



Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска  
детский сад №5 «Мечта»

**ПРОГРАММА**  
**«Развитие МАДОУ**  
**г.Нижневартовска ДС №5 «Мечта»**  
**на 2016-2020 годы»**



2017 год


**СОГЛАСОВАНО:**

Директор департамента образования  
администрации г.Нижевартовска  
О.П.Козлова



**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МАДОУ  
г.Нижевартовска  
детский сад №5 «Мечта»

 Е.В.Радзевика  
Приказ № 104 от 13.04.2017г.

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического  
совета МАДОУ г.Нижевартовска  
детского сада №5 «Мечта»

Протокол № 03 от 13.04.2017г.

**ПРОГРАММА**

**«Развитие муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения города Нижневартовска  
детского сада №5 «Мечта»  
на 2016-2020 годы»**

г. Нижневартовск





## СОДЕРЖАНИЕ

1	Информационная справка	3
2	Актуальность темы	4
3	Новшества в управляющей системе образовательной организации	5
4	Партисипативность	8
5	Анализ ресурсной базы	9
5.1.	Кадровые ресурсы	9
5.2.	Материальные ресурсы	10
5.3.	Финансовые ресурсы	13
5.4.	Научно-методические ресурсы	14
6	Резервное время	16
7	Приложения	22



## РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №5 «Мечта» создано в соответствии с распоряжением администрации города Нижневартовска Ханты-Мансийского автономного округа-Югры » от 24.12.2015г. № 2215-р «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №5 «Мечта». Строительство осуществлялось по программе государственного частного партнерства. Торжественное открытие состоялось в 44 годовщину г.Нижневартовска- 9 марта 2016 года.

5-х этажное здание включило в себя специализированные помещения: кабинеты-психолога, логопеда, фито-комната для приема кислородных коктейлей, компьютерный класс, изостудия, музыкальный зал. В спортзале детсада обустроен уголок для фитнеса с беговыми дорожками и велотренажерами. В учреждение входит бассейн, а так же обустроена солевая комната для профилактики заболеваний органов дыхания у детей.

Учреждение расположено по адресу: Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, г.Нижневартовск, ул. Интернациональная, д.3а. Площадь прилегающей территории – 7001,7м<sup>2</sup>. Ближайшее окружение - Муниципальное бюджетное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска центр развития ребенка — детский сад № 25 «Семицветик», Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Нижневартовска «Детская школа искусств №3».

Образовательное учреждение взаимодействует с бюджетным учреждением ХМАО-Югры «Нижневартовская городская детская поликлиника».

Деятельность МАДОУ г.Нижневартовска ДС №5 «Мечта» осуществляется на основании Устава. Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе, функционирование групп осуществляется в режиме полного дня (12 часового пребывания). Прием детей в учреждении осуществляется с 1 года 6 месяцев.





## ***РАЗДЕЛ 2. АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ***

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

Ценность инновационного характера Программы развития направлена на приобретение достижений, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрение в практику работы современных педагогических технологий. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОУ нового поколения.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МАДОУ г.Нижневартовска ДС №5 «Мечта», можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОУ.





### РАЗДЕЛ 3. НОВШЕСТВА В УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является: совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, опираясь на личностно- ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – *ребенка, педагога, родителей*. Ценность Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий *ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей*.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность ДОУ основывается на следующих **принципах**:

*Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- ✓ Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- ✓ Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда





- ✓ Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- ✓ Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

**Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

**Дифференциации и интеграции**, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- ✓ Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- ✓ Формирование начал личности

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых с развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,6 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация инклюзивного образования;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач





происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

**Цели и задачи программы развития ДОУ** на период до 2020 года является:

**Цель:**

- ✓ Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное его развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации, организация инклюзивного образования.

**Задачи:**

1. Обеспечение стабильного функционирования;
2. Обеспечение реализации качественного дошкольного образования;
3. Обеспечение условий обучения и воспитания в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
4. Обновление состава и компетенций педагогического коллектива. Создание механизма мотивации педагогических работников на постоянное повышение качества работы, непрерывное самообразование через внедрение модели внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов;
5. Создание социокультурных условий для формирования у участников образовательного процесса толерантности, чувства собственного достоинства, уважения к истории Родины на основе ценностей и нравственных норм, отраженных в русской культуре
6. Обеспечение эффективности использования ресурсов

**Прогнозируемые результаты реализации программы**

- ✓ создание гибкой управленческой системы;
- ✓ рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- ✓ улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- ✓ сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- ✓ внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- ✓ доступность системы дополнительного образования;





- ✓ создание ресурсного центра художественно-эстетического развития детей, в рамках сетевого взаимодействия.
- ✓ расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.

#### **РАЗДЕЛ 4. ПАРТИСИПАТИВНОСТЬ**

Партисипативность предполагает взаимодействие (а не воздействие) педагогов и дошкольников для выработки и реализации совместного решения коммуникативной ситуации, которое является субъект-субъектным. В связи с этим механизм такого взаимодействия должен быть близок переговорам с целью нахождения общности взглядов на проблему принятия единого согласованного решения и обеспечения активности дошкольников. Толерантность - особое нравственное качество, отражающее активную социальную позицию и психологическую готовность к позитивному взаимодействию с людьми или группами иной национальной, религиозной, социальной среды, иных взглядов, мировоззрений, стилей мышления и поведения.

Формами партисипативности являются: общее собрание работников трудового коллектива, педагогический совет, наблюдательный совет, попечительский совет. Порядок выборов в общественные органы самоуправления, их компетенция определяются локальными актами. Также в МАДОУ г.Нижневартовска ДС №5 «Мечта» функционирует первичная профсоюзная организация, в которую входят 100% сотрудников.

Взаимодействие с семьей является одним из направлений работы МАДОУ. В детском саду используются различные формы организации информационно - просветительской работы: государственно – общественные, информационно - аналитические, познавательные, наглядно-информационные.

Работа с семьей по педагогическому просвещению ведется через разнообразные формы: детско-родительские клубы, родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, информационные стенды, анкетирование, функционирование интернет-ресурсов (сайт ДОУ, сайты педагогических работников, групповые интернет-сайты).

Стратегическая цель работы с родителями – реализация образовательного процесса через достижение единства в понимании целей и задач педагогического процесса. Результативность совместной работы определяется:

- включенностью родителей в работу МАДОУ;
- преемственностью и единством требований МАДОУ и семьи.

