

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
г. Нижневартовска детский сад № 5 «Мечта»

Принято на заседании  
педагогического совета № 1  
от «30» августа 2019г.



Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ  
города Нижневартовска  
ДС №5 «Мечта»  
Е.В. Радзевика  
Приказ № 196 от «30» августа 2019г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о порядке работы логопедического пункта в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду № 5 «Мечта»**

## Содержание

1.	Общее положение .....	3
2.	Задачи логопедического пункта .....	4
3.	Порядок зачисления и отчисления воспитанников .....	4
4.	Порядок работы логопедического пункта .....	4
5.	Материально-техническая база и финансовое обеспечение работы логопункта .....	5
6.	Заключение .....	5
7.	Приложение .....	6

## **I. Общее положение.**

Настоящее положение регулирует работу логопедического пункта в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении г. Нижневартовска детского сада № 5 «Мечта» (МАДОУ г. Нижневартовска ДС №5 «Мечта»)

1.1. Логопедический пункт создается при МАДОУ города Нижневартовска ДС №5 «Мечта» в целях оказания помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии устной речи (первичного характера), в освоении ими образовательных программ.

1.2. В своей деятельности логопедический пункт руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2003 №621 "О комплексной оценке состояния здоровья детей", письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 №2

"Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения", Уставом образовательной организации, положением о логопедическом пункте и иными нормативными правовыми актами.

1.3. Логопедический пункт создается в ДОУ при наличии в нем не менее пяти групп детей дошкольного возраста.

1.4. Наполняемость логопедического пункта образовательной организации зависит от сложности речевого дефекта, но не более 25 детей в течение года.

1.5. Количество детей одновременно получающих логопедическую помощь учителя-логопеда не должно превышать 20 человек.

1.3. Заведование логопедическим пунктом возлагается на учителя-логопеда.

Учитель-логопед имеет высшее образование по специальности «Логопедия», назначается и увольняется в порядке, установленном для педагогов образовательных учреждений, предусмотренном законодательством РФ.

Учитель-логопед:

а) несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп, качество коррекционного обучения детей с нарушениями речи;

б) оказывает консультативную помощь воспитателям и родителям детей;

в) работает в тесном контакте с психологом ДОУ, врачами-специалистами поликлиники и членами психолого-медико-педагогического консилиума;

г) информирует педагогические советы ДОУ о задачах, содержании и результатах работы на логопункте;

д) участвует в работе методических объединений учителей-логопедов города;

е) повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам

ж) составляет ежегодный отчет.

На учителя-логопеда логопункта распространяются все льготы и преимущества (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения), предусмотренные законодательством РФ для учителей городских и сельских образовательных учреждений. Оплата труда учителя-логопеда, работающего на логопункте при ДОУ, производится из расчета 20 часов в неделю, из них 2 часа на организационную и методическую работу.

## **II. Задачи логопедического пункта**

2.1. Основными задачами логопедического пункта являются:

- ✓ коррекция нарушений в развитии устной речи воспитанников;
- ✓ своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении воспитанниками образовательных программ;
- ✓ разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников;
- ✓ оказание консультативной помощи родителям (законным представителям).

## **III. Порядок зачисления и отчисления воспитанников, планирующих посещать, посещающих логопедический пункт**

3.1. В логопедический пункт зачисляются воспитанники, посещающие ДООУ в возрасте от 5 до 7 лет и имеющие нарушения в развитии устной русской речи:

- ✓ общее недоразвитие речи разной степени выраженности;
- ✓ фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- ✓ фонематическое недоразвитие речи;
- ✓ заикание;
- ✓ недостатки произношения - фонетический дефект;
- ✓ дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия).

3.2. Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основании заключения учителя-логопеда по результатам диагностического обследования речи воспитанников (приложение №1) и заключения психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ (приложение №2), по заявлению родителей (законных представителей) (приложение № 3) в течение всего календарного года, сроком от 6 месяцев до 2 лет.

