

СОГЛАСОВАНО:

И. о. директора департамента
образования
администрации г. Нижневартовска



Д.А. Котов

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ г.
Нижневартовска
детский сад №5 «Мечта»



Е.В. Радзевика

Приказ № 460 от 26.11.2020

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета МАДОУ г. Нижневартовска
детского сада №5 «Мечта»

Протокол № 2 от 26.11.2020

ПРОГРАММА

**«Развитие муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города Нижневартовска
детского сада №5 «Мечта»
на 2021-2025 годы»**

г. Нижневартовск



СОДЕРЖАНИЕ

1	Информационная справка	3
2	Актуальность темы	5
3	Новшества в управляющей системе образовательной организации	7
4	Партисипативность	11
5	Анализ ресурсной базы	12
5.1.	Кадровые ресурсы	12
5.2.	Материальные ресурсы	13
5.3.	Финансовые ресурсы	15
5.4.	Научно-методические ресурсы	16
6	Резервное время	18
7	Механизм реализации программы	22
8	Мониторинг исполнения программы	22
9	Приложения 1-7	23



РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №5 «Мечта» создано в соответствии с распоряжением администрации города Нижневартовска Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» от 24.12.2015г. № 2215-р «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №5 «Мечта». Строительство осуществлялось по программе государственного частного партнерства. Торжественное открытие состоялось в 44 годовщину города Нижневартовска- 9 марта 2016 года.

Деятельность МАДОУ города Нижневартовска ДС №5 «Мечта» осуществляется на основании Устава. Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе, функционирование групп осуществляется в режиме полного дня (12 часового пребывания). Прием детей в учреждении осуществляется с 1 года.

Детский сад посещает 400 детей, функционирует 16 групп общеразвивающей направленности.

Учреждение расположено по адресу: Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, г.Нижневартовск, ул. Интернациональная, д.3а.

Структура управления направлена на качество образовательных услуг. Обязательным органом управления учреждения в соответствии с ФЗ от 03.11.2006 № 174 - ФЗ «Об автономных учреждениях» является Наблюдательный совет. Так же Государственно- общественный характер управления осуществляют: педагогический совет, собрание трудового коллектива, Попечительский совет.

Площадь прилегающей территории – 7001,7м².

5-х этажное здание включает в себя:

1 этаж: 4 групповых помещения для детей младшего дошкольного возраста, пищеблок, медицинский блок, музыкальный зал, бассейн;

2 этаж: 6 групповых помещений, кабинет психолога, кабинет учителя-логопеда, соляная комната, изостудия, музей русского быта «Русская изба»; приемная, кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, комната экспериментирования.

3 этаж: 6 групповых помещений, студия для занятий по программе «От Флебеля до робота», музыкальный зал, комната безопасности.

На основании договоров безвозмездного пользования № 5-ДС от 18.03.2016г. организация медицинского обеспечения воспитанников регламентируется бюджетным учреждением ХМАО-Югры «Нижневартовская городская детская поликлиника».

Обеспечение безопасности воспитанников во время образовательного процесса осуществляется за счет антитеррористической, пожарной безопасности и санитарно- эпидемиологических норм.



МАДОУ г. Нижневартовска ДС №5 «Мечта»

Ближайшее окружение - Муниципальное бюджетное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска центр развития ребенка — детский сад № 25 «Семицветик», Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Нижневартовска «Детская школа искусств №3».



РАЗДЕЛ 2. АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

На сегодняшний день считается, что человечество на пороге четвертой промышленной революции. Данное событие прогнозируется на основании концепций массовых внедрений киберфизических систем в производство и обслуживание человеческих потребностей, включая быт, труд и досуг.

С промышленными революциями появляются новые профессии, что приводит к появлению новых рабочих мест.

Исследования Всемирного экономического форума показывают, что 65% детей, поступающих в начальную школу в 2020 году, окажутся в профессиях, которых сегодня не существует.

По оценкам, в 2020 году в мире будет создано 1,5 миллиона новых оцифрованных рабочих мест.

В то же время 90% организаций в настоящее время испытывают нехватку навыков информационной грамотности, а 75% преподавателей и студентов отмечают значительный разрыв в их способностях удовлетворить потребности в навыках специалистов сферы информационных технологий. Для подготовки кадров, необходимых для цифровой экономики, образование должно адаптироваться так же быстро, как растет и развивается спрос на навыки в сфере информационных технологий.

Понимание влияния психологических, социальных, культурных и экологических факторов обучения и подготовки «новых» поколений основывается на «новой науке об образовании». Такой подход к пониманию образования свидетельствует о том, что в нашем сложном и быстро развивающемся мире сегодня для создания эффективной учебно-методической среды необходимы академические модели, основанные на междисциплинарных исследованиях. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Объединяя учебные занятия, интегрируя их с цифровыми инновациями, мы можем использовать лучшее из того, что может предложить цифровое усовершенствованное и управляемое человеком образование, создавая опыт обучения, который идет в ногу с цифровыми навыками, востребованными рынком.

Таким образом, проблему, стоящую перед МАДОУ г.Нижневартовска ДС №5 «Мечта», можно сформулировать как необходимость повышения выявления социально-педагогических основ инновационного поведения человека. Основные положения модели измерения инновационного развития образовательных систем заключается в том, что система образования рассматривается как непрерывно развивающаяся многоуровневая последовательность образовательных пространств, обеспечивающая целостный инновационный процесс социального становления личности в разнокачественных жизненных пространствах социума, где первичным является



МАДОУ г. Нижневартовска ДС №5 «Мечта»

пространство базового образования, в соответствии с возрастными характеристиками.



РАЗДЕЛ 3. НОВШЕСТВА В УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управленческий функционал определяют новые ценности, категории и понятия, такие как конкурентоспособность, компетентность, рынок образовательных услуг, самоорганизация и самоуправление. На их основе строятся направления деятельности педагогического коллектива, ориентируясь на инновационный путь обеспечения качества дошкольного образования и поиск социальных партнёров в создании оптимальных и эффективных условий развития личности дошкольника.