**РАЗДЕЛ 5. АНАЛИЗ РЕСУРСНОЙ БАЗЫ****5.1. КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ**

Главным условием развития системы дошкольного образования является наличие профессионально-подготовленных педагогических кадров. Среди множества путей формирования личностных и профессиональных качеств специалиста именно система повышения квалификации позволяет на протяжении всей его жизнедеятельности продолжать образование, углублять специализацию, модифицировать опыт профессиональной деятельности, способствовать развитию профессиональной компетентности.

Таблица 1.  
Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию  
(на 01.01.2017г.)

<b>Наименование показателя</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО</b>
Всего педагогических работников	31
Из них:	
Воспитатели	25
Музыкальный руководитель	2
Руководитель по физической культуре	1
Руководитель по физической культуре (плавание)	1
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1

При формировании кадровой политики и в управлении персоналом, администрация ОО руководствуется нормативными документами. «Профессиональный стандарт «Педагог» (Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. N 544н) предъявляет ряд требований к трудовым функциям педагогических работников.

63% педагогического коллектива МАДОУ ДС №5 «Мечта» это молодые, активные педагоги с небольшим опытом работы или без опыта работы.

Таблица 2.  
Характеристика педагогического состава МАДОУ ДС №5 «Мечта»

<b>Возраст</b>	<b>Образование</b>	<b>Категория</b>
До 25 лет – 1(3,3%)	Средне-специальное – 9	Первая – 7
25-29 – 6 (20%)	Высшее - 22	Высшая – 6
30-39 – 12 (40%)		Без категории - 18
40-49 – 8 ( 26,6%)		
50-59 - 3 (10%)		

С целью повышения профессионализма педагогических работников разработана внутрикорпоративная модель повышения квалификации.

Модель ВКПКП построенная на основе:

- 1) Требований ФГОС дошкольного образования.





2) Потребностей и ресурсов образовательного учреждения.

3) Компетентностно-деятельностного подхода в организации обучения педагогов.

4) Расширения информационного пространства за счет привлечения внешних ресурсов (притока свежих идей) и внутренних ресурсов (подготовка собственных тьюторов).

5) Гибкости и разнообразия форм повышения квалификации, ориентированных на удовлетворение индивидуальных запросов педагогических работников.

6) Использования опыта и потенциала образовательных учреждений, работающих в инновационном режиме и лучших педагогов.

7) Создания внутри образовательного учреждения профессионально-развивающей среды для осознания педагогами требований на современном этапе, самоопределения относительно своей роли и функции при введении ФГОС дошкольного образования на внутрикорпоративном уровне.

В рамках сотрудничества с МАУ г. Нижневартовска «ЦРО» в период с сентября 2016г. по февраль 2017г. прошли курсы повышения квалификации 18 педагогов (60%), а также посетили семинары МАУ г. Нижневартовска «ЦРО» 9 педагогов (30%).

В МАДОУ реализуется «Программа наставничества», работает «Школа педагога», осуществляется тьютерство по созданию электронного портфолио педагога в сети Internet группой педагогов-лидеров из числа самых мотивированных педагогов.



## **РАЗДЕЛ 5.2. МАТЕРИАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

Территория ДОУ имеет по периметру металлическое ограждение. В здании установлена и функционирует система контроля доступа. Охрана учреждения осуществляется круглосуточно по средствам кнопки экстренного вызова полиции с выводом на ПЦН подразделений вневедомственной охраны ФГКУ «УВО ВНГ России по ХМАО-Югре», установлено круглосуточное видеонаблюдение здания и территории. Здание образовательной организации оснащено современными средствами пожарной сигнализации и тушения пожара.

Для лиц с ограниченными возможностями оборудован пандус, в здании функционирует лифт, визуально обозначены первая и последняя ступени лестничных маршей.

На территории детского сада оборудованы 16 прогулочных участков для всех возрастных групп и спортивная площадка.

### **Условия для организации образовательного процесса:**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ - представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обновляемыми образовательными ресурсами, в том числе расходными материалами, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

В учреждении разработан и утвержден план материально-технического оснащения в соответствии с ФГОС дошкольного образования на 2016-2020 годы.

ДОУ оснащено 16 групповыми помещениями с туалетными и умывальными комнатами, приемными и буфетными. Имеются музыкальный, физкультурный зал, кабинеты для занятия с логопедом, психологом, плавательный бассейн, соляная комната, кабинет ИЗО, зимний сад, оборудована экспериментальная зона, библиотека, музеи.

Учреждение имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение.

Организация питания осуществляется в соответствии с правилами СанПин на сырье и полуфабрикатах

В ДОУ создано медико-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Имеется медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, изолятора и процедурного кабинета. Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора на организацию медицинского обеспечения от 18.03.2016г №5-ДС с бюджетным учреждением ХМАО-Югры Нижневартовская городская детская поликлиника.





Таблица 3.  
Предметно-пространственная среда в ДОУ

<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем и оборудованием, тренажерами.</li><li>• Спортивные уголки в группах.</li><li>• Медицинский, процедурный кабинет.</li><li>• Соляная комната</li><li>• Фито-комната</li><li>• Спортивная площадка.</li><li>• Малые архитектурные формы.</li></ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Кабинет безопасности.</li><li>• Зимний сад, Модуль «Познания» в группах (глобусы, микроскопы, коллекции камней, природного материала, муляжи, лупы и др.).</li></ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Логопедический кабинет (коррекционные игры, пособия и др.)</li><li>• Карготеки артикуляционных, дыхательных гимнастик</li></ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Уголки уединения в группах (кресло, шумелки, дидактические игры и др.).</li><li>• Кабинет психолога (игры по социально-эмоциональному развитию, психолого-коррекционные игры и др.).</li><li>• Сенсорная комната.</li></ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Музыкальный зал (электронное пианино, музыкальные инструменты, фонотека, музыкальный центр, радиомикрофон).</li><li>• Изостудия</li></ul>



### **РАЗДЕЛ 5.3. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ**

Финансирование МАДОУ осуществляется в виде субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации. В структуре расходов наибольший удельный вес занимают первоочередные социально - значимые обязательства, обеспечивающие функционирование и развитие МАДОУ.

Одним из важных условий для улучшения качества образовательного процесса является эффективное использование финансовых потоков. Финансовая деятельность учреждения производится на основании утвержденного плана финансово-хозяйственной деятельности на 2016 год и Соглашений о порядке и условиях предоставления и использования субсидий, заключенных с Учредителем, субвенций на реализацию образовательной программы, получаемой с окружного бюджета. По результатам 2016 финансового года план ФХД выполнен на 100%.

