёте, они поют</i>). • Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом <i>у</i>. • Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. • Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (<i>гуляли, пели, катали, купили</i>). • Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. • Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы.
II период		
<ul style="list-style-type: none"> • Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. • Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её 	<ul style="list-style-type: none"> • Определение наличия звука в слове. • Распределение картинок, названия которых включает: -дифференцируемые звуки; -определённый заданный звук. На том же материале: 	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласование порядковых числительных с

<p>фонетического оформления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка отсутствующих звуков. • Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. • Автоматизация произношения вновь поставленных звуков. • Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: <ul style="list-style-type: none"> - по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ],[т] – [ть] и т.д.); - по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.); - в обратных слогах; - в слогах со стечением двух согласных; - в словах и фразах. 	<ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; • совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости; • анализ и синтез прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. • Практическое знакомство с понятием «<i>твёрдый</i> - <i>мягкий звук и глухой – звонкий</i>». • Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. • Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (<i>гласных</i>) в слове. • Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся: <ul style="list-style-type: none"> -по твёрдости – мягкости ([п] – пь], [т] – [ть] и т. д.); -по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т. д.); -в обратных слогах; -в слогах со стечением двух согласных; -в словах и фразах; <ul style="list-style-type: none"> • Составление предложения с определённым словом. • Анализ двусловного предложения, анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	<p>существительными.</p> <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова (снегопад, пылесос, листопад); • составлять предложения <p>по демонстрации действий, картине, вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распространять предложение однородными, подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распространение предложений за счёт введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений. • Составление предложений по картине, по вопросам. • Закрепление навыка составления рассказа по картине (<i>с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы</i>). • Составление рассказа по серии сюжетных картин.
III период		
<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация поставленных звуков в речи. • Дифференциация звуков 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление схемы слова с выделением ударного слога. • Выбор слова к 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление навыка образования уменьшительной формы существительных (<i>ящичек, сумочка, вазочка</i>), прилагательных (<i>сосновый</i>

<p>по месту образования:</p> <p>[с] – [ш], [з] – [ж], [р] – [л];</p> <p>-в прямых и обратных слогах;</p> <p>-в слогах со стечением трёх согласных;</p> <p>-в словах и фразах;</p> <p>-в коротких текстах и стихах;</p> <p>-закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление правильного произношения звуков. • Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. • Совершенствование дикции. • Совершенствование интонационной выразительности речи. 	<p>соответствующей графической схеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбор графической схемы к соответствующему слову. • Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога. • Подбор слова с заданным количеством звуков. • Определение последовательности звуков в слове. • Определение порядка следования звуков в слове. • Определение количества и порядка слогов в слове. • Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука. • Составление слов из заданной последовательности звуков. 	<p><i>лес, сосновая шишка, ветка, иголка и т.д.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбор однородных слов (<i>чай, чайник, чайная</i>); приставочных глаголов (<i>машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома</i>). • Употребление предложных конструкций (<i>залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом</i>). • Образование существительных от глаголов и наоборот (<i>читать – читатель, учить – учитель, лётчик – летать, плавец – плавать</i>). • Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. • Формирование навыка составления предложений с элементами творчества. • Составление рассказов с элементами творчества. • Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их однородными членами и т.д. • Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка. • Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.
---	---	---

**Расписание занятий
для детей посещающих логопедический пункт**

День недели, время	Вид деятельности
<i>Понедельник</i>	
09.00 – 10.00	Индивидуально – подгрупповые занятия с детьми логопункта
10.00 – 13.00	Индивидуальные занятия с детьми логопункта
<i>Вторник</i>	
09.00 – 12.00	Индивидуальные занятия с детьми логопункта
12.00 – 13.00	Индивидуально – подгрупповые занятия с детьми логопункта
<i>Среда</i>	
09.00 – 10.00	Индивидуально – подгрупповые занятия с детьми логопункта
10.00 – 13.00	Индивидуальные занятия с детьми логопункта
<i>Четверг</i>	
09.00 – 12.00	Индивидуальные занятия с детьми логопункта
12.00 – 13.00	Индивидуально – подгрупповые занятия с детьми логопункта
<i>Пятница</i>	
09.00 – 10.00	Индивидуально – подгрупповые занятия с детьми логопункта
10.00 – 13.00	Индивидуальные занятия с детьми логопункта