В первую очередь коррекционная помощь предоставляется детям 7-го года жизни, имеющим речевые нарушения, препятствующие успешному освоению образовательных программ.

3.3. Выпуск обучающихся из логопедического пункта производится после устранения у них нарушений в развитии устной речи.

3.4. Отчисление из логопедического пункта возможно в случае:

- ✓ выбытия ребенка из дошкольного учреждения;
- ✓ невыполнения нормативных документов дошкольного учреждения, регламентирующих работу логопедического пункта.

## **IV. Порядок работы логопедического пункта**

4.1. Обследованные воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной речи, регистрируются учителем-логопедом в журнале движения детей на логопункте (приложение №4).

4.2. На каждого воспитанника, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту (приложение №5) в соответствии с возрастом ребенка.

4.3. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Продолжительность занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (не более 20 минут).

Посещаемость, продолжительность и содержание занятий детьми отмечается в журнале учета хода и содержания подгрупповых и индивидуальных занятий.

Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий, наполняемость групп зависит от характера нарушения речевого развития и определяется руководителем логопедического пункта образовательной организации.

Занятия с детьми на логопункте проводятся ежедневно как в часы свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией ДОУ (исключение составляют занятия по развитию речи и ФЭМП).

Ответственность за обязательное посещение занятий несут родители, воспитатель, учитель-логопед, администрация ДОУ.

Наряду с занятиями на логопункте в группе проводится индивидуальная работа воспитателя с детьми по коррекции речи согласно журналу взаимодействия. Воспитатель планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей. Воспитатель обязан знать индивидуальные отклонения в формировании речи ребенка, слышать ее дефекты, обращать внимание на чистоту произношения. Преемственность в работе логопеда и воспитателя фиксируется в тетради взаимодействия с воспитателями.

4.4. В случае необходимости уточнения диагноза воспитанника с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляется учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию города.

## **V. Материально-техническая база и финансовое обеспечение работы логопункта.**

5.1. Для логопункта выделяется кабинет площадью не менее 20 кв. м, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям.

5.2. На администрацию ДОУ возлагается ответственность за оборудование логопункта, его санитарное состояние и ремонт. Логопункт обеспечивается оборудованием согласно паспорту логопедического кабинета.

## **VI. Заключение.**

6.1. Настоящее Положение утверждается в 2 экземплярах, имеющих равную силу, первый из которых находится на хранении в кабинете заведующего МАДОУ города Нижневартовска ДС № 5 «Мечта», а второй в логопедическом кабинете МАДОУ города Нижневартовска ДС № 5 «Мечта».

6.2. Положение вступает в силу с даты утверждения заведующим, действует бессрочно.

6.3. Положение доводится до сведения руководителей структурных подразделений МАДОУ города Нижневартовска ДС №5 «Мечта» и иных лиц, согласно Приложению №1 к настоящему Положению под роспись Специалиста Отдела кадров МАДОУ города Нижневартовска ДС № 5 «Мечта».

6.4. Все Приложения к настоящему Положению, а равно изменения и дополнения, являются его неотъемлемыми частями.

6.5. Контроль за правильным и своевременным исполнением настоящего Положения возлагается на ответственных лиц.

Хранение личных дел воспитанников посещающих логопункт, логопедический кабинет, срок хранения до совершеннолетия воспитанников.