Управление образовательным учреждением

2.1. Основная цель и задачи ДОО

Приоритетной целью учреждения становится совершенствование образовательного пространства учреждения как среды детства со специфической субкультурой, обеспечивающей условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания и самореализации потребностей (интеллектуальных, художественных, творческих, физических), формирование готовности к школьному обучению.

Основными задачами для достижения поставленной цели становятся:

-обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счёт эффективной реализации вариативных образовательных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей;

-модернизация управленческой деятельности, связанная с мониторингом состояния образовательной системы, проектированием модели образовательной среды, проектированием стратегии и тактики развития образовательного учреждения, интеграции новых управленческих ценностей (преемственности, компетентности, самообразования);

-стимулирование мотивации педагогического персонала на инновационные процессы в детском саду через развитие творчества, создания авторских программ, внедрения инновационных технологий за счет интеграции с социальными партнёрами, участие в конкурсной деятельности);

Привлечение родителей к сотрудничеству по поддержке индивидуальных траекторий развития детей.

На формирование личности, способной к успешному жизненному, профессиональному самоопределению, большое влияние оказывают



возможности дополнительного образования. Миссия системы дополнительного образования МАДОУ г.Нижневартовска ДС №5 «Мечта» – создание условий для социализации детей, максимально полного раскрытия потенциала ребенка через активное использование инновационных развивающих технологий. Реализуется миссия через организацию кружковой и студийной работы, которая приобрела ряд качественных характеристик, придающие этому виду образования уникальность и особую социальную значимость.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, опираясь на лично- ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – **ребенка, педагога, родителей**. Ценность Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить лично – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий **ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей**.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность ДОУ основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- ✓ Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- ✓ Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- ✓ Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- ✓ Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- ✓ Психологическое и физическое здоровье ребёнка



✓ Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых с развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 1 года до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровьесберегающих технологий;

- организация инклюзивного образования;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;

- укрепление материально–технической базы ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

Цели и задачи программы развития ДОУ на период до 2020 года является:

Цель:

- ✓ совершенствование образовательного пространства учреждения как среды детства со специфической субкультурой, обеспечивающей условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания и самореализации потребностей (интеллектуальных,



художественных, творческих, физических), формирование готовности к школьному обучению.

Задачи:

1. Обеспечение стабильного функционирования;
2. обеспечение реализации качественного дошкольного образования;
3. обеспечение конкурентоспособности учреждения;
4. внедрение инновационных технологий за счет интеграции с социальными партнёрами, участие в конкурсной деятельности;
5. пополнение и использование ресурсов материально-технической базы.

Прогнозируемые результаты реализации программы

- ✓ доступность системы дополнительного образования;
- ✓ сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами;
- ✓ улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- ✓ внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- ✓ расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.



РАЗДЕЛ 4. ПАРТИСИПАТИВНОСТЬ

Партисипативность предполагает взаимодействие педагогов и воспитанников при выработке и реализации совместного решения коммуникативной ситуации, которое является субъект-субъектным. В связи с этим механизм такого взаимодействия должен быть близок переговорам с целью нахождения общности взглядов на проблему принятия единого согласованного решения и обеспечения активности дошкольников. Толерантность - особое нравственное качество, отражающее активную социальную позицию и психологическую готовность к позитивному взаимодействию с людьми или группами иной национальной, религиозной, социальной среды, иных взглядов, мировоззрений, стилей мышления и поведения.

Взаимодействие с семьей является одним из направлений работы МАДОУ. В детском саду используются различные формы организации информационно - просветительской работы: государственно – общественные, информационно - аналитические, познавательные, наглядно-информационные.

Работа с семьей по педагогическому просвещению ведется через разнообразные формы: детско-родительские клубы, родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, информационные стенды, анкетирование, функционирование интернет-ресурсов (сайт ДОУ, сайты педагогических работников, групповые интернет-сайты).

Стратегическая цель работы с родителями – реализация образовательного процесса через достижение единства в понимании целей и задач педагогического процесса. Результативность совместной работы определяется:

- включенностью родителей в работу МАДОУ;
- преемственностью и единством требований МАДОУ и семьи.

**РАЗДЕЛ 5. АНАЛИЗ РЕСУРСНОЙ БАЗЫ****5.1. КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ**

Главным условием развития системы дошкольного образования является наличие профессионально-подготовленных педагогических кадров. Среди множества путей формирования личностных и профессиональных качеств специалиста именно система повышения квалификации позволяет на протяжении всей его жизнедеятельности продолжать образование, углублять специализацию, модифицировать опыт профессиональной деятельности, способствовать развитию профессиональной компетентности.

Таблица 1.
Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию
(на 01.09.2020г.)

Наименование показателя	КОЛИЧЕСТВО
Всего педагогических работников	34
Из них:	
Воспитатели	28
Музыкальный руководитель	2
Руководитель по физической культуре	1
Руководитель по физической культуре (плавание)	1
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1

При формировании кадровой политики и в управлении персоналом, администрация ОО руководствуется нормативными документами. «Профессиональный стандарт «Педагог» (Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. N 544н) предъявляет ряд требований к трудовым функциям педагогических работников.

Таблица 2.
Характеристика педагогического состава МАДОУ ДС №5 «Мечта»

Возраст	Образование	Категория
До 25 лет – 2(5,8%)	Средне-специальное – 4	Первая – 9
25-29 – 2 (5,8%)	Высшее - 30	Высшая – 7
30-39 – 12 (35,3%)		Без категории - 18
40-49 – 7 (20,6%)		
50-59 - 7 (20,6%)		

С целью повышения профессионализма педагогических работников разработана внутрикорпоративная модель повышения квалификации, построенная в соответствии с потребностями и ресурсами образовательного учреждения.