РЕЧЕВАЯ КАРТА (от 5 до 6 лет)

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Дата поступления ребенка на логопункт _____ 2022 ____ года

Заключение ТПМПК/ПМПК № _____ от _____ 2022 ____ года

ВЫЯВЛЕНИЕ ЗАПАСА ЗНАНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ ПРОСТРАНСТВЕ

Беседа:

Как тебя зовут? (Назови свое имя и фамилию) _____

Сколько тебе лет? (Сколько лет было в прошлом году, сколько исполнится) _____

Как зовут твою маму, папу (назови имя и отчество родителей) _____

Кем работает мама, папа (назови профессии родителей) _____

Назови домашний _____

адрес _____

Какое сейчас время года (назови признаки времени года) _____

СОСТОЯНИЕ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

1. Состояние общей моторики

5 лет	Н.г.	К.г.
Стоять на левой ноге		
Стоять на правой ноге		
Потопать и похлопать		
Поймать мяч		

ВЫВОДЫ: норма, незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно неловок

2. Состояние ручной моторики

5-6 лет	Н.г.	К.г.
«Здравствуй, пальчик»		
«Ушки у зайчика»		
«Рожки у коровы»		

ВЫВОДЫ: 5-6 лет: норма, недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность. Ведущая рука - левша, амбидекстер, правша.

6-7 лет: норма, недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность. Ведущая рука - левша, амбидекстер, правша.

3. Состояние мимической мускулатуры

5-6 лет	Н.г.	К.г.
закрывать правый, левый глаз.		
поднять брови, нахмурить брови		
прищурить глаза		
надуть, втянуть щеки		

ВЫВОДЫ: мимика живая, выразительная; мимика невыразительная; лицо гипомимичное, «маскообразное», неврологическая симптоматика в лицевой мускулатуре

4. Состояние артикуляционной моторики

5-6 лет	Н.г.	К.г.
открыть и закрыть рот		
движение нижней челюстью вправо - влево		
«улыбка» - «трубочка»		
«лопаточка» - «иголочка»		
«качели»		
«часики»		
«чашечка»		
поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу		

ВЫВОДЫ: артикуляция четкая, движения активные, точные, дифференцированные, воспроизводятся в полном объеме; артикуляция «смазанная», сжатая, нечеткая, страдает дифференциация и точность движения, которые воспроизводятся не в полном объеме; снижение амплитуды движения артикуляционных органов, а также слабовыраженная неврологическая симптоматика; артикуляция грубо нарушена, объем и амплитуда движения артикуляционных органов строго ограничена; достаточно выраженная неврологическая симптоматика в артикуляционных органах

СОСТОЯНИЕ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Зубы - норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда, наличие стемы.

Прикус - норма, прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный.

Твердое небо - норма, высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, субмукозная щель

Мягкое небо - укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького языка, подвижное, неподвижное.

Губы - норма толстые, тонкие, расщелина, шрамы.

Язык - обычный, массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой

СОСТОЯНИЕ ПРОСОДИКИ

	Н.г.	К.г.
Голос	тихий, крикливый, сиплый, назализованный, слабый, звонкий	тихий, крикливый, сиплый, назализованный, слабый, звонкий
Темп речи	ускоренный, замедленный, равномерный	ускоренный, замедленный, равномерный
Мелодико-интонационная окраска	выразительная, маловыразительная, монотонная	выразительная, маловыразительная, монотонная
Дыхание	выдох плавный, продолжительный, укороченный, слабый, сильный	выдох плавный, продолжительный, укороченный, слабый, сильный

ВЫВОДЫ: просодическая сторона речи нарушена, сформирована с отклонениями, отклонений не имеет.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Й	Л	Л'	Р	Р	П	Т	К	Ф	М	Н	Х	Ј	
Н. г																							
К. г																							

ВЫВОДЫ: норма (в пределах возрастной нормы), фонетический строй речи сформирован недостаточно, наблюдается общая смазанность речи.