**Представление учителя-логопеда на ребенка дошкольного возраста**

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата проведения обследования \_\_\_\_\_

**Указать использованный методический комплекс** \_\_\_\_\_

**Речевое окружение** (недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие) русскоязычное

**Раннее речевое развитие** (первые слова, фразы, ЗРР) \_\_\_\_\_

**Общая характеристика общения** (активен, многословен, навязчив, избирателен, пассивен, агрессивен и др \_\_\_\_\_

**Состояние просодической стороны речи** (темп, ритм, выразительность, голос) \_\_\_\_\_

**Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата** \_\_\_\_\_

**Звукопроизношение** (изолированное произнесение, в словах, фразах; замены, смешение, пропуски, искажения звуков) \_\_\_\_\_

**Фонематический слух** (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам на уровне слога, слова; состояние фонематического анализа и синтеза) \_\_\_\_\_

**Состояние словаря** (понимание уровня обращенной речи, соответствие возрасту пассивного и активного словарного запаса, точное значение слов, употребление частей речи и т.д.) \_\_\_\_\_

**Грамматический строй речи** (на уровне слогового состава, словосочетания, фразы; владение функциями словоизменения, словообразования) \_\_\_\_\_

**Связная речь** (какие фразы использует, качество рассказа, наличие языковых и выразительных средств) \_\_\_\_\_

**Состояние общей и мелкой моторики** (ведущая рука, подготовка руки к письму) \_\_\_\_\_

**Симптоматика заикания** не выявлено

**Заключение учителя-логопеда** полиморфное нарушение звукопроизношения. \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ декабря 20\_\_\_\_ г.

Подпись учителя-логопеда: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подпись руководителя ОО: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подпись родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ГОРОДОКРУЖНОГО ЗНАЧЕНИЯ НИЖНЕВАРТОВСК  
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №5 «МЕЧТА»  
(МАДОУ г. Нижневартовска ДС №5 «Мечта»)

628616, Российская Федерация, Тюменская область,  
Ханты-Мансийский автономный округ,  
г. Нижневартовск, ул. Интернациональная, 3а

Тел.: 8(3466)42-44-54  
Факс: 8(3466)42-55-99  
Электронная почта: madou5nv@mail.ru

КОЛЛЕГИАЛЬНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

Дата «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ года

Общие сведения

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_

Дата рождения обучающегося: \_\_\_\_\_

Образовательная программа: \_\_\_\_\_

Причина направления на ППк: \_\_\_\_\_

**Коллегиальное заключение ППк**

--

**Рекомендации педагогам**

- учитель-логопед: - учитель-дефектолог: - учитель-психолог:
--

**Рекомендации родителям**

--

**Приложение** (планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут и другие необходимые материалы) – \_\_\_\_\_

Председатель ППк \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Члены ППк:

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Учитель-дефектолог: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Социальный педагог: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Воспитатель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

С решением ознакомлен(а) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен(на) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами (подпись и ФИО (полностью))  
родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

Заведующему МАДОУ г.Нижневартовска

ДС №5 «Мечта»

Е.В. Радзевике

---

### Заявление

#### о зачислении на логопедический пункт

Я, (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

прошу зачислить моего ребенка (Ф.И. ребенка) \_\_\_\_\_

на логопедический пункт МАДОУ города Нижневартовска ДС № 5 «Мечта».

#### **Обязуюсь выполнять следующие требования:**

- По рекомендации логопеда обращаться к невропатологу, ортодонту и др. специалистам.
- Систематически посещать логопедические занятия.
- Выполнять рекомендации логопеда в домашних условиях. На каждое занятие приносить рабочую тетрадь ребенка.
- Поставленный логопедом звук автоматизировать в повседневной речи ребенка.
- По приглашению логопеда посещать консультации, родительские собрания.

В случае невыполнения мною требований претензий по результатам коррекции речи иметь не буду.

**Примечание:** При систематическом невыполнении требований или длительных пропусках ребенок может быть выведен из логопункта через консилиум. Последующее зачисление возможно только при наличии свободных мест.

С условиями зачисления ознакомлен(а).