В МАДОУ реализуется «Программа наставничества», работает «Школа педагога», осуществляется тьютерство по созданию электронного портфолио



педагога в сети Internet группой педагогов-лидеров из числа самых мотивированных педагогов.

РАЗДЕЛ 5.2. МАТЕРИАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Территория ДОУ имеет по периметру металлическое ограждение. В здании установлена и функционирует система контроля доступа. Охрана учреждения осуществляется круглосуточно по средствам кнопки экстренного вызова полиции с выводом на ПЦН подразделений вневедомственной охраны ФГКУ «УВО ВНГ России по ХМАО-Югре», установлено круглосуточное видеонаблюдение здания и территории. Здание образовательной организации оснащено современными средствами пожарной сигнализации и тушения пожара.

Для лиц с ограниченными возможностями оборудован пандус, в здании функционирует лифт, визуально обозначены первая и последняя ступени лестничных маршей.

На территории детского сада оборудованы 16 прогулочных участков для всех возрастных групп и спортивная площадка.

Условия для организации образовательного процесса:

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ - представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обновляемыми образовательными ресурсами, в том числе расходными материалами, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

В учреждении разработан и утвержден план материально-технического оснащения в соответствии с ФГОС дошкольного образования на 2016-2020 годы.

ДОУ оснащено 16 групповыми помещениями с туалетными и умывальными комнатами, приемными и буфетными. Имеются музыкальный, физкультурный зал, кабинеты для занятия с логопедом, психологом, плавательный бассейн, соляная комната, кабинет ИЗО, зимний сад, оборудована экспериментальная зона, библиотека, музеи.

Учреждение имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение.

Организация питания осуществляется в соответствии с правилами СанПин на сырье и полуфабрикатах

В ДОУ создано медико-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Имеется медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, изолятора и процедурного кабинета. Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора на организацию медицинского обеспечения от 18.03.2016г №5-ДС с бюджетным учреждением ХМАО-Югры Нижневартовская городская детская поликлиника.



Таблица 3.
Предметно-пространственная среда в ДОУ

Физическое развитие	Спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем и оборудованием, тренажерами. Спортивные уголки в группах. Медицинский, процедурный кабинет. Соляная комната Спортивная площадка. Малые архитектурные формы.
Познавательное развитие	Кабинет безопасности. Кабинет экспериментирования. Студия для занятий по программе «От Флебеля до робота» Зимний сад, Модуль «Познания» в группах (глобусы, микроскопы, коллекции камней, природного материала, муляжи, лупы и др.).
Речевое развитие	Логопедический кабинет (коррекционные игры, пособия и др.) Картотеки артикуляционных, дыхательных гимнастик
Социально-коммуникативное развитие	Уголки уединения в группах (кресло, шумелки, дидактические игры и др.). Кабинет психолога (игры по социально-эмоциональному развитию, психолого-коррекционные игры и др.). Сенсорная комната.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальные залы (электронное пианино, музыкальные инструменты, фонотека, музыкальный центр, радиомикрофон). Изостудия Музейные экспозиции («Русская изба», «О героях былых времен», Музей национального костюма, Музей профессий). Картинная галерея.



РАЗДЕЛ 5.3. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ

Финансирование МАДОУ осуществляется в виде субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации. В структуре расходов наибольший удельный вес занимают первоочередные социально - значимые обязательства, обеспечивающие функционирование и развитие МАДОУ.

Одним из важных условий для улучшения качества образовательного процесса является эффективное использование финансовых потоков. Финансовая деятельность учреждения производится на основании утвержденного плана финансово-хозяйственной деятельности и Соглашений о порядке и условиях предоставления и использования субсидий, заключенных с Учредителем, субвенций на реализацию образовательной программы, получаемой с окружного бюджета. По результатам финансовых лет, план ФХД выполняется на 100% с начала функционирования учреждения и по настоящее время.

Предоставление учреждению субсидий осуществляется на основании соглашения о порядке и условиях предоставления субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, заключаемого департаментом образования администрации города, осуществляющим функции и полномочия учредителя.

В рамках субсидий было приобретено следующее оборудование: мультимедийный комплекс в музыкальные залы, интерактивные доски в групповые и кабинеты специалистов, оборудование для сенсорной комнаты, игрушки, развивающие игры и пособия, канцелярские товары в группы, для занятий воспитанников в изостудии, инвентарь в физкультурный зал и бассейн, музейные экспонаты, оборудование для комнаты экспериментирования, кабинета безопасности, методическое и экспериментальное оборудование для работы по программе «От Флебеля до робота».



РАЗДЕЛ 5.4. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Программно-методический комплект: программа, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, - игры, игрушки, дидактический материал, а также издательская продукция обеспечивают все составляющие воспитательно-образовательного процесса.

Предметно - развивающая среда в МАДОУ построена с учётом принципов:

- информативности. В группах имеются разнообразные по тематике материалы предусматривающие активность воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.

- вариативности. Предметно - развивающая среда определена видом дошкольного образовательного учреждения, в ней отражено содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования, культурные особенности края.

- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды.

- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

В МАДОУ созданы условия как для осуществления образовательной деятельности с детьми, самостоятельной деятельности воспитанников, так и для осуществления ухода и присмотра за детьми.

Для организации разнообразной игровой деятельности в ДОУ имеются материалы, игрушки для сюжетно - ролевых, подвижных, режиссерских, театрализованных игр, дидактические игры. Имеется оборудование и игрушки для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной деятельности, восприятия художественной литературы, а также активизации двигательной активности ребенка.

При организации предметно - развивающей среды учитывается полоролевая специфика. В группах имеются материалы, игрушки, для девочек и мальчиков.

При подборе игрушек, дидактического материала исходим из закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Всё оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.



Вывод: материально-техническая база МАДОУ обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования.