Предоставление учреждению субсидий осуществляется на основании соглашения о порядке и условиях предоставления субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, заключаемого между департаментом образования администрации города осуществляющим функции и полномочия учредителя. Размер субсидии на выполнение муниципального задания на 2016 год составил 40 533 797,57 ,00 руб., на иные цели 2 335 825,34,00 руб.

В рамках субсидий было приобретено оборудование: мультимедийный комплекс в музыкальный зал, интерактивная доска в кабинет учителя-логопеда. Игрушки, развивающие игры и пособия, канцелярские товары в группы, для занятий воспитанников в изостудии.

Использование средств спонсоров. В 2016 году поступило из фонда депутатов Думы ХМАО-Югры 500 000 руб. на спортивное оборудование для физкультурного зала и плавательного бассейна.





#### **РАЗДЕЛ 5.4. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ**

Программно-методический комплект: программа, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, - игры, игрушки, дидактический материал, а также издательская продукция обеспечивают все составляющие воспитательно-образовательного процесса.

Предметно - развивающая среда в МАДОУ построена с учётом принципов:

- информативности. В группах имеются разнообразные по тематике материалы предусматривающие активность воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.

- вариативности. Предметно - развивающая среда определена видом дошкольного образовательного учреждения, в ней отражено содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования, культурные особенности края.

- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды.

- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

В МАДОУ созданы условия как для осуществления образовательной деятельности с детьми, самостоятельной деятельности воспитанников, так и для осуществления ухода и присмотра за детьми.

Для организации разнообразной игровой деятельности в ДОУ имеются материалы, игрушки для сюжетно - ролевых, подвижных, режиссерских, театрализованных игр, дидактические игры. Имеется оборудование и игрушки для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной деятельности, восприятия художественной литературы, а также активизации двигательной активности ребенка.

При организации предметно - развивающей среды учтена поло ролевая специфика. В группах имеются материалы, игрушки, для девочек и мальчиков.

При подборе игрушек, дидактического материала учитываются закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Всё оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.



**Вывод:** материально-техническая база МАДОУ обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования.

**Проблемы,** выявленные в ходе анализа:

- требуется организация предметно-развивающей среды вне групповых ячеек (организация музеев, уголка ПДД, уголка пожарной безопасности и тд.);
- требуется приобретение информационных стендов в рекреации и в приемные групповых.
- предметно - развивающая среда требует пополнения в соответствии с ФГОС.
- облагораживание детских прогулочных участков.
- организация территории детского сада.
- отсутствие зоны ПДД.
- отсутствие общей игровой зоны

**Планирование работы:**

- приобретение стендов;
- сбор выставочных экспонатов;
- пополнить предметно - развивающую среду соответствие с ФГОС.;
- посадка цветов, кустарников, оформление и тд.;
- организация и посадка огорода, покраска бордюров, посадка кустарников и деревьев;
- организация зоны ПДД;
- организация игровой зоны

**Прогнозируемый результат:**

- оформление музея часов;
- организация музея русского быта;
- оформление картинной галереи;
- организация опытно-экспериментальной деятельности;
- организация развивающего центра;
- оборудование групп и учебных кабинетов предметно - развивающей среды в соответствии с ФГОС;
- благоустройство территории детского сада;
- организация зоны ПДД;
- организация игровой зоны.





-педагог дошкольного образования востребован как личность, как **равноправный партнер**, его внутренний мир становится частью содержания образования.

Проблемное поле: снижающийся престиж педагогических профессий, начинает сказываться недостаток воспитателей со специальным педагогическим образованием. Потому необходима работа по **повышению квалификации педагогов, расширению их профессиональной ориентации** в отборе современных форм образовательной деятельности, в ориентировке начинающих педагогов на приоритет игровой, совместной деятельности взрослых с детьми.

Анализ детской заболеваемости по учреждению свидетельствует о повышенном уровне. Проблема оздоровления и укрепления здоровья детей – важный аспект нашей программы развития. Важно обучать дошкольников навыкам здоровьесберегающих технологий, повышать физкультурно-оздоровительную грамотность родителей.

Согласно анализу социального портрета семей, увеличивается число неполных семей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект Программы развития. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Вывод: необходимо **обновлять и совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников.**

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по совершенствованию своего профессионального мастерства в процессе овладения современными технологиями, овладеть **педагогическим мониторингом**: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и развития.

Внедрение и расширение **спектра дополнительных образовательных услуг** так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

**Концепция программы развития ДОУ составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений.**

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход





новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения

**Ключевая идея развития ДОУ:** ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

**Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия, были определены цели развития нашего учреждения:**

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе деятельностного подхода и организации познавательно-исследовательской и проектной деятельности;
- использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование современных здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально – технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», «Концепцией дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», стратегией развития дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:





- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- ✓ эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ✓ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;



- ✓ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ повышение профессионального мастерства педагогов
- ✓ повышение конкурентоспособности учреждения.

Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Миссия нашего детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.





## **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Программа реализуется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, муниципального образования, устанавливающими приоритеты государственной, региональной политики в сфере образования.

2. Заказчиком-координатором мероприятий, предусмотренных Программой, и главным распорядителем средств бюджета города по Программе является дошкольное образовательное учреждение (далее – Координатор).

3. Координатор Программы:

- разрабатывает локальные правовые акты, необходимые для реализации Программы;

- осуществляет организацию выполнения задач Программы;

- готовит информацию и отчеты об исполнении Программы;

- осуществляет совершенствование механизма реализации Программы;

- готовит предложения по корректировке Программы;

- контролирует эффективность и целевое использование средств, выделяемых на реализацию Программы, своевременность и полноту объема выполнения основных задач Программы;

- ежегодно готовит бюджетную заявку на финансирование Программы из бюджета города на очередной финансовый год и на плановый период;

- несет ответственность за реализацию Программы и достижение утвержденных значений целевых показателей.

5. Оценка достижения эффективности деятельности программных мероприятий осуществляется Координатором посредством мониторинга на основе целевых показателей реализации Программы.

## **МОНИТОРИНГ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Для осуществления мониторинга исполнения Программы Координатором используются установленные формы государственной статистической отчетности.