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись: \_\_\_\_\_



**ЖУРНАЛ ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ НА ЛОГОПУНКТЕ**  
 в государственном образовательном учреждении, реализующем программы дошкольного образования,  
 МАДОУ города Нижневартовска ДС № 5 «Мечта»

№ п/п	Фамилия, имя, дата рождения ребёнка	Название группы	Дата обследования	Логопедическое заключение	Дата зачисления	Дата выпуска	Результаты логопедической работы	Куда выбыл	Рекомендации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				<i>Совпадает с Протоколом ПМПк, Журналом обследования речевой картой</i>	<i>Дата начала занятий с ребёнком</i>	<i>Дата окончания занятий, либо окончания уч.года</i>	<i>Речь норма. Значительное улучшение речи, слабая динамика – низкий результат работы.</i>	<i>Массовая группа д/с, массовая школа, группа</i>	<i>Контроль за речью со стороны взрослых, контроль в сентябре, продолжить занятия, консультация ортодонта, направить на ПМПк повторно.</i>

Заполняется по итогам логопедического обследования в сентябре на детей подготовительных и старших групп, зачисленных на занятия к логопеду.

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА (5 - 6 лет).

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_  
 Дата поступления на логопункт \_\_\_\_\_  
 Домашний адрес \_\_\_\_\_  
 Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_ логопед \_\_\_\_\_

РАНЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

Гуление \_\_\_\_\_ Лепет \_\_\_\_\_ Первые слова \_\_\_\_\_ Фразы \_\_\_\_\_  
 Не прерывалось ли речевое развитие \_\_\_\_\_  
 Речевая среда \_\_\_\_\_ Обращались ли раньше к логопеду \_\_\_\_\_  
 Консультации специалистов (какие, когда, почему) \_\_\_\_\_

ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ, ПОВЕДЕНИЕ:

Память \_\_\_\_\_  
 Внимание \_\_\_\_\_  
 Мышление \_\_\_\_\_  
 Восприятие \_\_\_\_\_  
 Работоспособность \_\_\_\_\_ Ориентировка в окружающем \_\_\_\_\_  
 Навыки самообслуживания \_\_\_\_\_  
 спокойный, беспокойный, контактный, конфликтный, аккуратный, неаккуратный  
 Общая моторика \_\_\_\_\_  
 Мелкая моторика \_\_\_\_\_  
 Заключение ПМПк \_\_\_\_\_

ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА, РАЗГОВОРНО-ОПИСАТЕЛЬНАЯ БЕСЕДА:

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_  
 Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_  
 Где ты живёшь? \_\_\_\_\_  
 С кем ты живёшь? \_\_\_\_\_  
 Какие у тебя игрушки \_\_\_\_\_  
 Расскажи о любимой игрушке \_\_\_\_\_  
 Какое сейчас время года \_\_\_\_\_  
 Как ты догадался? \_\_\_\_\_

**Обследование состояния органов артикуляционного аппарата.**

Губы - естественной толщины, толстые, тонкие.  
 Зубы - ровные, здоровые, расположены вне челюстной дуги, мелкие, редкие, кривые, недоразвитые, кариозные, наличие диастем.  
 Прикус - физиологический, открытый передний, открытый боковой односторонний, двухсторонний.  
 Строение челюсти - прогения, прогнатия, норма.  
 Язык - толстый, вялый, напряжённый, маленький длинный, узкий, не выражены части языка, оттянут вглубь рта.  
 Подъязычная уздечка - короткая, эластичная, натянутая, приращенная, неэластичная, норма. Нёбо - куполообразное, естественной высоты, чрезмерно узкое, высокое, плоское, низкое.

Выводы: \_\_\_\_\_

### Обследование моторики органов артикуляционного аппарата.

Двигательная функция губ \_\_\_\_\_

Двигательная функция челюсти \_\_\_\_\_

Двигательная функция языка \_\_\_\_\_

Выводы: \_\_\_\_\_

### Обследование фонетической стороны речи.

Обследование произношения звуков.