Планирование работы:

- оформление сенсорной комнаты
- сбор выставочных экспонатов;
- постоянное пополнение предметно - развивающую среды всех возрастных групп;
- оформление музея профессий;
- оформление библиотеки детского сада;
- организация и посадка огорода, покраска бордюров, посадка кустарников и деревьев;
- организация тематической зоны Ханты-Мансийского автономного округа - Югры ;
- дальнейшая организация единой пространственной среды к коридорам и холлах детского сада

Прогнозируемый результат:

- оформление сенсорной комнаты;
- организация единого развивающего пространства детского сада;
- пополнение оборудованием групп и учебных кабинетов предметно - развивающей среды в соответствии с ФГОС;
- дальнейшее благоустройство территории детского сада;
- организация тематической зоны Ханты-Мансийского автономного округа - Югры ;
- организация музея профессий;
- пополнение действующих музеев и экспозиций экспонатами.



РАЗДЕЛ 6. РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Специфика содержания дошкольного образования с опорой на личностно-ориентированный подход заключается в следующем:

- элементом отбора содержания дошкольного образования ставятся такие ориентации для личности, которые дают ей **ценностный жизненный опыт, знание – его часть;**

-отбор содержания дошкольного образования осуществляется на основе **совместной деятельности педагога и воспитанника**, на основе диалога, который выступает как способ существования субъектов в образовательной среде, упор делается на конструирование **личностного знания и опыта;**

-создаются установки на **творчество**, способность к творчеству будет проявляться у современных дошкольников, если систематически и целенаправленно развивать у них **творческое мышление**, так как этот процесс пронизывает все структуры личности: пробуждает **инициативу и самостоятельность** в решении жизненных и познавательных проблем, привычку к **свободному самовыражению**, совершенствует **нравственные качества**, обеспечивает **самореализацию личности** в дальнейшей жизнедеятельности;

-педагог дошкольного образования востребован как личность, как **равноправный партнер**, его внутренний мир становится частью содержания образования.

Проблемное поле: снижающийся престиж педагогических профессий, начинает сказываться недостаток воспитателей со специальным педагогическим образованием. Потому необходима работа по **повышению квалификации педагогов, расширению их профессиональной ориентации** в отборе современных форм образовательной деятельности, в ориентировке начинающих педагогов на приоритет игровой, совместной деятельности взрослых с детьми.

Согласно анализу социального портрета семей, увеличивается число неполных семей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект Программы развития. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Вывод: необходимо **обновлять и совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников.**

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по совершенствованию своего профессионального мастерства в процессе овладения современными технологиями, овладеть **педагогическим мониторингом**: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и развития.



Внедрение и расширение спектра дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Концепция программы развития ДОУ составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения

Ключевая идея развития ДОУ: ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия, были определены цели развития нашего учреждения:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе деятельностного подхода и организации познавательно-исследовательской и проектной деятельности;
- использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование современных здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;



- укрепление материально – технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», «Концепцией дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», стратегией развития дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- ✓ эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ✓ лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;



МАДОУ г. Нижневартовска ДС №5 «Мечта»

- ✓ создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы различного уровня, проектную деятельность;
- ✓ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ повышение профессионального мастерства педагогов;
- ✓ повышение конкурентоспособности учреждения.

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия, с учетом психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей ребенка.



МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Программа реализуется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, муниципального образования, устанавливающими приоритеты государственной, региональной политики в сфере образования.

2. Заказчиком-координатором мероприятий, предусмотренных Программой, и главным распорядителем средств бюджета города по Программе является дошкольное образовательное учреждение (далее – Координатор).

3. Координатор Программы:

- разрабатывает локальные правовые акты, необходимые для реализации Программы;

- осуществляет организацию выполнения задач Программы;

- готовит информацию и отчеты об исполнении Программы;

- осуществляет совершенствование механизма реализации Программы;

- готовит предложения по корректировке Программы;

- контролирует эффективность и целевое использование средств, выделяемых на реализацию Программы, своевременность и полноту объема выполнения основных задач Программы;

- ежегодно готовит бюджетную заявку на финансирование Программы из бюджета города на очередной финансовый год и на плановый период;

- несет ответственность за реализацию Программы и достижение утвержденных значений целевых показателей.

5. Оценка достижения эффективности деятельности программных мероприятий осуществляется Координатором посредством мониторинга на основе целевых показателей реализации Программы.

МОНИТОРИНГ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Для осуществления мониторинга исполнения Программы Координатором используются установленные формы государственной статистической отчетности.

Координатор ежеквартально, в срок до 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом, а также по итогам года, в срок до 1 февраля, следующего за отчетным годом подготавливает отчет о ходе реализации Программы и использовании финансовых средств с пояснительной запиской по установленной форме.

Мониторинг исполнения Программы представлен в таблице 4 приложения к Программе.

**Показатели, характеризующие объем муниципальной услуги
и показатели предоставления качества дошкольного
образования в МАДОУ г.Нижевартовска ДС №5 «Мечта»**

Возрастная категория детей	Количество детей
от 1года до 3лет	90
от 3лет до 8лет	310

Возраст	Количество детей по годам
Младший дошкольный возраст(от 1,6 до 2 лет)	60
Младший дошкольный возраст (2-3 года)	30
Дошкольный возраст (3-4 года)	30
Дошкольный возраст (4 - 5 лет)	100
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	90
(от 6 до 8 лет)	90
Итого - 16 групп	400 детей



**Целевые показатели достижения промежуточных и конечных результатов
Программы развития МАДОУ г.Нижневартовска ДС №5 «Мечта»**

Группы детей	Количество детей	Количество групп
Общеразвивающей направленности	400	16
Младший дошкольный возраст	90	3
Дошкольный возраст	310	13
Компенсирующей направленности	-	-