Координатор ежеквартально, в срок до 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом, а также по итогам года, в срок до 1 февраля, следующего за отчетным годом подготавливает отчет о ходе реализации Программы и использовании финансовых средств с пояснительной запиской по установленной форме.

Мониторинг исполнения Программы представлен в таблице 4 приложения к Программе.

**Показатели, характеризующие объем муниципальной услуги и текущее состояние предоставления дошкольного образования в МАДОУ г.Нижевартовска ДС №5 «Мечта»**

<b>Возрастная категория детей</b>	<b>Период</b>	<b>Количество детей</b>
от 1года до 3лет	С 01.01.2017 по 31.12.2017	150
от 3лет до 8лет	С 01.01.2017 по 31.01.2017	170
	С 01.02.2017 по 31.03.2017	195
	С 01.04.2017 по 31.12.2017	185

<b>Возраст</b>	<b>Количество детей по годам</b>
Младший дошкольный возраст(от 1,6 до 2 лет)	65
Младший дошкольный возраст (2-3 года)	135
Дошкольный возраст (3-4 года)	63
Дошкольный возраст ( 4 - 5 лет)	32
Старший дошкольный возраст ( 5 - 6 лет)	41
( 6 - 8 лет)	9
<b>Итого - 16 групп</b>	<b>345 детей</b>





**Целевые показатели достижения промежуточных и конечных результатов  
Программы развития МАДОУ г.Нижневартовска ДС №5 «Мечта»**

<b>Группы детей</b>	<b>Количество детей</b>	<b>Количество групп</b>
<b>Общеразвивающей направленности</b>	<b>335</b>	<b>15</b>
Младший дошкольный возраст	150	8
Дошкольный возраст	185	7
<b>Компенсирующей направленности</b>	<b>10</b>	<b>1</b>



**Обоснование задач по достижению цели  
Программы развития МАДОУ г.Нижневартовска ДС №5 «Мечта»**

<b>Краткое обоснование соответствия задач программной цели</b>	<b>Описание проблем, на решение которых направлены задачи</b>
<p><b>Задача 1. Обеспечение стабильного функционирования</b></p> <p>Решение задачи позволит сохранить объем и обеспечить доступность дошкольного образования</p>	<p>содержание зданий, помещений и сооружений образовательного учреждения; оснащение образовательного учреждения инвентарем и прочими расходными материалами</p>
<p><b>Задача 2. Обеспечение реализации качества дошкольного образования</b></p> <p>Решение задачи позволит сохранить качество дошкольного, образования</p>	<p>сохранение и укрепление здоровья воспитанников; сохранение показателей качественного образования и воспитания дошкольников; сохранение качественных показателей независимой оценки качества образования оснащение образовательного учреждения учебным оборудованием, учебными пособиями и другими средствами обучения в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p>
<p><b>Задача 3. Обеспечение условий обучения и воспитания в соответствии с ФГОС дошкольного образования</b></p> <p>Решение задачи позволит обеспечить условия оказания услуг дошкольного образования в соответствии с современными требованиями</p>	<p>доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам; обеспечение безопасности обучающихся во время образовательного процесса</p>
<p><b>Задача 4. Создание социокультурных условий для формирования у участников образовательного процесса толерантности,</b></p>	





<b>чувства собственного достоинства, уважения к истории Родины на основе ценностей и нравственных норм, отраженных в русской культуре</b>	
Решение задачи позволит повысить эффективность социально-педагогической деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию	создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации воспитанников, включающей в себя комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании.
<b>Задача 5. Обновление состава и компетенций педагогического коллектива. Создание механизма мотивации педагогических работников на постоянное повышение качества работы, непрерывное самообразование через внедрение модели внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов</b>	
Решение задачи позволит создать условия для развития профессиональной компетентности педагогов через организацию непрерывного процесса обучения и активные формы деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>- рост профессионализма педагогических кадров;</li><li>- создание креативной среды, обеспечивающей саморазвитие воспитателей и обучаемых;</li><li>- создание условий для самообразования педагога (выбор педагогом индивидуальной траектории обучения);</li><li>- повышение процента педагогов, системно-применяющих в своей практической деятельности современные образовательные технологии</li><li>- рост заработной платы педагогических работников.</li></ul>
<b>Задача 6. Обеспечение эффективности использования ресурсов</b>	
Решение задачи позволит эффективно использовать ресурсы учреждения	сохранение лицензионных показателей в части наполняемости; сохранение показателя наполняемости групп; сохранение соотношения количества обучающихся, приходящихся на одного педагога

**Мониторинг исполнения  
Программы развития МАДОУ г.Нижевартовска ДС №5 «Мечта»**

№ п/п	Целевые показатели реализации Программы	Источник получения информации о показателе	Контрольные даты получения информации о показателе	Методы сбора и обработки информации	Сроки представления промежуточных и годовых отчетов о фактических значениях показателей
1.1.	Численность детей от 1,5 лет до 8 лет, получающих дошкольное образование в дошкольном учреждении	документ статистической отчетности по форме 85-К	ежеквартально – в срок до 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом; по итогам года – в срок до 1 февраля, следующего за отчетным годом	метод сбора и обработки – статистический	ежеквартально – в срок, до 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом; по итогам года – в срок до 1 февраля, следующего за отчетным годом
1.2.	Среднегодовая численность детей, получающих дошкольное образование в дошкольном учреждении	документ статистической отчетности по форме 85-К	ежеквартально – в срок до 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом;	метод сбора и обработки – статистический	ежеквартально – в срок до 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом; по итогам года – в срок





				по итогам года – в срок до 1 февраля, следующего за отчетным годом		до 1 февраля, следующего отчетным годом
1.3.	Доля детей, освоивших общеобразовательную программу дошкольного образования, от общей численности детей от 1,5 лет до 8 лет, посещающих дошкольное образовательное учреждение	документ статистической отчетности по форме 85	ежеквартально – в срок до 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом; по итогам года - в срок до 1 февраля, следующего за отчетным годом	метод сбора и обработки – статистический	ежеквартально – в срок до 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом; по итогам года - в срок до 1 февраля, следующего за отчетным годом	
1.4.	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Снижение показателей заболеваемости, увеличение показателей посещаемости	мониторинг здоровья воспитанников	ежеквартально – в срок до 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом; по итогам года - в срок до 1 февраля, следующего за отчетным годом	метод сбора и обработки – статистический	ежеквартально – в срок до 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом; по итогам года - в срок до 1 февраля, следующего за отчетным годом	
1.5.	Увеличение численности воспитанников, охваченных дополнительным образованием	документ статистической отчетности по форме 85	ежеквартально – в срок до 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом; по итогам года - в срок до 1 февраля, следующего за отчетным годом	метод сбора и обработки – статистический	ежеквартально – в срок до 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом; по итогам года - в срок до 1 февраля, следующего за отчетным годом	