Исследуемый звук	Картинка	Примечание
Гласные		
А	П	Палка платок сноп
Ы	П'	Петух ступеньки цепь
У	Д	Дом дерево радуга
О	Г	Губы рога попугай
И	Г'	Гиря гитара бегемот
Согласные		
С	К'	Кеды кит ботинки
С'	Х	Ухо петух халат
З	М	Мыло костюм лампа
З'	Н	Носки окно диван
Ц	Н'	Сани нитки пень
Ш	В	Вата гвозди сова
Ж	В'	Свинья венок
Ч	Ф	Фартук кофта шкаф
Щ	Ф'	Филин портфель
Л	Т	Котлеты кот тапочки
Л'	Г	телевизор листья кровать
Р	Й	Яблоко обезьяна змея
Р'	Ремень верёвка дверь	
Б	Бант клубок барабан	
Б'	Белка бельё	
П	Палка платок сноп	
П'	Петух ступеньки цепь	
Д	Дом дерево радуга	
Г	Губы рога попугай	
Г'	Гиря гитара бегемот	
К	Кошка банка паук	
К'	Кеды кит ботинки	

Х	Ухо петух халат	
М	Мыло костюм лампа	
Н	Носки окно диван	
Н'	Сани нитки пень	
В	Вата гвозди сова	
В'	Свинья венок	
ф	Фартук кофта шкаф	
ф'	Филин портфель	
Т	Котлеты кот тапочки	
ТЬ	телевизор листья кровать	
Й	Яблоко обезьяна змея	

### Характеристика дифференциации звуков в произношении.

К-Х. Хомяк ходит по кухне. \_\_\_\_\_

Ль - й. Юля и Илья гуляют по аллее. Юля поливает лилию из лейки.

Сь- Ц. Синица заметила гусеницу. \_\_\_\_\_

С - Ш. Саша спешит в школу. По шоссе шла шустрая старушка. Шесть сушек и шесть старушек. \_\_\_\_\_

З-Ж. У тети Зои желтый зонтик и золотая зажигалка. \_\_\_\_\_

Ч - Щ. Отвечающий перед товарищами учащийся очень смутился. \_\_\_\_\_

ТЬ - Ч. Ручей течет, течет, никак не вытечет. \_\_\_\_\_

Л - Р, ЛЬ - РЬ. Балерина уронила лекарство около зеркала. Лара играла на рояле. Валерий прополоскал горло.

Выводы: \_\_\_\_\_

## КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА (6 – 7 лет).

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_

Дата поступления на логопункт \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_ логопед \_\_\_\_\_

### РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

Гуление \_\_\_\_\_ Лепет \_\_\_\_\_ Первые слова \_\_\_\_\_ Фразы \_\_\_\_\_

Не прерывалось ли речевое развитие \_\_\_\_\_

Речевая среда \_\_\_\_\_ Обращались ли раньше к логопеду \_\_\_\_\_

### ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ, ПОВЕДЕНИЕ:

Память \_\_\_\_\_

Внимание \_\_\_\_\_

Мышление \_\_\_\_\_

Восприятие \_\_\_\_\_

Работоспособность \_\_\_\_\_ Ориентировка в окружающем \_\_\_\_\_

Навыки самообслуживания \_\_\_\_\_

спокойный, беспокойный, контактный, конфликтный, аккуратный, неаккуратный

Общая моторика \_\_\_\_\_

Мелкая моторика \_\_\_\_\_

Заключение ПМПк \_\_\_\_\_

### ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА, РАЗГОВОРНО-ОПИСАТЕЛЬНАЯ БЕСЕДА:

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_ Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

А сколько тебе было лет год назад? \_\_\_\_\_

Где ты живёшь? \_\_\_\_\_

С кем ты живёшь? \_\_\_\_\_

Какое сейчас время года? Как ты догадался? \_\_\_\_\_

Для чего зимой надевают шубы? \_\_\_\_\_

Чем столб отличается от дерева? \_\_\_\_\_

### Обследование состояния органов артикуляционного аппарата.

Губы - естественной толщины, толстые, тонкие.

Зубы – ровные, здоровые, расположены вне челюстной дуги, мелкие, редкие, кривые, недоразвитые, кариозные, наличие диастем.