**Обоснование задач по достижению цели
Программы развития МАДОУ г.Нижневартовска ДС №5 «Мечта»**

Краткое обоснование соответствия задач программной цели	Описание проблем, на решение которых направлены задачи
Задача 1. Обеспечение стабильного функционирования	
Решение задачи позволит сохранить объем и обеспечить доступность дошкольного образования	содержание зданий, помещений и сооружений образовательного учреждения; оснащение образовательного учреждения инвентарем и прочими расходными материалами
Задача 2. Обеспечение реализации качественного дошкольного образования	
Решение задачи позволит сохранить качество дошкольного, образования	сохранение и укрепление здоровья воспитанников; сохранение показателей качественного образования и воспитания дошкольников; сохранение качественных показателей независимой оценки качества образования оснащение образовательного учреждения учебным оборудованием, учебными пособиями и другими средствами обучения в соответствии с ФГОС дошкольного образования
Задача 3. Обеспечение условий обучения и воспитания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования	
Решение задачи позволит обеспечить условия оказания услуг дошкольного образования в соответствии с современными требованиями	доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам; обеспечение безопасности обучающихся во время образовательного процесса



Задача 4. Создание социокультурных условий для формирования у участников образовательного процесса толерантности, чувства собственного достоинства, уважения к истории Родины на основе ценностей и нравственных норм, отраженных в русской культуре	
Решение задачи позволит повысить эффективность социально-педагогической деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию	создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации воспитанников, включающей в себя комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании.
Задача 5. Обновление состава и компетенций педагогического коллектива. Создание механизма мотивации педагогических работников на постоянное повышение качества работы, непрерывное самообразование через внедрение модели внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов	
Решение задачи позволит создать условия для развития профессиональной компетентности педагогов через организацию непрерывного процесса обучения и активные формы деятельности	<ul style="list-style-type: none">- рост профессионализма педагогических кадров;- создание креативной среды, обеспечивающей саморазвитие воспитателей и обучаемых;- создание условий для самообразования педагога (выбор педагогом индивидуальной траектории обучения);- повышение процента педагогов, системно-применяющих в своей практической деятельности современные образовательные технологии- рост заработной платы педагогических работников.
Задача 6. Обеспечение эффективности использования ресурсов	
Решение задачи позволит эффективно использовать ресурсы образовательного учреждения	сохранение лицензионных показателей в части наполняемости; сохранение показателя наполняемости групп; сохранение соотношения количества обучающихся, приходящихся на одного педагога

**Мониторинг исполнения
Программы развития МАДОУ г.Нижевартовска ДС №5 «Мечта»**

№ п/п	Целевые показатели реализации Программы	Источник получения информации о показателе	Контрольные даты получения информации о показателе	Методы сбора и обработки информации	Сроки представления промежуточных и годовых отчетов о фактических значениях показателей
1.1.	Численность детей от 1 года до 8 лет, получающих дошкольное образование в дошкольном учреждении	документ статистической отчетности по форме 85-К	ежеквартально – в срок до 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом; по итогам года – в срок до 1 февраля, следующего за отчетным годом	метод сбора и обработки – статистический	ежеквартально – в срок до 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом; по итогам года – в срок до 1 февраля, следующего за отчетным годом
1.2.	Среднегодовая численность детей, получающих дошкольное образование в дошкольном учреждении	документ статистической отчетности по форме 85-К	ежеквартально – в срок до 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом;	метод сбора и обработки – статистический	ежеквартально – в срок до 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом; по итогам года – в срок до 1 февраля,



			по итогам года – в срок до 1 февраля, следующего за отчетным годом		следующего за отчетным годом
1.3.	Доля детей, освоивших общеобразовательную программу дошкольного образования, от общей численности детей от 1 года до 8 лет, посещающих дошкольное образовательное учреждение	документ статистической отчетности по форме 85	ежеквартально – в срок до 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом; по итогам года - в срок до 1 февраля, следующего за отчетным годом	метод сбора и обработки – статистический	ежеквартально – в срок до 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом; по итогам года - в срок до 1 февраля, следующего за отчетным годом
1.4.	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Снижение показателей заболеваемости, увеличение показателей посещаемости	мониторинг здоровья воспитанников	ежеквартально – в срок до 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом; по итогам года - в срок до 1 февраля, следующего за отчетным годом	метод сбора и обработки – статистический	ежеквартально – в срок до 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом; по итогам года - в срок до 1 февраля, следующего за отчетным годом
1.5.	Увеличение численности воспитанников, охваченных дополнительным образованием	документ статистической отчетности по форме 85	ежеквартально – в срок до 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом;	метод сбора и обработки – статистический	ежеквартально – в срок до 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом; по итогам года - в срок до 1 февраля,



			по итогам года - в срок до 1 февраля, следующего за отчетным годом		следующего за отчетным годом
1.6.	Количество программ дополнительного образования	мониторинг качества образования	ежеквартально – в срок до 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом; по итогам года – в срок до 1 февраля, следующего за отчетным годом	метод сбора и обработки – статистический	ежеквартально – в срок до 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом; по итогам года – в срок до 1 февраля, следующего за отчетным годом
1.7.	Доля обучающихся – победителей и призеров конкурсов, соревнований, фестивалей различного уровня от общей численности обучающихся учреждения	мониторинг качества образования	ежеквартально – в срок до 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом; по итогам года – в срок до 1 февраля, следующего за отчетным годом	метод сбора и обработки – статистический	ежеквартально – в срок до 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом; по итогам года – в срок до 1 февраля, следующего за отчетным годом

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ г.Нижевартовска ДС №5 «Мечта»

Мероприятия, предлагаемые к реализации и направленные на решение задач Программы развития, с указанием источника финансовых ресурсов и сроков, необходимых для их реализации