				срок до 1 февраля, следующего за отчетным годом		следующего за отчетным годом
1.6.	Количество программ дополнительного образования	мониторинг качества образования	ежеквартально – в срок до 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом; по итогам года – в срок до 1 февраля, следующего за отчетным годом	метод сбора и обработки – статистический	ежеквартально – в срок до 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом; по итогам года – в срок до 1 февраля, следующего за отчетным годом	
1.7.	Доля обучающихся – победителей и призеров конкурсов, соревнований, фестивалей различного уровня от общей численности обучающихся учреждения	мониторинг качества образования	ежеквартально – в срок до 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом; по итогам года – в срок до 1 февраля, следующего за отчетным годом	метод сбора и обработки – статистический	ежеквартально – в срок до 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом; по итогам года – в срок до 1 февраля, следующего за отчетным годом	



## ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ г.Нижевартовска ДС №5 «Мечта»

Мероприятия, предлагаемые к реализации и направленные на решение задач Программы развития, с указанием источника финансовых ресурсов и сроков, необходимых для их реализации

№ п/п	Мероприятия Программы развития	Индикатор выполнения Программы развития				Исполнитель и	Источник финансиро вания	Ожидаемые результаты
		2016 год	2017 год	2018 год	2019 год			
<b>Цель:</b> Сохранение доступности и качества дошкольного образования								
<b>Задача 1.</b> Обеспечение стабильного функционирования дошкольного учреждения								
1.1.	Функционирование и открытие новых платных услуг для детей, посещающих учреждение: по развитию художественных, вокальных, творческих,	Оказываются платные дополнительные услуги: обучение плаванию, занятия в спортивной секции, проведение развлечений	Оказываются дополнительные услуги: творческих, интеллектуально-творческих, познавательных способностей; обучение компьютерной грамотности	платные услуги: по развитию вокальных, театральных, способностей;	заведующий, заместитель	-	Будут открыты платные образовательные услуги для детей, посещающих учреждение: по развитию художественных, вокальных, творческих,	



	театральных, интеллектуально-творческих, познавательных способностей; обучение компьютерной грамотности	(празднование дней рождений)									театральных, интеллектуально-творческих, познавательных способностей; обучение компьютерной грамотности
<b>Задача 2. Обеспечение реализации качественного дошкольного образования</b>											
№ п/п	Мероприятия Программы развития	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	Исполнители	Источники финансирования	Ожидаемые результаты		
2.1.	Доля детей, освоивших общеобразовательную программу дошкольного образования, от общей численности детей от 1,5 до 7 лет, посещающих дошкольное образовательное учреждение	100%	100%	100%	100%	100%	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, воспитатели групп	-	Обеспечение стабильного усвоения воспитанниками общеобразовательной программы дошкольного образования		





2.2.	<p>Организация, и проведение участия воспитанников в конкурсах, фестивалях различных уровней «Самотлорские роднички» «Марш парков» «Лучшая новогодняя игрушка» «Баю-бай» «Бэби-Шлягер» «Губернаторские состязания»</p>		<p>Участие 15 воспитанников в конкурсах.</p>	<p>Участие 20 воспитанников в конкурсах.</p>	<p>Участие 25 воспитанников в конкурсах.</p>	<p>Заведующий, Заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер, Р, заместител ь заведующего по ВМР,</p>	-	<p>Обеспечение ежегодного стабильного показателя охвата детей мероприятиями, способствующими поддержке и развитию творческой и интеллектуальной одаренности, до 80 детей ежегодно.</p>
2.3.	<p>Создание условий для реализации прав на воспитание и образование воспитанников; на психологическое сопровождение и квалификационн</p>	<p>Деятельность консультативного пункта</p>	<p>Организация и функционирование консультативного пункта для детей не посещающих дошкольное учреждение; Создание и организация деятельности семейного клуба «Шанс»</p>			<p>заместител ь заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагог-психолог</p>	-	<p>Выполнение норм законодательства по социально-правовой защите детей. Повышение уровня правовой, психолого-педагогической грамотности педагогов и</p>



	ую помощь по адаптации детей в обществе			Г		родителей. Внедрение системы работы по правовому образованию дошкольников. Внедрение новых форм консультационной и практической правовой, медицинской и педагогической помощи семьям.
№ п/п	Мероприятия Программы развития	2016 год	2017-2020 годы	Исполнители	Источники финансирования	Ожидаемые результаты
2.4.	Выполнение мероприятий по профилактике правил дорожного движения	Создание предметно-развивающей среды (кабинета); подготовка и внедрение программы по профилактике правил дорожного	Реализация программы по профилактике правил дорожного движения с использованием современного разнообразного оборудования	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, воспитатель, воспитатель,	Выделенные средства из поступающих субвенций	Бюджет создан по кабинету профилактики правил дорожного движения. Реализация программы по профилактике правил дорожного





		движения; подготовка специалиста, работающего в области профилактики правил дорожного движения		тели групп		движения.
2.5.	Выполнение мероприятий по работе с одаренными детьми	Разработать и внедрить программу «Одаренный ребенок»	Реализация программы «Одаренный ребенок»	Корректировка программы «Одаренный ребенок»	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	Создание условий для выявления и поддержки развития талантливых детей
2.6.	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Корректировка программы «Здоровячок»	Реализация программы «Здоровячок»	Подготовка и реализации программы «Здоровячок» на новый период	Заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог	Создание условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников
№ п/п	Мероприятия Программы развития	2016 год	2017-2020 годы	Исполнители	Источники финанси	Ожидаемые результаты



				рования		
<b>Задача 3. Обеспечение условий обучения и воспитания в соответствии с государственными образовательными стандартами дошкольного образования</b>						
3.1.	Создание условий для реализации общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Создание предметной среды в развивающей среде дошкольного образования	Полнение и обновление предметной среды в развивающей среде с ФГОС дошкольного образования	Заведующий, Заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер, заместитель заведующего по ВМР	поступление от приносящей доход деятельности; спонсорская помощь	Предметно-развивающая среда будет соответствовать ФГОС дошкольного образования
3.2.	Создание системы оценки индивидуального ребенка в соответствии с ФГОС дошкольного образования		Использование в образовательной деятельности	Заместитель заведующего по ВМР старший воспитатель педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	-	Будет создана организационно-методического сопровождения Образовательной программы дошкольного образования