Прикус – физиологический, открытый передний, открытый боковой односторонний, двухсторонний.

Строение челюсти – прогения, прогнатия, норма.

Язык – толстый, вялый, напряжённый, маленький длинный, узкий, не выражены части языка, оттянут вглубь рта.

Подъязычная уздечка – короткая, эластичная, натянутая, приращенная, неэластичная, норма.

Нёбо – куполообразное, естественной высоты, чрезмерно узкое, высокое, плоское, низкое.

Выводы: \_\_\_\_\_

### Обследование моторики органов артикуляционного аппарата.

Двигательная функция губ \_\_\_\_\_

Двигательная функция челюсти \_\_\_\_\_

Двигательная функция языка \_\_\_\_\_

Выводы: \_\_\_\_\_

## Обследование фонетической стороны речи.

### Обследование произношения звуков.

Звук	Характер произношения звука				Примечание
	Изол.	слог	слово	фраза	
С С*					
З З*					
Ц					
Ш					
Ж					
Щ					
Ч					
Л Л*					
Р Р*					

#### Характеристика дифференциации звуков в произношении.

С (СЬ) – З (ЗЬ) – Ц. Цапля – сабля – зяблик, месяц, бесцветный, заслон, засуха.

Гусеница ползёт по траве.

Зоя и Саша повесили скворечник на берёзу.

СЬ- Ц. Синица заметила гусеницу. \_\_\_\_\_

С – Ш. Саша спешит в школу. По шоссе шла шустрая старушка. Шесть сушек и шесть старушек. \_\_\_\_\_

З-Ж. У тети Зои желтый зонт и золотая зажигалка. \_\_\_\_\_

Ч – Щ. Отвечающий перед товарищами учащийся очень смущался. \_\_\_\_\_

ТЬ – Ч. Ручей течет, течет, никак не вытечет. \_\_\_\_\_

Л – Р, ЛЬ – РЬ. Балерина уронила лекарство около зеркала. Лара играла на рояле. Валерий прополоскал горло.

ЛЬ – Й. Юля и Илья гуляют по аллее. Юля поливает лилию из лейки.

К-Х. Хомяк ходит по кухне. \_\_\_\_\_

Выводы: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

#### Состояние просодики.

Голос – тихий, крикливый, сильный, немодулированный, назализованный, затухающий, звонкий, модулированный, слабый.

Темп речи – быстрый, ускоренный, медленный, замедленный, спокойный, умеренный, равномерный.

Мелодико-интонационная окраска – выразительная маловыразительная, монотонная.

Выводы: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

#### Обследование слоговой структуры слова.

Повтори слова и предложения:

Мотоциклист \_\_\_\_\_ грузовик \_\_\_\_\_ велосипедист \_\_\_\_\_

Светофор \_\_\_\_\_ перекрёсток \_\_\_\_\_ автобусная остановка \_\_\_\_\_

Слесарь- инструментальщик \_\_\_\_\_

Космонавт – исследователь \_\_\_\_\_

Молодой экскурсовод \_\_\_\_\_

Строгий регулировщик \_\_\_\_\_

Мальчики слепили снеговика \_\_\_\_\_  
Водопроводчик чинит водопровод \_\_\_\_\_  
Волосы подстригают в парикмахерской \_\_\_\_\_  
Милиционер ездит на мотоцикле \_\_\_\_\_  
Регулировщик стоит на перекрёстке \_\_\_\_\_  
Выводы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа.

Повтори:

Ба –ба – па са – ша - са  
Та – да – та жа – за - жа  
Га – ка – га ча – ща - ча  
Ба – бя – ба за – са – за

Покажи картинки:

Мишка – мышка бочка - почка  
Уточка - удочка трава – дрова

Услышать слово с заданным звуком:

(В) На заборе сидит ворона. (З) На полянке заяц.

(М) Маша ела кашу. (Ш) У Лены большой шар.

Определение первого согласного звука в словах.