№ п/п	Мероприятия Программы развития	Индикатор выполнения Программы развития					Исполнитель и	Источ- ник фина нсир ован ия	Ожидаемые результаты
		2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год			
Цель: Сохранение доступности и качества дошкольного образования									
Задача 1. Обеспечение стабильного функционирования дошкольного учреждения									
1.1.	Стабильное функционирование и открытие новых платных услуг для детей, по запросу родительской общественности, посещающих учреждение: по	Оказываются платные дополнительные услуги: обучение плаванию, занятия в спортивной секции, проведение развлечений	Оказываются платные дополнительные услуги: по развитию художественных, вокальных, творческих, театральных, интеллектуально-творческих, познавательных способностей; обучение компьютерной грамотности	заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагогический коллектив	-	Будут открыты платные образовательные услуги для детей, посещающих учреждение на формирование компьютерной грамотности, познавательных и			



	развитию художественных, вокальных, творческих, театральных, интеллектуально-творческих, познавательных способностей; обучение компьютерной грамотности	(празднование дней рождений)							интеллектуально-творческих способностей .
Задача 2. Обеспечение реализации качественного дошкольного образования									
№ п/п	Мероприятия Программы развития	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	Исполнители	Источники финансирования	Ожидаемые результаты
2.1.	Доля детей, освоивших общеобразовательную программу дошкольного образования, от общей численности детей от 1 года до 8 лет, посещающих	100%	100%	100%	100%	100%	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, воспитатели групп	-	Обеспечение стабильного усвоения воспитанниками общеобразовательной программы дошкольного образования



	дошкольное образовательное учреждение								
2.2.	Организация, проведение и результативное участие воспитанников в конкурсах, фестивалях различных уровней, увеличение количества участников.	Участие воспитанников в конкурсах. 30 в	Участие воспитанников в конкурсах. 45 в	Участие воспитанников в конкурсах. 60 в	Участие воспитанников в конкурсах. 80 в	Заведующий, Заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер, заместитель заведующего по ВМР,	-	Обеспечение ежегодного стабильного показателя охвата детей мероприятиями, способствующими поддержке и развитию творческой и интеллектуальной одаренности, до 80 детей ежегодно.	
2.3.	Создание условий для реализации прав на воспитание и образование воспитанников; на психологическое сопровождение и	Деятельность консультативного пункта	Организация и функционирование консультативного пункта для детей не посещающих дошкольное учреждение; Создание и организация деятельности семейного клуба «Шанс»			заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель,	-	Выполнение норм законодательства по социально-правовой защите детей. Повышение уровня правовой, психолого-педагогической грамотности педагогов и	



	квалификационную помощь по адаптации детей в обществе			педагог-психолог		родителей. Внедрение системы работы по правовому образованию дошкольников. Внедрение новых форм консультационной и практической правовой, медицинской и психолого-педагогической помощи семьям.
№ п/п	Мероприятия Программы развития	2021-2025 годы		Исполнители	Источники финансирования	Ожидаемые результаты
2.4.	Выполнение мероприятий по профилактике правил дорожного движения	Реализация программы по профилактике правил дорожного движения с использованием современного разнообразного оборудования, новых форм работы с воспитанниками и семьями, привлечение сотрудников ГИБДД.		заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, воспитатели групп	Выделенные средства из поступающих субвенций	Реализация программы по профилактике правил дорожного движения.



2.5.	Выполнение мероприятий по работе с одаренными детьми	Реализация программы «Одаренный ребенок» Корректировка программы «Одаренный ребенок»	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	-	Создание условий, продолжить работу над программой «Одаренный ребенок» для выявления и поддержки развития талантливых детей
2.6.	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Реализация программы «Здоровячок» Подготовка и реализации программы «Здоровячок» на новый период	Заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог	-	Создание условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников
№ п/п	Мероприятия Программы развития	2021-2025 годы	Исполнители	Источники финансирования	Ожидаемые результаты
Задача 3. Обеспечение условий обучения и воспитания в соответствии с государственными образовательными стандартами дошкольного образования					
3.1.	Создание условий для реализации общеобразовательных программ дошкольного образования в	Пополнение и обновление предметно-развивающей пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Заведующий, Заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер,	поступление от приносящей доход деятел	Предметно-развивающая среда будет соответствовать ФГОС дошкольного образования



	соответствии с ФГОС дошкольного образования		заместитель заведующего по ВМР	бность; спонсорская помощь	
3.2.	Создание системы оценки индивидуального развития ребенка в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Использование в образовательной деятельности на постоянной основе	Заместитель заведующего по ВМР старший воспитатель педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	-	Создана и функционирует система организационно-методического сопровождения Образовательной программы дошкольного образования
№ п/п	Мероприятия Программы развития	2021-2025 годы	Исполнитель и	Источник финансирования	Ожидаемые результаты
3.3.	Оснащение современным учебным оборудованием, системами	Приобретение и применение в образовательном процессе современного мультимедийного и интерактивного оборудования	Заведующий, заместитель заведующего по АХР,	Выделение средств в из посту	Внедрение образовательную деятельность современного учебного



	интеллектуально го, творческого развития способностей детей		главный бухгалтер, заместитель заведующег о по ВМР	пающ их субве нций	оборудования, систем интеллектуального, творческого развития способностей детей (компьютерные программы и др.)
Задача 4. Обновление состава и компетенций педагогического коллектива. Создание механизма мотивации педагогических работников на постоянное повышение качества работы, непрерывное самообразование через внедрение модели внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов					
4.1.	Создание условий для использования педагогами ИКТ в образовательном процессе.	Повышение компьютерной грамотности педагогов за счет прохождения курсов повышения квалификации, проведение мастер – классов по использованию ИКТ на НОД, занятиях и использование в образовательной деятельности	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	-	Соблюдены требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования. ИКТ используются на НОД, в образовательном процессе
4.2.	Приобрести учебно – методическую литературу по реализации программ дошкольного образования с	Приобретение и использование учебно-методической литературы, пособий, оборудования для качественной организации учебно-воспитательного процесса.	Заведующий, Заместитель заведующего по АХР,	Выделенные средства из поступающих субвенций	Приобретение учебно – методическая литература по реализации программ дошкольного образования с учетом