№ п/п	Мероприятия Программы развития	2016 год	2017-2020 годы	Исполнитель и	Источники финансирования	Ожидаемые результаты
3.3.	Оснащение современным учебным оборудованием, системами интеллектуального, творческого развития способностей детей	Имеется но требуется пополнение	Приобретение и применение в образовательном процессе	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер, заместитель заведующего по ВМР	поступление от приносящей доход деятельности; спонсорская помощь	Наличие внедрение образовательную деятельность современного учебного оборудования, систем интеллектуального, творческого развития способностей детей (компьютерные программы и др.)
<b>Задача 4. Обновление состава и компетенций педагогического коллектива. Создание механизма мотивации педагогических работников на постоянное повышение качества работы, непрерывное самообразование через внедрение модели внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов</b>						
4.1.	Создание условий для использования педагогами ИКТ в образовательном	Не все педагоги владеют ИКТ технологиями	Проведение мастер – классов по использованию ИКТ на НОД, занятиях и образовательной деятельности	Заместитель заведующего по ВМР, старший	-	Будут соблюдены требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного



	процессе.		воспитатель		образования. ИКТ будут использоваться на НОД, в образовательном процессе
4.2. Приобрести учебно-методическую литературу по реализации программ дошкольного образования с учетом ФГОС дошкольного образования.	Недостаточное количество учебно-методической литературы по реализации программ дошкольного образования с учетом ФГОС дошкольного образования.	Приобретение и использование учебно-методической литературы, оборудования	Заведующий, Заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер, заместитель итель заведующего по ВМР	поступление от приносящей доход деятельности; спонсорская помощь	Бюджет приобретена учебно-методическая литература по реализации программ дошкольного образования с учетом ФГОС дошкольного образования.







форумов, консультационная поддержка педагогов	совещания, конференции, форумы, консультации, поддержка педагогов	их совещания, конференции, форумов, консулы	совещания, конференции, форумы, консулы, тационная поддержка педагогов	х совещания, конференции, форумов, консулы, тационная поддержка педагогов	х совещания, конференции, форумов, консулы, тационная поддержка педагогов	х совещания, конференции, форумов, консулы, тационная поддержка педагогов	х совещания, конференции, форумов, консулы, тационная поддержка педагогов	ВМР старший воспитатель	работников в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала (не менее 6% от общего количества педагогов ежегодно).
№ п/п	Мероприятия Программы развития	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	Исполнители	Источники финансирования	Ожидаемые результаты
4.6.	Проведение, организация и участие в конкурсах профессионального мастерства, повышение престижа и		Участие в конкурсах профессионального мастерства	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Заведующий, заместитель	-	Стимулирование и поддержка педагогических инициатив работников учреждения, в том числе молодых педагогов, в рамках





<p>значимости педагогической профессии «Воспитатель года» «Педагогические технологии» «А я делаю так» «Педагогический дебют»</p>		<p>тва (не менее 5% от количества участников ково ежегодно).</p>	<p>ства (не менее 7% от количества участников ково ежегодно).</p>	<p>тва (не менее 8% от количества участников ково ежегодно).</p>	<p>тва (не менее 9% от количества участников ково ежегодно).</p>	<p>и ДОУ</p>		<p>конкурсов профессионального педагогического мастерства (не менее 6% от количества участников ежегодно).</p>
<p>4.7. Профессиональная поддержка молодых педагогических работников</p>	<p>Разработана программа, положение о наставничестве; индивидуальные планы работы стажистов, наставляющих молодых педагогов. Внедрение модели ВКПКП</p>	<p>Проведение семинаров педагогами с целью обмена опытом с молодыми специалистами. Проведение открытых мероприятий молодыми педагогами с целью проведения мониторинга профессиональных знаний и умений.</p>	<p>мастер-классов, стажистами с целью обмена опытом с молодыми специалистами.</p>	<p>заведующий заместитель заведующего по ВМР старший воспитатель педагог и стажисты</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Успешная адаптация молодых педагогов</p>	



**Задача 5.** Создание социокультурных условий для формирования у участников образовательного процесса толерантности, чувства собственного достоинства, уважения к истории Родины на основе ценностей и нравственных норм, отраженных в русской культуре

№ п/п	Мероприятия Программы развития	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	Исполнители	Источники финансирования	Ожидаемые результаты
		год	год	год	год	год			
5.1.	Обеспечение нормативного сопровождения воспитательного процесса в ДОУ	Реализация (корректировка) Программы развития воспитательной компоненты на 2016-2020гг.					Заведующий, заместитель, заведующий ВМР, творческая группа	-	Создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации воспитанников, включающей в себя комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании.
5.2.	Заключение договоров с социальными	Реализация плана в рамках договорных отношений в соответствии с задачами образовательного учреждения и предложенным репертуаром социальных партнеров.					Заместитель заведующей	-	Проведение комплекса мероприятий,





	<p>партнерами Центральной детской библиотекой, Музеем истории русского быта, маленьким театром «БУМ»</p>	<p>Организация и проведение выездных выставок, посещение библиотеки; участие в проводимых конкурсах чтцов; просмотр театрализованных представлений</p>	<p>щего по ВМР, педагогический коллектив</p>	<p>направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании.</p>						
<p>5.3.</p>	<p>Создание системы оценки результативности и проведения работы педагогическим коллективом по нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников</p>	<p>Ежегодное оценивание результативности проведения работы педагогическим коллективом по нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников (корректировка Программы развития воспитательной компоненты, Образовательной программы, рабочих программ, календарных планов).</p>	<p>Заместитель заведушего по ВМР, творческая группа</p>	<p>Создание системы оценки воспитательной работы по нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников.</p>						
<p>№ п/п</p>	<p>Мероприятия Программы развития</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="997 1570 1173 1742"></td> <td data-bbox="997 1400 1173 1570">2016 год</td> <td data-bbox="997 1229 1173 1400">2017 год</td> <td data-bbox="997 1059 1173 1229">2018 год</td> <td data-bbox="997 889 1173 1059">2019 год</td> <td data-bbox="997 719 1173 889">2020 год</td> </tr> </table>		2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	<p>Исполнители</p>	<p>Ожидаемые результаты</p>
	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год					
<p>5.4.</p>	<p>Оснащение необходимым (игровым, программно-</p>	<p>Приобретение изделий русского народного творчества филимоновские, городецкие игрушки; изделия, исполненные в технике «гжель». Приобретение программно-</p>	<p>Заведующий, заместитель</p>	<p>Пополнение предметно-развивающей среды объектами русского</p>						