- Скажи какой 1 –й звук в слове? Мак ,дым , трава , кошка , воробей , булка .

Определение последнего звука в словах.

Дом , мак , камыш , танк , муха , барабан , труба .

Определение последовательности звуков в слове.

- Какие звуки в словах? Мак \_\_\_\_\_ суп \_\_\_\_\_ каша \_\_\_\_\_

Определение количества звуков в словах: дом \_\_ мак \_\_ луна \_\_ совы \_\_ банан \_\_

Выводы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Обследование понимания речи.

Покажи:

Ключом карандаш \_\_\_\_\_ ключ карандашом \_\_\_\_\_

Где хозяин собаки \_\_\_\_\_, где собака хозяина \_\_\_\_\_

Где дочка мамы \_\_\_\_\_, где мама дочки \_\_\_\_\_

- Вопросительные предложения:

- «Кого ловит девочка?» \_\_\_\_\_

- «Чем ловит девочка бабочку?» \_\_\_\_\_

- «Кто ловит бабочку?» \_\_\_\_\_

- Понимание и употребление предлогов.

Составь предложения по картинкам.

Мальчик идёт из школы в магазин \_\_\_\_\_

Девочка выложила книги из ящика на стол \_\_\_\_\_

Лодка плывёт от теплохода к берегу \_\_\_\_\_

Спортсмен прыгает с вышки в воду \_\_\_\_\_

- Вставь подходящий по смыслу предлог:

Пальто весит \_\_ шкафу. Птенец выпал \_\_ гнезда. Огурцы лежат \_\_ корзине.

Выводы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Обследование активного словаря.

1. Обследование слов, обозначающих предметы:

Вилка, ложка, чашка, чайник, тарелка, кастрюля \_\_\_\_\_

Юла, мяч, пирамидка, медведь, паровоз \_\_\_\_\_

Юбка, кофта, брюки, носки, платье, рубашка \_\_\_\_\_

Валенки, сапоги, туфли, ботинки, кеды, галоши \_\_\_\_\_

Лук, свёкла, морковь, помидор, огурец, репа \_\_\_\_\_

Яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, виноград \_\_\_\_\_

Диван, шкаф, кровать, стол, стул, кресло \_\_\_\_\_

Белка, лиса, заяц, медведь, ёж, лось \_\_\_\_\_

Корова, лошадь, коза, свинья, собака, кошка \_\_\_\_\_

Автобус, троллейбус, самолёт, поезд \_\_\_\_\_

2. Назови одним словом группу предметов.

3. Назвать существительные, обозначающие части тела, части предметов.

Части тела: локоть, колено, пальцы, ноготь \_\_\_\_\_

Части предметов одежды: воротник, манжета, петля \_\_\_\_\_

Части автомобиля: кузов, кабина, фары, мотор \_\_\_\_\_

Части окна: рама, подоконник, стекло \_\_\_\_\_

4. Называние предмета по его описанию.

«Как называется помещение где читают книги?» \_\_\_\_\_

«Кто косой, слабый, трусливый?» \_\_\_\_\_

«Что светит, сияет, греет?» \_\_\_\_\_

5. Называние детёнышей.

У кошки \_\_\_\_\_ у собаки \_\_\_\_\_ у коровы \_\_\_\_\_

У козы \_\_\_\_\_ у лошади \_\_\_\_\_ у курицы \_\_\_\_\_

У волка \_\_\_\_\_ у лисы \_\_\_\_\_ у медведя \_\_\_\_\_

6. Нахождение общих названий.

Стол-мебель, а чашка – \_\_\_\_\_

Сапоги – обувь, а шуба - \_\_\_\_\_

7. Название признаков предмета.

Морковь сладкая, а редька (какая?) \_\_\_\_\_

Ручей узкий, а река (какая?) \_\_\_\_\_

Трава низкая, а дерево (какое?) \_\_\_\_\_

8. Название действий людей и животных.