	учетом ФГОС дошкольного образования.			главный бухгалтер заместитель заведующего по ВМР		ФГОС дошкольного образования.
№ п/п	Мероприятия Программы развития	2021 год	2022-2025 годы	Исполнители	Источники финансирования	Ожидаемые результаты
4.3.	Создать условия для прохождения процедуры аттестации на первую и высшую категорию	Не имеют квалификационную категорию 19 педагогов	Прохождение аттестации в течение 2021-2025	Заместитель заведующего по ВМР	-	Доля педагогических и руководящих педагогических работников учреждения имеющих первую и высшую квалификационные категории составит 100%.
№ п/п	Мероприятия Программы развития	2021 – 2025 годы		Исполнители	Источники финансирования	Ожидаемые результаты
4.6.	Проведение, организация и	Участие в конкурсах профессионального мастерства (не менее 9% от количества участников ежегодно).		Заведующий,	-	Стимулирование и поддержка



	участие в конкурсах профессионального мастерства, повышение престижа и значимости педагогической профессии .		заместитель заведующего по ВМР, педагоги ДОУ		педагогических инициатив работников учреждения, в том числе молодых педагогов, в рамках конкурсов профессионального педагогического мастерства (не менее 6% от количества участников ежегодно).
4.7.	Профессиональная поддержка молодых педагогических работников	Разработана программа, положение о наставничестве; индивидуальные планы работы стажистов, наставляющих молодых педагогов. Проведение мастер-классов, семинаров педагогами-стажистами с целью обмена и передачи опыта молодым педагогам. Проведение открытых мероприятий молодыми педагогами с целью проведения мониторинга профессиональных знаний и умений.	заведующий заместитель заведующего по ВМР старший воспитатель педагоги - стажисты	-	Успешная адаптация молодых педагогов



Задача 5. Создание социокультурных условий для формирования у участников образовательного процесса толерантности, чувства собственного достоинства, уважения к истории Родины на основе ценностей и нравственных норм, отраженных в русской культуре

№ п/п	Мероприятия Программы развития	2021-2025 гг.	Исполнители	Источники финансирования	Ожидаемые результаты
5.1.	Обеспечение нормативного сопровождения воспитательного процесса в ДОУ	Реализация (корректировка) Программы развития воспитательной компоненты на 2021-2025 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, творческая группа	-	Создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации воспитанников, включающей в себя комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании.
5.2.	Заключение договоров с	Реализация плана в рамках договорных отношений в соответствии с задачами образовательного учреждения и предложенным репертуаром социальных партнеров.	Заместитель заведующего	-	Проведение комплекса мероприятий,



	социальными партнерами	Организация и проведение выездных выставок, посещение библиотеки; участие в проводимых конкурсах чтецов; просмотр театрализованных представлений	щего по ВМР, педагогический коллектив		направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании.
5.3.	Создание системы оценки результативности проведения работы педагогическим коллективом по нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников	Ежегодное оценивание результативности проведения работы педагогическим коллективом по нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников (корректировка Программы развития воспитательной компоненты, Образовательной программы, рабочих программ, календарных планов).	Заместитель заведующего по ВМР, творческая группа	-	Создание системы оценки воспитательной работы по нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников.
5.4.	Оснащение необходимым (игровым, программно-методическим) оборудованием (замена,	Приобретение программно-методического обеспечения (методички, наглядный, раздаточный материал) в соответствии с направлениями.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР,	В рамках выделяемых средств на обучение дошколь	Пополнение программно-методического оснащения по направлению



	дополнение) групповых комнат.			Замести тель заведую щего по АХР	ников и доходов от платных образова тельных услуг	
Задача 6. Обеспечение эффективности использования ресурсов						
6.1.	Оборудование современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса	Приобретение СИЗ Имеется, требуется пополнение	Заведующий, Зам. заведующего по АХР, главный бухгалтер	поступление от приносящей доход деятельности; спонсорская помощь	Оснащение современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса	



ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МАДОУ г.Нижневартовска ДС №5 «Мечта» на 2021-2025годы.

№ п/ п	Наименование показателя результата	Базовый показатель на начало реализации Программы	Значение показателя по годам					Индикаторы результативн ости на конец реализации Программы
			2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Задача1. Обеспечение стабильного функционирования								
1	Увеличение доли воспитанников охваченных бесплатными образовательными услугами, сохранение показателя муниципального задания	100%	125%	125%	125%	125%	125%	125%
2	Расширение перечня бесплатных дополнительных услуг охваченных бесплатными дополнительными образовательными услугами, от общего числа воспитанников	10	10	12	15	15	20	20
3	Увеличение доли воспитанников, охваченных платными дополнительными образовательными услугами, от общего числа воспитанников с 55 до 75,0%.	55	55%	60%	65%	65%	70%	70%
4	Доля воспитанников, вовлеченных в городские, окружные, всероссийские мероприятия интеллектуальной и творческой направленности, от общего количества воспитанников	10%	20%	30%	40%	50%	50%	50%



5	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) по вопросам соблюдения прав участников образовательных отношений.	0	0	0	0	0	0	0
6	Уровень полной и частичной удовлетворенности населения качеством предоставления услуг по результатам независимой оценки качества деятельности	83%	85%	89%	92%	95%	98%	98%
7	Повышение уровня включенности родителей в деятельность ДОУ (доля родителей посещающих мероприятия организованные в организации для родителей не менее 60%)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	60%
2.Обеспечение реализации качественного дошкольного образования								
		базовое значение	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	Индикаторы результативности на конец реализации Программы
1	Доля детей охваченных развивающими технологиями. от общего количества детей в ДОУ.	20%	30%	50%	70%	90%	100%	100% детей старшего дошкольного возраста охвачены на 100% развивающими технологиями.
2	Доля детей охваченных шахматным образованием, от общего количества детей старшего дошкольного возраста в ДОУ	20	30%	50%	70%	90%	100%	100% детей старшего дошкольного возраста задействованы в шахматном образовании,
3	Показатель индекса здоровья	34,0	34,1	34,2	34,3	34,4	34,5	34,5