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

	Начало года	Конец года	Примечание
Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова	По льдине гуляет пингвин с пингвинёнком.	По льдине гуляет пингвин с пингвинёнком.	
	Аквалангисты плавают в бушующем море.	Аквалангисты плавают в бушующем море.	
	Мотоциклист догоняет велосипедиста.	Мотоциклист догоняет велосипедиста.	

ВЫВОДЫ: не нарушена, негрубые дефекты слоговой структуры слова, структура нарушена

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

	Начало года	Конец года
Повторение слогов оппозиционными звуками	ха-ка-ха ба-па-ба фа-ва-фа	ха-ка-ха ба-па-ба фа-ва-фа
	ка-га-ка да-та-да	ка-га-ка да-та-да

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (картинки)	Почка – бочка	Почка – бочка
	Том-дом	Том-дом
	Софа - сова	Софа - сова

ВЫВОДЫ: норма, развито недостаточно, нарушено

ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

	Начало года	Конец года	Примечание
Выделение первого ударного гласного в словах	утка Аня	утка Аня	
	окунь	окунь.	
Выделение начального согласного звука в словах	муха	муха	
	вата	вата	
Определение количества и последовательности звуков в словах	дом	дом	

ВЫВОДЫ: норма (сформированы), сформированы недостаточно, не сформированы.

ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

	Начало года	Конец года	Примечание
Понимание падежа	Покажи карандашом ручку.	Покажи карандашом ручку.	
	Покажи линейкой карандаш.	Покажи линейкой карандаш.	
Понимание инверсионных конструкций	Щенок убегает от мальчика	Щенок убегает от мальчика	
	Собака больше кошки. Кто меньше?	Собака больше кошки. Кто меньше?	

ВЫВОДЫ: понимание обращенной речи в полном объеме, сформировано недостаточно, на бытовом уровне, в пределах ситуации.

ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

	Начало года	Конец года	Примечание
СЛОВАРЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ Называние предметов. Обобщающие слова.	посуда	посуда	
	одежда	одежда	
	овощи	овощи	
	дикие животные	дикие животные	
Части предмета.	Стул: спинка сиденье ножки	Стул: спинка сиденье ножки	
ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ Подбор действий к существительным.	повар	повар	
	врач	врач	
	змея	змея	
Называние действия по звукоподражанию.	собака	собака	
	корова	корова	
	свинья	свинья	
СЛОВАРЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ Подбор признаков к предметам.	лимон	лимон	
	мяч	мяч	
ПОДБОР АНТОНИМОВ	веселый высокий	веселый высокий	
	широкий завязывать	широкий завязывать	

ВЫВОДЫ: словарный запас соответствует возрастной норме, словарь беден, неточен, резко ограничен.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ	Начало года	Конец года	Примечание
Образование родительного падежа множественного числа существительных. Чего много?	шаров ключей	шаров ключей	
	берез ложек	берез ложек	
	окон	окон	
Образование множественного числа существительных.	кот ухо	кот ухо	
	гнездо кровать	гнездо кровать	
Изменение прилагательных по родам	майка мяч	майка мяч	
	яблоко	яблоко	
Согласование существительных с числительными 1, 3, 5.	3 собаки 5	3 собаки 5	
	3 карандаша 5	3 карандаша 5	
Употребление предлогов.	в на	в на	
	из с со	из с со	

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.	стул сумка	стул сумка	
	ведро зеркало	ведро зеркало	
Образование приставочных глаголов.	зашел вышел	зашел вышел	
	подошел	подошел	
Образование относительных прилагательных.	из дерева	из дерева	
	из стекла	из стекла	
	из меха	из меха	
Образование название детенышей животных	у зайца у белки	у зайца у белки	
	у медведя у волка	у медведя у волка	
	у утки у кошки	у утки у кошки	
Образование притяжательных прилагательных.	Таня	Таня	
	кошка	кошка	
	лошадь	лошадь	

ВЫВОДЫ: навыки словоизменения и словообразования сформированы/ сформированы недостаточно/ не сформированы.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

	Начало года	Конец года
5-6 лет		
Пересказ текста «Запасливый ёж»		
В лесу жил ёж. Ночью он приходил в сад. В саду ёж находил спелые яблоки. Яблоки он накалывал на иголки и относил в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.		