методическим) оборудованием (замена, дополнение) групповых комнат, комнаты «Горница»		методического обеспечения (методички, наглядный, раздаточный материал) в соответствии с направлением.	заведующего по ВМР, Заместитель заведующего по АХР	на обучение дошкольников и доходов от платных образовательных услуг	быта; пополнение программного-методического оснащения по направлению
<b>Задача 6. Обеспечение эффективности использования ресурсов</b>					
6.1. Оборудование современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса	Приобретение СИЗ	Заведующий, Зам. заведующего по АХР, главный бухгалтер	поступление от приносящей доход деятельности; спонсорская помощь	Оснащение современными средствами обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса	
6.2. Учет при приобретении и оборудовании игрушек общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном	Приобретение и обновление имеющихся игр, игрушек, оборудования в соответствии с современными требованиями, отвечающим основным закономерностям развития детей дошкольного возраста	Заведующий, Заместитель заведующего по АХР, главный	Заведующий, Заместитель заведующего по АХР, главный	Субвенция для предоставления гарантий детям-инвалидам; поступле	Будут соблюдены требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу.





	<p>этапе, технический регламент о безопасности продукции, деятельности (цифровой микроскоп, документ камеру предназначенной для воспитанников.</p>			<p>бухгалтер, зам. заведующего по ВМР</p>	<p>ние от приносящей доход деятельности; спонсорская помощь</p>	
<p>№ п/п</p>	<p>Мероприятия Программы развития</p>		<p>2016 – 2020 годы</p>	<p>Исполнители</p>	<p>Источник финансирования</p>	
<p>6.3.</p>	<p>Приобрести оборудование для познавательной исследовательской деятельности</p>	<p>Недостаточное количество оборудования для познавательной исследовательской деятельности</p>	<p>Приобретение и обновление имеющегося оборудования для организации и проведения исследовательской деятельности. Создание «мини-лабораторий» на группах</p>	<p>Заведующий, заместитель зав.едущего по АХР, главный бухгалтер, заместители</p>	<p>поступление от приносящей доход деятельности; спонсорская помощь</p>	



	Оснащение современным спортивным оборудованием и инвентарем для физкультурного зала и открытой спортивной площадки, согласно нормам СанПиНа	Имеется оснащение, но требуется замена и пополнение	Оснащение современным спортивным оборудованием и инвентарем	Заведующий, Заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер, заместитель заведующего по ВМР	поступление от приносящей доход деятельности; ости; спонсорская помощь	Будут внедрены в образовательный процесс новые технологии, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья воспитанников, что позволит повысить уровень резервов здоровья и физической подготовленности воспитанников: показатель индекса здоровья составит 27,9% количество случаев простудных заболеваний на одного ребенка 1,5. 100 % оснащение
6.4.	Оснащение современным спортивным оборудованием и инвентарем для физкультурного зала и открытой спортивной площадки, согласно нормам СанПиНа	Имеется оснащение, но требуется замена и пополнение	Оснащение современным спортивным оборудованием и инвентарем	Заведующий, Заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер, заместитель заведующего по ВМР	поступление от приносящей доход деятельности; ости; спонсорская помощь	Будут внедрены в образовательный процесс новые технологии, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья воспитанников, что позволит повысить уровень резервов здоровья и физической подготовленности воспитанников: показатель индекса здоровья составит 27,9% количество случаев простудных заболеваний на одного ребенка 1,5. 100 % оснащение





6.5. Оснащение оборудованием по профилактике правил дорожного движения	Имеется оборудование по профилактике ПДД. Созданы зоны по профилю профилактики ПДД.	Приобретение светоотражающих элементов, жилетов; обновление дидактических игр, игрушек, пособий, плакатов по профилактике правил дорожного движения. Приобретение стационарного оборудования для кабинета – настольного макета для изучения правил дорожного движения.	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, воспитатели групп	Выделены средства из поступающих субвенций	Будет создан кабинет профилактики правил дорожного движения. Реализация программы профилактики правил дорожного движения.	современным спортивным оборудованием и инвентарем спортивного зала, согласно нормам СанПиНа)
--	--	---	--	--	--	--



### ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №5 «Мечта» на 2016-2020 годы.

№ п/п	Наименование показателя результата	Базовый показатель на начало реализации Программы	Значение показателя по годам					Индикаторы результативности реализации Программы
			2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Задача 1. Обеспечение стабильного функционирования</b>								
1	Увеличение доли воспитанников охваченных бесплатными образовательными услугами.	15%	20%	30%	40%	45%	50%	50%
2	Расширение перечня бесплатных дополнительных образовательных охваченных бесплатными дополнительными образовательными услугами, от общего числа воспитанников	2	3	5	7	8	9	9
3	Увеличение доли воспитанников, охваченных платными дополнительными образовательными услугами, от общего числа воспитанников с 0% до 55,0%.	0	20%	30%	40%	50%	60%	60%
4	Доля воспитанников, вовлеченных в городские, окружные, всероссийские мероприятия интеллектуальной и творческой направленности, от общего количества воспитанников	10%	20%	30%	40%	50%	50%	50%
5	Отсутствие обеспокоенных жалоб родителей (законных представителей) по вопросам соблюдения прав участников образовательных отношений.	0	0	0	0	0	0	0





6	Уровень полной и частичной удовлетворенности населения качеством предоставления услуг по результатам независимой оценки качества деятельности	83%	85%	89%	95%	99%	100%	100%
7	Повышение уровня включенности родителей в деятельность ДОУ (доля родителей посещающих мероприятия организованные в организации для родителей не менее 60%)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	60%
8	100% педагогов разработали и реализуют программы детско – родительских клубов направленные на просвещение родителей в вопросах детской психологии и педагогики.	0	10%	20%	40%	80%	100%	100%
<b>2. Обеспечение реализации качественного дошкольного образования</b>								
	<b>базовое значение</b>	<b>2016 год</b>	<b>2017 год</b>	<b>2018 год</b>	<b>2019 год</b>	<b>2020 год</b>	<b>Индикаторы результативности на конец реализации Программы</b>	
1	Доля детей охваченных развивающими технологиями. от общего количества детей в ДОУ.	10%	30%	50%	70%	90%	100% детей старшего дошкольного возраста охвачены на 100% развивающими технологиями.	
2	Доля детей охваченных шахматным образованием, от общего количества детей старшего дошкольного возраста в ДОУ	0	30%	50%	70%	90%	100% детей старшего дошкольного возраста задействованы в шахматном образовании,	
3	Показатель индекса здоровья	34,0	34,1	34,2	34,3	34,4	34,5	
4	Коэффициент посещаемости воспитанников	52%	66%	67%	68%	69%	70%	