4	Коэффициент посещаемости воспитанников	65%	66%	67%	68%	69%	70%	70%
Задача 3. Обеспечение условий обучения и воспитания в соответствии с ФГОС дошкольного образования								
		базовое значение	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	Индикаторы результативности на конец реализации Программы
1	Процент от общего количества средств на реализацию образовательной программы для пополнения предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	50	60%	60%	65%	65%	70%	70%
2	Количество групп, кабинетов, оснащенных современным учебным оборудованием, системами интеллектуального, творческого развития способностей детей от общего количества групп.	12	15	17	20	22	все	все
3	Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии	Открытие логопункта, Создание ПМПк Создание консультационного пункта	функционирование системы коррекционной работы с детьми				Функционирование логопункта, ПМПк, консультационного пункта,	
Задача 4. Обновление состава и компетенций педагогического коллектива. Создание механизма мотивации педагогических работников на постоянное повышение качества работы, непрерывное самообразование через внедрение модели внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов;								
		базовое значение	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	Индикаторы результативности



								ости на конец реализации Программы
1	100% педагогов используют эффективные развивающие технологии	30	40%	40%	50%	70%	90%	90%
2.	Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией, аттестацией на соответствие занимаемой должности.	40%	50%	55%	60%	70%	85%	85%
3	Доля педагогических работников принявших участие в городских мероприятиях, направленных на решение актуальных задач в сфере образования, в различных формах (совещания, конференции, форумы, семинары, лекции, практикумы, тренинги, «круглые столы», консультации), от общего количества педагогических работников организации	23%	30%	32%	35%	40%	45%	45%
4.	Доля педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных сообществ	22,8	40%	45%	60%	75%	90%	90%
5.	Увеличение доли педагогических работников, имеющих официальный сайт в сети Интернет, наличие информации об образовательной деятельности и своевременное ее обновление с 36,8% до 100,0%.	36,8	40%	45%	60%	75%	90%	90%
Задача 5.								
Создание социокультурных условий для формирования у участников образовательного процесса толерантности,								



чувства собственного достоинства, уважения к истории Родины на основе ценностей и нравственных норм, отраженных в русской культуре								
		базовое значение	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	Индикаторы результативности на конец реализации Программы
1	Увеличение доли воспитанников, охваченных системой духовно–нравственного развития - 100%.	50%	60%	70%	80%	90%	100%	100%
2	Доля педагогических работников реализующих систему духовно – нравственного развития	50%	60%	70%	80%	90%	100%	100%
Задачи 6.Обеспечение эффективности использования ресурсов								
		базовое значение	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	Индикаторы результативности на конец реализации Программы
1	Пополнение оборудования для профилактики правил дорожного движения.	70%	85%	90%	95%	100%	100%	100%
2	Доля пополнения оборудования для физического развития детей, от запланированного объема средств на финансовое обеспечение Программы.	70%	85%	90%	95%	100%	100%	100%
3.	Доля пополнения оборудования для познавательно-исследовательской деятельности, от запланированного объема средств на финансовое обеспечение Программы.	50%	80%	85%	90%	95%	100%	100%
4.	Доля пополнения оборудования для приоритетного направления ДОУ- художественно-эстетического развития	50%	55%	80%	95%	100%	100%	100%



МАДОУ г. Нижневартовска ДС №5 «Мечта»

6.	Доля пополнение библиотечного фонда детской, методической и справочной литературой	50%	70%	75%	80%	90%	100%	100%
7.	Доля пополнения предметно-развивающей среды разными видами конструкторов	50%	70%	75%	80%	90%	100%	100%
8.	Доля пополнения предметно –развивающей среды по образовательным областям	70%	75%	75%	80%	85%	100%	100%

**Финансовое обеспечение Программы развития
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №5 «Мечта» на 2021-2025 годы.**

№ п/ п	Наименование показателя результата	Планируемый объем расходов, тыс. руб.						Источники финансирования
		2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	итого	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Пополнение библиотечного фонда детской, методической и справочной литературой	10	50	10	10	10	90	Бюджетные средства
2	Обучающие электронные программы	1	25	25	25	25	101	Бюджетные средства
3	Электронные пособия	3	3	3	3	3	15	Бюджетные средства
4	Наглядные и видеопособия по ЗОЖ и ОБЖ	20	30	30	30	30	140	Бюджетные средства
5	Приобретение интерактивного оборудования в группы и кабинеты	900	600	600	600	600	3300	Бюджетные средства
6	Приобретение МФУ для педагогов		70				70	Бюджетные средства
7	Приобретение канцелярских принадлежностей	200	200	200	200	200	1000	Бюджетные средства, внебюджетные средства
8	Расходные материалы для оргтехники	6	6	6	6	6	35	Бюджетные средства
9	Пополнение предметно-развивающей среды	500	600	600	600	600	2900	Бюджетные средства
10	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря	15	15	15	15	15	80	Бюджетные средства
11	Приобретение разных видов конструкторов	30	30	30	30	30	150	Бюджетные средства
12	Повышение квалификации и переподготовка кадров, Публикация работ педагогов в сборниках тезисов научно-практических конференций и на сайте ДОУ	10	10	10	10	10	50	Внебюджетные средства
		1695	1639	1569	1569	1569	8041	



МАДОУ г. Нижневартовска ДС №5 «Мечта»



Прошнуровано, пронумеровано и заверено
48 листов
(сорок восемь л)
Заведующий Даня Е.В.Радзевика
19.09.2014