- «Что делает?»:

Повар \_\_\_\_\_ Почтальон \_\_\_\_\_ Художник \_\_\_\_\_

- «Кто как передвигается?»:

Ласточка \_\_\_\_\_ Лягушка \_\_\_\_\_ Змея \_\_\_\_\_

Воробей \_\_\_\_\_ Щука \_\_\_\_\_ Человек \_\_\_\_\_

- «Кто как кричит?»:

Петух \_\_\_\_\_ Воробей \_\_\_\_\_ Ворона \_\_\_\_\_

9. Подбор слов с противоположным значением к словам.

Добро – зло, горе \_\_\_\_\_ друг \_\_\_\_\_ хороший \_\_\_\_\_ большой \_\_\_\_\_

Широкий \_\_\_\_\_ высокий \_\_\_\_\_ лёгкий \_\_\_\_\_ поднимать \_\_\_\_\_

Выводы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Обследование грамматического строя речи.

1. Составление предложений по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок.

---

---

2. Составление предложений по опорным словам.

Утро; снегом \_\_\_\_\_

3. Составление предложений по отдельным словам, расположенным в беспорядке.

На, катается, лыжах, Саша \_\_\_\_\_

### Словоизменение.

1. Употребление существительных в различных падежах (составление словосочетаний и предложений по картинкам)

**Р. п.** без предлога:

Лапа медведя \_\_\_\_\_ хвост лисы \_\_\_\_\_ ветка дерева \_\_\_\_\_

**Р. п.** с предлогом:

Собака сидит около конуры \_\_\_\_\_

**Д. п.** без предлога и с предлогом:

Мальчик дает рыбу кошке \_\_\_\_\_

Теплоход плывет по морю \_\_\_\_\_

**В.п.** без предлога и с предлогом:

Мальчик подметает пол \_\_\_\_\_

Мяч падает на диван \_\_\_\_\_

**Т.п.** без предлога и с предлогом:

Девочка пишет ручкой \_\_\_\_\_

Мальчик спрятался за деревом \_\_\_\_\_

**П.п.**

Цветы стоят на окне в вазе \_\_\_\_\_

2. Образование форм Р.п., мн. ч., имён существительных

Карандаши – карандашей, окуни \_\_\_\_\_ тетради \_\_\_\_\_

Лошади \_\_\_\_\_ люди \_\_\_\_\_ деревья \_\_\_\_\_

Стулья \_\_\_\_\_ пальцы \_\_\_\_\_ сарай \_\_\_\_\_

3. Преобразование ед. ч., существительных во мн. ч.

«Я буду говорить про один предмет, а ты про много».

Коза \_\_\_\_\_ глаз \_\_\_\_\_ стул \_\_\_\_\_

Лоб \_\_\_\_\_ дерево \_\_\_\_\_ воробей \_\_\_\_\_

4. Употребление предлогов

«Покажи где»

«Мальчик идёт из школы в магазин»

«Девочка выложила книги из ящика на стол»

«Лодка плывёт от теплохода к берегу»

«Спортсмен прыгает с вышки в воду»

### Словообразование.

1. Образование уменьшительной формы существительного.

«Я буду говорить про большие предметы, а ты про маленькие».

Зима – зимушка, корова \_\_\_\_\_ шапка \_\_\_\_\_ стакан \_\_\_\_\_

Глаз \_\_\_\_\_ птица \_\_\_\_\_ мяч \_\_\_\_\_ звезда \_\_\_\_\_

2. Образование прилагательных от существительных.

«Платок из пуха, какой?» \_\_\_\_\_

«Стакан из стекла» \_\_\_\_\_ «Шкаф из дерева» \_\_\_\_\_

3. Образование сложных слов.

Камень дробить (камнедробилка) \_\_\_\_\_

Землю черпать (землечерпалка) \_\_\_\_\_

Сено косить (сенокосилка) \_\_\_\_\_

Выводы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Состояние связной речи.**

Составить рассказ по серии сюжетных картинок.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Логопедическое заключение.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_