		0	20%	30%	40%	50%	60%	60%	
		базовое значение	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	Индикаторы результативно-реализации Программы	
		Задача 3. Обеспечение условий обучения и воспитания в соответствии с ФГОС дошкольного образования							
5	Увеличение доли воспитанников, охваченных услугами дополнительного образования спортивной направленности, от общего числа воспитанников с 8,8% до 60,0%.	0	50%	50%	50%	50%	50%	50%	
1	Процент от общего количества средств на реализацию образовательной программы для пополнения предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования..	0	50%	50%	50%	50%	50%	50%	
2	Количество групп, кабинетов, оснащенных современным учебным оборудованием, системами интеллектуального, творческого развития способностей детей от общего количества групп.	1	2	3	7	10	16	16	
3	Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии	0	Открытые логопункта, Созданы ПМПк Созданы консультационного пункта	Открытые группы компенсирующей направленности	функциональные системы	функциональные системы	функциональные системы	функциональные системы	Функционирование логопункта, ПМПк, консультационного пункта, группы компенсирующей направленности





Задача 4.Обновление состава и компетенций педагогического коллектива. Создание механизма мотивации педагогических работников на постоянное повышение качества работы, непрерывное самообразование через внедрение модели внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов;							
	базовое значение	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	Индикаторы результативности на конец реализации Программы
1	100% педагогов используют эффективные развивающие технологии	20%	30%	50%	70%	90%	90%
2.	Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией, аттестацией на соответствующие занимаемой должности.	25%	30%	55%	70%	85%	85%
3	Доля педагогических работников принявших участие в городских мероприятиях, направленных на решение актуальных задач в сфере образования, в различных формах (совещания, конференции, форумы, семинары, лекции, практикумы, тренинги, «круглые столы», консультации), от общего количества педагогических работников организации	30%	32%	35%	40%	45%	45%
4.	Доля педагогических работников, применяющих информационные технологии и использующих электронные образовательные ресурсы в образовательной деятельности	25%	30%	55%	85%	100%	100%



5.	Доля педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных сообществ	22,8	40%	45%	60%	75%	90%	90%
6.	Увеличение доли педагогических работников, имеющих официальный сайт в сети Интернет, наличие информации об образовательной деятельности и своевременное ее обновление с 36,8% до 100,0%.	36,8	40%	45%	60%	75%	90%	90%
<b>Задача 5.</b>								
<b>Создание социокультурных условий для формирования у участников образовательного процесса толерантности, чувства собственного достоинства, уважения к истории Родины на основе ценностей и нравственных норм, отраженных в русской культуре</b>								
	базовое значение	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	Индикаторы результативности на конец реализации Программы	
1	Увеличение доли воспитанников, охваченных системой духовно-нравственного развития - 100%.	5%	10%	20%	40%	60%	100%	100%
2	Доля педагогических работников реализующих систему духовно – нравственного развития	5%	10%	20%	40%	60%	100%	100%
<b>Задачи 6. Обеспечение эффективности использования ресурсов</b>								
	базовое значение	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	Индикаторы результативности на конец реализации Программы	
1	Пополнение оборудования для профилактики правил дорожного движения.	20%	55%	80%	95%	100%	100%	100%
2	Доля пополнения оборудования для физического развития детей, от запланированного объема средств на финансовое	20%	55%	80%	95%	100%	100%	100%





обеспечение Программы.										
3.	Доля пополнения оборудования для познавательно-исследовательской деятельности, от запланированного объема средств на финансовое обеспечение Программы.	10%	20%	30%	35%	50%	60%	60%		
4.	Оснащение групп и кабинетов интерактивным оборудованием	1	2	3	7	10	16	16		
5.	Доля пополнения оборудования для приоритетного направления ДОУ- художественно-эстетического развития	20%	55%	80%	95%	100%	100%	100%		
6.	Доля пополнение библиотечного фонда детской, методической и справочной литературой	0%	15%	20%	35%	50%	60%	60%		
7.	Доля пополнения предметно-развивающей среды разными видами конструкторов	10%	15%	20%	35%	50%	60%	60%		
8.	Доля пополнения предметно -развивающей среды по образовательным областям	15%	20%	35%	60%	85%	100%	100%		



**Финансовое обеспечение Программы развития  
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №5 «Мечта» на 2016-2020 годы.**

№ п/п	Наименование показателя результата	Планируемый объем расходов, тыс. руб.						Источники финансирования
		2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	итого	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Пополнение библиотечного фонда детской, методической и справочной литературой	10	50	10	10	10	90	Бюджетные средства
2	Обучающие электронные программы	1	25	25	25	25	101	Бюджетные средства
3	Электронные пособия	3	3	3	3	3	15	Бюджетные средства
4	Наглядные и видеопособия по ЗОЖ и ОБЖ	20	30	30	30	30	140	Бюджетные средства
5	Приобретение интерактивного оборудования в группы и кабинеты	900	600	600	600	600	3300	Бюджетные средства
6	Приобретение МФУ для педагогов		70				70	Бюджетные средства
7	Приобретение канцелярских принадлежностей	200	200	200	200	200	1000	Бюджетные средства, внебюджетные средства
8	Расходные материалы для оргтехники	6	6	6	6	6	35	Бюджетные средства
9	Пополнение предметно-развивающей среды	500	600	600	600	600	2900	Бюджетные средства
10	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря	15	15	15	15	15	80	Бюджетные средства
11	Приобретение разных видов конструкторов	30	30	30	30	30	150	Бюджетные средства
12	Повышение квалификации и переподготовка кадров, Публикация работ педагогов в сборниках тезисов научно-практических конференций и на сайте ДОУ	10	10	10	10	10	50	Внебюджетные средства
		1695	1639	1569	1569	1569	8041	