ВЫВОДЫ: связная речь соответствует возрастной норме, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована. Рассказ (пересказ) составлен/не составлен; имеет/не имеет все смысловые звенья, оформлен/не оформлен грамматически правильно

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учитель – логопед: _____

Индивидуальный маршрут

№	СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	н.г.	с.г.	к.г.
1	Развитие произвольной ручной моторики			
	Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики			
	Подготовка руки к письму			
2	Развитие мимической мускулатуры			
	Нормализация мышечного тонуса			
	Формирование артикуляционной моторики			
	Уметь правильно, в полном объеме по речевой инструкции выполнять все статические и динамические упражнения, быстро переключаться с одного движения на другое.			
3	Состояние органов артикуляционного аппарата			
	Выявление нарушений в строении артикуляционного аппарата и направление к специалистам			
4	Формирование просодической стороны речи			
	Формирование правильного длительного речевого выдоха (на одном выдохе – фраза из 4-5 слов).			
	Учить внятно и отчетливо произносить слова и фразы с естественной интонацией			
	Уметь произносить фразы шепотом – громко; ласково - сердито; низко – высоко. Учить выразительно читать стихи			
5	Формирование звукопроизношения			
	Свистящие С. З. Ц. СЬ. ЗЬ			
	Шипящие Ш. Ж. Ч. Щ			
	Соноры Л. ЛЬ Р. РЬ			
	Другие звуки			
6	Развитие фонематического восприятия.			
	Уметь делить слова на слоги			
	Выделять слова с заданным звуком из слога, слова, фразы			
	Повторять слоги с оппозиционными звуками			
7	Формирование звукового анализа и синтеза			
	Называть 1-й, последний звук			
	Определять место звука в слове (начало, середина, конец).			
	Определять количество и последовательность звуков в слоге, в 3-звуковом слове			
8	Формирование слоговой структуры слов			
	Правильно произносить слова с 2,3,4 слогами со стечениями согласных изолированно и во фразе.			
9	Совершенствование импрессивной речи			
	Выполнение простых инструкций			
	Понимание инверсионных конструкций			
	Понимание падежа.			
	Понимание значения предлогов			
10	Развитие экспрессивной речи			
	Называть 5- 6 предметов (по логическим группам).			
	Выделять и называть части предметов.			
	Подбирать 4-5 слов признаков и действий к предмету;			
	Знать и употреблять обобщающие слова (8-10)			
	Подбирать антонимы			

11	Формирование грамматического строя речи		
	Образовать существительные мн.числа		
	Образовывать: <ul style="list-style-type: none"> • относительные; • притяжательные прилагательные 		
	Образовывать глаголы с помощью приставок (за, у, вы, при, по, в, на).		
	Употреблять существительные в Им.п. и Род. п. ед.ч. и мн.ч.и в других косвенных падежах.		
	Употреблять простые распространенные предложения, сложносочиненные (союзы –и, -а) и сложноподчиненные предложения (союз –потому что). Распространять предложения второстепенными, однородными членами.		
12	Развитие связной речи		
	Вступать в диалог и поддерживать его; объяснять правила игры; выражать свое мнение, отношение к чему-либо.		
	Связно, последовательно, выразительно пересказывать небольшие сказки.		
	Рассказывать по образцу, алгоритму: <ul style="list-style-type: none"> • о предмете; • по сюжетной картине 		

Условные обозначения:

- *Материал не усвоен, навык не сформирован*

+ *Материал усвоен, навык сформирован*

↗ *Наблюдается положительная динамика*

△ *Требуется коррекционная работа*